

**PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMAN 1
TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Andika Juliansyah

NIM 06041281823024

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMAN 1 TANJUNG
RAJA**

SKRIPSI

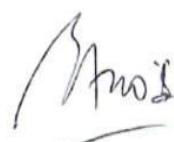
Oleh

Andika Juliansyah
06041281823024

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui,

Pembimbing



Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum

NIP. 196305021988032003

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMAN 1 TANJUNG
RAJA**

SKRIPSI

Oleh

**Andika Juliansyah
06041281823024**

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan,

Pembimbing

Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum

NIP. 196305021988032003

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Koordinator Program Studi

M. Reza Pahlevi, M.Pd

NIP.199202292019031013



**PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMAN 1
TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Andika Juliansyah

NIM : 06041281823024

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum

NIP. 196305021988032003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd., M.Pd

NIP. 199202292019031013

**PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMAN 1
TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Andika Juliansyah

NIM : 06041281823024

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 28 Januari 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum.
2. Anggota : M. Reza Pahlevi, M.Pd.



Indralaya, Mei 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah



M. Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andika Juliansyah
NIM : 06041281823024
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di SMAN 1 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Dengan pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Andika Juliansyah

NIM. 06041281823024

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di SMAN 1 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Hudaiddah, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd, Ketua Koordinator Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Mei 2023

Penulis,



Andika Juliansyah

NIM. 06041281823024

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat beliau. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku, ayahku Alamsyah dan bundaku Yus Tradewi yang telah merawat dan membesarakan anak-anaknya dengan penuh kasih sayang, serta selalu mensupportku sehingga dapat menyelesaikan seluruh tantangan dan rintangan selama proses perkuliahan.
- ❖ Saudaraku, Rika Aswarini S.Pd, Raka Imansyah, Wika Salsyah, dan Shaka Alviansyah. Terima kasih selalu memberikan do'a dan dukungannya terhadap saya.
- ❖ Dosen pembimbingku Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum. terima kasih banyak karena selama ini telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab, dimulai dari awal masuk kuliah hingga terselesainya skripsi ini.
- ❖ Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd., Dra. Sani Safitri, M.Si., Drs. Supriyanto, M.Hum., Drs. Alian, M.Hum., Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D., Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Dr. Hudaidah, M.Pd., Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Dra. Yunani, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Dr. Dedi Irwanto, M.A., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. terima kasih atas bimbingan dan segala ilmu yang telah bapak dan ibu berikan kepada saya selama saya belajar di prodi Pendidikan Sejarah FKIP UNSRI.
- ❖ Admin Prodi Pendidikan Sejarah Mbak Rika yang telah banyak membantu dalam pengadministrasian selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
- ❖ Teman-teman seperjuangan sejarah angkatan 2018.
- ❖ Keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES).
- ❖ Kepala Sekolah, Guru Sejarah Ibu Yosi Nadia S.Pd. beserta peserta didik kelas X.2 yang sudah memberikan kesempatan serta kemudahan untuk melakukan penelitian.
- ❖ Terimakasih kepada orang-orang yang selalu bertanya kepada saya kapan wisuda dengan adanya pertanyaan tersebut saya sangat termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi saya.
- ❖ Almamater kebanggaanku UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

Motto:

“Sukses itu terlahir dari kejujuran, keuletan dan ketekunan yang diiringi doa”

“Jika mimpimu belum terwujud teruslah untuk bersujud dan teruslah untuk bersujud walau mimpimu suda terwujud”

“Agungkan allah dan kecilkan dunia maka seluruh alam semesta akan mengejar kita”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TIJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Hakikat Belajar	8
2.2. Ciri-ciri Belajar	9
2.3. Hakikat Pembelajaran	9
2.4. Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	11
2.6. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	13
2.7. Keunggulan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	14
2.8. Hasil Belajar.....	16
2.9. Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	16
2.10. Penelitian Relevan.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1. Metode Penelitian	21
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	21
3.3. Populasi dan Sampel Penlitian	21
3.4. Variabel Penelitian	22
3.5. Instrumen Penelitian	22

3.6. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	23
3.7. Teknik Analisi Data	24
3.7.1. Uji Validitas.....	24
3.7.2. Uji Reabilitas	25
3.7.3. Uji Daya Pembeda	25
3.7.4. Uji Taraf Kesukaran Soal	26
3.8. Uji Prasyarat Analisis Data	27
3.8.1. Uji Normalitas Data.....	27
3.8.2. Uji Homogenitas Data	29
3.8.3. Uji Linieritas Regresi.....	30
3.8.4. Uji Hipotesis Data	32
3.8.4.1 Regresi	32
3.9. Prosedur Penelitian	34
3.10. Penyelesaian Penelitian	34
3.11. Hipotesis.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1. Hasil Penelitian	36
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.2. Deskripsi Data Indikator Model Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	36
4.3. Deskripsi Data Tes Hasil Belajar	39
4.3.1. Uji Validitas.....	40
4.3.2. Uji Reliabilitas Soal	41
4.3.3. Daya Pembeda Soal	41
4.3.4. Taraf Kesukaran Soal	42
4.4. Analisis Data Hasil Belajar	44
4.4.1. Analisis Data Hasil Belajar (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen	44
4.4.2. Analisis Data Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen	46
4.5. Uji Prasyarat Analisis Data	47
4.5.1. Uji Normalitas Data.....	47
4.5.1.1. Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>)	47
4.5.1.2. Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>).....	51
4.5.2. Uji Homogenitas Data	54
4.5.3. Uji Linieritas Regresi.....	56
4.5.4. Uji Hipotesis	61
4.5.4.1 Uji Regresi	61
4.5.4.2 Signifikansi	63
4.5.4.3 Uji Kekuatan Model Pembelajaran	66
4.6. Pembahasan.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1. Kesimpulan	72

5.2. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Mempersentasikan Ide	37
Tabel 4.2. Tingkat Kemampuan Peserta Didik Dalam Menerima Materi Dari Teman	38
Tabel 4.3. Hasil Validitas Butir Soal	41
Tabel 4.4. Hasil Daya Pembeda Soal	42
Tabel 4.5. Hasil Taraf Kesukaran Soal	43
Tabel 4.6. Hasil Analisis Soal Uji Coba	44
Tabel 4.7. Hasil Belajar (<i>pretest</i>) Peserta Didik Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.8. Hasil Belajar (<i>posttest</i>) Peserta Didik Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.9. Tabel Distribusi Frekuensi Pre-test.....	49
Tabel 4.10. Tabel Distribusi Frekuensi Posttest	52
Tabel 4.11. Tabel Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Uji Barlett Data Tes Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.12. Tabel Analisis Varians (ANAVA) Regresi Linier Sederhana	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Persamaan Regresi	63
Gambar 2 Uji <i>Pretest</i> di Kelas X.2	140
Gambar 3 Uji <i>Posttest</i> di Kelas X.2.....	141
Gambar 4 Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> di Kelas X.2 ...	178

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Usul Judul Skripsi	78
Lampiran 2 : Tabel Perbaikan Skripsi.....	79
Lampiran 3 : Bukti Perbaikan Skripsi.....	80
Lampiran 4 : Izin Jilid Skripsi.....	81
Lampiran 5 : Surat Keterangan Kartu Pembimbing	82
Lampiran 6 : Surat Keterangan Penelitian Fakultas	84
Lampiran 7 : Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan	85
Lampiran 8 : Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah	86
Lampiran 9 : Lembar Validasi RPP	87
Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	89
Lampiran 11 : Lembar Validasi Butir Soal	91
Lampiran 12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
Lampiran 13 : Soal Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	132
Lampiran 14 : Data Penilaian Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	139
Lampiran 15 : Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	140
Lampiran 16 : Lembar Observasi	142
Lampiran 17 : Tabel Penolog Validitas Soal	143
Lampiran 18: Tabel Penolog Reabilitas Soal	171
Lampiran 19 : Tabel Taraf Kesukaran Soal	173
Lampiran 20 : Tabel Perhitungan Daya Pembeda Soal	175
Lampiran 21 : Tabel Penolog Linieritas	177
Lampiran 22 : Dokumentasi Penelitian	178

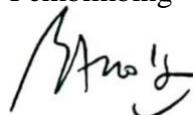
ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMAN 1 Tanjung Raja". Rumusan masalah antara lain untuk melihat apakah ada pengaruh model kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMAN 1 Tanjung Raja. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus – 1 September 2022. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu yang penerapannya hanya menggunakan satu sampel sebagai kelas eksperimen. Sampel yang digunakan sebagai kelas eksperimen adalah kelas X.2 yang dipilih berdasarkan teknik *simple random sampling* sebagai penentuan sampel penelitian. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dengan desain *pretest* dan *posttest*. Pada penelitian ini teknik prasyarat analisis data yang digunakan ialah teknik uji normalitas data, uji homogenitas data, uji linieritas data dan uji regresi sederhana dengan taraf signifikansi $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf $\alpha = 0,05$. Adapun hasil perhitungan data diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $F_{hitung} = 34,63 > F_{tabel} = 4,17$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMAN 1 Tanjung Raja.

Kata kunci: Penelitian eksperimen, Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, Hasil

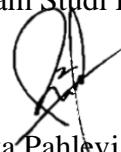
Belajar, Pembelajaran Sejarah

Disetujui,
Pembimbing



Dr. L. R. Retno Susanti, M. Hum.
NIP. 196305021988032003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



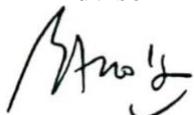
M. Reza Pahlevi, M.Pd
NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

This research is entitled "The Influence of the Implementation of the Snowball Throwing Type Cooperative Model on Learning Outcomes in History Class X Subject at Senior High Scool Negeri 1 Tanjung Raja". The formulation of the problem is to see whether there is an effect of the snowball throwing type of cooperative model on the learning outcomes of students in history subjects in class X Senior High Scool Negeri 1 Tanjung Raja. This research was conducted on August 4 – September 1 2022. The method used in this study was a quasi-experimental method which only used one sample as the experimental class. The sample used as the experimental class was class X. 2 were selected based on the simple random sampling technique as the determination of the research sample. The data collection technique in this study used tests with pretest and posttest designs. In this study the data analysis prerequisite techniques used were data normality test techniques, data homogeneity tests, data linearity tests and regression test si simple with a significance level of $F_{count} > F_{table}$ with a level of $\alpha = 0.05$. The results of data calculations obtained $F_{count} > F_{table}$ or $F_{count} = 34.63 > F_{table} = 4.17$. Thus it can be concluded that the snowball throwing type of cooperative learning model has an effect on student learning outcomes in history subjects in class X Senior High Scool Negeri 1 Tanjung Raja.

Keywords: Experimental research, Snowball Throwing Learning Model, Learning Outcomes, History Learning

Approved By,
Advisor



Dr. L. R. Retno Susanti, M. Hum.
NIP. 196305021988032003

Acknowledged By,
Coordinator of History Education Study Program



M. Reza Pahlevi, M.Pd
NIP.199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan dapat diartikan sebagai upaya yang bisa dilakukan dalam membuat peserta didik menjadi lebih manusiawi dari segi karakter yang kurang baik, serta dapat mengembangkan potensi yang terdapat pada peserta didik. Adapun menurut (Kemdiknas, 2011:6) Pendidikan adalah upaya atau strategi dalam membentuk karakter bangsa, yang tentunya harus dilaksanakan dengan konsisten dari berbagai upaya yang meliputi sosialisasi, pemberdayaan, peradaban, serta saling bekerjasama antara seluruh lapisan bangsa. Karakter dikembangkan secara sistematis dan terpadu yang melibatkan keluarga, sekolah, pemerintah, masyarakat sipil, anggota parlemen, media, dunia usaha dan industri (Rachman, 2013:5).

Penjelasan pendidik menurut UU RI no. 20 Tahun 2003 bab 1 pasal 1 ayat 6 ialah tenaga kependidikan yang memenuhi syarat seperti guru, dosen, instruktur, pengawas, widyaiswara, fasilitator, instruktur, tutor dan definisi lain sesuai dengan profesiya dan ikut serta dalam penyelenggaraan pendidikan (Sufanti, 2012:2). Tugas dan tujuan pendidikan di Indonesia diatur dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional. Adapun tugas dari pendidikan secara nasional yaitu untuk membangun nilai suatu bangsa indonesia dari segi keterampilan, watak, dan budaya bangsa indonesia, sedangkan tujuannya ialah agar peserta didik dapat menjadi manusia yang tentunya berilmu, berbakat, inovatif, menjadi manusia yang berguna bagi bangsa dan negara, serta menjadi manusia yang selalu beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa (Sujana, 2019:2).

Adapun didalam proses belajar mengajar diperlukannya suatu aktivitas belajar dikarenakan belajar hakikatnya ialah suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh perubahan baik dari perilaku, sehingga diperlukan suatu aktivitas, jika tidak adanya aktivitas maka pembelajaran tidaklah terjadi. Hal ini dikarenakan aktivitas di dalam pembelajaran ialah suatu hal yang penting serta

berkaitan di dalam belajar mengajar. Berbagai pakar di bidang pendidikan pun mengakui hal ini sebagai pemberian benaran (Sardiman, 2011:6).

Didalam kegiatan pembelajaran diperlukan suatu dukungan yang membuat peserta didik memperoleh hasil yang baik didalam belajar. Abdurrahman, mengemukakan bahwa hasil dari belajar ialah sebuah keterampilan baru peserta didik yang diperoleh dari adanya suatu pembelajaran. Peserta didik yang berhasil secara akademis mampu mencapai tujuan belajar atau tujuan instruksional (Ahmad, 2020:15).

Model pembelajaran diperlukan agar peserta didik mendapatkan nilai yang sangat baik. Model pembelajaran ialah suatu metode didalam pembelajaran yang telah tersusun dari mulainya sampai berakhirnya pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik secara khusus, atau dapat diartikan model pembelajaran ialah kerangka kerja yang digunakan dalam pembelajaran sebagai langkah-langkah atau metode dalam belajar mengajar (Helmiati, 2012 :19).

Adapun model yang bisa diterapkan pendidik di dalam berlangsungnya pembelajaran guna membuat peserta didik berhasil dalam memperoleh hasil yang memuaskan dalam belajar yaitu seperti model kooperatif tipe *Snowball Throwing*. Model kooperatif didalam pembelajaran merupakan sebuah pengelompokan peserta didik yang berjumlah 4 hingga 6 orang peserta didik, pengelompokan ini tidak membeda-bedakan suku atau ras, kemampuan akademik, serta perbedaan kelamin. Dalam penilaian diperoleh dari kelompok bukan individu. Apabila kelompok memperoleh nilai atau poin terbanyak maka akan diberi hadiah (Jusmawati, Satriawati, & R., 2018: 50).

Berdasarkan hasil observasi penelitian di SMA N 1 Tanjung Raja pada 9 Februari 2022 dengan guru sejarah yakni ibu Yosi Nadia S.Pd yang mengajar di kelas X Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial serta XI Ilmu Pengetahuan Sosial. Dimana kelas X Ilmu Pengetahuan Alam ada 4 kelas, X Ilmu Pengetahuan Sosial ada 4 kelas dan XI Ilmu Pengetahuan Sosial ada 2 kelas. Dalam proses pembelajaran ibu Yosi Nadia S.Pd biasa menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), sedangkan media yang biasa ibu Yosi Nadia S.Pd gunakan dalam pembelajaran yaitu media karton. Didalam

penerapan model PBL ini ibu Yosi Nadia S.Pd masih menemukan kelemahan yang didapatkan seperti siswa masih bosan dan kurang paham akan materi dilihat dari pertanyaan yang diajukan ibu Yosi Nadia S.Pd sehingga diperlukan akan model lain dalam proses pembelajaran berlangsung termasuk model *Snowball Throwing* yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, model kooperatif tipe *Snowball Throwing* ini belum pernah diterapkan di SMA N 1 Tanjung Raja.

Setelah observasi dilakukan peneliti di SMA N 1 Tanjung Raja peneliti memilih model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam penelitiannya yaitu mengacu pada permasalahan yang telah ditemukan peneliti disaat observasi yang telah dilakukan, dimana peneliti menemukan permasalahan dari kurangnya minat belajar peserta didik, rasa bosan, dan kurang paham akan materi sehingga mempengaruhi nilai peserta didik, sehingga peneliti tertarik untuk memilih model pembelajaran *Snowball Throwing* ini dalam penelitiannya dikarenakan model ini dapat diharapkan membuat peserta didik tertarik dalam minat belajar dimana membuat peserta didik lebih aktif, serta di dalam pembelajaran lebih menyenangkan serta dapat mengurangi rasa kejemuhan yang berimplikasi terhadap kualitas hasil belajar yang memuaskan dan pembelajaran yang dimana mengacu pada penelitian terdahulu yang menjadi pedoman untuk melakukan penelitian.

Sedangkan Model pembelajaran *Snowball Throwing* yang dimana *snowball* yaitu memiliki arti salju dan *throwing* memiliki arti menggelinding, atau secara keseluruhan bisa diartikan yaitu bola salju yang menggelinding. Model ini adalah sebuah permainan yang dilakukan dalam bentuk kelompok, yaitu dengan melempar bola, dengan tujuan membuat peserta didik menjadi aktif serta bersemangat dalam mengumpulkan poin, dalam penerapannya tanpa harus menjatuhkan satu sama lain dan mempererat hubungan peserta didik serta saling menghargai perbedaan dan menambah keterampilan dalam bersosial (Iriani, Yuliasma, & Diniati, 2013: 2).

Dapat disimpulkan berdasarkan uraian diatas bahwa model *Snowball Throwing* ialah pembelajaran yang dibentuk menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 sampai 6 orang peserta didik, tanpa harus dibeda-bedakan peserta didik yang memiliki nilai akademik yang baik singgah dari latar belakang

mereka, adapun tujuan dan manfaat penerapan model ini ialah agar peserta didik tertarik dalam minat belajar sehingga membuat mereka aktif dalam pembelajaran, membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan, menumbuhkan keterampilan dalam bersosial, serta saling menghargai perbedaan satu sama lain, yang berimplikasi terhadap keberhasilan dalam belajar.

Penerapan model *Snowball Throwing* juga didasarkan pada penelitian terdahulu. Penelitian yang mendukung penelitian ini seperti yang dilakukan oleh Warliyadi (2020) berjudul ‘‘Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di Kelas VIII Mts Sabilarrasyad Batampang Barito Selatan dengan hasil nilai *pretest* 37,86 dan *posttest* 79,29”, Kedua seperti yang dilakukan oleh Nur Aisyah (2020) berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Hasil Belajar peserta didik Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas XI SMA Muhammadiyah Limbung dengan hasil nilai *pretest* 38,78 dan *posttest* 86,17”, Ketiga penelitian yang dilakukan oleh Rizka Desiyana (2019) berjudul “Pengaruh Model *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V SDN 104230 Tanjung Sari Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang T.A 2018/2019 dengan hasil nilai *pretest* 55,38 dan *posttest* 82,31”.

Adapun beberapa perbedaan yang terdapat pada penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu dengan peneliti sekarang ialah mata pelajaran yang digunakan peneliti sekarang ialah mata pelajaran sejarah, dikelas X Sekolah Menengah Atas, sedangkan dari penelitian terdahulu mata pelajaran Akidah Akhlak dikelas VIII Mts , mata pelajaran Sistem Perencanaan di kelas XI Sekolah Menengah Atas, dan mata pelajaran IPA dikelas V SD, selain itu metode yang digunakan oleh peneliti saat ini ialah menggunakan metode eksperimen semu yang dilakukan tanpa menggunakan kelompok kontrol atau kelompok lain sebagai pembanding selain itu model *Snowball Throwing* baru pertama kali diterapkan di mata pelajaran sejarah.

Alasan peneliti bermaksud melakukan penelitian di SMA N 1 Tanjung Raja didasarkan beberapa pertimbangan antara lain; Pertama, berdasarkan observasi maka peneliti menemukan beberapa permasalahan disaat pembelajaran

berlangsung dimana peserta didik merasakan kejemuhan sehingga menyebabkan peserta didik kurang aktif yang berimplikasi terhadap hasil belajar peserta didik maka peneliti memilih model *Snowball Throwing* sebagai penelitiannya karena model tersebut cocok digunakan karena mudah dalam penerapannya. Kedua, dikarenakan penelitian terdahulu dalam menerapkan model *Snowball Throwing* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan peserta didik dalam belajar. Ketiga, bahwa sekolah tersebut tidak terlalu jauh dari tempat tinggal peneliti sehingga akan memberi kemudahan peneliti saat melakukan penelitian di SMA N 1 Tanjung Raja, selain itu model *Snowball Throwing* ini belum pernah diterapkan di sekolah tersebut.

Berdasarkan latar belakang inilah yang membuat tertariknya peneliti untuk menerapkan model *Snowball Throwing* sebagai acuan yang berpengaruh terhadap tingkat keberhasilan peserta didik dalam belajar yaitu dengan judul: “Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”.

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah berdasarkan apa yang diuraikan pada latar belakang sebagai berikut:

1. dalam pembelajaran sejarah berlangsung kurang adanya variasi dalam penerapan model pembelajaran
2. peserta didik kurangnya semangat serta motivasi dalam belajar khususnya pada mata pelajaran sejarah
3. keberhasilan peserta didik dalam belajar pada mata pelajaran sejarah sangatlah rendah

1.3 Batasan Masalah

Adapun batas masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. adapun yang menjadi subjek yaitu peserta didik di kelas X.2 di SMAN 1 Tanjung Raja pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.

2. dalam penerapan peneliti menggunakan model kooperatif tipe *Snowball Throwing*.
3. materi yang diambil dalam pelajaran sejarah mengenai Corak Kehidupan Masyarakat Pra-aksara Indonesia.
4. keberhasilan peserta didik dalam belajar yaitu bisa dilihat berdasarkan hasil dari *posttest*.

1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. apakah adanya pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik setelah diterapkan model kooperatif tipe *Snowball Throwing* pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Raja?
2. apakah tidak adanya pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik setelah diterapkan model kooperatif tipe *Snowball Throwing* pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Raja?

1.5 Tujuan Penelitian

1. untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah dikelas X SMA Negeri 1 Tanjung Raja
2. untuk mengetahui apakah tidak terdapat pengaruh model kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah dikelas X SMA Negeri 1 Tanjung Raja

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi pendidik
 1. bisa meningkatkan pengetahuan pendidik dalam mencapai keberhasilan peserta didik dalam belajar
 2. bisa dijadikan metode dalam pembelajaran untuk membantu pendidik saat berlangsungnya pembelajaran

- b. Bagi peserta didik
 - 1. menumbuhkan suasana mengasikan saat pembelajaran
 - 2. keberhasilan peserta didik dalam belajar bisa meningkat
- c. bagi peneliti

peneliti memperoleh pengetahuan baru mengenai model pembelajaran saat berlangsungnya pembelajaran
- d. bagi sekolah

bisa dijadikan salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. (2020). Pengaruh Penilaian Kelas Dan Model Pembelajaran Terpadu Terhadap Hasil Belajar Ips. Malang: Yayasan Pendidikan dan Sosial Indonesia Maju (YPSIM).
- Arikunto, Suharsimi. (2002). Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Aman. (2015). Penelitian Ontetik: Teori dan Praktik Dalam Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta: Uny Press.
- Arif, S & Rijanto, T. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar dan Minat Peserta Didik (Metaanalisis Data). Vol. 06, No. 3.
- Hasibah. 2021. *Pengaruh Media Permainan Truth Or Dare Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan*. Skripsi. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya.
- Hayati, S. (2017). Belajar dan Pembelajaran Berbasis *Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Helmiati. 2012. Model Pembelajaran. Pekanbaru: Aswaja Pressindo.
- Himawanto, W & Hanief, N, Y. (2017). Statistik Pendidikan. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Iriani, Z ,Yuliasma, & Diniati, V. (2013). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran Seni Tari Kelas VIIIC di SMP N 1 Bukittinggi. Vol. 02, No. 1.

- Irman, Satriawati, & Jusmawati. (2018). Strategi Belajar Mengajar. Makasar: Rizky Artha Mulia.
- Indrawan, R. (2016). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Untuk Manajemen Pembangunan dan Pendidikan (Revisi). Bandung: PT Refika Aditama.
- Juhji, Seaefurrohman, A & Hujaemah, E. (2019). Pengaruh Penerapan Model *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPA DI Sekolah Dasar. Vol. 05, No. 1.
- Marjono, Sumardi, & Zahro, M. (2017). *The Implementation Of The Character Education In History Teaching*. Vol. 01, No. 1.
- Maru, R & Sudirman. 2016. Implementasi Model-Model Pembelajaran Dalam Bingkai Penelitian Tindakan Kelas. Makasar: Universitas Negeri Makasar.
- Megantorowati. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kartu Arisan Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. Vol. 01, No. 1.
- Mukrimah, S, S. (2014). 53 Metode Belajar Dan Pembelajaran Plus Aplikasinya. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putri. 2021. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran TPS (Think, Pair, And Share) Terhadap Kemampuan Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di SMA Tri Dharma Palembang*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya.
- Rachmah, H. (2013). Nilai-nilai Dalam Pendidikan Karakter Bangsa Yang Berdasarkan Pancasila Dan UUD 1945. Vol. 1, No. 1.
- Riduwan. (2010). Dasar-dasar Statistik. Bandung: Alfabeta.

- Rosidah, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS. Vol. 3, No. 2
- Sardiman. (2011). Intraksi & motivasi belajar mengajar. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. (2002). Penelitian dan Penilaian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sufanti, M. (2010). Strategi pengajaran bahasa indonesia dan sastra indonesia. Surakarta: yuma pustaka.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, C, W, I. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. Vol. 4, No. 1
- Yana. 2019. *Pengaruh Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 104230 Tanjung Sari Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan.
- Yusuf, I, Widyaningsih, W, S, Mujasam, & Handayani, T. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Tharowing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. Vol. 02, No. 1.