

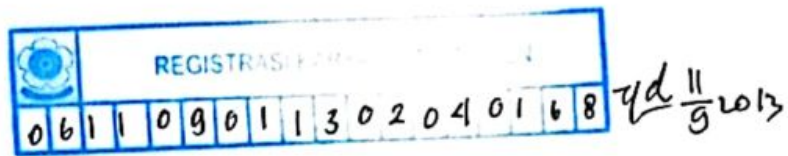
PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN 2013

*“Membangun SDM Indonesia melalui
Pendidikan yang Membebaskan”*

Palembang, 26 Januari 2013



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**



PROSIDING
SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN 2013

Membangun SDM Indonesia
melalui Pendidikan yang Membebaskan

Prosiding

Seminar Nasional Pendidikan 2013

*Membangun Sdm Indonesia
Melalui Pendidikan Yang Membebaskan*

Editor:

Dr. Somakim, M.Pd.

Dr. Yusuf Hartono

Hapizah, S.Pd., M.T.

Reviewer:

Prof. Dr. Julan Hernadi, M.Si. (Universitas Muhammadiyah Ponorogo)

Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. (Universitas Sriwijaya)

Dr. Nurhayati, M.Pd. (Universitas Sriwijaya)

Dr. Risna Nosanti, M.Pd. (Universitas Muhammadiyah Bengkulu)

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2013

PROSIDING
SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN 2013
Membangun SDM Indonesia
melalui Pendidikan yang Membebaskan

Copyright © Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya, 2013
Hak cipta dilindungi undang-undang
All rights reserved

Volume 1, Januari 2013
Reviewer: Prof. Dr. Julan Hernadi, M.Si. [dkk.]
Editor : Dr. Somakim, M.Pd. [dkk.]
Desain sampul & tata letak: Tim SIMETRI
Diterbitkan oleh: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Bekerjasama dengan Simetri Percetakan dan Penerbitan Palembang
Jl. Srijaya Negara Lrg. Jaya Sempurna No.15 Bukit Besar Palembang
Telp./Fax. 0711-315321; HP. 081328740911
Email: simetri_penerbit@yahoo.co.id

xii + 484 hlm.; A4 - margin potong
ISBN 978-602-17465-0-9

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakatuh.

Segala puji dan syukur kami haturkan ke hadirat Allah SWT atas segala kebaikan-Nya sehingga kegiatan Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya 2013 dan prosiding Seminar Nasional Pendidikan dapat dilaksanakan dan diselesaikan dengan baik. Kegiatan Seminar Nasional Pendidikan (SNAPDIK) 2013 yang diselenggarakan berkat kerja keras dan komitmen Ikatan Alumni dan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya ini telah dilaksanakan pada tanggal 26 Januari 2013, bertempat di Gedung Serbaguna Pascasarjana Universitas Sriwijaya, Palembang. Kegiatan seminar dengan tema "Membangun SDM Indonesia melalui Pendidikan yang Membebaskan" ini ditujukan untuk para guru, dosen, mahasiswa, peneliti, dan pemerhati pendidikan di Indonesia agar dapat saling bertukar informasi dan memperluas wawasan kependidikan.

Kami sangat bangga karena pada Seminar Nasional Pendidikan ini kami dapat menghadirkan satu pemakalah dari Universitas Pendidikan Sultan Idris Malaysia, yaitu Prof. Madya Noor Shah Saad, dan satu trainer pendidikan dari Lembaga Pengembangan Insani, Asep Sapaat. Kami juga sangat bersyukur karena terdapat 56 makalah di bidang pendidikan yang telah dipresentasikan di sesi seminar parallel dalam Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya.

Kami juga sangat berterima kasih kepada para reviewer dan editor yang telah membantu mereview dan mengedit makalah-makalah yang ada di prosiding ini. Reviewer dalam prosiding ini adalah: Prof. Dr. Julan Hernadi, M.Si. (Univ. Muhammadiyah Ponorogo), Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. (Univ. Sriwijaya), Dr. Nurhayati, M.Pd. (Univ. Sriwijaya), dan Dr. Risna Nosanti, M.Pd. (Univ. Muhammadiyah Bengkulu). Sedangkan editor dalam prosiding ini adalah: Dr. Somakim, M.Pd. (Univ. Sriwijaya), Dr. Yusuf Hartono (Univ. Sriwijaya), dan Hapizah, S.Pd., M.T. (Univ. Sriwijaya).

Prosiding ini berisi 56 judul artikel. Penulis artikel berasal dari berbagai instansi dan berbagai daerah se-Indonesia, antara lain dari Universitas Sriwijaya, Universitas PGRI Palembang, STKIP PGRI Lubuk Linggau, SMPN 4 Palembang, SMAN 1 Inderalaya, Universitas Haluoleo, dan Universitas Mulawarman.

Kami harap prosiding ini dapat berguna, bukan hanya bagi penulis, tetapi juga dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan kependidikan di Indonesia.

Palembang, Januari 2013
Ketua Pelaksana,
Dr. Budi Santoso, M.Si.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Pengembangan Modul Perhitungan Kimia yang Valid di Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Batu (A. Rachman Ibrahim & Desi)	1
Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Silabus Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum (Abdul Gafur)	8
Profil Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Materi Fisiologi Hewan (Adeng Slamet & Adianto)	15
Pembelajaran Kolaboratif Blog, Wiki dan RSS (Apit Fathurohman)	24
Strategi React (<i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i>) dalam Pembelajaran Matematika : Materi Menentukan Luas Persegi Panjang (Anna Fauziah)	30
Telaah Sistem Pendidikan Nasional dari Perspektif Pendidikan Pembebasan (Azizah Husin)	37
Analisis Keyakinan Guru Matematika Sekolah Menengah di Kota Palembang terhadap Pengajaran Pemecahan Masalah (Cecil Hiltrimartin)	48
Membelajarkan Geometri dengan Cabri 3D (Drajat Friansyah)	52
Pendidikan yang Membebaskan di Sekolah Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis (Effendi)	61

Aplikasi Mind Mapping dalam Pembelajaran Menulis Naratif: Menggali dan Meningkatkan Kemahiran Berpikir Kreatif (Ernalida)	73
Kualiti Tes Sumatif Buatan Guru (Suatu Kajian Teoritis)* (Evy Ratna Kartika Waty)	82
Pengembangan Tes Diagnosis Penalaran Formal dalam Konteks Kimia (Fahyuddin, Liliyasi & Jozua Sabandar)	93
Efektifitas Meningkatkan Prestasi dalam Menentukan Besar Sudut Suatu Segitiga dengan Metode Demonstrasi Pada SMP Negeri 4 Palembang (Hamdah)	105
Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Praktik Pendidikan yang Membebaskan (Harlina)	117
Pemetaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan SMA di Kota Palembang (Hartono, Ratu Ilma Indra Putri, Riyanto, M Hadely L, Alfiandra, Bambang AL, Ansori, Supriyanto, Fitriyanti, & Sudirman)	122
Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) (Hasnah Yulia)	132
<i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Membaca (Henny Nopriani)	140
Menumbuhkan Kemampuan Bernalar dengan Intuisi (Indaryanti)	149
Implementasi Perkuliahan Mekanika Berbasis Multipelrepresentasi untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kecerdasan Spasial Mahasiswa Calon Guru (Ismet, Liliyasi & Agus Setiawan)	155
Pengukuran Kemampuan Aplikasi Matematis Siswa Model <i>Timss</i> di SMP Negeri 30 Palembang (Jayanti)	163

Modul Pembelajaran Matematika Menggunakan Teori Konstruktivisme pada Pokok Bahasan Limit Fungsi (Lisnani)	175
Kemampuan Guru Bahasa Indonesia dalam Melaksanakan Tes Kemampuan Membaca Pemahaman, Tes Berbicara, dan Tes Menulis (Lusi Suriani).....	184
Pendidikan yang Membebaskan Wujud Manajemen Berbasis Sekolah dan Otonomi Pendidikan Menyongsong Sekolah Masa Depan yang Mandiri (Maligan)	195
Membudayakan Siswa Berpikir Induktif-Deduktif dalam Pembelajaran Matematika (Masagus Zulkifli)	203
Pembelajaran Matematika Menggunakan Konteks Ipa / Sains dengan Pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) di Tingkat Sekolah Dasar (Meldariani Roy)	215
Implementasi Pembelajaran Luas dan Volume Bola dengan Menggunakan Media Video di SMPN 1 Indralaya (Meryansumayeka, Darmawijoyo & Indaryanti)	225
Pendekatan Pemodelan Matematik dalam Pembelajaran Fisika (Muhamad Yusup)	232
Pengukuran Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMP PGRI 1 Palembang (Nila Kesumawati)	238
Peran Orang Tua dan Guru dalam Meningkatkan Prestasi Pendidikan Anak di Sekolah Dasar (Nuraini Usman)	244
Choosing Education For The Future Children (Nurbaiti)	254
Studi Awal Tentang Penerapan Nilai dalam Pengajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama (Nyimas Aisyah & Mohd. Uzi Dollah)	259

Proses Kognitif Mahasiswa dalam Penyelesaian Masalah SPLDV Berasaskan Model Taksonomi Pemrosesan Informasi (Purwoko, Noor Shah Saad, Nor'ain, & M.Tajudin)	269
Profil Awal Penguasaan Konsep Optika pada Calon Guru Fisika (Riskan Qadar & Andi Suhandi)	278
Kegiatan Diskusi dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Pokok Himpunan Menggunakan Pendekatan PMRI (Riza Agustiani)	284
Penerapan Pembelajaran Terpadu pada Pembelajaran IPS SD Kelas Rendah Menggunakan Pendekatan "Student Centred" Berbasis "Tematik Model Webbed" dengan Sarana Multimedia di PGSD (Rukiyah, Siti Dewi Maharani, & Rohana Tenar)	295
Pengembangan LKS Interaktif Berbasis Web untuk Matakuliah Geometri Analitik Datar dan Ruang pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya (Septy Sari Yukans & Purwoko)	306
Peningkatan Pemahaman Mahasiswa Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Siti Fatimah)	314
Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Evolusi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fkip Unsri (Siti Huzaifah, Kodri Madang, & Zainal Arifin)	324
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Melalui Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika (Sri Nuraini)	333
The Optimization And Harmonization Of Left And Right Brain Hemispheres Through Playing "Lingkar Bilangan" In Early Childhood (Sri Sumarni)	341
Reposisi Pendidikan Jasmani di Sekolah (Sukirno).....	351

Implementasi Lesson Study di Kelas IPS 4 SMA Negeri 15 di Kota Palembang (Supriyanto, Darmi Hartati, Azwari Riza, Hartati, & Elisyah Anggraini) ...	361
Mengemas Pembelajaran Fisika Berbasis Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) (Susiharti)	366
Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Melalui Pemberian Scaffolding pada Mata Kuliah Statistika di Semester V Program Studi SI PG Paud FKIP Unsri Palembang (Syafdaningsih)	374
Model Approach To Early Childhood Education (Taty Fauzi)	382
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 22 Palembang (Titin Frihartini)	387
Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Kalkulus Lanjut Melalui Penerapan <i>Student-Centered Learning (Scl)</i> Berbasis ICT (Trimurti Saleh)	395
Pendesainan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang Mengintegrasikan Nilai-Nilai Pancasila untuk Membantu Guru Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Dalam Membelajarkan PKN (Umi Chotimah)	406
Hak terhadap Pendidikan Berdasarkan Konvensi HAM-Ekosob: Telaah Normatif terhadap Kewajiban dan Pelanggaran* (Vegitya Ramadhani Putri)	418
Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Melalui Metode <i>Questioning and Creative Problem Solving (QCPS)</i> (Widiawati)	424

Pengembangan Edmodo Berbantuan Screen Pen dan Camtasia untuk Siswa Tingkat Sekolah Menengah Pertama (Yajid Latif)	434
Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Bangun Konstruktivisme pada SMP Negeri 1 Palembang (Yanti Pratiwi)	441
Pembelajaran Pertidaksamaan Linier Satu Variabel (PTLSV) dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) (Yeni Muliana)	452
Kurikulum Generik Paud di Indonesia (Yetty Rahelly)	461
Pemanfaatan Bahan Ajar Berformat Digital Scrapbook untuk Pembelajaran di Sekolah Dasar (Yosef Barus)	471
Penerapan Pembelajaran Praktik Lapangan pada Matakuliah Praktik Akuntansi di Program Studi Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya (Yulia Djahir)	479

Apit Fathurohman

Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Sriwijaya Palembang

Email: apit_fathurohman@yahoo.com

Abstrak

Internet telah mengubah cara kita memperoleh informasi, termasuk informasi terkait bidang pendidikan, baik untuk sumber media pembelajaran, sumber referensi, virtual laboratory, online course, dan lain sebagainya. Dalam makalah ini di paparkan tentang pembelajaran kolaboratif blog, wiki dan RSS dalam pembelajaran. Makalah ini juga diharapkan memberikan gambaran pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam dunia pendidikan, dalam hal ini pemanfaatan blog, Wiki dan RSS sehingga dapat memfasilitasi pembelajaran di kelas maupun diluar kelas yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang meningkat.

Key Words : *Internet, Pembelajaran, Blog, Wiki, RSS*

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah begitu pesat pada jaman ini. Perkembangan ilmu yang terjadi selama ini tidaklah berlangsung secara tiba-tiba, melainkan terjadi secara bertahap. Perkembangan ilmu terjadi karena manusia selalu dihadapkan pada tantangan alam, situasi dan kondisi yang memacu daya kreativitasnya. Selalu terdapat dorongan untuk membuat manusia melangkah ke arah kemajuan dan dorongan tersebut adalah rasa ingin tahu (*curiosity*) (Mutansyir, 2002: 63). Semua hal yang terjadi sampai sekarang ini merupakan rangkaian panjang sejarah peradaban manusia.

Pesatnya kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan tersebut telah menghadirkan tantangan (dan kesempatan) bagi seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk dunia pendidikan. Pendidikan saat ini dihadapkan pada berbagai tantangan yang sangat kompleks, salah satunya adalah peningkatan sumber daya manusia yang mampu bersaing dan berkiprah di era globalisasi ini. Untuk itu, lembaga pendidikan sebagai suatu institusi yang bertujuan untuk meningkatkan sumber daya manusia diharapkan mampu memberikan yang terbaik dengan melakukan terobosan berikut upaya perbaikan dengan tujuan untuk peningkatan kualitas proses dan produk pendidikan. Pada makalah ini akan membahas penggunaan tiga teknologi yang berbasis internet yaitu blog, wiki dan RSS dalam memperkaya proses pengajaran dan pembelajaran kolaboratif di kalangan siswa.

Teknologi blog, wiki dan RSS merupakan alat yang melibatkan siswa di dalam keadaan yang diperlukan mereka untuk mengasah kemampuan kognitif untuk menyelesaikan masalah pembelajaran, Ali (2012). Teknologi berbasis blog, wiki dan RSS ini memperbolehkan siswa untuk mengemukakan pendapatnya secara terbuka, membaca posting teman atau orang lain dan memberikan umpan balik sebagai komentar.

BLOG

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi khususnya internet melahirkan sebuah media baru yaitu blog, yang semakin lama semakin berkembang dan dimanfaatkan dalam setiap bidang kehidupan, tak terkecuali bidang pendidikan. Blog sebagai sebuah media memiliki berbagai fasilitas sebagai sebuah website pribadi maupun institusi. Web blog merupakan sarana penyampaian informasi secara online yang memiliki fasilitas dasar internet yang mampu menembus batasan ruang dan waktu. Di tengah pesatnya perkembangan dunia yang penuh persaingan, informasi merupakan bagian yang sangat penting dan tak terpisahkan dari komponen pendidikan. Penyampaian informasi yang cepat, tepat dan mudah akan sangat mendukung kegiatan pendidikan di instansi-instansi terkait.

Blog adalah sebuah situs web dimana postingan itemnya dilakukan secara teratur dan ditampilkan dalam urutan kronologis mundur. Istilah blog sebenarnya adalah versi pendek/ bentuk singkat dari weblog. Penulis/ pemilik blog yang merawat dan menambahkan artikel baru ke dalam blog miliknya disebut blogging. Pengiriman artikel satu-persatu disebut posting blog (blog post), post, atau entries. Orang yang mengirimkan artikel atau orang yang memiliki blog disebut blogger. Sebuah blog terdiri dari teks, hypertext, gambar, dan beberapa link(ke halaman web lain, video, audio, dan file-file lain). Blog menggunakan gaya bahasa penyampaian dokumentasi. Seringkali blog lebih fokus ke salah satu topik, misalnya Tips Trik, Tutorial, Ponsel, dan lain sebagainya. Beberapa blog juga menceritakan pengalaman-pengalaman pribadi mereka.

Blog merupakan hasil evolusi dari diary online. Diary atau catatan harian mengenai pendapat, opini, dan apapun itu dalam bentuk yang dipublikasikan secara online (menggunakan website). Blog menampilkan publikasi online instan dan mengajak publik untuk membaca dan memberikan umpan balik sebagai komentar. Dalam dunia nyata, blog sangat populer karena memberikan suara, platform, dan audiensi kepada siapa saja yang memiliki ide dan mengekspresikannya.

Blog yang ditulis pendidik cenderung bijaksana, memiliki ide yang baik untuk didiskusikan. Karena blog terbuka untuk semua, guru yang menulis sebuah blog bisa mendapatkan reputasi sebagai pemimpin pemikiran dan mengajak pendidik lainnya untuk membaca, berpikir dan berkomentar pada *posting* mereka. Blog juga menawarkan manfaat pendidikan yang signifikan bagi siswa. Sebagai media tertulis dan di layar publik, siswa belajar menulis dengan hati-hati, merefleksikan ide dan berkomunikasi secara efektif.

Blog mendorong para penulis dan merespon untuk mengembangkan keterampilan berpikir, analitis dan komunikasi. Beberapa fitur blog adalah alat pengajaran yang unggul. Blog sangat singkat, biasanya berupa artikel yang singkat hanya beberapa paragraf yang dirancang dengan hati-hati untuk mengkomunikasikan gagasan dengan jelas dan ringkas. Karena pembaca tidak ingin membaca artikel panjang dan bertele-tele pada monitor mereka, sehingga siswa belajar bagaimana untuk menyampaikan maksudnya pada titik yang diinginkan. Sesuatu terjadi cepat. Publikasi seketiak. Siswa menekan tombol *submit* untuk melihat blog online dan saat itu juga mereka bisa melihat semua sekaligus dan merasa bahwa mereka telah mencapai sesuatu. Mereka juga bisa mendapatkan umpan balik dengan cepat.

Unsur visual meningkatkan kemampuan mereka. Siswa dapat menempatkan gambar, video, dan suara untuk meningkatkan makna dan menciptakan dan memelihara minat siswa.

Siswa menjadi responsif satu sama lain. Siswa berpikir tentang ide-ide dari rekan-rekan mereka dan cara mengungkapkan dan kemudian berkomentar. Guru dapat mengarahkan siswa untuk fokus pada ide atau tulisan, atau keduanya.

WIKI

Wiki adalah halaman web yang dapat dipergunakan siswa untuk menulis, mengedit, dan menambahkan elemen, seperti gambar dan video, untuk membuat proyek kolaborasi. Saat tugas dirancang dengan baik, proyek ini melibatkan sekelompok siswa/mahasiswa dalam meneliti, sintesis, dan menganalisis informasi, menulis tentang apa yang telah mereka pelajari, dan mengevaluasi dan mengedit pekerjaan satu sama lain. Hasil akhirnya adalah produk yang dipercaya anggota kelompok sebagai pekerjaan terbaik mereka.

Wiki yang paling terkenal sebagai pengguna umum yaitu wikipedia-ensiklopedia kolaboratif yang mencakup sejumlah besar informasi. Wiki ini terus diperbaharui. Kontributor dan evaluator memonitor dan mengedit entri, yang berfungsi sebagai cara untuk memastikan materi autentik, sehingga orang dapat mempercayai informasi yang disediakan. Wiki yang paling populer untuk dunia pendidikan adalah Pbworks (sebelumnya Pbwiki) dan Wikispaces.

Tugas kelas yang mencakup unsur-unsur pembelajaran berbasis proyek, kolaborasi, kerja autentik, dan audiensi dapat membantu siswa/mahasiswa mengembangkan dan memperbaiki penalaran tingkat yang lebih tinggi. Wiki adalah alat bagus untuk digunakan dalam tugas ini. Kemungkinan lain untuk penggunaan Wiki di kelas termasuk kolaborasi kelompok dan pemecahan masalah, pengeditan oleh rekan selama proses menulis, dan portofolio elektronik. Siswa menghasilkan dokumen online dengan menulis, mengedit, dan merevisi di kelasnya sendiri; juga antar kelas, atau dengan orang lain. Mereka bisa bekerja dari mana saja, yang berarti mereka mampu memberikan kontribusi 24 jam/7hari, bukannya terbatas pada hari sekolah.

Siswa membaca dan membangun pekerjaan satu sama lain dalam lingkungan online kolaboratif, karena mereka dapat melakukan penelitian, menganalisis dan mensintesis apa yang mereka baca menjadi pengetahuan yang berguna sebelum berkontribusi terhadap pekerjaan mereka. Kemudian kelompok merefleksikan itu, dan mereka mendiskusikan dan mengeditnya sesuai dengan pengetahuan, mengubah sesuatu dengan mudahnya dan juga mudah mengubahnya kembali seperti versi semula yang sudah tersimpan.

Karena semua orang dalam kelompok dapat menambah, menghapus atau mengubah konten, ini membuat berlangsungnya proses demokrasi. Perubahan terlihat langsung, yang mendorong tanggung jawab atas tindakannya dan akuntabilitas ke grup. Wiki juga memungkinkan guru untuk melacak kerja yang dilakukan oleh setiap pelajar dalam upaya kolaborasi, yang mendorong peningkatan kontribusi dan kualitas kinerja. Menurut Lake (2009), Siswa perlu pengalaman ini untuk siap dalam pekerjaan berlangsung secara virtual, kemungkinan jarak jauh, sering kali dalam kelompok kerja shift.

Wiki adalah alat yang efektif untuk mendorong pembelajaran kolaboratif. Menurut Tom Nelson (2009) "Bila menggunakan Wiki dengan siswa, kami meminta mereka mem-post proyek-proyek teknologinya pada wiki dan kemudian menggunakan fungsi diskusi

mengenai hasil kerja mereka yang sudah dimasukkan. Guru mem-post pertanyaan di forum diskusi tentang proyek dan mengharuskan semua siswa untuk melihat proyek dan mengirim tanggapan. Hal ini membantu mendorong lingkungan belajar yang kolaboratif, dengan memberikan kesempatan untuk evaluasi dari sesama siswa.

Wiki menawarkan tiga pilihan yang tidak seperti perangkat lunak menulis lainnya dan menawarkan kemungkinan yang paling menarik untuk mengajar dan belajar. Pertama, wiki memungkinkan orang untuk mengedit karya orang lain. Kedua, mereka mempertahankan versi sebelumnya yang dapat penulis kembalikan. Ketiga, mereka melacak entri individu hasil edit dari setiap orang.

Pilihan pertama menyediakan kemampuan untuk saling memperbaiki sebuah dokumen dalam kolaborasi kelompok. Sementara, pilihan kedua dapat mencegah hasil suntingan dari artikel asli secara permanen dan kehilangan kata-kata, ide-ide, atau cara ekspresi yang mungkin sebenarnya lebih baik dalam menyajikan sesuatu. Pendidik harus mengajarkan kepada siswa bagaimana mengevaluasi keakuratan dan kesesuaian isi dan kembali ke versi sebelumnya, jika konten telah dimodifikasi secara salah. Pilihan ketiga memungkinkan guru untuk memantau pekerjaan siswa. Mereka dapat melihat seberapa banyak pekerjaan, dan mengukur kontribusi dari setiap anggota dari kelompok tersebut. Jika produk akhir dan proses dinilai secara terpisah, guru dapat meninjau jumlah kontribusi dan kualitas. Siswa menyadari bahwa guru dapat melihat semua, sehingga termotivasi untuk melakukan yang terbaik.

Wiki dapat diatur untuk memperingatkan orang yang mengelola wiki setiap kali seseorang membuat perubahan, dan jika tidak sesuai, manajer (guru atau ketua dari siswa) dapat menghapusnya. Pemantauan dan pembatasan akses biasanya cukup untuk mencegah konten dan bahasa yang tidak patut serta spam.

Tidak seperti pengolah kata dan alat-alat publishing desktop lainnya, wiki menyediakan pengeditan yang paling dasar saja, yang berarti bahwa siswa fokus pada pesan, bukan format. Memasukan dan mengedit teks sederhana dan langsung, dan tanpa ada pembelokan pembelajaran lainnya untuk siswa. Sekali lagi, fokusnya pada subjek karena alat ini transparan. Hasil kerja setiap siswa dicatat oleh guru dapat mengikuti kontribusi yang diberikan masing-masing siswa terhadap produk, baik kontribusi mereka dan koreksi mereka untuk pekerjaan siswa lain. Meninjau seluruh kontribusi memungkinkan guru untuk melihat bagaimana pemikiran masing-masing siswa, keterampilan menulis dan mengedit yang berkembang dari waktu ke waktu. Oleh karena itu, beberapa guru menggunakan wiki sebagai portofolio elektronik untuk proyek-proyek siswa.

Kolaborasi sangat bermanfaat bagi pendidik, karena secara tradisional, guru telah bekerja dalam isolasi dengan berbagi sedikit di antara rekan-rekan. Wiki alat yang mudah digunakan untuk tingkat kelas atau tim dalam area subjek tertentu, atau untuk kerja kolaborasi kelompok lainnya, menyediakan pendidik dengan cara untuk *posting* dan berbagai informasi, strategi, pikiran dan pelajaran, dan membangun pekerjaan satu sama lain.

RSS

RSS adalah sebuah file berformat XML untuk sindikasi yang telah digunakan (di antaranya dan kebanyakan) situs web berita dan *weblog*, dan menurut Solomon G (2010) RSS

atau *Relly Simple Syndication* atau *Rich Site Summary*) adalah cara untuk mendapatkan konten web secara teratur daripada pergi ke situs secara individual.

Teknologi yang dibangun dengan RSS mengizinkan kita untuk berlangganan kepada situs web yang menyediakan umpan web (*feed*) RSS, biasanya situs web yang isinya selalu diganti secara reguler. Untuk memanfaatkan teknologi ini kita membutuhkan layanan pengumpul. Pengumpul bisa dibayangkan sebagai kotak surat pribadi. Kita kemudian dapat mendaftar ke situs yang ingin kita tahu perubahannya. Namun, berbeda dengan langganan koran atau majalah, untuk berlangganan RSS tidak diperlukan biaya, gratis. Tapi, kita biasanya hanya mendapatkan satu baris atau sebuah pengantar dari isi situs berikut alamat terkait untuk membaca isi lengkap artikelnya.

RSS digunakan secara luas oleh komunitas weblog untuk menyebar ringkasan tulisan terbaru di jurnal, kadang-kadang juga menyertakan artikel lengkap dan bahkan gambar dan suara. Sekitar 2000, penggunaan RSS meluas di berbagai penerbitan berita, termasuk Reuters, CNN, dan BBC. RSS digunakan pada hampir semua situs berita atau weblog, dengan berbagai tujuan termasuk: pemasaran, press release, laporan reguler produk, atau aktivitas lain yang membutuhkan pemberitahuan periodik dan tentunya publikasi.

Sebuah program komputer yang dikenal sebagai pembaca umpan (*feed reader*) bertindak sebagai pengumpul. Program ini mengecek situs yang menyediakan RSS dan menampilkan berbagai artikel baru yang ditemukan. Tenggang waktu dan siklus pengumpulan RSS biasanya dapat diatur oleh penggunanya. Program pengumpul dapat berupa program komputer atau sebuah layanan web yang tersedia online.

Program pengumpul RSS di komputer biasanya berupa aplikasi (*software*) sendiri yang harus dipasang di komputer sebelum dapat digunakan. Program ini tersedia untuk berbagai jenis sistem operasi dengan harga bervariasi. Ada juga program pengumpul RSS yang gratis. Lihat Daftar pengumpul RSS. Program pengumpul di web tidak memerlukan pemasangan dan pengaturan, kita dapat melihat dan mengecek RSS kita di mana saja, asal ada browser dan koneksi internet. Beberapa layanan pengumpul RSS juga menyediakan penggabungan dan juga pencarian.

Sebuah web yang menyediakan umpan RSS biasanya ada link (*tautan*) dengan sebuah tombol bertuliskan XML atau RSS. Namun disarankan menggunakan RSS daripada XML agar tidak membuat kerancuan (sebab setiap RSS adalah XML, tapi tidak tiap XML itu RSS). Seperti ditulis di atas, ada beberapa versi RSS, dan bahkan ada kelompok membuat format baru Atom yang juga telah diadopsi oleh banyak situs. Seorang blogger, Jim Hollis dalam Solomon (2010) menulis:

Bagaimana (RSS) berlaku untuk pendidikan? Nah, motivasi adalah bahan utama dalam pembelajaran dan kita, sebagai pendidik, harus melakukan apa pun yang kita bisa untuk mencoba meningkatkan motivasi intrinsik dalam belajar. Jika kita mengakui bahwa memilih “apa” yang kita ingin pelajari dan “kapan” kita ingin mempelajarinya adalah dua faktor yang meningkatkan motivasi intrinsik, apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan pengaruh positif dari kedua faktor di kelas?

Dengan menggunakan RSS akan membantu dalam pengumpulan sumber dan bagaikan memiliki staf perpustakaan pribadi yang membantu memperoleh informasi.

KESIMPULAN

Penggunaan blog, wiki dan RSS dapat meningkatkan kreativitas, kolaboratif, komunikasi, berpikir kritis bagi siswa dan guru. Terkhusus bagi guru akan meningkatkan profesionalisme sebagai pendidik. Setelah membaca uraian diatas bagaimana penggunaan alat-alat di web saat ini, kita harus bertanya-tanya, kemana arah teknologi dan pengajaran yang dihasilkan dan praktek belajar akan berada, untuk beberapa tahun mendatang dan seterusnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mohamad Z.A. 2012. *Pembelajaran Berasaskan Web Isu dan Tren*. Malaysia: Penerbit UPSI
- D'Souza Quentin. *Web 2.0 Ideas for Educator A Guide to RSS and More*. <http://TeachingHacks.com>
- Deng Liping and Allan H. K.y. 2010. *Exploring the Role of Academic Blogs in A Blended Community: An Integrative Approach*. Research and Practice in Technology Enhanced Learning Vol 5, No. 2 page 53-71
- Hendron J.G. 2008. *RSS for Educators Blogs, Newsfeeds, Podcasts, and Wikis in the Classroom*. International Society for Technologi in Education (ISTE). www.iste.org.
- Hughes J and Emma Purnell. 2008. *Blogging for beginners? Using blog and eportfolios Teacher Education*. Proceedings of the 6th International Conference on Networked Learning. Page 144-153
- IT-User Service University of Delaware. 2008. *Wikis in Higer Education*. University of Delaware
- Jasmadi. 2004. *Menggunakan Fasilitas Internet*. Andi Offset. Yogyakarta.
- Lake, D. 2009. *Web 2.0 tools in context*. www.guide2digitallearning.com
- Sawmiller A. 2010. *Classroom Blogging: What is the Role in Science Learning?*. The Clearing House, No. 83, Page 44-48
- Solomon G and Lynne Schrum. 2010. *Web 2.0: How to for Educator*. International Society Technologi in Education (ISTE), Washington DC..
- Washburn A. Et all. *E-mail Alerts and RSS Feeds for Distance Learning Administrators*. Online Journal of Distance Learning Administration Volume XI, Number II, University of West Georgia.
- Williams B. J and Joanne J. 2004. *Exploring the Use of Blog as Learning Space in the Higher Wducation Sector*. Australasian Journal of Educational Technology. No. 20 (2), Page 232-247



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KECURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

ISBN 978-602-17465-0-9

