

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI
MINIMUM LITERASI MEMBACA LEVEL 6
MENGUNAKAN APLIKASI *QUIZZ* DI SMA NEGERI 1
UJANMAS**

SKRIPSI

Oleh

Yeni Utari

NIM: 06021281924014

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
LITERASI MEMBACA LEVEL 6 MENGGUNAKAN APLIKASI
QUIZIZZ DI SMA NEGERI 1 UJANMAS**

SKRIPSI

Oleh

Yeni Utari

NIM: 06021281924014

Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

Pembimbing



Ernalida, SPd., M.Hum., Ph.D.

NIP 196902151994032002



**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
LITERASI MEMBACA LEVEL 6 MENGGUNAKAN APLIKASI
QUIZIZZ DI SMA NEGERI 1 UJANMAS**

SKRIPSI

Oleh

Yeni Utari

NIM: 06021281924014

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 04 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.



2. Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.



Indralaya, 04 Mei 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 1980100120012122001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yeni Utari

NIM : 06021281924014

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 6 Menggunakan Aplikasi *Quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 04 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Yeni Utari

06021281924014

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas anugrah-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih yang mendalam kepada orang-orang yang menjadi penyemangat dan motivator dalam perjalanan menyelesaikan pendidikan dan mendapat gelar sarjana.

1. Terima kasih kepada orang tuaku tersayang, Bapak Zaini Basri dan Ibu Nursila Wati yang selalu memberikan dukungan dan doa tiada henti. Berkat kalian skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Terima kasih kepada saudara-saudaraku tersayang, Kak Yesi Aristi dan Kak Yuyun Yupita yang selalu memberikan semangat, saran, dan doa sehingga skripsi ini dapat selesai.
3. Terima kasih kepada adik dan keponakan, Adeputra Prayoga, Aqilah Nazwa, Ghania Zada Inara, Vhania Zada Ageetha, dan Gewa Blue Rheanom yang selalu memberikan senyuman dan semangatnya.
4. Terima kasih kepada tanteku, Darnila Wati yang telah mendukungku dalam menjalani pendidikan baik dalam finansial maupun dukungan sosial.
5. Terima kasih kepada Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku dosen pembimbing skripsi dan Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. selaku dosen penguji skripsi atas bimbingan, arahan, masukan, saran, dan ilmu yang telah diberikan.
6. Terima kasih kepada Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Bapak Drs. Nandang Heryana, M.Pd. selaku validator penelitian saya atas kemudahan yang diberikan.
7. Terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. dan Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. atas ilmu, pengalaman, bimbingan, dan memberikan kesempatan kepada saya untuk ikut serta dalam penelitian AKM Riset MBKM oleh LPDP.

8. Terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas ilmu yang telah diberikan selama masa studi.
9. Terima kasih kepada Bapak Penderizal, S.Pd., M.M. dan Ibu Endang Darwati, M.Pd. dan semua guru di SMA Negeri 1 Ujanmas atas bantuan yang diberikan selama melakukan penelitian di sekolah.
10. Terima kasih kepada para siswa SMA Negeri 1 Ujanmas atas kerjasamanya selama melakukan penelitian di sekolah.
11. Terima kasih kepada teman-temanku, Isyah, Jenita, Dijah, Silvia, Silfira, Neshia, Nena, dan Nanda untuk pengalaman, kebersamaan dan ceritanya selama masa kuliah.
12. Terima kasih kepada temanku tercinta, Ani Puspita Sari yang telah menjadi rumah kedua. Atas semua kebaikan, saran, kebersamaan, dan semangat selama masa kuliah
13. Terima kasih kepada temanku Lutfi Ridwinnida dan Dinda Aprillia yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
14. Terima kasih kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2019 yang menjadi bagian cerita selama masa studi.
15. Terima kasih kepada almamater kebanggaan Universitas Sriwijaya
16. Terima kasih kepada Seventeen dan biasku Wonwoo yang telah menjadi penyemangat.
17. Terima kasih kepada diriku sendiri yang sudah berjuang dari awal sampai akhir.

MOTTO

“Setiap orang ada masanya, setiap masa ada orangnya”


“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang”.

(Imam Syafi’i)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 6 Menggunakan Aplikasi *Quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas.” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri dan Dr. Santi Oktarina, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. dan Ernalida, S.Pd., M.Hum., Pd.D. karena telah memberikan kesempatan kepada saya untuk ikut serta dalam penelitian AKM Riset MBKM sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bahasa Indonesia, pengembangan ilmu pengetahuan, dan teknologi

Indralaya, 04 Mei 2023



Yeni Utari
06021281924014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN TELAH DIUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
ABSTRAK	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Asesmen Nasional	8
2.1.1 Asesmen Kompetensi Minimum	8
2.1.1.1 Literasi Membaca	8
2.1.2 Jenis-Jenis Soal AKM	9
2.2 Tujuan Asesmen Kompetensi Minimum	12
2.3 Komponen Soal Asesmen Kompetensi Minimum	13
2.3.1 Konten	13
2.3.1.1 Teks Fiksi	13
2.3.1.2 Teks Informasi	13
2.3.2 Proses Kognitif	14
2.3.2.1 Menemukan Informasi (<i>Access and Retrieve</i>)	14
2.3.2.2 Memahami (<i>Interpret and Integrate</i>)	14

2.3.2.3 Mengevaluasi dan Merefleksi (<i>Evaluate and Reflect</i>)	14
2.3.3 Konteks	15
2.3.3.1 Konteks Personal	15
2.3.3.2 Konteks Sosial-Budaya	15
2.3.3.3 Konteks Sainifik	16
2.4 <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	16
2.5 Aplikasi <i>Quizizz</i>	17
2.5.1 Kelebihan Aplikasi <i>Quizizz</i>	18
2.5.2 Kekurangan Aplikasi <i>Quizizz</i>	19
2.5.3 Tata Cara Penggunaan Aplikasi <i>Quizizz</i>	20
2.6 Penelitian Relevan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Tahap Pengembangan	28
3.2.1 Perencanaan	28
3.2.2 Pengembangan Produk	28
3.2.2.1 Penyusunan Kisi-Kisi Soal AKM Literasi Membaca Level 6	29
3.2.2.2 Penulisan Butir Soal AKM Literasi Membaca Level 6	29
3.2.2.3 Penulisan Petunjuk Pengerjaan	29
3.2.2.4 Penyusunan Kunci Jawaban dan Rambu-Rambu Penskoran	30
3.2.2.5 Menyiapkan Media Soal AKM berupa Aplikasi <i>Quizizz</i>	30
3.2.3 Validasi Ahli Evaluasi dan Ahli Bahasa	30
3.2.4 Revisi Soal AKM Literasi Membaca Level 6.....	30
3.2.5 Uji Coba Soal AKM Literasi Membaca Level 6.....	31
3.2.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal AKM	31
3.2.7 Analisis Butir Soal	31
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	31
3.4 Jenis Data	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Angket	32
3.6 Teknik Analisis Data	39

3.6.1 Analisis Kebutuhan	39
3.6.2 Analisis Data Validasi Ahli Evaluasi dan Ahli Bahasa	40
3.6.3 Uji Validitas Butir Soal	40
3.6.4 Uji Reliabilitas Butir Soal	41
3.6.5 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	41
3.6.6 Daya Pembeda Butir Soal.....	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Tahap Penelitian dan Pengumpulan Informasi	43
4.1.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa dan Guru Terhadap Soal AKM Literasi Membaca Level 6 Menggunakan Aplikasi <i>Quizizz</i>	43
4.1.2 Rancangan Produk Pengembangan Soal AKM	46
4.1.3 Hasil Validasi Ahli Bahasa dan Evaluasi	51
4.1.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal	55
4.1.5 Hasil Analisis Butir Soal	58
4.2 Pembahasan	63

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	67
5.2 Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	69
----------------------	----

LAMPIRAN	71
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Distribusi Jenis Soal AKM	12
Tabel 2.2 Distribusi Konten AKM	13
Tabel 2.3 Distribusi Level Kognitif	15
Tabel 2.4 Distribusi Konteks AKM	16
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan Siswa	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan Guru.....	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Bidang Evaluasi	37
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Bidang Bahasa.....	38
Tabel 3.5 Klasifikasi Kelayakan.....	40
Tabel 3.6 Kriteria Uji Validitas Soal	41
Tabel 3.7 Kriteria Uji Reliabilitas Soal	41
Tabel 3.8 Ketentuan Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	42
Tabel 3.9 Daya Pembeda Butir Soal.....	42
Tabel 4.1 Hasil Angket Kebutuhan siswa.....	44
Tabel 4.2 Kisi-Kisi Soal AKM Level 6.....	46
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Ahli Bidang Evaluasi	51
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Bidang Bahasa.....	53
Tabel 4.5. Hasil Uji Validitas Butir Soal AKM Level 6.....	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal AKM Level 6.....	58
Tabel 4.7 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal AKM Level 6.....	59
Tabel 4.8 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal AKM Level 6	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Instrumen AKM	9
Gambar 2.2 Tujuan AKM	13
Gambar 2.3 Tampilan awal <i>Quizizz</i>	20
Gambar 2.4 Tampilan masuk ke akun	20
Gambar 2.5 Tampilan membuat akun.....	21
Gambar 2.6 Tampilan beranda <i>quizizz</i>	21
Gambar 2.7 Tampilan awal membuat soal.....	22
Gambar 2.8 Tampilan memilih jenis soal.....	22
Gambar 2.9 Tampilan menyusun soal	23
Gambar 2.10 Tampilan kunci jawaban dan pengaturan waktu.....	23
Gambar 2.11 Tampilan akhir soal.....	24
Gambar 2.12 Tampilan pengaturan tautan soal.....	24
Gambar 2.13 Tampilan soal pilihan ganda kompleks.....	25
Gambar 2.14 Tampilan soal esai.....	25
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan modifikasi model Gall, Gall & Borg dan Djiwandono	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Usul Judul Skripsi	72
Lampiran 2. Surat Permohonan	73
Lampiran 3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	74
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dekanat	76
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	77
Lampiran 6. Surat Selesai Penelitian dari SMA Negeri 1 Ujanmas.....	78
Lampiran 7. Angket Kebutuhan Siswa	79
Lampiran 8. Angket Kebutuhan Guru	80
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Evaluasi	81
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Bahasa	82
Lampiran 11. Soal AKM Literasi Membaca Level 6.....	84
Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi	136
Lampiran 13. Kartu Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP	138
Lampiran 14. Kartu Bebas Pustaka Perpustakaan Universitas Sriwijaya	139
Lampiran 15. Foto Kegiatan Uji Coba Soal AKM di Sekolah	140
Lampiran 16. Surat Keterangan <i>Statement of Similarity</i>	141
Lampiran 17. Hasil Cek Plagiasi UPT Perpustakaan Universitas Sriwijaya	142
Lampiran 18. Surat Persetujuan Ujian Akhir Program	143
Lampiran 19. Tabel Perbaikan Ujian Skripsi	144
Lampiran 20. Bukti Perbaikan Skripsi	145

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
LITERASI MEMBACA LEVEL 6 MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZIZZ
DI SMA NEGERI 1 UJANMAS**

ABSTRAK

Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 6 Menggunakan Aplikasi *Quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas ini bertujuan untuk; (1) mendeskripsikan kebutuhan guru dan siswa; (2) merancang produk berupa soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz*; (3) mendeskripsikan validasi produk menurut para ahli; (4) mendeskripsikan hasil validitas dan reliabilitas soal asesmen kompetensi minimum; dan (5) mendeskripsikan hasil analisis butir soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* untuk kelas XI SMA Negeri 1 Ujanmas. Pada penelitian ini, terdapat tujuh langkah pengembangan yang digunakan hasil dari mengadaptasi dan memodifikasi metode pengembangan oleh Gall, Gall & Borg dan Djiwandono. Soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* ini disusun berdasarkan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Ujanmas. Peneliti menyusun 50 soal dengan 16 teks. Soal-soal tersebut mengacu pada komponen asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6. Berdasarkan hasil uji validasi ahli, butir soal tersebut sudah baik dan layak digunakan. Hasil uji validitas dan reliabilitas menunjukkan bahwa butir soal asesmen kompetensi minimum telah valid dan reliabel. Hasil analisis butir soal menunjukkan bahwa 50 soal memiliki tingkat kesukaran sedang. Hasil analisis daya pembeda terdapat 35 soal berkategori baik dan 15 soal berkategori sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 telah valid dan layak digunakan.

Kata-Kata Kunci: *Asesmen Kompetensi Minimum, Analisis Butir Soal, Literasi Membaca, Level 6*

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (2023)

Nama: Yeni Utari

NIM : 06021281924014

Dosen Pembimbing : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

**DEVELOPMENT OF LEVEL 6 READING LITERACY MINIMUM
COMPETENCY ASSESSMENT QUESTION USING QUIZIZZ
APPLICATION AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 UJANMAS**

ABSTRACT

The development of level 6 reading literacy minimum competency assessment questions using the quizizz application at senior high school 1 Ujanmas aims to; (1) describe the needs of teachers and students; (2) design products in the form of test instruments Indonesian using hot potatoes; (3) describe the feasibility of the product according to experts; (4) describe the results of validity and reliability of the test instrument; and (5) describe the results of the analysis of the test questions on the development of level 6 reading literacy minimum competency assessment questions using the quizizz application at senior high school 1 Ujanmas. In this study, there are seven development steps that researchers use the results of adapting and modifying development methods by Gall, Gall & Borg and Djihadono. The level 6 reading literacy minimum competency assessment questions using the quizizz application at senior high school 1 Ujanmas is compiled based on the results of the analysis of the needs of teachers and students of class XI of State Senior High School 1 Ujanmas. Researchers compiled 50 questions with 16 texts these questions refer to component in the level 6 reading literacy minimum competency assessment. Based on the results of expert validation tests, the problem item is good and worth using. The results of the validity and reliability test show that the details of both the problem packages are valid and reliable. The results of the item analysis showed that 50 items had a moderate level of difficulty. Based on the results of the analysis of discriminating there are 35 questions in good category and 15 questions in very good category. Based on the results the level 6 reading literacy minimum competency assessment questions are valid and worth using.

Keywords: Minimum Competency Assesment, Item Question Analysis, Reading Literacy, Level 6

Clarified by,
Coordinator Study Programs of Indonesian
Language and Literature Education



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Advisor,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Penilaian atau asesmen ialah keputusan yang berupa data atau informasi dari proses dan hasil belajar siswa. Data-data ini digunakan oleh guru untuk menjadi tolok ukur pada siswa tentang pembelajaran yang selama ini siswa pelajari. Hadirnya asesmen ini ialah untuk mengoptimalkan hasil capaian belajar siswa (Muta'ali, 2020). Asesmen yang telah lama diterapkan di Indonesia adalah UN atau Ujian Nasional mulai dari tahun 1950 dengan nama awal penghabisan dan berubah nama menjadi UN atau Ujian Nasional pada tahun 2005. UN memiliki sistem penilaian secara nasional mulai dari tingkat pendidikan dasar sampai menengah atas. Menyamakan kualitas pendidikan di setiap daerah di Indonesia dan mendeskripsikan kemampuan siswa oleh Pusat Penilaian Pendidikan (Puspendik) hasil yang diperoleh dimanfaatkan untuk pembuatan rencana pembelajaran baru dan UN tidak murni sebagai penentu kelulusan siswa. UN dalam pelaksanaannya ternyata tidak sesuai dengan fungsi dan tujuan pembelajaran yang telah dirancang pada kurikulum pembelajaran yang artinya tidak semua bentuk penilaian atau asesmen tepat digunakan dalam mengevaluasi pembelajaran (Ariesta, 2021).

UN menimbulkan berbagai kendala dalam masyarakat, seperti siswa hanya diajarkan untuk fokus pada mata pelajaran UN saja dengan cara menghafal, namun tidak menerapkannya pada kehidupan bermasyarakat, soal-soal yang dimuat dalam UN juga tidak bisa mencakup seluruh materi pelajaran yang selama ini siswa pelajari di sekolah. Pelaksanaan UN yang dilakukan diakhir tahun kurang efektif untuk menganalisis bagaimana permasalahan kebutuhan belajar dan memberikan solusi terhadap permasalahan siswa tersebut. Soal-soal yang ada dalam UN juga berbeda dengan yang dibuat pada soal PISA terutama pada bagian literasi membaca, karena pada soal UN teks yang dibuat relatif hanya sedikit dan pendek, materinya sudah dipelajari, dan konteks soal yang mudah bagi siswa. Berdasarkan masalah tersebut dilakukanlah upaya perbaikan kualitas evaluasi pendidikan yaitu berganti menjadi AN atau Asesmen Nasional. Menurut hasil

survei yang dilakukan tahun 2012 oleh PGRI (Persatuan Guru Republik Indonesia) menunjukkan bahwa guru dan masyarakat Indonesia menyetujui penghapusan UN dengan persentase 70% (Houtman, 2020). Berdasarkan hasil survei kepada calon guru didapatkan hasil 52% setuju jika UN digantikan (Novita et al., 2021).

Asesmen nasional (AN) telah ditetapkan sebagai instrumen evaluasi pembelajaran dan kualitas sistem pendidikan dalam bentuk informasi pengganti ujian nasional (UN) (Nurhayati, Ratnawati, et al., 2023). Menurut (Rokhim et al., 2021) tujuan AN adalah mengatur kembali pandangan mengenai pendidikan Indonesia mulai dari perencanaan, proses, dan hasil capaian yang berbeda dengan UN sebelumnya. Perubahan ini dibuat guna meningkatkan mutu pendidikan bagi siswa di Indonesia dalam mengikuti kemajuan sistem pendidikan di abad 21. Asesmen nasional mulai diterapkan pada tahun 2021 (Rokhim et al., 2021); (Ramadhani et al., 2021); (Widiyanti et al., 2021); (Ni'amah & Masriatus, 2021). Berdasarkan data studi *Programme for International Student Assessment* (PISA) yang dirilis OECD tahun 2018 Indonesia menduduki posisi 6 terakhir dari 78 negara yang terdata dengan nilai rata-rata 371 pada bidang literasi membaca. Hal ini menjadi fokus penting dalam membuat strategi pendidikan yang tepat (Andikayana et al., 2021). Hasil PISA tersebut adalah acuan utama dalam pembuatan asesmen nasional.

Asesmen kompetensi minimum merupakan salah satu bagian dari asesmen nasional. Literasi membaca berkaitan dengan mata pelajaran bahasa Indonesia. Bentuk soal-soal asesmen kompetensi minimum harus mengarah pada tingkat *higher order thinking skills* (HOTS) yang membuat siswa mampu berpikir kritis (Nurhayati, Ernalida, et al., 2023). Namun, berbeda dengan kenyataan yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa belum banyaknya soal-soal asesmen kompetensi minimum yang kurang membuat siswa berpikir kritis. Ditambah lagi masih banyak siswa yang belum paham mengenai asesmen kompetensi minimum. Media sosial yang merupakan media informasi bagi siswa juga belum banyak memberikan akses terhadap soal-soal asesmen kompetensi minimum. Kendala yang dihadapi guru yakni tidak sedikit guru

yang belum mengetahui media digital yang bisa dijadikan wadah untuk membuat bank soal. Berdasarkan sebuah hasil survei ada 25% guru yang belum paham mengenai AKM, 53,2% siswa yang tidak mengetahui AKM, dan calon guru yang menjawab benar pada instrumen AKM hanya sedikit yaitu 28% saja (Rokhim et al., 2021) maka penting untuk meningkatkan pemahaman guru dan siswa mengenai AKM.

Adapun teknologi digital yang dimanfaatkan dalam penelitian ini adalah menggunakan aplikasi *quizizz*. Pemanfaatan aplikasi *quizizz* dipilih karena aplikasi ini bisa diakses melalui web digitalnya yaitu <https://quizizz.com/?fromBrowserLoad=true> atau dengan mengunduh bentuk aplikasinya pada gawai. Aplikasi *quizizz* dapat digunakan dengan bebas baik secara individu, kelompok, atau institusi pendidikan. Aplikasi *quizizz* juga dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran dan media evaluasi pembelajaran serta memiliki karakteristiknya seperti aplikasi permainan yang menyenangkan. Aplikasi ini memiliki pengaturan bahasa yang dapat disesuaikan dengan penggunanya. Berbagai fitur yang terdapat pada aplikasi *quizizz* jugasesuai dengan jenis-jenis soal AKM, sehingga aplikasi *quizizz* tepat dijadikan sebagai media tempat bank soal AKM.

Berdasarkan uraian tersebut terlihat jelas bahwa perlunya pengembangan soal-soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca. Oleh karena itu penelitian ini dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh siswa dan guru. Penelitian ini fokus pada pengembangan soal-soal asesmen kompetensi minimum level 6 tingkat sekolah menengah atas (SMA) yang merupakan level tertinggi. Pemanfaatan kemajuan teknologi yang digunakan adalah aplikasi *quizizz*. Aplikasi *quizizz* merupakan aplikasi pembuat soal yang berkarakter seperti permainan yang menarik (Citra & Rosy, 2020). Terdapat salah satu penelitian terdahulu yang juga meneliti tentang AKM yaitu penelitian yang dilakukan oleh Vena Mayuni dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Pengembangan Soal Latihan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) Literasi Membaca untuk Siswa Kelas V SD/MI” Tujuan penelitian tersebut mengembangkan soal AKM dan mengetahui kelayakan soal AKM menurut ahli

bahasa (Mayuni, 2022). Beberapa perbedaan dengan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti pertama dilihat dari segi subjeknya penelitian terdahulu menggunakan siswa SD, sedangkan penelitian ini menggunakan siswa SMA, kedua dari segi validasi soal penelitian terdahulu dibatasi hanya untuk mengetahui kelayakan produk berdasarkan penilaian ahli bahasa, sedangkan penelitian ini melakukan validasi bidang bahasa dan evaluasi. Ketiga dilihat dari segi analisis butir soal penelitian terdahulu hanya melihat penilaian kelayakan soal dari ahli bahasa, sedangkan penelitian ini melakukan penilaian dari ahli bahasa dan evaluasi, uji validitas, uji reliabilitas, uji daya pembeda, dan uji tingkat kesukaran soal. Penelitian terdahulu juga masih menggunakan media buku, sedangkan penelitian ini menggunakan aplikasi digital dalam mengembangkan soal AKM. Keterbaruan yang peneliti lakukan dalam penelitiannya adalah menyusun soal AKM literasi membaca level 6 sesuai komponen AKM sesuai dengan bentuk soal dan komponen AKM yaitu konten, proses kognitif, konteks. Peneliti Menyusun 50 soal yang terdiri dari 5 bentuk soal berbeda. Soal pilihan ganda sebanyak 10 soal, soal pilihan ganda kompleks sebanyak 20 soal, soal menjodohkan sebanyak 5 soal, soal isian singkat sebanyak 3 soal, dan soal uraian/ esai sebanyak 12 soal. Konten dalam soal AKM adalah teks informasi dan teks sastra, persentase untuk teks informasi adalah 70% dan teks sastra 30%. Proses kognitif dalam soal AKM adalah menemukan informasi (30%), memahami (40%), dan mengevaluasi dan merefleksi (30%). Konteks dalam soal AKM adalah personal (30%), sosial-budaya (40%), dan saintifik (30%). Pemanfaatan teknologi digital yang peneliti gunakan berupa aplikasi *quizizz* yang dapat digunakan melalui gawai atau komputer sekolah.

Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 1 Ujanmas. Peneliti menemukan beberapa permasalahan seperti kurangnya pemahaman siswa terhadap soal AKM dan penerapan AKM sebagai evaluasi pembelajaran yang belum maksimal. Padahal fasilitas sekolah seperti komputer dan jaringan internet sudah tersedia. Penelitian ini menciptakan pembaharuan dengan mengembangkan soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6

untuk siswa SMA. Soal memiliki 5 jenis berkarakter HOTS, mengikuti komponen AKM yaitu konten, proses kognitif, dan konteks, serta menggunakan aplikasi *quizizz* yang mempermudah siswa mengerjakan soal. Maka dilakukanlah penelitian pengembangan soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas.

1.2. Rumusan Masalah

Terdapat beberapa rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana analisis kebutuhan terhadap pengembangan soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas?
2. Bagaimana rancangan produk pengembangan soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 literasi menggunakan aplikasi *quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas?
3. Bagaimana uji validasi ahli soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas?
4. Bagaimana uji validitas dan reliabilitas soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas?
5. Bagaimana analisis butir soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas?

1.3. Tujuan Penelitian

Terdapat tujuan penelitian sebagai berikut.

- 1) Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan siswa dan guru terhadap pengembangan soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas;
- 2) Mendeskripsikan rancangan produk soal asesmen kompetensi minimum

literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas;

- 3) Mendeskripsikan hasil validasi ahli soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas;
- 4) Mendeskripsikan validitas dan reliabilitas soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas;
- 5) Mendeskripsikan analisis butir soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 6 menggunakan aplikasi *quizizz* di SMA Negeri 1 Ujanmas.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoretis

Hasil pengembangan soal-soal asesmen kompetensi minimum bahasa Indonesia level 6 literasi diharapkan dapat memberikan manfaat dalam lingkup pendidikan ialah penelitian ini dapat menjadi acuan pembuatan soal-soal asesmen kompetensi minimum bahasa Indonesia pada level 6 literasi untuk SMA. Ada lagi dalam lingkup ilmiah ialah memberikan referensi bagi peneliti yang lain mengenai soal-soal asesmen kompetensi minimum bahasa Indonesia level 6 literasi.

1.4.2 Manfaat Praktis

Ditujukan kepada pihak siswa, pendidik, dan sekolah sebagai target utama.

1) Bagi Siswa

Hasil pengembangan soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca dapat berguna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami dan menyelesaikan masalah pada soal-soal AKM.

2) Bagi Pendidik

Hasil pengembangan soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca dapat berguna sebagai referensi atau pedoman bagi tenaga pendidik pembuatan soal-soal yang sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan serta dapat memanfaatkan

aplikasi digital untuk membantu tenaga pendidik.

3) Bagi Sekolah

Hasil pengembangan soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca dapat berguna sebagai tolak ukur peningkatan mutu pendidikan di sekolah dengan meningkatkan kemampuan para siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Andikayana, D. M., N. Dantes, & I.W. Kertih. (2021). Pengembangan instrumen asesmen kompetensi minimum (akm) literasi membaca level 2 untuk siswa kelas 4 sd. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 81–92. <https://doi.org/10.23887/jpepi.v11i2.622>
- Ariesta, A. S. (2021). PENGEMBANGAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) BERMUATAN ETNOSAINS PADA MATERU LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT. In *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. RinekaCipta.
- Asesmen, P., Pembelajaran, D. A. N., Penelitian, B., Pengembangan, D. A. N., Perbukuan, D. A. N., Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. A. N. (2020). *dan Implikasinya pada Pembelajaran*.
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. 8, 261–272.
- Dewi, D. A. (2018). Modul uji validitas dan reliabilitas. In *Universitas Diponegoro* (Vol. 7, Nomor 1).
- Djiwandono, S. (2011). *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. PT. Indeks.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational Research and Introduction*. Pearson Education, Inc.
- Hanafi. (2017). *KONSEP PENELITIAN R & D DALAM BIDANG PENDIDIKAN: Vol. m* (Nomor 1989).
- Kemdikbud. (2020). Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Desain Pengembangan AKM*, 1–125.
- Kemendikbud, P. P. P. B. (2018). *Pendidikan Di Indonesia Belajar Dari Hasil PISA 2018*. 021.
- Mayuni, V. (2022). *Pengembangan soal latihan akm (asesmen kompetensi minimum) literasi membaca untuk siswa kelas v sd/mi* [UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta]. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/54804>
- Muta'ali, J. A. (2020). OPINI MASYARAKAT TENTANG ASESMEN NASIONAL SEBAGAI PENGGANTI UJIAN NASIONAL. *Gastronomia ecuatoriana y turismo local.*, 1(69), 5–24.
- Nehru, N. A. (2019). ASESMEN KOMPETENSI SEBAGAI BENTUK PERUBAHAN UJIAN NASIONAL PENDIDIKAN INDONESIA: ANALISIS DAMPAK DAN PROBLEM-SOLVING MENURUT KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR. *Physics Education*, 23(4), 1–10. https://www.proquest.com/scholarly-journals/discerns-special-education-teachers-about-access/docview/2477168620/se-2?accountid=17260%0Ahttp://lenketjener.uit.no/?url_ver=Z39.88-

- 2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:ProQ%3Aed
- Ni'amah, A., & Masriatus, S. (2021). *PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KEMAMPUAN MINIMUM (AKM) OLEH GURU MA AL- ASY ' ARI*. *September*, 1068–1080.
- Novita, N., Mellyzar, M., & Herizal, H. (2021). Asesmen Nasional (AN): Pengetahuan dan Persepsi Calon Guru. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i1.1568>
- Nurchayyo, A. R. (2021). *Asesmen Kompetensi Minimum*.
- Nurhayati, Ernalida, Nurulanningsih, Izzah, Yanti, S., & Solikhah, H. A. (2023). *PERSEPSI GURU SUMATERA SELATAN TERHADAP ASESMEN KOMPETENSI MINIMAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN Sejak tahun Asesmen kompetensi minimum meliputi asesmen terhadap dua kemampuan dasar yakni literasi membaca dan numerasi . Asesmen literasi membaca kemampuan menem*. 19, 149–157.
- Nurhayati, Ratnawati, L., Ernalida, Sholikhah, H. A., & Sariasih, Y. (2023). *Teori, desain, & soal-soal akm*.
- Pengembangan, P. A. dan. (2021). *Asesmen Nasional Lembar Tanya jawab*.
- Pusparani, H. (2020). *MEDIA QUIZIZZ SEBAGAI APLIKASI EVALUASI PEMBELAJARAN KELAS VI DI SDN GUNTUR KOTA CIREBON SDN Guntur Kota Cirebon , PENDAHULUAN Pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang memadukan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran k. 2*, 269–279.
- Ramadhani, Z., N, O. R., Permadi, D., Saputra, J., & Afifullah, M. Y. (2021). *Analisis Penerapan Aessesmen Kompetensi Minimum (Akm) Terhadap Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Di Kabupaten Magetan. 1*(Permendikbud 2016), 342–345.
- Rokhim, D. A., Rahayu, B. N., Alfiah, L. N., Peni, R., Wahyudi, B., Wahyudi, A., Sutomo, S., & Widarti, H. R. (2021). Analisis Kesiapan Peserta Didik Dan Guru Pada Asesmen Nasional (Asesmen Kompetensi Minimum, Survey Karakter, Dan Survey Lingkungan Belajar. *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.17977/um027v4i12021p61>
- Salsabila, U. H., Habiba, I. S., Amanah, I. L., Istiqomah, N. A., & Difany, S. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi|JIITUJ*, 4(2), 163–173. <https://doi.org/10.22437/jiituj.v4i2.11605>
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi: Asesmen Kompetensi Minimum*. Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif research and development*. Alfabeta.
- Widiyanti, I. S. R., Winata, A., & Cacik, S. (2021). *Pedagogika : Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*. 9(1).