

**IDENTIFIKASI KEBIASAAN ANAK DISEKOLAH DALAM ADAPTASI  
BARU PANDEMI COVID-19 DI KB RAUDHATUL JANNAH TANJUNG  
TAMBAK OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Di Susun Oleh**

**Indah Utami (06141181823016)**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021/2022**

**IDENTIFIKASI KEBIASAAN ANAK DI SEKOLAH DALAM  
ADAPTASI BARU PANDEMI COVID-19 DI KB RAUDHATUL  
JANNAH TANJUNG TAMBAK OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**INDAH UTAMI**

**(06141181823016)**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

**Koordinator Prodi PG-PAUD**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212015106201**

**Pembimbing Skripsi**



**Mahyumi Rantina, M.Pd**  
**NIP. 199005082019032025**



**IDENTIFIKASI KEBIASAAN ANAK DISEKOLAH DALAM  
ADAPTASI BARU PANDEMI COVID-19 DI KB RAUDHATUL  
JANNAH TANJUNG TAMBAK OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**INDAH UTAMI**

**NIM:**

**06141181823016**

**Program Studi Pendidikan Guru – Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari :**

**Tanggal :**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Mahyumi Rentina, M.Pd



2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang, Desember 2022

Mengetahui,

Koodinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 1989062120151062



## PRAKATA

Alhamdulillahirobbi'alamin, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahi rahmat serta karunian-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina uamtnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Identifikasi Kebiasaan Anak disekolah Dalam Adaptasi Baru Pandemi Covid-19 di KB Raudhatul Jannah Tanjung Tambak Ogan Ilir" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku pembimbing yang bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumami, M.Pd Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd Koodinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada semua dosen PG-PAUD FKIP Unsri, yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Kepala Kb Raudhatul Jannah Tanjung Tambak, serta teman-teman seperjuangan HMPAUD 2018 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 14 April 2023

Penulis,



Indah Utami

NIM.06141181823016

## PERNYATAAN

Universitas Sriwijaya

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Utami

NIM : 06141181823016

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Kebiasaan Anak disekolah Dalam Adaptasi Baru Pandemi Covid-19 di KB Raudhatul Jannah Tanjung Tambak Ogan Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 14 April 2023  
yang membuat pernyataan



Indah Utami

NIM. 06141181823016

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim Wa Alhamdulillahirabbil'alamin* segala puji bagi-Mu Ya Allah, Tuhan Semesta Alam Atas segala limpahan berkat, rahmat, dan hidayatmu kepada hamba sehingga bisa menyelesaikan satu tahap dari awal perjuangan perjalanan hamba. Dengan segenap ketulusan hati mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Allah SWT berkat Rahmat dan Ridhonya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kedua orangtuaku yang sungguh sangat berjasa dalam hidupku. Ibu Ulisa dan Bapak Bakarudin, Terima kasih banyak atas kasih sayang yang sangat berlimpah dari indah lahir hingga sudah sebesar ini, serta segala hal yang telah kalian berikan dan lakukan untukku.
- ❖ Teruntuk diriku, terima kasih sudah sabar, kuat serta bertahan dengan sebuah perjuangan dan kerasnya suatu kehidupan.
- ❖ Ayukku (Meli Feliza) dan (Pemi Anggraini), terima kasih selalau memberikan dukungan, semangat dan menasehati selama ini terima kasih dan sayangku untuk kalian.
- ❖ Adekku (Eka Monika) terima kasih atas doa, nasehat dan semangatnya untuk ayuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita bisa membuat ibu dan bapak bangga atas keberhasilan kita.
- ❖ Dosen Pembimbingku, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd Terima kasih Bu, karena telah rela meluangkan waktunya untuk membimbing, membantu dan memberi saran dalam mewujudkan semuanya. Tanpa bantuan Ibu skripsi ini tak akan berhasil
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. Selaku koodinator Program Studi PG-PAUD, terima kasih banyak sudah membimbing dan membantu kelancaran dalam permasalahan di bidang akademik ini, semoga ibu selalu dalam lindungan Allah serta sehat selalu.

- ❖ Ibu Febrianti Utami, M.Pd selaku dosen Validator penelitian skripsi saya yang penuh dengan kesabaran, ibu selalu membimbing saya yang gemar melakukan kesalahan, meskipun terdengar berang, tapi ibu selalu memberi arahan serta saran kepada saya, khususnya dalam hal pembuatan instrumen penelitian. Sekali lagi terima kasih bu.
- ❖ Seluruh Dosen pengajar FKIP UNSRI, khususnya Dosen PG-PAUD (Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd) terima kasih atas bimbingannya selama penulis menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Ibu Tesi Aziza, S.T selaku admin PAUD terima kasih selalu membantu, melayani, dan mempermudah urusan akademik selama kuliah.
- ❖ Sahabatku ( Noka, rahma, cindi, sely, sulas, rely,) terima kasih telah memberi bantuan saat aku membutuhkannya. Seorang sahabat dengan hati emas sulit ditemukan. Kebaikan kalian benar-benar tiada bandingnya, kalian menjadi salah satu orang yang layak kupersembahkan dalam bentuk perjuanganku ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PG-PAUD 2018 yang telah memberikan warna selama 4 tahun mencari ilmu di Universitas Sriwijaya terima kasih atas kebersamaanya. semoga kita semua dapat bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.

**DAFTAR ISI**

|   | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN PENGESAHAN .....  | ii      |
| PERNYATAAN .....  | iv      |
| PRAKARTA .....  | v       |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....   | vi      |
| DAFTAR ISI .....  | vii     |
| DAFTAR TABEL .....  | xi      |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xii     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xiii    |
| ABSTRAK .....   | xiv     |
| <br>  |         |
| BAB I PENDAHULUAN .....   | 1       |
| 1.1. Latar Belakang .....   | 1       |
| 1.2. Rumusan Masalah .....  | 4       |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....                                      | 4       |
| 1.4. Manfaat Penelitian .....                                     | 4       |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....                                     | 5       |
| 2.1. Kebiasaan di Sekolah .....                                   | 5       |
| 2.1.1. Pengertian Kebiasaan .....                                 | 5       |
| 2.1.2. Macam-Macam Kebiasaan .....                                | 5       |
| 2.1.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi .....                      | 6       |
| 2.1.4. Kebiasaan Anak Di Sekolah Sebelum Pandemi .....            | 6       |
| 2.1.5. Kebiasaan Anak Di Sekolah Setelah Adanya Pandemi .....     | 6       |
| 2.1.6. Tahapan membentuk kebiasaan .....                          | 7       |
| 2.2. Adabtasi Baru .....  | 8       |
| 2.2.1. Pengertian Adaptasi Baru .....                             | 8       |
| 2.2.2. Bentuk-bentuk Penerapan Kebiasaan Baru di Sekolah .....    | 9       |
| 2.3. Pandemi Covid-19 .....                                       | 11      |
| 2.4. Hakikat Anak Usia Dini .....                                 | 11      |
| 2.4.1. Pengertian Anak Usia Dini .....                            | 11      |
| 2.4.2. Karakteristik Anak Usia Dini .....                         | 12      |
| 2.4.3. Indikator Pencapaian Perkembangan Anak Usia 3-4 Tahun .... | 13      |
| 2.5. Penelitian Yang Relevan .....                                | 15      |



|   |    |
|---|----|
| BAB III METODE PENELITIAN .....               | 18 |
| 3.1. Jenis Penelitian .....                   | 18 |
| 3.2. Variabel Penelitian .....                | 18 |
| 3.3. Setting dan Subjek Penelitian .....      | 18 |
| 3.3.1. Setting Penelitian .....               | 18 |
| 3.4. Subjek Penelitian .....                  | 18 |
| 3.5. Populasi dan Sampel .....                | 19 |
| 3.5.1. Populasi Penelitian .....              | 19 |
| 3.5.2. Sampel Penelitian .....                | 19 |
| 3.6. Teknik Pengumpulan Data .....            | 19 |
| 3.6.1. Observasi (Pengamatan) .....           | 20 |
| 3.6.2. Wawancara .....                        | 20 |
| 3.6.3. Dokumentasi .....                      | 20 |
| 3.7. Instrumen Penelitian .....               | 21 |
| 3.7.1. Observasi .....                        | 21 |
| 3.7.2. Wawancara .....                        | 22 |
| 3.7.3. Dokumentasi .....                      | 23 |
| 3.8. Uji Instrumen Penelitian .....           | 23 |
| 3.8.1. Uji Validitas .....                    | 23 |
| 3.8.2. Uji Reliabilitas .....                 | 23 |
| 3.9. Teknik Analisis Data .....               | 23 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....             | 26 |
| 4.1. Deskripsi Data .....                     | 26 |
| 4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....      | 26 |
| 4.1.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian ..... | 26 |
| 4.2. Hasil Penelitian .....                   | 27 |
| 4.2.1. Memakai Masker .....                   | 27 |
| 4.2.2. Menjaga Jarak .....                    | 28 |
| 4.2.3. Mencuci Tangan .....                   | 30 |
| 4.2.4. Menghindari Kerumunan .....            | 31 |

|   |    |
|---|----|
| 4.2.5. Mengurangi Mobilitas .....                           | 32 |
| 4.3. Pembahasan .....                                       | 34 |
| 4.3.1. Memakai Masker .....                                 | 35 |
| 4.3.2. Menjaga Jarak .....                                  | 35 |
| 4.3.3. Mencuci Tangan Pakai Sabun Dengan Air Mengalir ..... | 36 |
| 4.3.3. Menghindari Kerumunan .....                          | 38 |
| 4.3.5. Mengurangi Mobilitas .....                           | 37 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....                            | 39 |
| 5.1. Kesimpulan .....                                       | 39 |
| 5.2. Saran .....  | 39 |
| Daftar Pustaka .....  | 40 |

**DAFTAR TABEL**

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....                       | 21      |
| Tabel 3.2 kisi-kisi observasi .....                                  | 22      |
| Tabel 3.3 Instrumen Wawancara .....                                  | 24      |
| Tabel 3.3 kisi-kisi instrumen dokumentasi .....                      | 25      |
| Tabel 3.4 Kategori Penilaian .....                                   | 27      |
| Tabel 4.1 Indikator Betah Memakai Masker Selama di Dalam Kelas ..... | 29      |
| Tabel 4.2 Indkator Menjaga Jarak .....                               | 31      |
| Tabel 4.3 Indikator Mencuci Tangan .....                             | 32      |
| Tabel 4.4 Indikator Menghindari Kerumunan .....                      | 34      |
| Tabel 4.5 Indikator Mengurangi Mobilitas .....                       | 35      |
| Tabel 4.6 Persentase Keseluruhan Data Hail Observasi .....           | 39      |

## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| 4.2.1. Memakai Masker.....  | 30      |
| 4.2.2. Menjaga Jarak .....  | 32      |
| 4.2.3. Mencuci Tangan.....  | 33      |
| 4.2.4. Menghindari Kerumunan .....  | 34      |
| Lampiran 7. Foto kegiatan penelitian .....  | 62      |
| Wawancara dengan guru kelas terkait kebiasaan baru di KB<br>Raudhatul Jannah..... | 62      |
| Kegiatan belajar di dalam kelas semua anak memakai masker .....                   | 62      |
| Kegiatan cek suhu sebelum masuk lingkungan sekolah.....                           | 62      |
| Kegiatan mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir .....                       | 63      |
| Susunan tempat duduk anak dikasih jarak agar tidak berkerumun .....               | 63      |
| Foto Bersama kepala sekolah dan guru KB Raudhatul Jannah .....                    | 63      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Daftar Sampel Anak Usia 4-5 Tahun di KB Raudhatul Jannah<br>Desa Tanjung Tambak Ogan Ilir ..... | 45      |
| Lampiran 2. Tabel Daftar Hasil Observasi .....  | 46      |
| Lampiran 2. Tabel Hasil Observasi .....   | 47      |
| Lampiran 3. Presentase Hasil Observasi Sesuai Indikator .....   | 48      |
| 1. Memakai Masker .....   | 48      |
| 2. Menjaga Jarak .....  | 49      |
| 3. Mencuci Tangan .....   | 50      |
| 4. Menghindari Kerumunan .....  | 51      |
| 5. Mengurangi Mobilitas .....   | 52      |
| Lampiran 6. Instrumen Penelitian .....  | 52      |
| a. Observasi .....  | 53      |
| b. Wawancara .....  | 55      |
| c. Dokumentasi .....  | 58      |
| Rubrik Penilaian Observasi Anak Terhadap Kebiasaan Anak Disekolah<br>Dalam Adaptasi Baru .....              | 58      |
| Lampiran 7. Foto kegiatan penelitian .....  | 61      |
| 8. Hasil Cek Similarity .....   | 62      |

## ABSTRAK

Kebiasaan adalah tindakan yang dilakukan setiap hari, diulangi pada hal yang sama, dan dengan demikian menjadi kebiasaan, diamati oleh masyarakat, dan diingat. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengidentifikasi kebiasaan anak di sekolah dalam adaptasi baru pandemi covid-19 di KB Raudhatul Jannah Tanjung Tambak Ogan Ilir dan apakah anak mematuhi protokol kesehatan 5M. Jenis penelitian yang digunakan deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil dan analisis data kebiasaan anak disekolah dalam adaptasi baru pandemi covid-19 di KB Raudhatul Jannah desa Tanjung Tambak Ogan Ilir sudah berkembang sesuai indikator. Kemampuan anak dalam mematuhi protokol Kesehatan 5M yaitu memakai masker terdapat 7 anak dalam kategori berkembang sangat baik dengan persentase 81,67%. Kemudian kemampuan menjaga jarak anak terdapat 6 anak dalam kategori berkembang sangat baik dengan persentase 83,33%. Selanjutnya pada kemampuan mencuci tangan terdapat 6 anak dalam kategori berkembang sangat baik dengan persentase 83,33%. Untuk kemampuan menghindari kerumunan terdapat 10 anak dalam kategori berkembang sangat baik dengan persentase 91,67%. Kemudian untuk kemampuan anak dalam mengurangi mobilitas terdapat 12 anak dalam kategori berkembang sangat baik dengan persentase 95%.

**Kata Kunci:** *Kebiasaan baru, Covid-19, 5M*

**ABSTRACT**

*Habits are actions that are performed daily, repeated at the same thing, and thus become habits, are observed by society, and are remembered. The purpose of this study is to find out how children's habits at school are in new adaptations and whether children comply with the 5M health protocol. The method used is descriptive quantitative with data collection techniques of observation, interviews and documentation. Based on the results and analysis of data on the habits of children at school in the new adaptation to the Covid-19 pandemic at the Raudhatul Jannah KB, Tanjung Tambak Ogan Ilir village, it has developed according to indicators. The child's ability to comply with the 5M Health protocol, namely wearing a mask, there were 7 children in the very well developed category with a percentage of 81.67%. Then the ability to keep children's distance there are 6 children in the very well developed category with a percentage of 83.33%. Furthermore, on the ability to wash hands, there were 6 children in the very well developed category with a percentage of 83.33%. For the ability to avoid crowds, there are 10 children in the very well developed category with a percentage of 91.67%. Then for the child's ability to reduce mobility there are 12 children in the very well developed category with a percentage of 95%.*

**Keywords:** *New habits, Covid-19, 5M*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Sejak awal tahun 2020, dunia dikejutkan dengan wabah virus yang menyerang saluran pernapasan manusia sehingga menyebabkan banyak kematian. Wabah ini disebut COVID-19 (Yudha Laga, 2021). Berasal dari wilayah Wuhan Provinsi Hubei, Cina, epidemi telah menyebar ke seluruh negara di dunia (Zeegen et al., 2020). Menurut data WHO per 28 Mei 2020, 216 negara telah terdampak, dengan 5.596.550 kasus terkonfirmasi dan 353.373 kematian. Indonesia memiliki 24.538 kasus yang dikonfirmasi dan 1.496 kematian. Angka-angka ini tentu tidak terlalu menjanjikan karena berkaitan dengan kehidupan manusia. Coronavirus adalah keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit ringan hingga berat seperti flu biasa dan flu biasa, serta penyakit yang lebih serius seperti MERS dan SARS, menyebar ke manusia. Coronavirus adalah sekelompok virus yang mereproduksi antarspesies dan menjadi patogen manusia. Tujuh spesies coronavirus manusia yang teridentifikasi berasal dari inang reservoir hewan seperti hewan peliharaan, kelelawar, dan tikus (Segars et al., 2020).

Namun, berdasarkan data dari Kemenkes RI tahun 2020 semakin diketahui bahwa virus ini juga dapat ditularkan dari orang ke orang. Karena menyerang saluran pernapasan, penularan virus ini terjadi melalui droplet yang dikeluarkan dari saluran pernapasan orang yang terinfeksi melalui mekanisme bersin atau batuk (Yudha Laga, 2021). Berbagai upaya dilakukan untuk memutus mata rantai penularan virus ini. Mulailah dengan menyebarkan informasi tentang penyakit, cara penularan, dan cara pencegahannya melalui berbagai media (Karasneh et al., 2021).

Pada titik ini, pemerintah kembali aktif belajar mengajar tatap muka di sekolah, seperti norma sebelum wabah virus Covid-19 (Husaini, 2021). Hal menarik yang perlu didiskusikan adalah bagaimana kebiasaan anak di sekolah mempengaruhi adaptasi baru kelompok rentan ini. Melindungi anak-anak dan institusi pendidikan sangat penting. Kewaspadaan diperlukan untuk mencegah potensi penyebaran COVID-19 di sekolah, namun hal ini harus dilakukan dengan hati-hati untuk menghindari stigmatisasi siswa dan staf yang terpapar virus ini. Dengan berbagi kepada orang lain bagaimana mencegah penyebaran virus,



pendidikan dapat menginspirasi siswa untuk mengambil tindakan pencegahan dan pengendalian penyakit di rumah, sekolah dan komunitas mereka. Tetap memantapkan surau tambah hukum yang tenang dan tenteram atau mencelangap pulang surau setelah ditutup temporer teristiadat berlebihan dipertimbangkan, tetapi jika dilakukan tambah abdi, bisa memperteguh kesegaran masyarakat (Maywati et al., 2021).

Kondisi meniru memelihara depan waktu ini habituasi cara baru (new normal) seyogyanya bisa menunggangi transmudasi teladan fikir, teladan meniru, teladan relasi ilmiah yang berisi berlebihan hikmah sehingga kesejukan bagian dalam menyikapi sepuluh dasawarsa Covid -19 bisa dimaksimalkan tambah bermanfaat yang menjelaskan kebermaknaan. Perasaan cemas dan khawatir yang banyak terhadap basil Covid -19 ini diminimalisir sekecil memperoleh tambah tanggapan yang positif, optimis dan mencalak sehingga seluruh tubuh rancangan atau ulah pencerahan di surau berjalan tambah tenang, nyaman, hormat tambah selalu menerima pewara kesegaran sehingga menjabat kebiasaan baru. Dalam penerapan pencerahan di surau depan sepuluh dasawarsa cara baru abdi pelajaran pra surau sangkut untuk pelajaran tinggi, setiap keluarga harus peka dan sigap terhadap ketergantungan bagian dalam daya upaya meniru memelihara sehingga keluarga yang mengamalkan pencerahan selalu bermanfaat sendirian kawasan yang diminatinya, atau sendirian kebisaan kemampuannya sehingga bagian dalam peri pagebluk ini bisa mengartikan bahwa transmudasi yang kelahirannya harus melahirkan gelagat dan budi sampel depan cara baru kepada mengarang aula meniru bervariasi (Husaini, 2021).

Selaras tambah pemeriksaan berpunca Husaini (2021) yang berjudul “Pelaksanaan pencerahan di surau depan sepuluh dasawarsa cara baru”. ketentuan yang digunakan dalam penelitian ini, saya akan menjelaskan tentang metode penelitian kepustakaan (library research). Jenis data yang digunakan adalah kualitatif. Yaitu, jenis data yang menggambarkan berbagai pendapat, konsep, atau teori yang menjelaskan atau menyajikan permasalahan yang relevan dengan penyelenggaraan pembelajaran di sekolah pada masa kenormalan baru. Berdasarkan observasi, penulis menemukan praktik-praktik baru dalam dunia pendidikan, khususnya di masa pandemi Covid-19 saat ini. Selama adaptasi kebiasaan baru, proses pembelajaran di sekolah diprioritaskan sesuai zona yang diberlakukan pada kelas luring atau tatap muka, dengan menggabungkan

pembelajaran daring dan luring, dan tentunya dengan protokol kesehatan yang ketat<sup>2</sup>). Jika Zona Merah bukan merupakan pengenalan pribadi dengan lingkungan sekolah seperti tahun sebelumnya, dan Zona Hijau atau Oranye kebalikan dari Zona Merah, maka penerimaan siswa baru sesuai zona yang berlaku 3) Untuk pembelajaran daring ada konsekuensi atau resiko siswa tidak memahami materi yang diberikan oleh guru karena pembelajaran melalui WhatsApp juga terbatas (Husaini, 2021).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada tanggal 1 Desember 2021 terhadap kepala sekolah KB Radhatul Jannah beliau mengatakan bahwa sekolah masih melakukan TMT (tatap muka terbatas), kebiasaan anak berbaris di depan kelas di tiadakan karena waktu belajar terbatas dan juga anak-anak harus mematuhi protokol kesehatan. Jadi hasil observasi dan wawancara dan permasalahan di KB Radhatul Jannah Desa Tanjung Tambak Ogan Ilir serta dari penelitian relavan yang sudah ada, maka perlu diadakan penelitian terkait kebiasaan baru anak disekolah dengan judul “Identifikasi Kebiasaan Anak Disekolah Dalam Adaptasi Baru Pandemi Covid-19 KB Radhatul Jannah Di Desa Tanjung Tambak Ogan Ilir”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimanakah kebiasaan anak disekolah dalam adaptasi baru Pandemi Covid-19 KB RAUDHATUL JANNAH di desa tanjung tambak ogan ilir?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujaun penelitian ini untuk mengidentifikasi bagaimana kebiasaan anak disekolah dalam adaptasi baru pandem covid-19 KB Raudhatul Jannah di Desa Tanjung Tambak Ogan Ilir.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1. Secara Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan khususnya bagi orang tua dalam membimbing anak dalam pembelajaran daring selama pandemi ini.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi guru**

Sebagai masukan untuk menjalankan kegiatan pembelajaran disekolah dalam adaptasi baru pandemi covid-19.

#### **b. Bagi siswa**

Sebagai masukan agar siswa dapat menerapkan kebiasaan baru disekolah dengan baik

#### **c. Bagi peneliti**

Dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti untuk bekal dalam menjadi pendidik dimasa yang akan datang.

**DAFTAR PUSTAKA:**

- Anggriani, A., & Septian, A. (2019). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kebiasaan Berpikir Siswa Melalui Model Pembelajaran IMPROVE. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 2(2), 105. <https://doi.org/10.30738/indomath.v2i2.4550>
- Agustino, L. (2020). Analisis Kebijakan Penanganan Wabah Covid-19: Pengalaman Indonesia. *Jurnal Borneo Administrator*, 16(2), 253-270.
- Husaini. (2021). PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH PADA MASA KEBIASAAN BARU Husaini. *Adiba: Journal of Education*, 1(1), 49–60. <https://kompaspedia.kompas.id>
- Husna, M., & Sugito, S. (2021). Eksplorasi Penerapan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada Jenjang PAUD di Masa Kebiasaan Baru. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1846–1858. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1814>
- Karasneh, R., Al-Azzam, S., Muflih, S., Soudah, O., Hawamdeh, S., & Khader, Y. (2021). Media's effect on shaping knowledge, awareness risk perceptions and communication practices of pandemic COVID-19 among pharmacists. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 17(1), 1897–1902. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2020.04.027>
- Machfiroh, L., Desyanty, E. S., & Rahmah, R. A. (2019). PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA DINI MELALUI METODE PEMBIASAAN DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 33 KOTA MALANG. *Jurnal Pendidikan Nonformal Volume*, XIV(1), 54–67. <http://journal2.um.ac.id/index.php/JPN/article/view/8853>
- Maghfiroh, & Shofia Suryana, D. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.

- Maywati, S., Santiana, S., Oktiawanti, L., & Hoeronis, I. (2021). Penerapan Adaptasi Kebiasaan Baru Dalam Mencegah Penularan Covid-19 Di Sekolah Dasar Kec. Manonjaya Kab. Tasikmalaya. *PENA ABDIMAS : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 56–62.  
<https://doi.org/10.31941/abdms.v2i1.1296>
- Munandar, A., Herlina, F., Azfa, M., Aksan, A., Kayla, A., & Ramadhani, F. (2020). *KECENDERUNGAN DISIPLIN MEMAKAI MASKER DI LOKASI PASAR TRADISIONAL PADA MASA PANDEMI COVID-19*. 9(2).
- Nurfadillah, A. (2020). Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah Pada Masa Adaptasi Kebiasaan Baru (New Normal). *JPKM: Jurnal Pengabdian Kesehatan Masyarakat*, 1(1), 1-5.
- Nurfirdaus, N., & Risnawati. (2019). *Studi tentang pembentukan kebiasaan dan perilaku sosial siswa (studi kasus di sdn 1 windujanten)*. 4, 36–46.
- Peutri, R. M., & Pertiwi, F. D. (2021). OPTIMALISASI PENERAPAN ADAPTASI KEBIASAAN BARU PADA ANAK DI KAMPUNG CIPAYUNG KABUPATEN BOGOR. *PROMOTOR*, 4(6), 580-591.sur
- RI., K. (2020). *Petunjuk Teknis Pelayanan Puskesmas Pada Masa Pandemi*. 2019, 6–24.
- Rohmah, N., & Syahrul, F. (2019). *Relationship Between Hand-washing Habit and Toilet Use with Diarrhea Incidence in Children Under Five Years*. *March*, 95–106. <https://doi.org/10.20473/jbe.v5i1>.
- Rohmah, N. (2021). Adaptasi Kebiasaan Baru Di Masa Pandemi Covid-19. *AL-MIKRAJ: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN: 2745-4584)*, 1(2), 78–90. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v1i2.767>
- Rosalina, V. (2021). Gerakan Donasi 3.000 Masker Kain Dan Edukasi Penggunaan Masker Kain Dalam Upaya Menekan Penyebaran Covid-19. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 53–57.  
<https://doi.org/10.30656/ka.v3i1.2916>

- Segars, J., Katler, Q., McQueen, D. B., Kotlyar, A., Glenn, T., Knight, Z., Feinberg, E. C., Taylor, H. S., Toner, J. P., & Kawwass, J. F. (2020). Prior and novel coronaviruses, Coronavirus Disease 2019 (COVID-19), and human reproduction: what is known? *Fertility and Sterility*, *113*(6), 1140–1149. <https://doi.org/10.1016/j.fertnstert.2020.04.025>
- Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). *Metode Penelitian Komunikasi (Kuantitatif, Kualitatif, dan Cara Mudah Menulis Artikel pada Jurnal Internasional)*.
- Suryaningtyas, N. M., Candi, W., & Pada, P. (2019). *Penjamah Makanan Di Warung Makan Komplek Penjamah Makanan Di Warung Makan Komplek*.
- Ulya, K. (2020). Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota. *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, *1*(1), 49-60
- Widowati, R., Rukmaini, R., & Suryani, Y. (2021). Penyuluhan Adaptasi Kebiasaan Baru Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Aliyah Pesantren Tapak Sunan Jakarta Timur. *Journal of Community Engagement in ...*, *4*(2), 406–412. <https://www.jceh.org/index.php/JCEH/article/view/260>
- Yudha Laga, et al. (2021). Persepsi Orang Tua Dengan Anak Usia Sekolah Menghadapi Adaptasi Kebiasaan Baru Masa Pandemi Covid-19. *Hospital Majapahit*, *13*(1), 122–131. <http://ejournal.stikesmajapahit.ac.id/index.php/HM/article/view/686>
- Yunanti, F. R., Diploma, P., Sanitasi, T., Lingkungan, J. K., Kesehatan, P., & Kesehatan, K. (2020). *KOMUNITAS PEMULUNG TEMPAT PEMBUANGAN SAMPAH TERPADU ( TPST ) PIYUNGAN BANTUL*.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, *1*(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>
- Zeegen, E. N., Yates, A. J., & Jevsevar, D. S. (2020). After the COVID-19 Pandemic: Returning to Normalcy or Returning to a New Normal? *Journal of Arthroplasty*, *35*(7), S37–S41. <https://doi.org/10.1016/j.arth.2020.04.040>
- Zulmiyetri, M. P., Safaruddin, M. P., & Nurhastuti, M. P. (2020). *Penulisan Karya Ilmiah*. Prenada Media.