

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM
MATERI KONSEP PERKALIAN BILANGAN CACAH
MENGUNAKAN ALAT PERAGA KONKRET
DI KELAS 2 SD NEGERI 24 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Filzah Izzati Amin

NIM: 06131381419059

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

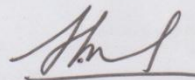
**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM
MATERI KONSEP PERKALIAN BILANGAN CACAH
MENGUNAKAN ALAT PERAGA KONKRET
DI KELAS 2 SD NEGERI 24 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Filzah Izzati Amin
Nomor Induk Mahasiswa 06131381419059
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd
NIP. 195604151980032003

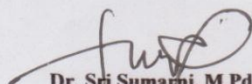
Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd
NIP. 195612311983012002

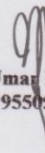
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umaj Effendy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM
MATERI KONSEP PERKALIAN BILANGAN CACAH
MENGUNAKAN ALAT PERAGA KONKRET
DI KELAS 2 SD NEGERI 24 PALEMBANG**

SKRIPSI

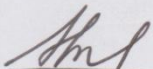
oleh
Filzah Izzati Amin
NIM: 06131381419059

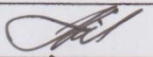
Telah diujikan dan lulus pada:

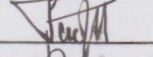
Hari : Sabtu
Tanggal : 28 April 2018

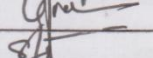
TIM PENGUJI

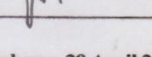
1. Ketua : Dra. Siti Hawa, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Toybah, M.Pd
3. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd
4. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd
5. Anggota : Suratmi, S.Pd, M.Pd



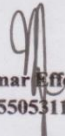








Palembang, 28 April 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Filzah Izzati Amin

NIM : 06131381419059

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Materi Konsep Perkalian Bilangan Cacah Menggunakan Alat Peraga Konkret Di Kelas 2 SD Negeri 24 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2018

buat pernyataan


Filzah Izzati Amin

NIM 06131381419059

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Materi Konsep Perkalian Bilangan Cacah Menggunakan Alat Peraga Konkret di Kelas 2 SD Negeri 24 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini dan penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Hj. Nur Rahayu Ningsih dan Ratwinarty, S.Pd sebagai Kepala Sekolah dan Wali Kelas 2B SD Negeri 24 Palembang yang telah mengizinkan dan membantu dalam kegiatan penelitian. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Linda Puspita, M.Pd., Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Suratmi, S.Pd, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, April 2018
Penulis,

Filzah Izzati Amin
NIM 06131381419059

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Pemahaman	5
2.2 Hakikat Alat Peraga Pembelajaran Matematika	5
2.2.1 Pengertian Alat Peraga Pembelajaran Matematika	5
2.2.2 Fungsi dan Peranan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika	6
2.2.3 Keuntungan dan Kelemahan Alat Peraga Pembelajaran Matematika	7
2.3 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	9
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	9
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	9
2.4 Materi Pembelajaran Matematika Kelas 2 Semester 2	10
2.4.1 Materi Perkalian	10
2.5 Pendekatan Pembelajaran di Kelas 2 SD Menggunakan	

Alat Peraga Konkret.....	11
2.5.1 Implementasi Alat Peraga Konkret pada Perkalian Bilangan Cacah	14
2.6 Hasil Peneleitian yang Relevan	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Lokasi Penelitian	19
3.3 Subjek Penelitian dan Waktu Penelitian	19
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	19
3.5 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.1 Teknik Tes	24
3.6.2 Observasi	24
3.7 Teknik Analisis Data	27
3.7.1 Penilaian Tes	28
3.7.2 Penilaian Ketuntasan Belajar	28
3.7.3 Penilaian Hasil Observasi	29
3.8 Definisi Operasional	30
3.9 Indikator Keberhasilan	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	32
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	32
4.2.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	32
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus I	41
4.2.2.1 Hasil Pemahaman Siklus 1	41
4.2.2.2 Hasil Observasi Siklus 1	42
4.2.2.3 Refleksi Siklus 1	46
4.2.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	47
4.2.2.1 Hasil Pemahaman Siklus II	56
4.2.2.2 Hasil Observasi Siklus II	58
4.2.2.3 Refleksi Siklus II	61
4.3 Pembahasan	63

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	67
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Daftar Alat Peraga Pembelajaran Matematika	8
Tabel 2 Standar Kompetensi Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Pembelajaran Matematika Kelas 2 Semester 2.....	10
Tabel 3 Rincian Kegiatan Penelitian	20
Tabel 4 Rancangan Penelitian Siklus I	21
Tabel 5 Rancangan Penelitian Siklus II	22
Tabel 6 Format Observasi Guru	24
Tabel 7 Format Observasi Aktivitas Belajar Siswa	26
Tabel 8 Tingkat Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	27
Tabel 9 Kriteria Ketuntasan Minimal Siswa	28
Tabel 10 Kriteria Keberhasilan Siswa dalam Persen	29
Tabel 11 Tingkat Keaktifan Siswa dalam Persen	30
Tabel 12 Jadwal Penelitian Siklus 1	32
Tabel 13 Hasil Tes Siklus I	41
Tabel 14 Hasil Observasi Siklus 1	42
Tabel 15 Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1 Berdasarkan Kategori	44
Tabel 16 Hasil Observasi Siswa Per Deskriptor pada Siklus I	45
Tabel 17 Jadwal Penelitian Siklus II	47
Tabel 18 Hasil Tes Siklus II	56
Tabel 19 Hasil Observasi Siklus II	58
Tabel 20 Hasil Observasi Siswa pada Siklus II Berdasarkan Kategori	59
Tabel 21 Hasil Observasi Siswa Per Deskriptor pada Siklus II	60
Tabel 22 Rekapitulasi Nilai Tes dan Hasil Observasi Siklus 1 dan siklus II	62
Tabel 23 Perbandingan Nilai Tes Siklus I dan Siklus II	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Temuan Hasil Kerja Operasi Perkalian Siswa	2
Gambar 2 Alat Peraga yang digunakan pada Siklus I	33
Gambar 3 Peneliti membagikan LKS	38
Gambar 4 Guru membimbing siswa mengerjakan LKS	38
Gambar 5 Siswa Menggunakan Alat Peraga Pada Siklus I	39
Gambar 6 Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus I	44
Gambar 7 Alat Peraga yang digunakan pada Siklus II	48
Gambar 8 Siswa maju ke depan kelas pada Siklus II	50
Gambar 9 Guru menggunakan alat peraga pada saat proses pembelajaran	51
Gambar 10 Siswa mengerjakan LKS Menggunakan alat peraga konkret pada Siklus II	51
Gambar 11 Guru Membimbing Siswa Mengerjakan LKS	52
Gambar 12 Siswa Menggunakan Alat Peraga Pada Siklus II	54
Gambar 13 Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus II	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I & II	71
Lampiran 2. Hasil Evaluasi dan Tes Siswa pada Siklus I & II	148
Lampiran 3. Lembar Observasi Guru pada Siklus I & II	158
Usul Judul Skripsi	162
Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing Skripsi	163
Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian	165
Surat Izin Penelitian	166
Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	167
Kartu Bimbingan Skripsi	168
Bukti Revisi Skripsi	173

UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA DALAM MATERI KONSEP PERKALIAN BILANGAN CACAH MENGUNAKAN ALAT PERAGA KONKRET DI KELAS 2 SD NEGERI 24 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam materi konsep perkalian bilangan cacah menggunakan alat peraga konkret. Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Setiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 24 Palembang Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes tertulis berupa 10 soal uraian dan lembar observasi untuk mengamati guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan pemahaman siswa dalam materi konsep perkalian bilangan cacah persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 53,57% dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 89,28%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan alat peraga konkret dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam materi konsep perkalian bilangan cacah di kelas 2 SD Negeri 24 Palembang.

***Kata kunci :** Alat peraga konkret, pemahaman konsep materi operasi perkalian bilangan cacah, matematika*

EFFORT TO IMPROVE STUDENTS UNDERSTANDING IN CONCEPT MATERIAL OF MULTIPLICATION COUNT USING CONCRETE PROPS IN CLASS 2 SD COUNTRY 24 PALEMBANG

ABSTRACT

This study aims to improve students understanding in the concept of multiplication counting material using concrete props. This type of research is a Classroom Action Research conducted two cycles. Each cycle includes four stages: planning, execution, observation and reflection. This research was conducted in SD Negeri 24 Palembang Technique of collecting data used is written test in the form of 10 description problem and observation sheet to observe teacher and student. The result of the research shows the students 'understanding in the matter of the concept of multiplication of the number of students in the first cycle of 53.57% and in the second cycle increased with the percentage of students' learning completeness reached 89.28%. Based on these data it can be concluded that by using concrete aids can improve students understanding in the concept of multiplication material of counting number in class 2 SD Negeri 24 Palembang.

***Keyword :** concrete props, an understanding of the concept multiplication count operation, mathematics*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Indikator pemahaman matematika dalam taksonomi Bloom meliputi: mengenal dan menerapkan konsep, prosedur, prinsip dan idea matematika dengan benar pada kasus sederhana (Soemarno dan Hendriana, 2014:21). Sedangkan salah satu Standar Kompetensi Kelulusan mata pelajaran matematika di SD (KTSP, 2006: 34) yaitu memahami konsep bilangan bulat dan pecahan, operasi hitung dan sifat-sifatnya, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari, yang termasuk didalamnya adalah konsep operasi perkalian bilangan cacah. Untuk mencapai Standar Kompetensi Kelulusan tersebut, seorang guru hendaknya menciptakan kondisi dan situasi pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif membentuk, menemukan dan mengembangkan pengetahuannya.

Siswa usia SD usianya diantara 7-8 tahun hingga 12-13 tahun menurut teori belajar Peaget (dalam Susanto, 2013:183-184) termasuk pada tahap operasional konkret. Karena keabstrakan matematika relatif tidak mudah untuk dipahami oleh siswa SD. Sedangkan pembelajaran matematika ini bersifat abstrak dan perkembangan kognitif usia siswa SD adalah masa berfikir konkret. Maka dari itu, dalam pembelajaran matematika guru perlu dibantu dengan sesuatu yang dikonkretkan salah satunya menggunakan alat peraga konkret.

Menurut Jerome S. Brunner (dalam Syafitri, 2016:13) menyatakan bahwa “Belajar matematika akan lebih berhasil jika proses pengajaran diarahkan kepada konsep-konsep dan struktur yang termuat dalam pokok bahasan yang diajarkan dengan menggunakan alat peraga serta diperlukannya keaktifan siswa tersebut”. Brunner mengemukakan bahwa dalam proses belajar siswa melewati 3 tahap yaitu: (1) tahap enaktif, pada tahap ini siswa secara langsung menggunakan benda-benda konkret; (2) tahap ikonik, pada tahap ini siswa melakukan kegiatan mengubah peristiwa atau benda dalam bentuk bayangan mental. Jika benda tidak ada dihadapannya maka disajikan dengan menggunakan gambar; (3) tahap simbolik,

pada tahap ini siswa sudah mampu menggunakan simbol atau notasi tanpa ketergantungan objek real. Pada tahap enaktif siswa secara langsung terlibat dalam memanipulasi objek, yaitu dengan menggunakan benda-benda yang konkret. Tahap ini juga merupakan salah satu langkah untuk mencapai standar kompetensi kelulusan pada materi konsep operasi perkalian bilangan cacah.

Pada pengoperasian perkalian, siswa masih sering mengalami kesalahan-kesalahan dalam operasi perkalian dan selain itu juga siswa dapat menentukan hasil dari perkalian itu sendiri namun siswa tidak mengerti makna sebenarnya dari perkalian, bahwa operasi perkalian merupakan penjumlahan berulang. Siswa hanya dibiasakan menghafal saja dan tidak memahami konsep yang sebenarnya.



Gambar 1 Temuan Hasil Kerja Operasi Perkalian Siswa Kelas 2 B SD Negeri 24 Palembang

Berdasarkan hasil kerja siswa kelas 2 B SD Negeri 24 Palembang dan berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru kelas 2 B SD Negeri 24 Palembang, guru menemukan beberapa permasalahan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar matematika pada konsep operasi perkalian yaitu, misalnya pada perkalian 4×3 sebagian siswa masih ada yang bingung dan salah dalam menjawab soal ini. Siswa menjawab $4 \times 3 = 7$, selain itu juga ada siswa yang menjawab $4 \times 3 = 16$ jawaban yang seharusnya adalah 12. Pada permasalahan ini, terlihat bahwa sebagian siswa tersebut belum paham mengenai konsep perkalian dan belum dapat menentukan hasil dari operasi perkalian bilangan cacah tersebut, sebagian siswa ini mengerjakan operasi perkalian dengan cara menyelesaikan seperti materi sebelumnya yaitu materi operasi penjumlahan, siswa masih bingung dalam membedakan operasi hitung penjumlahan dan operasi hitung perkalian sedangkan konsep perkalian itu sendiri merupakan penjumlahan berulang.

Selain itu juga, menurut guru kelas 2 B SD Negeri 24 Palembang sebagian siswa masih menganggap soal matematika sulit untuk dipahami dikarenakan siswa merasa bingung dan tidak dapat menyelesaikan soal dengan benar. Selain itu guru jarang menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran dikarenakan keterbatasan alat peraga yang tersedia sehingga sangat berpengaruh pada tingkat pemahaman dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan fakta pada siswa kelas 2 B SD Negeri 24 Palembang, maka perbaikan yang telah dilaksanakan oleh peneliti adalah pemahaman siswa dalam materi konsep perkalian bilangan cacah menggunakan alat peraga konkret. Menurut Estiningsih (dalam Syafitri, 2016:120) alat peraga merupakan media pembelajaran yang mengandung atau membawakan ciri-ciri dari konsep yang dipelajari. Alat peraga adalah suatu benda asli dan benda tiruan yang digunakan dalam proses belajar mengajar yang menjadi dasar bagi tumbuhnya konsep berpikir abstrak bagi siswa.

Dengan adanya alat peraga konkret ini maka memacu semangat belajar siswa sehingga siswa terlibat aktif dalam proses belajar mengajar dan menciptakan suasana kelas yang kondusif sehingga dapat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru dan mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang pada akhirnya meningkatkan pemahaman siswa.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurul Utami (2017) adanya peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika perkalian dan pembagian bilangan bulat melalui penggunaan media mistar bilangan dalam pada siswa kelas V.A SD Negeri 106 Palembang dengan hasil siklus I ketuntasan belajar mencapai 76%. Siklus II meningkat menjadi 81%.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti telah melaksanakan penelitian menggunakan alat peraga konkret berupa benda-benda tiruan yang sering ditemui siswa di kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu peneliti melakukan sebuah penelitian yang berjudul "*Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Materi Konsep Perkalian Bilangan Cacah Menggunakan Alat Peraga Konkret di Kelas 2 SD Negeri 24 Palembang*".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana penggunaan alat peraga konkret dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam materi konsep perkalian bilangan cacah di kelas 2 SD Negeri 24 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan yang telah ditentukan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman siswa dalam materi konsep perkalian bilangan cacah sehingga meningkatkan prestasi belajar siswa kelas 2 SD Negeri 24 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membangkitkan ketertarikan dalam belajar dan meningkatkan pemahaman belajar matematika

1.4.2 Bagi Guru

Melalui penelitian ini guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Selain itu penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan guru dan memperbaiki cara mengajar agar tujuan yang ingin dicapai dapat terlaksana

1.4.3 Bagi Sekolah

Menjadi masukan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, dan profesional guru dimasa yang akan datang serta meningkatkan mutu sekolah.

1.4.4 Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah ilmu bagi peneliti sekaligus persiapan dan bekal untuk peneliti di masa yang akan datang .Pada saat akan mengajarkan materi konsep perkalian bilangan cacah di kelas 2 SD menggunakan alat peraga konkret.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, S., dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- _____. (2003). *Perkalian Dasar Bilangan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Fariyanti. (2012). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Operasi Hitung Perkalian Melalui Metode Jarimatika Pada Siswa Kelas III SD N 1 Sribitan Kasihan Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Lestari, Istikomah Suci. (2017). Penerapan Alat Peraga Blok Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 166 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya
- Moeliono, Anton.M., dkk.1989.Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- M, Trihartini Purnama.(2007). *Pintar Matematika untuk SD dan MI Kelas 2*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Purwanti. (2012). Studi Kasus Tentang Pemahaman Orang Tua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Kembangan Kecamatan Kebomas Kabupaten Gresik. *Skripsi*. Malang: Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Soekirman, Eded Tarmed, dkk. *Panduan Pemantapan Praktik Lapangan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

- Soemarmo, Hendriana. (2014). *Penilaian Pembelejaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sundayana, Rostiana. (2015). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Suripto., dkk. (2007). *Terampil Berhitung Matematika Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Syafitri, S.F. (2016). *Pendidikan Matematika Pendidikan Guru SD/MI*. Yogyakarta: Matematika
- Tim Revisi. 2016. *Buku Pedoman Kegiatan Pengajaran Terbatas dan Praktik Pengenalan Lapangan pada Mata Kuliah Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4)*. Indralaya. Unit Praktik Pengalaman Lapangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya
- Utami, Nurul. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 106 Palembang pada Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat Melalui Media Mistar Bilangan. *Skripsi*. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya