

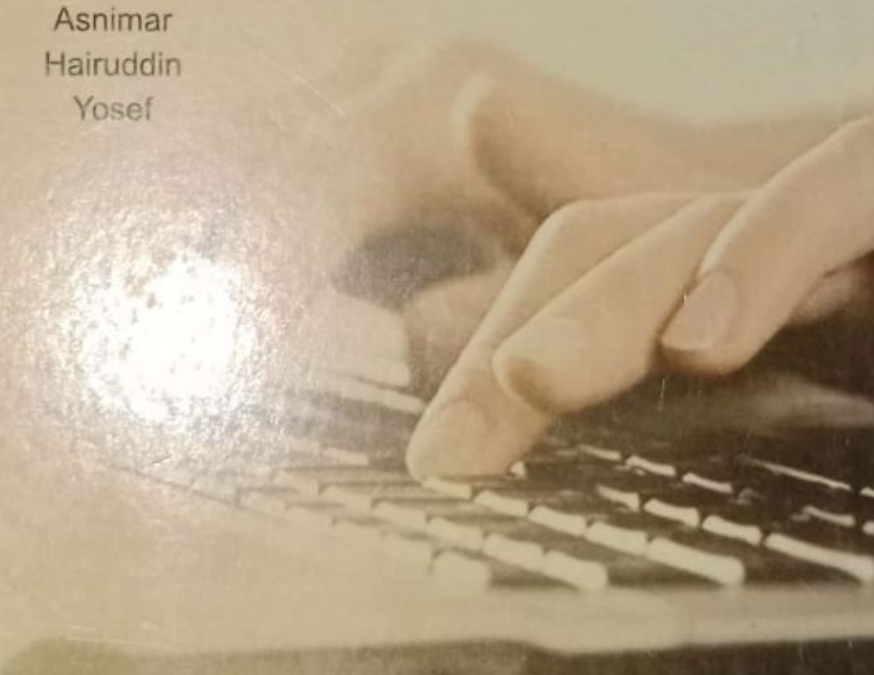
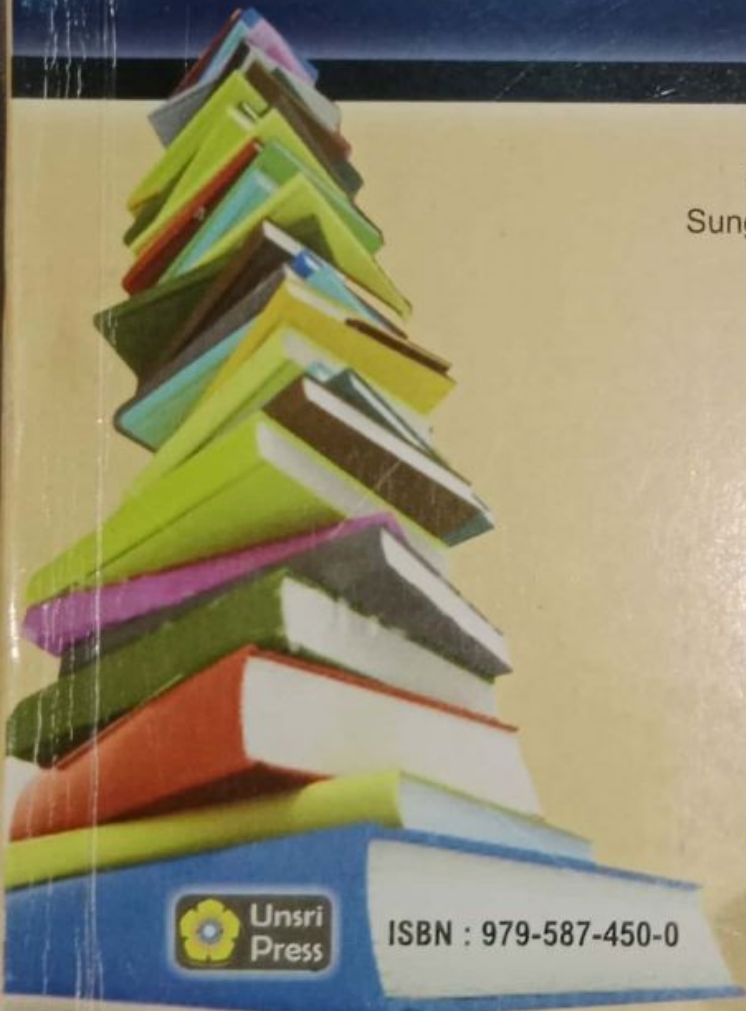
# PROSIDING SEMINAR NASIONAL

## Pendidikan Karakter Bangsa Berbasis Pembelajaran Terpadu dan Paikem

**Buku 2**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2012

Penyunting  
Sungkowo Soetopo  
Asnimar  
Hairuddin  
Yosef



Unsri  
Press

ISBN : 979-587-450-0

# PROSIDING SEMINAR NASIONAL

Pendidikan Karakter Bangsa  
Berbasis Pembelajaran Terpadu dan Paikem

Buku 2

**Penyunting**

Sungkowo Soetopo  
Asnimar  
Hairuddin  
Yosef

**Alamat Redaksi**

PGSD FKIP UNSRI  
Jl. Srijaya Km 5,5 Palembang  
Telpon 0711 410280

**Penerbit**

Unsri Press  
Jln. Srijaya Negara, Bukit Besar Palembang  
email : unsri.press@yahoo.com

ISBN : 979-587-450-0

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

## KATA PENGANTAR

Sudah menjadi urusan Allah bahwa di dunia ini ada kelahiran, ada kematian, ada kedatangan, ada kepergian, dan masih banyak lagi 'ada ada' yang lain. Manusia diminta untuk menghadapi semua itu dengan ikhlas dan cerdas. Ikhlas artinya menerima kejadian itu tanpa ada beban. Cerdas artinya menghadapi semua itu dengan berpikir dan berupaya agar peristiwa itu membawa manfaat bagi setiap aktor yang terlibat di dalamnya.

Pada tahun 1947 tepatnya tanggal 25 April 1947 Saudara kita Ainul Bahri Pospos lahir. Tahun 1978 bulan Maret ia menjadi pegawai negeri dan pada tahun ini ia akan menjalani masa purnabaktinya. Selama masa baktinya sebagai pegawai negeri sudah banyak karya yang dihasilkannya. Entah berapa? Sepuluh, seratus, atau bahkan lebih muridnya telah sukses di masyarakat,

Mengakhir masa baktinya, mahasiswa dan dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya menggelar seminar nasional dengan tema "Pendidikan Karakter Bangsa Berbasis Pembelajaran Terpadu dan Paikem" dalam rangka purnabaktinya dan sekaligus memperingati Hari Pendidikan Nasional 2012.

Seminar dihadiri dan diikuti oleh mahasiswa, guru dan dosen dari Palembang dan luar Palembang. Bertindak sebagai pemakalah utama adalah Prof. Dr. Suminto A. Sayuti, dari Universitas Negeri Yogyakarta, dan Prof. Dr. Yetti Supriati, M.Pd. dari Universitas Negeri Jakarta. Pada seminar itu dibentang pula makalah hasil penelitian dan kajian teoretis oleh dosen dan mahasiswa. Dari sejumlah makalah yang dibentang, sebagian besar mengkaji pembelajaran matematika. Sebagian makalah, membicarakan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pendidikan jasmani.

Alhamdulillah, makalah yang masuk ke panitia, setelah dibentang pada seminar itu dan direvisi kembali oleh penulisnya, serta disunting oleh beberapa teman, dapat diwujudkan dalam bentuk buku (buku I dan buku II) yang diberi judul "Prosiding Seminar Nasional: Pendidikan Karakter Bangsa Berbasis Pembelajaran Terpadu dan Paikem".

Kumpulan tulisan pada Prosiding ini masih jauh untuk dikatakan sempurna. Meskipun demikian, diharapkan tulisan yang ada di dalamnya dapat menginspirasi para pembaca untuk mengkaji lebih jauh dan membuat tulisan serta penelitian yang lebih baik.

Akhirnya, kami ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah memungkinkan terselenggaranya seminar nasional itu dan terbitnya prosiding ini. Semoga bermanfaat.

Palembang, Mei 2012

**Sambutan**  
**Ketua Jurusan Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Saya menyambut gembira atas diterbitkannya Prosiding Seminar Nasional: Pendidikan Karakter Bangsa Berbasis Pembelajaran Terpadu dan Paikem.

Dalam kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga atas upaya yang telah ditunjukkan oleh panitia seminar dalam rangka purnabakti Saudara Ainul Bahri Pospos sehingga Prosiding ini dapat terwujud.

Akhirnya, saya berharap Prosiding ini menjadi langkah awal penyemarakkan iklim ilmiah di kampus tercinta ini

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Palembang, Mei 2012

Ketua Jurusan Pendidikan  
FKIP Universitas Sriwijaya

## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	iii
Sambutan Ketua Jurusan Pendidikan FKIP Universitas Sriwijaya .....	v
Daftar Isi .....	vii
PENGEMBANGAN SOAL TIPE <i>PISA</i> UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA <i>Aisyah</i> .....	247
KONTEKS LAPANGAN OLAHRAGA SEBAGAI STARTING POINT PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERDASARKAN PENDEKATAN PMRI <i>Anistarina</i> .....	257
PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG BILANGAN BULAT <i>Anna Fauziah</i> .....	263
SOAL TIMSS DALAM KONTEKS ALJABAR UNTUK KELAS VIII <i>Bambang Guntoro</i> .....	271
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PERSEN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PMRI DI KELAS V SD <i>Diah Putri Islamy</i> .....	279
PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN PENDEKATAN STARTER EKSPERIMEN DI SEKOLAH DASAR <i>Esti Susiloningsih</i> .....	285
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR HIMPUNAN DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN PMRI DI KELAS VII <i>Jonny Simanullang, Darmawijoyo, Somakim</i> .....	297
PENGEMBANGAN SOAL MODEL <i>PISA</i> PADA KONTEN <i>CHANGE AND RELATIONSHIP</i> UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA <i>Jurnaidi, Zulkardi, Somakim</i> .....	303
PENGARUH PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS TIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 SD NEGERI 128 PALEMBANG <i>Errisa Laura Ramasah, Apit Fathurohman</i> .....	315
PENGEMBANGAN SOAL PILIHAN GANDA UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR <i>Lis Amalia, Somakim, Rusdy A. Siroj</i> .....	321
DESAIN PEMBELAJARAN PMRI MATERI LUAS BANGUN DATAR MENGGUNAKAN TANGRAM CERITA RAKYAT MALINKUNDANG DI KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA <i>Mia Apriani, S.Pd.</i> .....	331

PENGGUNAAN MEDIA VISUAL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGUNAKAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA <i>Novi Dwi Hayanti</i> .....	341
Pembelajaran GEOMETRI BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) <i>Novi Susanti</i> .....	347
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEJARAH LOKAL MENGGUNAKAN PROGTAM MACROMEDIA FLASH PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TERPADU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA <i>Nur Syafarudin</i> .....	353
CERITA "LAPTOP SI UNYIL" MENGGUNAKAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA <i>Siti Ramziah</i> .....	361
EFEKTIVITAS PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD NEGERI 25 TANJUNG BATU <i>Solichin, Siti Hawa</i> .....	367
MEMBANGUN KARAKTER ANAK MELALUI BERMAIN DI PAUD BON THORIF <i>Sri Sumarni</i> .....	373
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPA TERAPAN BERBASIS KETERAMPILAN GENERIK DAN PROSES SAINS DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA <i>Sudirman</i> .....	383
PENERAPAN PENDIDIKAN PENGEMBANGAN DIRI TERHADAP PESERTA DIDIK <i>Surya Ningsih</i> .....	389
PENGEMBANGAN SOAL MODEL <i>PISA</i> UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA <i>Tika Dwi Nopriyanti, Yusuf Hartono, Ratu Ilma I.P</i> .....	397
PEMBELAJARAN MATERI VOLUME BANGUN RUANG DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK <i>Vera Hersanti</i> .....	405
PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA BERBASIS PEMBELAJARAN TERPADU DAN PAKEM <i>Yetty Rahelly</i> .....	411
PENGEMBANGAN SOAL MATEMATIKA MODEL <i>PISA</i> PADA KONTEN <i>SHAPE AND SPACE</i> UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA <i>Aminuddin, Zulkardi, Somakim</i> .....	417
PENGEMBANGAN SOAL MATEMATIKA MODEL <i>PISA</i> UNTUK MENGETAHUI ARGUMENTASI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA <i>Eka Fitri Puspa Sari</i> .....	429

PENGEMBANGAN WEB SUPPORT UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS JURUSAN IPA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI <i>Haris Kurniawan, Zulkardi, Darmawijo</i> .....	435
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTERAKTIF BERBASIS KOMPUTER POKOK BAHASAN LINGKARAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA <i>Malalina</i> .....	447
TEKNIK PENGEMBANGAN PERILAKU DAN KEMAMPUAN DASAR ANAK USIA DINI MELALUI METODE PROYEK <i>Masitoh</i> .....	455
KOMPETENSI PEDAGOGI MAHASISWA CALON GURU PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP UNSRI <i>Meilinda, Siti Huzaifah</i> .....	461
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI ARITMATIKA SOSIAL MENGUNAKAN KONTEKS LUMBUNG ENERGI DENGAN PENDEKATAN PMRI DI KELAS VII SMP <i>Neni lismareni</i> .....	467
IMPLEMENTASI PENDEKATAN STARTER EKSPERIMEN BERBASIS PEMBELAJARAN TEMATIK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III <i>Rosfaniarti, Hairudin, Apil Fathurohman</i> .....	475
PORTOFOLIO : SEBUAH MODEL ALTERNATIF DALAM MEMBINA KARAKTER DAN LITERASI ANAK SEKOLAH DASAR <i>Umar Effendy</i> .....	481
AKTUALISASI PERAN GURU SEKOLAH DASAR SEBAGAI PENDIDIK KARAKTER BANGSA <i>Yosef</i> .....	493
BAHAN AJAR DIMENSI TIGA TEKNIK GAMBAR BANGUNAN BERDASARKAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) <i>Yuliana</i> .....	499

# PENGARUH PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS TIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 3 SD NEGERI 128 PALEMBANG

Errisa Laura Ramasah  
Apit Fathurohman

REGISTRASI KARYA ILMIAH DOSEN

061109011301040159

## 1. Pendahuluan

Indonesia sebagai negara berpenduduk tertinggi ke-4 tentunya memiliki tantangan yang nyaris yang sama dengan negara China dan India. Problem kesehatan dan pendidikan selalu dijadikan parameter untuk mengukur kesejahteraan rakyat di suatu Negara. Tentunya juga memiliki tantangan khusus di bidang pendidikan. Pengaruh perkembangan pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat ini memberikan dampak positif dan dampak negative.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berdampak positif dengan semakin terbuka dan tersebar nya informasi dan pengetahuan dari dan ke seluruh dunia menembus batas ruang dan waktu. Sementara dampak negatifnya yakni terjadinya perubahan nilai, norma, aturan, atau moral kehidupan yang bertentangan dengan nilai, nilai, norma, aturan dan norma kehidupan yang dianut di masyarakat.

Sejak dulu teknologi telah diterapkan dalam pendidikan, tetapi yang digunakan adalah teknologi sederhana, seperti penggunaan papan tulis dan kapur, pena dan tinta. Dewasa ini sesuai dengan tahap perkembangannya yang digunakan adalah teknologi modern dan canggih, seperti : audio, video cassette, OHP, film slide, motion film, komputer dan lain-lain (Sukmadinata, 1988:103). Lebih lanjut Sukmadinata (1988) mengatakan bahwa peranan teknologi dalam pendidikan khususnya kurikulum dan pengajaran ada dua bentuk, yaitu dalam bentuk perangkat lunak (*software*) dan perangkat keras (*hardware*). Penerapan teknologi perangkat keras dalam pendidikan dikenal sebagai teknologi alat (*tools technology*) sedangkan teknologi perangkat lunak disebut teknologi sistem (*system technology*) Dewasa ini di Indonesia terdapat sejumlah media komunikasi yang berpengaruh dalam bidang pengembangan kurikulum pendidikan yang perkembangannya sudah cukup maju dan dapat menjangkau hampir seluruh pelosok tanah air.

Berkaitan dengan itu, dimana Teknologi Informasi dan komunikasi di Indonesia semakin populer terutama seiring dengan lahirnya Kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sementara itu Abdulhak (2006:3) menyatakan bahwa dari system pendidikan, kedudukan teknologi pendidikan sebagai sarana untuk memperkuat pengembangan kurikulum terutama dalam desain dan pengembangan, serta implementasinya.

Pendekatan pembelajaran yang ditekankan pada kurikulum 2006 untuk kelas rendah (kelas I, II, dan III SD) adalah pendekatan tematik. Bagi guru SD kelas rendah yang siswanya masih berperilaku dan berpikir kongkrit, pembelajaran sebaiknya dirancang secara terpadu dengan menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran. Dengan cara ini maka pembelajaran untuk kelas rendah lebih bermakna, lebih utuh dan sangat kontekstual dengan dunia anak-anak.

Mengacu pada berbagai teori diatas maka model pembelajaran berbasis TIK sangat tepat untuk diterapkan sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik. Karena model pembelajaran berbasis TIK sendiri diartikan sebagai rangkaian pembelajaran yang menekankan kepada penggunaan perangkat TIK dalam pembelajaran.

## 2. PEMBAHASAN

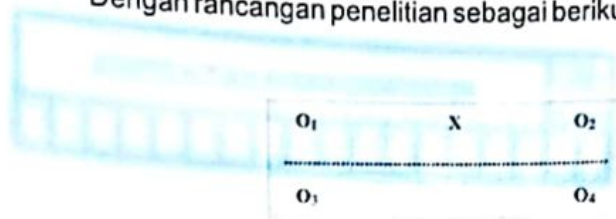
### 2.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*). Design penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control*



group design. Metode ini digunakan untuk menyelidiki adanya pengaruh perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK.

Dengan rancangan penelitian sebagai berikut.



Keterangan:

- O<sub>1</sub> = Pretest pada kelas eksperimen
- O<sub>2</sub> = Posttest pada kelas eksperimen
- X = Treatment (Perlakuan)
- O<sub>3</sub> = Pretest pada kelas kontrol
- O<sub>4</sub> = Posttest pada kelas kontrol

Prosedur pola di atas adalah sebagai berikut.

- 1) Dalam desain ini terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas pembandingan yang dilakukan secara acak kelas.
- 2) Menerapkan perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional untuk kelas kontrol masing – masing sebanyak tiga kali pertemuan.
- 3) Memberikan *pretest* yang sama pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum memberikan *treatment*.
- 4) Memberikan *posttest* yang sama kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah melaksanakan tiga kali perlakuan (*treatment*).

Menganalisis data hasil tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian dibandingkan. Dalam hal ini dilihat perbedaan pencapaian antara kelompok eksperimen (O<sub>2</sub> – O<sub>1</sub>) dengan pencapaian kelompok kontrol (O<sub>4</sub> – O<sub>3</sub>).

### 2.1 Analisis Data Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol

Berdasarkan hasil tes yang diperoleh, hasil analisis uji normalitas untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan rumus *chi-kuadrat* dalam tabel berikut ini:

Variabel	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
$\chi^2$ hitung	4,04	7,48	10,14	1,62
$\chi^2$ tabel	11,070	11,070	11,070	11,070

Dari hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa data *Pretest* dan *Posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terdistribusi normal.

Hasil analisis uji homogenitas data *posttest* kedua kelas disajikan pada tabel berikut ini.

Variabel	Nilai
F <sub>hitung</sub>	1,14
F <sub>tabel</sub>	1,96

Karena kedua data (*pretest* dan *posttest*) terdistribusi normal homogen, maka digunakan

uji *t* sampel berpasangan. Berikut hasil analisis uji hipotesis:

Variabel	Nilai
$t_{hitung}$	6,33
$t_{tabel}$	2,64

Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 128Palembang.

Berdasarkan tabel analisis *gain score* maka diperoleh hasil perhitungan nilai *gain score* adalah 0,61 sehingga ketika diinterpretasikan ke dalam kategori perolehan *gain score*, nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sedang karena  $0,7 \geq (< g >) \geq 0,3$  atau dapat disimpulkan bahwa tingkat pengaruh multimedia interaktif berbasis keterampilan generik pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 01 Palembang termasuk ke dalam kategori sedang.

Berdasarkan hasil analisis data awal (pretest) siswa kelas eksperimen kelas IIIC dan kelas control IIIB menunjukkan keadaan sampel yang homogen. Dan kedua kelas memiliki kemampuan awal yang tidak berbeda secara signifikan sehingga kelas eksperimen dapat diberikan perlakuan yaitu dengan penggunaan pembelajaran berbasis TIK dan kelas kontrol diberikan pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan guru pada umumnya, yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan. Setelah diberi perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol kemudian diberikan tes akhir (posttest).

Berdasarkan hasil analisis data tes yaitu *pretest* dan *posttest* dilakukan uji hipotesis yang menunjukkan  $t_{hitung} = 6,33$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,64$  maka diperoleh  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $6,33 > 2,64$ ) artinya perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 128 Palembang. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil tes hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran berbasis TIK di kelas III C lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan guru pada umumnya, yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan di kelas III B Sekolah Dasar Negeri 128 Palembang. Hal ini membuktikan bahwa penerapan pembelajaran berbasis TIK memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK, dapat diketahui dengan menggunakan *gain score* ternormalisasi. Berdasarkan hasil analisis *gain score* (Lampiran 16), diperoleh nilai *Gain score* adalah 0,61 sehingga ketika diinterpretasikan ke dalam kategori perolehan *gain score*, nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sedang karena  $0,7 \geq (< g >) \geq 0,3$  atau dapat disimpulkan bahwa tingkat pengaruh perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 128 Palembang termasuk ke dalam kategori sedang.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti sangat terlihat bahwa dengan menggunakan perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK aktivitas siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan aktivitas siswa pada kelas kontrol yakni dengan rata – rata 85,63% pada kelas eksperimen dan 73,07% Pada kelas kontrol. Jadi dari hasil observasi dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dikelas eksperimen dapat dikategorikan sangat baik sesuai dengan kriteria penilaian yang dikemukakan oleh Purwanto (2004:132).

Sedangkan yang menjadi indikator dalam observasi penelitian ini, yaitu sebagai berikut. (1)Aktif: siswa dapat terlibat aktif karena proses belajar menarik dan bermakna, (2)Konstruktif: siswa dapat menggabungkan ide-ide baru kedalam pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya untuk memahami makna atau keingintahuan dan keraguan yang selama ini ada dalam benaknya, (3)Kolaboratif: siswa dalam suatu kelompok atau komunitas yang saling bekerjasama, berbagi ide, saran atau pengalaman, menasehati dan memberi masukan untuk sesama anggota kelompoknya, (4)Antusiasitik: siswa dapat secara aktif dan antusias berusaha untuk mencapai

tujuan yang diinginkan, (5) Multisensory: siswa dapat menerima pembelajaran yang disampaikan untuk berbagai modalitas belajar, baik secara audio, visual, maupun kinestetik.

Penerapan pembelajaran tematik berbasis TIK dalam pelaksanaannya masih mengalami hambatan-hambatan. Hambatan yang terjadi di dalam pelaksanaannya diperlukan kabel yang diantaranya dalam penggunaan laptop dan LCD, untuk menggunakan arus listrik di kelas tersebut, selain itu panjang karena tidak tersedianya tempat menyambungkan arus listrik di kelas tersebut, selain itu juga pada pertemuan kedua LCD yang dipakai mengalami sedikit kerusakan pada tampilan dikarenakan arus listrik yang tidak normal (arusnya rendah) sehingga ada tampilan layar yang tertutupi hal tersebut membuat siswa banyak bertanya tentang tulisan yang di tampilkan. Hambatan tersebut sesuai dengan yang dijelaskan oleh Dimiyati dan Mudjiono (2009:239-253) bahwa faktor atau hambatan yang mempengaruhi belajar terbagi dalam faktor intern dan faktor eksternal, di dalam penelitian ini yang terjadi adalah faktor eksternal yaitu prasarana dan sarana pembelajaran yang kurang mendukung.

Pembelajaran berbasis TIK memberikan pengaruh positif, hal ini terlihat dari hasil analisis data pada kelas eksperimen yang lebih baik dari kelas kontrol. Dapat dilihat juga dari observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa siswa sangat berantusias dan berperan aktif dalam proses pembelajaran. Jadi, pembelajaran berbasis TIK dapat digunakan sebagai alternatif bagi guru dalam kegiatan pembelajaran, namun tentunya harus disesuaikan dengan materi dan tujuan dalam pembelajaran. Dengan menerapkan perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK ini siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan terlibat aktif dalam pembelajaran. Sehingga hal ini sesuai dengan pemanfaatan TIK di dalam pendidikan yang dikemukakan oleh Murtiyasa dapat dikategorisasikan menjadi 4 (empat) kelompok yaitu sebagai berikut. (1) TIK sebagai gudang ilmu pengetahuan, (2) TIK sebagai Alat bantu Pembelajaran, (3) TIK sebagai fasilitas pembelajaran, (4) TIK sebagai infrastruktur pembelajaran. Jadi 4 manfaat tersebut dapat terlaksana dengan baik dalam penelitian ini.

## PENUTUP

Berdasarkan data yang diperoleh dan dianalisis dalam penelitian ini, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut. Ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa yang diajar dengan perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK di kelas III SD Negeri 128 Palembang. Dari data yang diperoleh didapatkan nilai rata-rata hasil belajar adalah 79,51 dan setelah itu data diolah dengan uji t sebagai pengujian hipotesis, didapat harga  $t = 6,33$ . Sedangkan harga  $t$  yang didapat dari tabel distribusi t sebesar 2,64. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima. Jadi, karena  $t_{hitung}$  yang diperoleh lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $6,33 > 2,64$ ) maka tolak  $H_0$  artinya pembelajaran tematik dengan menggunakan perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 128 Palembang. Berdasarkan hasil analisis *gain score*, antara hasil belajar dan keaktifan siswa, dapat ditarik kesimpulan bahwa diperoleh nilai *Gain score* adalah 0,61 sehingga ketika diinterpretasikan ke dalam kategori perolehan *gain score*, nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sedang karena  $0,7 \geq (< g >) \geq 0,3$  atau dapat disimpulkan bahwa tingkat pengaruh perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 128 Palembang termasuk ke dalam kategori sedang.

Sehubungan dengan hasil-hasil yang telah dicapai dalam penelitian ini maka peneliti dapat menyampaikan saran-saran sebagai berikut. Kepada guru SD kelas rendah, supaya dapat menggunakan perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Bagi sekolah, diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana TIK sehingga penerapan model pembelajaran berbasis TIK dapat terlaksana dengan baik. Diperlukan adanya penelitian lebih lanjut dalam penerapan perangkat pembelajaran tematik berbasis TIK, agar dapat memperkaya hasil penelitian yang sudah ada. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan jenis penelitian eksperimen agar penelitian lebih signifikan lagi. Serta dapat mencobakan pada materi lainnya dalam pembelajaran tematik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [http://www.edutechie.ws/wp-content/uploads/2007/10/cone\\_of\\_learning\\_web.gif](http://www.edutechie.ws/wp-content/uploads/2007/10/cone_of_learning_web.gif).
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Murtiyasa, Budi. *Aplikasi Komputer dan Internet*. [http://unhalu.ac.id/staff/La\\_Tahang/?p=59](http://unhalu.ac.id/staff/La_Tahang/?p=59)  
Tanggal Akses : 10 April 2009 jam 22:50 PM
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung, dan Beberapa Komponen Layanan Khusus*. Jakarta: Rineka Cipta Susilana, dkk. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Uno, Hamzah. B dan Nurdin Mohamah. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Metode Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

ISBN : 979-587-450-0