

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED
NOTE TAKING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
R.A Agustini
NIM: 06031281419073
Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**PENGARUH STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

R.A Agustini

NIM: 06031281419073


Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP196408221990032005

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pend. IPS,


Dr. Farida, M.Si
NIP 196003271987032002

Ketua Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 18 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

**R.A Agustini
NIM: 06031281419073**

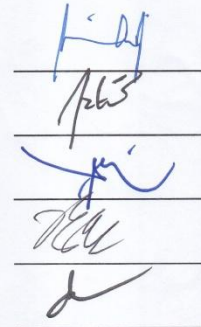
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 27 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Pd
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
4. Anggota : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd



Palembang, Juli 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**

Universitas Sriwijaya

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : R.A Agustini
NIM : 0603128141907
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Strategi *Guided Note Taking* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 18 Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018
Yang membuat pernyataan



R.A Agustini
R.A Agustini
NIM.06031281419073

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur yang tiada terhingga kepada Allah SWT, saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orangtuaku tercinta, Ibu Romlah (Almh) dan Ayah R. Aminuddin (Alm) sebagai penyemangatku, serta keluargaku yang selalu memberikan do'a dan dukungan disetiap langkahku.
2. Semua Dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama masa perkuliahan, dan Guru-guru yang telah berjasa memberikan ilmu dibangku sekolah.
3. Sahabat-sahabat yang selalu bersedia membantu dan memberikan semangat
4. Untuk Agama dan Almamater yang selalu dibanggakan

Motto :

“.....sesungguhnya jika kamu bersyukur, maka Allah akan menambahkan nikmat kepada kamu.....” (Qs. Ibrahim:7)

PRAKATA

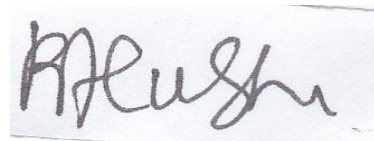
Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Guided Note Taking* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 18 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Drs. Iqbal Barlian, M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2018

Peneliti



R.A Agustini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKARTA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran.....	6
2.2 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	7
2.3 Pengertian Strategi <i>Guided Note Taking</i>	8
2.4 Langkah – Langkah Pengertian Strategi <i>Guided Note Taking</i>	10
2.5 Kelebihan dan Kelemahan <i>Guided Note Taking</i>	12
2.5.1 Kelebihan <i>Guided Note Taking</i>	12
2.5.2 Kelemahan <i>Guided Note Taking</i>	14
2.6 Pengertian Hasil Belajar	15
2.7 Mata Pelajaran Ekonomi	16
2.8 Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Variabel Penelitian.....	19
3.2 Devinisi Operasional Variabel.....	19
3.2.1 Strategi <i>Guided Note Taking</i>	19
3.2.2 Hasil Belajar.....	19
3.3 Populasi dan Sampel.....	20
3.3.1 Populasi.....	20
3.3.2 Sampel.....	20
3.4 Rancangan Eksperimen	21
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5.1 Teknik Observasi.....	22
3.5.2 Teknik Tes.....	23
3.5.2.1 Uji Validitas Tes.....	23
3.5.2.2 Uji Reliabilitas Tes.....	25
3.6 Teknik Analisis Data.....	26
3.6.1 Analisis Data Tes Hasil Belajar.....	26
3.6.2 Analisis Data Observasi.....	27

3.7 Uji Prasyarat Analisis.....	27
3.7.1 Uji Normalitas.....	27
3.8 Uji Hipotesis.....	29
3.8.1 Uji Linieritas Regresi	29
3.8.1 Korelasi <i>Product moment</i>	31
3.8.2 Koefisien Determinan	32
3.8.3 Uji-t.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	33
4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar	34
4.1.3 Analisis Observasi.....	37
4.2 Uji Prasyarat	38
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	38
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	38
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	42
4.3. Uji Hipotesis	47
4.3.1 Uji Linieritas.....	47
4.3.2 Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	51
4.3.3 Uji Determinan	52
4.3.4 Uji-t	52
4.4 Pembahasan.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	

Daftar Tabel

3.1 Jumlah Populasi.....	20
3.2 Jumlah Sampel	20
3.3 Kisi-Kisi Observasi Strategi <i>Guided Note Taking</i>	22
3.4 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	23
3.5 Interpretasi Validitas Instrumen	24
3.6 Reliabel Instrumen	26
3.7 Kategori Hasil Belajar	26
3.8 Kategori Hasil Observasi.....	27
3.9 Interpretasi Korelasi Nilai R.....	31
4.1 Nilai <i>Preetest</i> Dan <i>Posttest</i>	34
4.2 Kriteria Hasil Preetest Peserta Didik.....	36
4.3 Kriteria Hasil Posttest Peserta Didik	36
4.4 Tabel Distribusi Data <i>Preetest</i>	39
4.5 Tabel Penlong Frekuensi Yang Diharapkan <i>Preetest</i>	41
4.6 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	43
4.7 Tabel Penolong Frekuensi Yang Diharapkan <i>Posttest</i>	46
4.8 Tabel Penolong Menghitung Angka Statistik	47
4.9 Tabel Penolong Pasangan Variabel X Dan Y Untuk Mencari Jke.....	49
4.10 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R	51
4.11 Tabel Penolong Mencari Korelasi Product Moment.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	62
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	63
Lampiran 3	Usul Judul Skripsi	78
Lampiran 4	SK Pembimbing	79
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian Dekan	81
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian Dinas	82
Lampiran 7	Surat Keterangan Selesai Penelitian	83
Lampiran 8	Lembar Nilai Terbesar dan Terkecil <i>Preetest</i>	84
Lampiran 9	Lembar Nilai Terbesar dan Terkecil <i>Posttest</i>	85
Lampiran 10	Validasi soal dan Reliabilitas Soal.....	86
Lampiran 11	Lembar Soal Preetest dan Jawaban Preetest	89
Lampiran 12	Lembar Soal Preetest dan Jawaban Preetest	95
Lampiran 13	Rekap Hasil Belajar	101
Lampiran 14	Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar	102
Lampiran 15	Kisi-kisi dan Lembar Observasi	110
Lampiran 16	Hasil <i>Guided Note Taking</i> Peserta didik.....	114
Lampiran 16	Kartu Bimbingan Skripsi	115
Lampiran 17	Dokumentasi	120

**PENGARUH STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 18 PALEMBANG**

Oleh

R.A Agustini

06031281419073

Pembimbing : (1) Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd

(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *guided note taking* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 18 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan desain *pre-experimental design*, dengan bentuk *one grup pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 18 Palembang. Pemilihan sampel penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t-test *sampel related* dan diperoleh $t_{hitung} = 36,69 \geq t_{tabel} = 1,669$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh strategi pembelajaran *guided note taking* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 18 Palembang. interpretasi hasil belajar sangat kuat diperoleh dari hasil $r_{xy}=0,902$. Besarnya kontribusi variabel x terhadap y sebesar 82,20%. Disarankan dalam menerapkan strategi *Guided Note Taking* harus dapat mengkondisikan kelas agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif.

Kata-kata kunci: Strategi *Guided Note Taking*, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku peserta didik akibat adanya peningkatan pengetahuan, keterampilan, kemauan, minat, sikap, kemampuan untuk berpikir logis, praktis, dan taktis.

Menurut Suryobroto (2009:32) belajar pada hakikatnya bersifat individual, dalam arti bahwa proses perubahan tingkah laku atau hasil belajar sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor individu baik yang bersifat ekstrinsik maupun ekstrinsik.

Menurut Hamdani (2010:21) belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, dan meniru dan sebagainya. Aspek yang sangat penting dari proses belajar adalah peran aktif antara guru dan peserta didik. Partisipasi guru dan peserta didik sangat berpengaruh terhadap tujuan pembelajaran dan hasil belajar.

Menurut Lefudin (2017:13) pembelajaran adalah satuan sistem yang bertujuan untuk membantu suatu proses belajar peserta didik, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik yang bersifat internal. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila ada perubahan dalam diri individu yaitu aktivitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapat sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari.

Proses pembelajaran merupakan bagian pokok dalam pendidikan secara keseluruhan. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran bergantung pada bagaimana proses pembelajaran itu berlangsung di sekolah. Proses pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan yang didalamnya terdapat interaksi antara komponen pembelajaran yakni guru, peserta didik, dan lingkungan belajar. Agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien, guru terlebih dahulu melakukan perencanaan pembelajaran.

Menurut Yulia (2015:7) agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien, guru terlebih dahulu melakukan perencanaan pembelajaran, karena didalam perencanaan pembelajaran berisi rangkaian kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran, atau dapat diartikan sebagai pedoman dalam mendesain pembelajaran sesuai kebutuhan guru dan peserta didik.

Dalam perencanaan pembelajaran sangat penting untuk memilih dan menentukan strategi pembelajaran yang tepat. Penentuan strategi pembelajaran ini sangat menentukan bagaimana nantinya kegiatan pembelajaran dilakukan. Strategi pembelajaran yang dipilih juga akan menentukan kearah mana proses pembelajaran akan bermuara. Oleh karena itu perencanaan pembelajaran dapat berfungsi sebagai pedoman dalam mendesain pembelajaran sesuai kebutuhan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, guru harus membuat perencanaan yang baik dalam proses pembelajaran, salah satunya menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

Sutikno (2008:28) mengatakan bahwa komponen perencanaan pembelajaran itu terdiri atas tujuan pembelajaran, materi pelajaran, kegiatan belajar mengajar, strategi, metode, media, sumber belajar, dan evaluasi.

Proses pembelajaran dikatakan baik, jika proses tersebut dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Meskipun tujuan pembelajaran dirumuskan dengan baik, belum tentu hasil yang diperoleh optimal, karena berhasil tidaknya suatu tujuan pembelajaran tergantung pada proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran guru memerlukan wawasan yang luas tentang kemungkinan-kemungkinan penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran apabila guru menggunakan strategi pembelajaran yang tepat, karena strategi merupakan cara untuk membantu peserta didik belajar dengan kemampuan sendiri.

Menurut Sumar (2016:16) strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan oleh guru dan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien, strategi pembelajaran yang

digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada peserta didik.

Strategi pembelajaran sangat berguna bagi guru maupun peserta didik pada proses pembelajaran. Bagi guru, strategi pembelajaran ini dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi peserta didik, penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempercepat memahami isi pembelajaran. Karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Diharapkan strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu strategi pembelajaran alternatif yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah strategi pembelajaran *guided note taking*

Silberman (2016:108) menyatakan bahwa catatan terbimbing (*guided note taking*) merupakan strategi di mana guru menyediakan formulir atau lembaran yang telah dipersiapkan untuk membuat catatan sewaktu guru mengajar.

Menurut Sudjana (2009:22) hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar kognitif merupakan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi. Hasil belajar afektif lebih berorientasi pada pembentukan sikap melalui proses pembelajaran. Sedangkan hasil belajar psikomotorik berkaitan dengan hasil kemampuan fisik peserta didik.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Mayang Sari (2014) dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* terhadap Keaktifan Peserta Didik kelas XI pada Mata Pelajaran PKn di SMA PGRI Tanjung Raja diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan Penerapan Strategi *Guided Note Taking* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas XI pada Mata Pelajaran PKn di SMK PGRI Tanjung Raja. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah pada penelitian terdahulu variabel terikatnya adalah keaktifan peserta didik sedangkan penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti di SMA Negeri 18 Palembang dengan guru ekonomi, hasil belajar peserta didik kelas X IPS 1 masih rendah dibandingkan dengan kelas lain. Hal ini dapat dilihat dari nilai ujian semester ganjil 2017/2018 yang masih banyak dibawah kriteria ketuntasan minimum mata pelajaran ekonomi yaitu 70. Dimana dari 30 peserta didik X IPS 1 yang mendapatkan nilai ujian $<70 = 56,67\%$ sedangkan peserta didik yang mendapatkan nilai ujian $>70 = 43,33\%$. Salah satu penyebab banyaknya peserta didik mendapatkan nilai rendah adalah dikarenakan guru masih menggunakan strategi pembelajaran langsung dalam proses pembelajaran, yaitu strategi yang berperan banyak dalam kegiatan pembelajaran adalah guru. Oleh karena itu peneliti akan menggunakan strategi *guided note taking*, karena strategi *guided note taking* diharapkan mampu membantu peserta didik untuk terfokus perhatiannya pada istilah dan konsep materi yang akan dikembangkan.

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, maka peneliti mencoba melakukan penelitian yang berjudul **Pengaruh Strategi *Guided Note Taking* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 18 Palembang**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian, permasalahan penelitian ini yaitu Apakah Terdapat Pengaruh Strategi *Guided Note Taking* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 18 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian, maka tujuan penelitian untuk membuktikan Pengaruh Strategi *Guided Note Taking* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 18 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1. Sebagai acuan teori strategi *guided note taking*

2. Agar peserta didik mudah memahami materi pelajaran ekonomi dan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan strategi *guided note taking*.
3. Sebagai masukan dalam memilih strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi.
4. Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas akademik lulusan.
5. Untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti dan bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran* di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alam. (2016). *Mandiri Ekonomi jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- DimyatidanMudjiono.(2013). *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Fathurrohman. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : PT Riefika Aditama.
- Hamdani. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Jihad, Asep., Haris, Abdul. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Presindo.
- Kemendikbud. (2014). *Pengembangan kurikulum*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lefudin. (2017). *Belajar Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Praswoto, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DivaPress.
- Purwan. (2010). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rasyidin, Warni. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2015). *Statistik Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sari, Mayang. (2014). *Pengaruh Penerapan strategi guided note taking terhadap keaktifan siswa kelas XI pada mata pelajaran PKn di SMA PGRI Tanjung Raja*. Skirpsi. Palembang: FKIP Unsri.
- Silberman,Melvin. (2016). *Active Learning*, Bandung: Nuansa.
- Sudiyono, Anas. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.

- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses BelajarMengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumar, Warni Tune. (2016). *Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft Skill*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi dalam Pembelajaran*. Bandung: Ar-ruz media.
- Suprijono, Agus. (2011). *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi*, Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Suryabroto, Sumadi. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- (2012). *Metode Statistik*. Bandung: Tasito.
- Sutikno, Sobry. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Universitas Sriwijaya. (2016). *Buku Pedoman Universitas Sriwijaya*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Wena, Made. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yulia, Djahir. (2015). *Perencanaan dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: TIM.
- Zaini, Hisyam., Munthe, Bermawy., Aryani, Sekar Ayu. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Zainuddin, M. (2011). *Metodologi penelitian kefarmasian dan kesehatan*. Surabaya: Airlangga University Press.