

**PERSEPSI MAHASISWA ANGKATAN 2020 TERHADAP
PEMBELAJARAN HYBRID DI MATA KULIAH
PEMBELAJARAN DIGITAL PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Oleh

Syavirah Wahyuni

NIM : 06031381924047

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
HYBRID DI MATA KULIAH PEMBELAJARAN DIGITAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Oleh

Syavirah Wahyuni

NIM : 06031381924047

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M. SL
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Deskon S.Pd., M. Ed.
NIP 197401012001121004**



**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
HYBRID DI MATA KULIAH PEMBELAJARAN DIGITAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Oleh

Syavirah Wahyuni

NIM : 06031381924047

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 12 Mei 2023

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007**

**Palembang, 12 Mei 2023
Mengesahkan
Pembimbing,**



**Deskoni S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004**



**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
HYBRID DI MATA KULIAH PEMBELAJARAN DIGITAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Oleh

Syavirah Wahyuni

NIM : 06031381924047

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Deskoni S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syavirah Wahyuni

NIM : 06031381924047

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Angkatan 2020 terhadap Pembelajaran *Hybrid* Di Mata Kuliah Pembelajaran Digital Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Ajaran 2022/2023” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 07 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Syavirah Wahyuni

NIM 06031381924047

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Pertama-tama saya ingin mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Angkatan 2020 terhadap Pembelajaran *Hybrid* Di Mata Kuliah Pembelajaran Digital Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Ajaran 2022/2023” ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini khusus saya persembahkan:

- Kepada ayah saya H. Abdul Khairi S.E. dan ibu saya Hj. Nyayu Apriyanti yang menjadi pendukung utama dan terbaik, doa serta cinta tulus dan kasih sayangnya sehingga saya bisa membawa pulang gelar sarjana kebanggaan ini.
- Untuk Kakakku, M. Fajri Hidayatullah S.T. yang selalu memberikan support system disaat diri ini lelah dan hampir menyerah, mungkin juga hampir kehilangan akal sehatnya.
- Kepada Pak Deskoni S.Pd., M.Pd. yang telah menjadi pembimbing di bidang akademik. Terima kasih atas kesabaran dan dedikasinya untuk terus membantu saya melewati fase studi yang tak kenal lelah. Terima kasih banyak.
- Kepada seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik, mengarahkan, membimbing, dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat. Semoga Allah selalu membalas setiap kebaikan, serta semua kehidupan dimudahkan dan selalu diridhoi oleh Allah SWT.
- Kepada seluruh pihak yang sudah berkontribusi dalam skripsi saya khususnya Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Angkatan 2020.
- Kepada seluruh teman-teman seperjuangan dari Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 Indralaya dan Palembang yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

- Kepada semua kakak tingkat dari angkatan tahun 2017-2018 yang tidak dapat saya sebutkan namanya terima kasih atas bimbingan serta waktu yang telah diberikan untuk saya.
- Kepada seluruh adik tingkat saya angkatan 2020 yang sudah memberikan semangat tiada henti yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Kepada Agus, Feri, Monik, Nanda, Dwi dan Lucy yang selalu membantu dan mendoakan agar cepat menyelesaikan skripsi dan selalu ada sampai skripsi ini selesai.
- Kepada Cricle tanpa nama, Wardah, Risha, Ummi, dan Ama yang selalu memberikan semangat dan selalu menemani sampai skripsi ini selesai.
- Kepada Mbak lalak & Kak Dahlia yang paling sering direpotkan dan selalu membantu mencari solusi ketika dalam kesulitan.
- Dan yang terakhir kepada agama dan almamater tercinta.

MOTTO:

“Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung”
(QS Ali ‘Imran, 3:173)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Angkatan 2020 terhadap Pembelajaran *Hybrid* Di Mata Kuliah Pembelajaran Digital Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Ajaran 2022/2023” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Deskonl S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Peneliti juga ucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 07 Mei 2023

Peneliti



Syavirah Wahyuni

NIM 06031381924047

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN TELAH UJIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Persepsi.....	6
2.1.1. Pengertian Persepsi Mahasiswa.....	6
2.1.2. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi.....	9
2.1.3. Indikator Persepsi.....	12
2.2. Pembelajaran <i>Hybrid</i>	12
2.2.1. Pengertian Pembelajaran <i>Hybrid</i>	12
2.3. Mata Kuliah Pembelajaran Digital	21
2.4. Pandemi Covid-19.....	23
2.5. Dampak Pembelajaran <i>Hybrid</i>	25
2.6. Penelitian Relevan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1..Jenis Penelitian.....	35
3.2..Variabel Penelitian.....	35
3.3..Defenisi Operasional Variabel.....	35
3.4..Populasi dan Sampel.....	36
3.4.1. Populasi.....	36

3.4.2. Sampel.....	36
3.5..Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5.1. Angket.....	37
3.5.2. Wawancara.....	39
3.6..Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	40
3.6.1. Uji Validitas Ahli.....	40
3.6.2. Uji Validitas Eksternal.....	41
3.6.3. Uji Reliabilitas.....	43
3.7..Teknik Analisis Data.....	45
3.7.1. Reduksi Data.....	46
3.7.2. Penyajian Data.....	46
3.7.3. Penarikan Kesimpulan.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1..Hasil Penelitian.....	49
4.1.1. Deskripsi Data Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran <i>Hybrid</i> pada Mata Kuliah Pembelajaran Digital di Masa Pandemi Covid 19.....	50
4.1.2. Deskripsi Data Wawancara Dampak Dalam Proses Pembelajaran <i>Hybrid</i>	53
4.1.3. Analisis Data Angket.....	55
4.1.4. Analisis Data Wawancara.....	59
4.2..Pembahasan.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1. Simpulan.....	69
5.2..Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi.....	36
Tabel 3.2	Sampel.....	37
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran <i>Hybrid</i>	39
Tabel 3.4	Pedoman Wawancara Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran <i>Hybrid</i>	40
Tabel 3.5	Hasil Uji Coba Angket.....	42
Tabel 3.6	Kategori Keofisien Reliabilitas.....	44
Tabel 3.7	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	45
Tabel 3.8	Bobot Penilaian Skala Likert.....	45
Tabel 3.9	Kategori Penilaian Angket.....	47
Tabel 4.1	Hasil Angket Persepsi Mahasiswa.....	51
Tabel 4.2	Persentase Hasil Angket Persepsi Mahasiswa.....	51
Tabel 4.3	Hasil Rekapitulasi Indikator Menerima.....	55
Tabel 4.4	Hasil Rekapitulasi Indikator Memahami.....	56
Tabel 4.5	Hasil Rekapitulasi Indikator Penilaian.....	57
Tabel 4.6	Hasil Keseluruhan Persepsi Mahasiswa.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Ruang Belajar <i>Hybrid</i> diwujudkan dengan teknik live streaming.....	14
Gambar 2	Teknik Analisis Data.....	46
Gambar 3	Hasil Keseluruhan Indikator Persepsi.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	78
Lampiran 2	Instrumen Angket Penelitian.....	79
Lampiran 3	Surat Tugas Validasi.....	83
Lampiran 4	Kartu Bimbingan Validasi.....	84
Lampiran 5	Surat Validasi Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Angket.....	89
Lampiran 7	Uji Validitas Per Butir Soal.....	90
Lampiran 8	Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	94
Lampiran 9	Uji Reliabilitas Per Butir Soal.....	95
Lampiran 10	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	97
Lampiran 11	Pedoman Wawancara.....	97
Lampiran 12	Surat Usul Judul Skripsi.....	98
Lampiran 13	Surat Keterangan Pembimbing.....	99
Lampiran 14	Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 15	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	102
Lampiran 16	Daftar Nama Jawaban Angket Google Form.....	103
Lampiran 17	Jawaban Angket Mahasiswa.....	106
Lampiran 18	Hasil Wawancara.....	108
Lampiran 19	Dokumentasi Wawancara.....	117
Lampiran 20	Kartu Bimbingan.....	118
Lampiran 21	Bukti Perbaikan Skripsi.....	121
Lampiran 21	Hasil Plagiasi.....	122

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa angkatan 2020 terhadap pembelajaran *Hybrid* di mata kuliah pembelajaran digital program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif pendekatan analisis deskriptif. Populasi dalam penelitian ini ialah mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2020. Sampel penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling yang ditetapkan dengan ciri-ciri khusus ialah mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2020 kelas Palembang dan kelas Indralaya yang berjumlah 61 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rerata persepsi mahasiswa angkatan 2020 terhadap pembelajaran *Hybrid* di mata kuliah pembelajaran digital sebesar 75,7% dengan kategori cukup sebagai sarana pembelajaran dalam menghadapi kasus pandemi covid-19 terkait dengan menerima, memahami, dan penilaian dalam pembelajaran *Hybrid*. Adapun dampak positif dari pembelajaran *hybrid* di mata kuliah pembelajaran digital dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa, dapat meningkatkan interaksi dan komunikasi mahasiswa dengan dosen dan antar mahasiswa. Adapun dampak negatif dari pembelajaran *hybrid* di mata kuliah pembelajaran digital yaitu tidak semua mahasiswa paham sepenuhnya saat pembelajaran online dan sarana prasarana yang dimiliki oleh mahasiswa maupun dosen berbeda-beda sehingga terdapatnya kendala dalam pembelajaran *hybrid*. Berdasarkan penelitian ini disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran *Hybrid* untuk melakukan evaluasi mengenai persiapan belajar secara *Hybrid* baik itu dari pihak pendidik maupun dari pihak peserta didik seperti lebih mempersiapkan dan memperhatikan teknis dalam proses pembelajaran baik dalam kelas tatap muka maupun kelas online.

Kata Kunci : *Persepsi Mahasiswa, Pembelajaran Hybrid, Pembelajaran Digital.*

ABSTRACT

This research aims to describe the perceptions of class 2020 students towards hybrid learning in the digital learning course of the Economic Education study program at Sriwijaya University in the 2022/2023 academic year. This is a qualitative research with a descriptive analysis approach. The population in this study were Economics Education students class of 2020. The sample of this study used purposive sampling technique which was determined by special characteristics, namely Economic Education students in the class of 2020 Palembang class and Indralaya class totaling 61 students. The data collection techniques used are questionnaires and interviews. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Based on the results of the study, the average perception of the 2020 class of students towards hybrid learning in digital learning courses was 75.7% with a sufficient category as a means of learning in dealing with the covid-19 pandemic case related to accepting, understanding, and assessing in hybrid learning. There are several positive impacts of hybrid learning in digital learning courses that can improve student learning outcomes, can improve student interaction and communication with lecturers and between students. The negative impact of hybrid learning in digital learning courses is that not all students fully understand when learning online and the infrastructure owned by students and lecturers is different so that there are obstacles in hybrid learning. Based on this research, it is recommended in the implementation of Hybrid learning to conduct an evaluation regarding the preparation of Hybrid learning both from the educator and from the students such as better preparing and paying attention to the technicalities in the learning process both in face-to-face and online classes.

Keywords: Student Perception, Hybrid learning, Digital Learning.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Persepsi merupakan isu sentral dalam epistemologi (cabang ilmu filsafat tentang dasar-dasar dan batas-batas pengetahuan), teori pengetahuan. Pada akar, semua pengetahuan empiris kita didasarkan pada bagaimana kita melihat, mendengar, menyentuh, bau dan rasa dunia di sekitar kita (O'Brien, 2014). Sementara menurut (Rakhmat, 2018) mengatakan bahwa persepsi guru adalah pengalaman tentang objek, peristiwa dan hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan atau persepsi adalah memberikan makna pada stimulus indrawi (sensory stimuli).

Menurut (Sutrisman, 2019) Persepsi ialah proses evaluasi seorang terhadap objek tertentu yang diawali dari penglihatan sampai terjadinya suatu asumsi. Model *Hybrid learning* adalah pembelajaran untuk menyediakan isi model pembelajaran dalam berbagai media (termasuk, namun tidak terbatas pada tradisional, berbasis web, berbasis komputer, dan video teletraining) untuk mengikuti dengan kebutuhan belajar saat ini (Brilian, 2015).

Di Indonesia, sejak Maret 2020, muncul ketidakpastian status kegiatan belajar akibat pandemi COVID-19. Mengingat pandemi, pedoman pelaksanaan pendidikan dan pendidikan harus segera diikuti dan disesuaikan dengan semua kondisi. Keputusan untuk memindahkan proses belajar mengajar ke rumah harus dilaksanakan melalui kebijakan belajar dirumah guna memutus mata rantai penyebaran virus corona. Karena semua proses pembelajaran yang selama ini dilakukan secara offline harus dialihkan secara online, merebaknya pandemi Covid-19 telah mengakibatkan sekitar 1,5 miliar siswa atau 91,3 ribu siswa di seluruh dunia per April 2020 terkena dampak (UNESCO, 2020).

Seiring merebaknya wabah di seluruh Indonesia, pemerintah mulai menerapkan kegiatan pembelajaran online atau online learning system. Hal ini dilakukan untuk mencegah siswa tertular virus dan mencegah penyebaran

Virus COVID-19 lebih lanjut. Peraturan ini tertuang dalam surat edaran kementerian pendidikan dan kebudayaan Nomor 15 Tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (covid-19). Akan tetapi pada umumnya proses pembelajaran memerlukan beberapa faktor seperti tujuan, pendidik, peserta didik, alat (sarana dan prasarana), dan faktor lingkungan (environment) agar dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif. Belajar itu sendiri adalah seperangkat unsur manusia, bahan, fasilitas, peralatan, dan proses yang terorganisir secara sistematis yang berinteraksi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan kata lain, belajar juga dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang dirancang secara rinci agar materi yang diberikan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Dengan penurunan kasus COVID-19 pada tahun 2021 dan peluncuran vaksin pada tahun 2021, kebijakan baru diberlakukan untuk mengadakan pertemuan tatap muka terbatas. Rencana untuk memulai pengenalan acara tatap muka secara bertahap berdasarkan adanya Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran di tengah wabah Virus Disease 2019 (COVID-19). Diketahui ada himbauan dan rencana untuk memulai dengan mengadakan acara tatap muka terbatas (PTMT). Dengan keputusan tersebut, Universitas Sriwijaya menginisiasi kegiatan focus group discussion di lingkungan universitas untuk menyeimbangkan persepsi dan mematangkan rencana dan skema pembelajaran tatap muka. Sebagai tindak lanjut dari hasil kegiatan tersebut, Universitas Sriwijaya telah mengeluarkan surat edaran yang menyatakan bahwa pengajaran tatap muka di Universitas Sriwijaya akan dibatasi dan bertahap, dan diselenggarakan dalam format *Hybrid* oleh masing-masing program studi di Universitas Sriwijaya.

Menurut (Sheninger, 2020), pembelajaran *Hybrid* memiliki model penerapan yang terdiri dari elemen tatap muka, personalisasi, *blended learning*, perangkat pembelajaran adaptif, jarak sosial, jadwal fleksibel,

pembelajaran jarak jauh, dan elemen Kesehatan dan keselamatan. Pembelajaran *Hybrid* berdampak positif dalam menyediakan lingkungan interaktif antara dosen dan lingkungan sosial, membentuk kemandirian mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan, dan meningkatkan kinerja dosen dalam menerapkan manajemen pembelajaran (Hediansah & Surjono, 2020). Oleh karena itu pembelajaran *Hybrid* menawarkan berbagai peluang untuk pengembangan keterampilan pendidikan, pengembangan teknologi dan informasi dalam pembelajaran, dan pendekatan yang lebih dinamis, memastikan bahwa mahasiswa terus beradaptasi dengan perkembangan saat ini (Hidayatullah & Anwar, 2020).

Pembelajaran *Hybrid*, atau kombinasi pembelajaran online dan tatap muka (FTF), semakin banyak digunakan untuk menjawab tantangan kebutuhan akan metode pengajaran yang mutakhir. Dalam implementasi pembelajaran *Hybrid*, platform siaran langsung bertindak sebagai perantara dalam menghubungkan pelajar dari jarak jauh dengan guru, serta pelajar yang hadir di tempat melalui ruang obrolan komunikasi interaktif dan sistem panggilan audio/video instan, meniru komunikasi waktu secara langsung yang menawarkan peserta didik dapat memilih pembelajaran online maupun offline (Xiao et al., 2020).

Peningkatan kualitas pembelajaran dapat membantu mahasiswa menjadi lebih aktif dan meningkatkan kualitas Mahasiswa. Mahasiswa yang sering kesulitan menyerap materi dari dosen, atau yang menyerap materi dari dosen secara lambat, harus didukung dalam proses pembelajaran berbasis *e-learning*. Mahasiswa yang harus terpaksa belajar dengan sendiri karena ketidakhadiran pengajar dapat melewatkan materi atau tidak dapat menerima materi secara utuh.

Bahan ajaran atau materi kuliah selalu menjadi masalah bagi pengajar yang perlu memastikan semua materi dapat dipahami oleh mahasiswa. Faktor jangka pendek yang tidak dapat diprediksi. Kesemuanya itu dapat mengakibatkan pengajar tidak mampu menyampaikan semua materi. Selain kualitas materi yang sangat tinggi, sesuatu yang menarik kini membantu

pengajar menyampaikan materi dengan cara yang dapat diserap atau dikuasai oleh mahasiswa.

Karena penggunaan internet saat ini sangat membantu masyarakat, terutama di kalangan pelajar, maka proses pembelajaran berbasis *e-learning* diharapkan dapat mendukung pelajar dalam memperoleh materi pendidikan dari pengajar. Dengan adanya proses pembelajaran berbasis *e-learning* diharapkan mahasiswa tidak selalu membuka website yang berbau negatif, melainkan hal yang lebih positif dalam mengakses ke semua sumber belajar yang memungkinkan dan dapat diakses dengan menggunakan internet. Proses pembelajaran berbasis *e-learning* disebut dengan *Hybrid learning*.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul sebagai berikut :

“PERSEPSI MAHASISWA ANGKATAN 2020 TERHADAP PEMBELAJARAN *HYBRID* DI MATA KULIAH PEMBELAJARAN DIGITAL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AJARAN 2022/2023.”

1.2. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat disimpulkan permasalahan penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *Hybrid* di mata kuliah pembelajaran digital?
2. Apa saja dampak yang didapat dalam proses pembelajaran *Hybrid* pada mata kuliah pembelajaran digital?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, adapun tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *Hybrid* di mata kuliah pembelajaran digital
2. Untuk mengetahui dampak yang dialami oleh mahasiswa dalam pembelajaran *Hybrid* pada mata kuliah pembelajaran digital

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dapat dicapai dengan dilaksanakannya penelitian ini antara lain :

1.4.1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan semua informasi untuk menggunakan metode *Hybrid* sebagai implementasi pembelajaran yang lebih efektif. Hasil penelitian ini juga memberi tahu bagaimana mengoptimalkan keterampilan dan peralatan yang semaksimal mungkin. Untuk memberikan masukan bagi kita semua tentang penggunaan metode *Hybrid* sebagai pelaksanaan pembelajaran yang efektif.

1.4.2. Manfaat Praktis

1.4.2.1. Bagi Dosen

Hasil penelitian ini memberikan wawasan kepada dosen tentang persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran *Hybrid*, baik persepsi negatif maupun positif, serta bagaimana hambatan yang ditemui mahasiswa dalam proses pembelajaran mempengaruhi pemahamannya terhadap materi pelajaran, hal ini dimaksudkan untuk memberikan informasi dan masukan baru.

1.4.2.2. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini juga bertujuan untuk mengedukasi mahasiswa tentang adanya metode pembelajaran *Hybrid* dan solusi pembelajaran di masa wabah pandemi Covid-19, yang memungkinkan mahasiswa belajar secara tatap muka.

DAFTAR PUSTAKA

- Adijaya, N., & Santosa, L. P. (2018). Persepsi Mahasiswa Dalam Pembelajaran Online. *Wanastra*.
- Akbar, M. N., Dama, L., & Khalil, M. (2021). Studi Eksploratif Pemanfaatan Media Pembelajaran Biologi dalam Proses Pembelajaran *Hybrid* pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Gorontalo. *Jurnal Biologi Edukasi*.
- Andika Wahyudi Gani dan Novita Maulidya Jalal. (2021). Persepsi Remaja Tentang Body Shaming. *IKRA-ITH Humaniora*, 157.
- Andriani, D. S., Saputra, A., Husin, A., & Waty, E. R. (2022). Survei Kepuasan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya terhadap Pelaksanaan *Hybrid learning* Pasca Covid-19. *Jurnal Sustainable*.
- Ansori, M. (2018). Desain dan Evaluasi Pembelajaran Blended Learning Berbasis Whatsapp Group. *Dirasah 1*, 120-137.
- Arifin, Z. (2017). *Pengaruh Persepsi Dan Perilaku Konsumen Terhadap Minat Pegawai Kantor Urusan Agama Menjadi Nasabah Perbankan Syariah di sragen*. Surakarta : Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asnori. (2020). *Psikologi Pendidikan*. Jawa Tengah: CV pena persada.
- Asnori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Cv. Pena Persada.
- Azis, T. (2019). Strategi Pembelajaran Era Digital. *Annual Conference on Islamic Education and Sains. Vol 1. No.2 : Islamisasi Ilmu Pengatahuan di Era Revolusi Industri 4.0*.
- Aziz, M., Ariga, S., Etin, & Haris, A. (2022). *Hybrid learning* dalam Pembelajaran PAI Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 690-695.
- Bahrudin, F. A., & Legiani, W. H. (2022). Implementasi Perkuliahan *Hybrid learning* Di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Civic Hukum*.
- Bali, M. M., & Hasanah, F. (2022). Aksentuasi Disiplin Belajar Mahasiswa dalam Moda *Hybrid learning* di Era Pandemi Covid-19: Persepsi Pendidik. *JURNALBASICEDU*, 4210-4219.

- Devi, I. G., Widarnandana, I. G., & Hardika, I. R. (2022). Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Dhyana Pura Saat Melaksanakan Metode *Hybrid learning*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*.
- Dewanto, S. E. (2022). Penerapan *Hybrid learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Menengah Pertama Satya Dharma Balung. *Jurnal pendidikan* , 23.
- et.al, A. E. (2019). Investigating Students' Engagement in A *Hybrid learning Environment*", IOP Conference Series. *Materials Science and Engineering* 482, 1-7.
- et.al, P. I. (2018). Model Pembelajaran *Hybrid learning* pada Mata Kuliah Sepakbola di Pendidikan Olahraga FKIP UMS. *JOSSAE* 3, no. 2 , 69-75.
- et.al, P. M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Hibrid Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Curup Tengah. *Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 2 , 16-23.
- et.al, T. R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Hybrid learning* Berbantuan Schoology untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMAN 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha* 11, 62-68.
- et.al, Z. D. (2014). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Fahrijal, M., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Model *Hybrid*. *PRISMA*.
- Fauzan, & Arifin, F. (2017). *Hybrid learning* sebagai Alternatif Model Pembelajaran. *Seminar Nasional*.
- Ganovia, P., Sherly, & Herman. (2022). Efektivitas *Hybrid learning* dalam Proses Pembelajaran untuk Siswa Kelas XI SMA Kalam Kudus Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Garrison, D. R. (2008). *Blended learning in Higher Education*. San Fransisco: A Wiley Imprint.
- Gultom, J. R., Sundara, D., & Fatwara, M. D. (2022). Pembelajaran *Hybrid learning* Model Sebagai Strategi Optimalisasi Sistem Pembelajaran Di Era Pandemi Covid-19 Pada Perguruan Tinggi Di Jakarta. *Mediastima*, 11-22.
- Harun, A., Asyiah, N., Kuswanto, C. W., HS, A. I., & Diadara, N. (2021). Model Pembelajaran *Hybrid learning* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*.

- Haryadi, R. (2021). Problematika Pembelajaran Daring Dimasa Pandemic covid-19. *Academy Of Education Journal*, 256.
- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 10.
- Hidayati, L., Amalyaningsih, R., Ningrum, A. W., Nurhayati, U., & Wakhidah, N. (2022). Respon Peserta Didik Terhadap Penerapan Model Pembelajaran *Hybrid learning* Di Mts Negeri 2 Sidoarjo. *Pendidikan Sains*.
- Indarto, P., Fatoni, M., & Nurhidayat. (2018). Model Pembelajaran *Hybrid learning* Pada Mata Kuliah Sepakbola Di Pendidikan Olahraga FKIP UMS. *Publikasi Ilmiah*.
- Isjoni. (2021). *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Jumarniati, & Ekawati, S. (2022). Respon Mahasiswa terhadap Pembelajaran *Hybrid learning*. *Jurnal Literasi Digital Vol 2 No 3*.
- Krisna, E. D. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran *Hybrid learning* Pada Mata Kuliah Matematika Di INSTIKI. *Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Matematika*.
- Mahbub, N. F. (2020). Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Penerapan Pembelajaran Online terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Selama Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*, 7.
- Mahrta, A., Rakhman, F. A., & Meitiana. (2021). Efektivitas *Hybrid Method*(Metode TMA dan IK) pada Pembelajaran Daring untuk Mata Kuliah Statistik. *Edunomics Journal*, 56-63.
- Makhin, M. (2021). *HYBRID LEARNING: Model Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di SD Negeri Bungurasih Waru Sidoarjo*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Martama, H., Fuadah, L. S., Mutiarasari, S. S., & Yudhanto, R. (2022). Strategi Guru dan Siswa Dalam Menyikapi Learning Loss Akibat Pandemi Covid-19 Pada Pembelajaran *Hybrid learning* di SMK Negeri 4 KLATEN. *BULETIN LITERASI BUDAYA SEKOLAH*.
- Masriah, Z. (2018). Persepsi Mahasiswa Terhadap Jurusan Di Perguruan. *Skripsi. Fakultas Ushuluddin Dan Studi Agama Universitas Islam Negeri*, 30.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta, CV.

- Nafisah, Z. (2021). Difusi Inovasi melalui Model *Hybrid learning* dalam pembelajaran Fiqih Di MI Safinatul Huda (SAFINDA) Surabaya. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Noor, J. (2011). Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. Jakarta: Kencana.
- Nurlaili, E. I. (n.d.).
- Ordekorina Saragih, F. Ari Anggraini Sebayang, Arman Bemby Sinaga, Muhammad Rasyid Ridlo . (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan & Pembelajaran*, 181.
- Prasetio, T. (2022). Umpan Balik Pada Model Pembelajaran *Hybrid* Mata Kuliah Ekonomi di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ekonomi & Manajemen Universitas Bina Sarana Informatika*.
- Rahmadi, T. N. (2021). Penerapan Model Digital Dan Model *Hybrid* Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Rahmatih, A. N., & Fauzi, A. (2020). Persepsi Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Menanggapi Perkuliahan Secara Daring Selama Masa Covid-19. *Jurnal Program Studi PGMI*.
- Rakhmat, J. (2008). Psikologi Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riyanda, A. R., Agnesa, T., Wira, A., Ambiyar, Umar, S., & Hakim, U. (2022). *Hybrid learning: Alternatif Model Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19* . *JURNAL BASICEDU*, 4461 - 4469.
- Robert L. Solso, dkk, . (2008). Psikologi Kognitif. Jakarta: Erlangga .
- Rusyada, H., & Nasir, M. (2022). Efektivitas Penerapan *Hybrid learning* Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Saguni, F. (2012). Persepsi Tentang Penampilan Fisik Wanita Pada Masa Remaja. *Journal for Gender Studies*, 13.
- Saputra, M. H. (2018). Persepsi Mahasiswa Terhadap Berita Online Jejamo.Com Sebagai Sumber Informasi Seputar Lampung. *Skripsi. Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 19.
- Sarwono, S. W. (2010). In *Pengantar Psikologi Umum* (p. 86). Jakarta: Rajawali Pers.

- Sheninger, E. (2020). Moving to a *Hybrid learning* Model. A Principal's Reflections Reflections on Teaching, Learning, and Leadership. <http://esheninger.blogspot.com/2020/06/moving-to-Hybrid-learning-model.html>.
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soewandi, J. (2012). In *Metodologi Penelitian* (p. 137). Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Suciati, S. (2018). Pengembangan Kreativitas Inovatif Melalui Pembelajaran Digital. *Jurnal Pendidikan*, 152.
- Sugiyono. (2017). In *Metode Penelitian Pendidikan* (p. 290). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sulistiyawan, A. H. (2021). Dampak Pelaksanaan Pembelajaran Daring. *Jurnal pendidikan dasar perkhasa*, 80.
- Sumanto. (2014). In *Psikologi Umum* (p. 52). Yogyakarta: CAPS.
- Syafnidawaty. (2020). Penelitian Kualitatif. *Universitas Raharja*.
- Thahir, R., Anisa, & Magfirah, N. (2022). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Berbantuan Media Mind Mapping Mahasiswa Pendidikan Biologi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains*.
- Trianto. (2011). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana.
- UNESCO. (2020). COVID-19 educational disruption and response. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>, <https://en.unesco.org/news/covid->
- Vivian, F. A. (2021). Persepsi Mahasiswa Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Statistika Matematika Selama Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*, 13.
- Wahyuddin, Z. (2015). Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama.
- Wahyuni, A. S. (2021). Penerapan Model *Hybrid learning* Dalam Ptm Terbatas Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Educational Development*.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Wijayanti, A., Fajriyah, K., & Suyitno. (2021). Analisis Science Self Directed Learning (SSDL) Mahasiswa Calon Guru SD pada Pembelajaran IPA Berbasis *Hybrid*. *Pancasakti Science Education Journal*.
- Za, A. R. (2021). Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Perkembangan Hewan di masa Pandemi Covid-19. *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam*, 25.