

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SEKOLAH  
MENENGAH TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
ANGKATAN 2021**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Meliana Sari**

**NIM : 06031281924026**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SEKOLAH  
MENENGAH TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
ANGKATAN 2021**

**SKRIPSI**

Oleh

**Meliana Sari**

**NIM: 06031281924026**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.  
NIP 19840526009122007**

**Mengesahkan,  
Pembimbing,**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.  
NIP 196412251989031004**



**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SEKOLAH  
MENENGAH TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
ANGKATAN 2021**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Meliana Sari**


**NIM: 06031281924026**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan,  
Pembimbing**

  
**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.**  
**NIP 19840526069122007**



  
**Dr. Riswan Jarudis, M.Pd.**  
**NIP 19641225198031004**

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SEKOLAH  
MENENGAH TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA  
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
ANGKATAN 2021**

**SKRIPSI**

Oleh

**Meliana Sari**

**NIM: 06031281924026**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Telah diujikan pada:**

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 12 Mei 2023**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si  
NIP 19840526609122007**



**Palembang, 17 Mei 2023  
Mengesahkan,  
Pembimbing**



**Dr. Riswan Jacaudin, M.Pd.  
NIP 19641225198031004**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meliana Sari  
NIM : 06031281924026  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2021" ini adalah benar-benar karya saya dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang dikemukakan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain tentang keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak lain.

Palembang, 10 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Meliana Sari  
NIM 06031281924026

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, semoga dapat menjadi awal dari jalan menuju kesuksesan yang diharapkan, adapun skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tua tersayang, Bapak Efrizal dan ibu Ida Royani yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, do'a, serta memberikan semangat dan kebijakan lainnya kepada saya.
- ❖ Sahabat terbaik "HE" Ina Yustika dan Dwi Sartika L, Sahabat riang "Ciwi-Ciwi Manjahlitha" serta teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 dan teman-teman satujuang seperpembimbingan yang selalu memberikan semangat dan sebagai tempat bercurah dalam penghilang lelah.
- ❖ Dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. yang telah membimbing dan selalu memberikan arahan terbaik sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dan terimakasih kepada Ibu Edutivia Mardetini, M.Ak. selaku dosen pembimbing akademik saya tahun 2019-2022.
- ❖ Seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. selaku Koordinator Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya 2014-2022 dan ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. selaku Koordinator Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya 2022-2026 beserta jajarannya, seluruh dosen dan pegawai yang telah membantu dalam penelitian ini dan memberikan banyak motivasi serta ilmu yang bermanfaat.

### MOTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya"

(QS Al Baqarah: 286)

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2021”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga peneliti tujukan kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 10 Mei 2023

Meliana Sar

NIM 06031281924026

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN TELAH SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	8
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	9
2.2 Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah .....	10
2.2.1 Sekolah Menengah Atas .....	12
2.2.2 Sekolah Menengah Kejuruan .....	13
2.2.3 Madrasah Aliyah .....	15
2.3 Indikator Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah .....	16
2.4 Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Terhadap Hasil Belajar .....	18
2.5 Penelitian Relevan.....	19
2.6 Hipotesis.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Variabel Penelitian .....	23
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	23
3.3.1 Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah .....	23
3.3.2 Hasil Belajar.....	23
3.4 Populasi dan Sampel .....	24
3.4.1 Populasi.....	24
3.4.2 Sampel.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.5.1 Angket .....	25



3.5.2 Dokumentasi .....	26
3.5.3 Wawancara .....	26
3.6 Uji Instrumen Penelitian .....	27
3.6.1 Uji Validasi Konstruk .....	27
3.6.2 Uji Validasi Eksternal.....	27
3.6.3 Uji Reliabilitas Data.....	30
3.7 Teknik Analisis Data .....	31
3.7.1 Analisis Data Angket.....	31
3.7.2 Analisis Data Dokumentasi .....	32
3.8 Uji Prasyarat Analisis.....	33
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	33
3.8.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana .....	34
3.9 Uji Hipotesis .....	35
3.9.1 Korelasi Person <i>Product Moment</i> .....	35
3.9.2 Koefisien Determinasi.....	36
3.9.3 Uji-t.....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1 Deskripsi Data.....	38
4.1.1 Deskripsi Data Angket .....	39
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara .....	44
4.1.2.1 Pendidikan Formal .....	45
4.1.2.2 Kesesuaian Jurusan .....	46
4.1.2.3 Kompetensi .....	47
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	48
4.2 Uji Prasyarat.....	49
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah .....	49
4.2.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana .....	53
4.3 Uji Hipotesis .....	59
4.3.1 Korelasi <i>Product Moment</i> .....	59
4.3.2 Koefisien Determinan .....	59
4.3.3 Uji-t.....	60
4.4. Pembahasan.....	61
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
5.1 Kesimpulan .....	67
5.2 Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Populasi Penelitian .....	24
Tabel 2 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai .....	25
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket .....	25
Tabel 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	26
Tabel 5 Hasil Uji Coba Validitas Angket .....	28
Tabel 6 Kriteria Penilaian Angket .....	32
Tabel 7 Predikat Kelulusan .....	33
Tabel 8 Interfensi Kelulusan Nilai r .....	36
Tabel 9 Hasil Angket Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah.....	40
Tabel 10 Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2021 .....	49
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah ....	50
Tabel 12 Frekuensi Data Angket Latar Bekakang Pendidikan Sekolah Menengah .....	52
Tabel 13 Ringkasan Anova Variabel X dan Y Uji Linieritas .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Angket Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah.....	40
Gambar 2 Hasil Angket Berdasarkan Pendidikan Menengah .....	40
Gambar 3 Hasil Angket Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Setiap Indika .....	43
Gambar 4 Nilai Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2021 .....	43

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Instrumen Angket Penelitian .....	74
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	77
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi .....	79
Lampiran 4 Surat Tugas Validator.....	80
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validitas Angket Dan Pedoman Wawancara.....	81
Lampiran 6 Uji Validasi Eksternal .....	83
Lampiran 7 Uji Reliabilitas .....	84
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Instrumen .....	85
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 10 Data Hasil Angket Penelitian.....	87
Lampiran 11 Data Hasil Belajar .....	88
Lampiran 12 Dokumentasi Angket .....	90
Lampiran 13 Data Hasil Wawancara.....	93
Lampiran 14 Dokumentasi Wawancara .....	95
Lampiran 15 Surat Selesai Penelitian .....	96
Lampiran 16 Surat Usul Judul Skripsi .....	97
Lampiran 17 SK Pembimbing.....	98
Lampiran 18 Buku Pembimbingan Skripsi .....	100
Lampiran 19 Hasil Plagiasi .....	105
Lampiran 20 Lembar Perbaikan Skripsi .....	107

## ABSTRAK

Hasil belajar mahasiswa di pengaruhi oleh berbagai faktor salah satunya adalah latar belakang pendidikan menengah. Pendidikan menengah merupakan jenjang pendidikan mahasiswa sebelum menempuh pendidikan ke Perguruan Tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh latar belakang pendidikan sekolah menengah terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2021. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi pada penelitian yaitu mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2021 berjumlah 77 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh yaitu menggunakan seluruh populasi 77 orang mahasiswa sebagai sampel. Teknik pengumpulan data yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cornbach*. Hasil pada penelitian menunjukkan bahwa data latar belakang pendidikan sekolah menengah yang diperoleh terkategori baik dengan persentase rerata 76% dan hasil belajar menunjukkan rerata nilai sebesar 3,84 yang terkategori Sangat Baik. Analisis data menggunakan Uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 1,75$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,66$  artinya  $1,75 \geq 1,66$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima dapat disimpulkan ada pengaruh latar belakang pendidikan sekolah menengah terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2021. Pengaruh latar belakang pendidikan sekolah menengah terhadap hasil belajar yaitu tingkat korelasi rendah dengan persentase sebesar 4%. Disarankan untuk peneliti selanjutnya menggunakan variabel lain untuk diteliti selain latar belakang pendidikan sekolah menengah yang dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

***Kata-kata Kunci*** : Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah, Hasil Belajar

## ABSTRACT

*Student learning outcomes are influenced by various factors, one of which is secondary education background. Secondary education is the level of education prior to pursuing higher education. This study aims to prove the effect of high school educational background on the learning outcomes of students of Economics Education, FKIP, Sriwijaya University, class of 2021. This research is a quantitative research with a correlational type of research. The population in this study, namely students of Economics Education at Sriwijaya University class of 2021, totaled 77 people. Sampling used saturated sampling technique, namely using the entire population of 77 students as a sample. Data collection techniques are questionnaires, interviews, and documentation. Test the validity of the instrument using the Alpha Cornbach formula. The results of the study showed that the secondary school education background data obtained were categorized as good with an average percentage of 76% and learning outcomes showed an average value of 3,84 which was categorized as Very Good. Data analysis using the t-test shows that  $t_{(count)}=1.75$  while  $t_{table}=1,66$  means  $1,75 \geq 1,66$  then  $H_0$  is rejected  $H_a$  is accepted it can be concluded that there is an influence of high school educational background on the learning outcomes of students of Economics Education FKIP Sriwijaya University Class of 2021. The effect of high school educational background on learning outcomes is the low correlation level with a percentage of 4%. It is suggested for future researchers to use other variables to study other than high school educational background which can affect student learning outcomes.*

**Keywords:** *Background of Middle School Education, Learning Outcomes*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar dan disengaja untuk membimbing atau memberikan dukungan dalam bentuk fisik dan spiritual yang diturunkan dari pendidik ke murid untuk mencapai kedewasaan dan mencapai tujuan, sehingga siswa mampu secara mandiri mengelola tantangan hidup mereka sendiri (Hidayat, R. & Abdillah, 2019: 24). Hal ini sejalan dengan definisi pendidikan menurut Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB I Pasal 1 Ayat 1 yang mendefinisikan bahwa pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar sehingga dapat mengembangkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa seperti kemampuan keagamaan, pengelolaan diri dan emosi, serta peningkatan akhlak.

Melalui pendidikan seseorang diharapkan dapat menjadi pribadi yang baik, berakhlak mulia, dan berguna bagi masyarakat dan lingkungan. Pendidikan salah satu usaha bagi seseorang dalam mencapai tujuan hidup dan masa depan, oleh karena itu pendidikan harus diselenggarakan secara tepat dan sejauh mungkin dalam rangka mencetak dan membina generasi muda yang berkualitas, berkarakter, cerdas, dan berakhlak mulia.

Adapun menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB VI Pasal 14, jenjang pendidikan formal terdiri atas Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah, dan Pendidikan Tinggi. Pendidikan menengah adalah tahapan pendidikan pada jalur pendidikan formal yang merupakan lanjutan dari pendidikan dasar terdiri dari Sekolah Menengah Atas, Madrasah Aliyah, Sekolah Menengah Kejuruan, Madrasah Aliyah Kejuruan, atau bentuk pendidikan menengah lain yang sederajat.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah RI Nomor 66 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan bahwa Sekolah Menengah Atas disingkat SMA adalah penyelenggaraan pendidikan umum pada jenjang sekolah menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat, atau sebagai kelanjutan dari hasil belajar pendidikan formal sebelumnya. Madrasah Aliyah disingkat MA adalah penyelenggaraan pendidikan formal yang dipimpin oleh Menteri Agama dan sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat, pendidikan umum yang bercirikan islam pada tingkat sekolah menengah. Sekolah Menengah Kejuruan disingkat SMK adalah penyelenggaraan pelatihan kejuruan pada tingkat sekolah menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat.

Kondisi lingkungan pembelajaran di SMA berbeda dengan SMK, siswa SMA menghabiskan waktu belajar di lingkungan sekolah dalam kelas dan di luar kelas sedangkan siswa SMK melakukan kegiatan pembelajaran di dalam lingkungan sekolah dan di luar lingkungan sekolah. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa SMA sebagian besar merupakan program pembelajaran dilakukan di kelas dan materi yang diberikan mayoritas teori sedangkan siswa SMK mempelajari teori sekaligus praktek langsung. Mata pelajaran yang didapatkan pun juga berbeda, siswa SMA biasanya mendapatkan lebih banyak mata pelajaran bersifat umum, sedangkan siswa SMK mata pelajaran yang didapatkan lebih bersifat spesifik (Radhia, 2019).

Adapun menurut Husnawati & Aila, R (2017) mahasiswa yang berasal dari MA lebih banyak memahami bahasa arab. Kondisi lingkungan di MA tidak jauh berbeda dengan lingkungan pembelajaran di SMA, kegiatan pembelajaran banyak dilakukan di lingkungan sekolah dan di dalam kelas. Materi pembelajaran yang dipelajari juga mayoritas teori, tetapi pembelajaran di MA juga memfokuskan pada pembelajaran agama islam seperti bahasa arab, alquran, hadist, dan lain sebagainya.

Mahasiswa dengan lulusan SMA, SMK, dan MA tentunya memiliki proses pembelajaran yang berbeda. Proses belajar yang berhasil ditandai dengan adanya perubahan yang dimiliki oleh mahasiswa seperti perubahan tingkah laku. Banyak



faktor dan kondisi yang mempengaruhi proses belajar yang akan menentukan tinggi rendahnya hasil belajar yang didapatkan (Alberto, R, M., Ras, Z, E, U., & Arizal, A., 2013). Hasil belajar adalah salah satu bentuk dari prestasi belajar hal ini sejalan dengan pendapat Julianti, F, U (2022) prestasi belajar merupakan ilmu yang didapatkan oleh seseorang dari kegiatan pembelajaran yang dapat berbentuk angka dan nilai. Hasil belajar mahasiswa dapat dilihat dari nilai akhir yang diterima oleh mahasiswa pada setiap mata kuliah yang diakumulasikan menjadi Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Indeks Prestasi Kumulatif dapat menentukan bagaimana keberhasilan proses pelaksanaan belajar mengajar mahasiswa, apabila IPK yang diterima tinggi maka dapat dikatakan bahwa proses pemberian ilmu yang dilakukan oleh pengajar ke peserta didik berhasil.

Prestasi belajar adalah hasil yang didapatkan dari pelaksanaan proses pembelajaran yang berbentuk nilai atau angka terhadap mata pelajaran yang diikuti (Wati, A, R, Z., & Thirantoyo, S., 2020). Prestasi belajar di perguruan tinggi dapat dilihat dari IPK, prestasi belajar yang diharapkan dari seorang mahasiswa setelah mengikuti proses belajar mengajar yaitu adanya perubahan sikap dan perilaku serta bertambahnya wawasan. Hal ini sejalan dengan tiga taksonomi ranah prestasi dikemukakan oleh Sudjana (2010) yaitu:

1. Ranah kognitif, mencakup a. Ingatan, b. Pemahaman, c. Aplikasi, d. Sintesis, e. Evaluasi
2. Ranah afektif, mencakup a. Penerimaan, b. Jawaban atau reaksi, c. Penilaian, d. Organisasi, e. Internasionalisasi
3. Ranah psikomotorik, a. Gerakan refleks, b. Keterampilan gerakan dasar, c. Kemampuan perseptual, d. Keharmonisan dan ketetapan, e. Keterampilan kompleks, f. Ekspresif dan interrelatif

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Syah, M (2010:129) adalah faktor internal yaitu jasmani dan rohani, kemudian faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan lingkungan sekolah seperti latar belakang pendidikan mahasiswa. Latar belakang pendidikan mahasiswa salah satu faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi yang

didapatkan oleh mahasiswa, diharapkan mahasiswa latar belakang pendidikan sekolah menengahnya searah dengan jurusan yang ditempuhnya pada perguruan tinggi mendapatkan prestasi yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang jurusannya berbeda dengan sekolah menengah sebelumnya. Farwitawati, R., Fitrhrie, S., & Mashirun (2020) latar belakang pendidikan menengah adalah pengalaman yang diperoleh dalam program pendidikan yang telah diselesaikan sebelumnya, yaitu pendidikan menengah atas.

Mahasiswa yang memiliki perbedaan latar belakang sekolah menengah juga akan memiliki perbedaan dalam pemahaman penyerapan materi dan perbedaan ilmu pengetahuan yang dimilikinya. Proses pembelajaran di perguruan tinggi menuntut mahasiswa untuk aktif dalam kegiatan perkuliahan di ruang kelas dan kreatif dalam memecahkan permasalahan yang diberikan oleh dosen saat interkasi perkuliahan. Penggunaan media dan metode pembelajaran dalam perkuliahan akan mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa, antusias untuk berperan aktif dan berpikir kreatif.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, pada tanggal 04 Agustus 2022 – 05 Agustus 2022 dengan diskusi singkat secara via aplikasi *WhatsApp* bersama mahasiswa Angkatan 2021, diperoleh data mahasiswa Pendidikan Ekonomi kelas Indralaya dan kelas Palembang berasal dari latar belakang pendidikan sekolah menengah yang beragam, yakni 45 orang mahasiswa berasal dari SMA, 26 orang berasal dari SMK, dan 6 orang berasal dari MA.

Proses pelaksanaan pembelajaran di perguruan tinggi menuntut mereka untuk aktif dan kreatif sehingga ada banyak yang mempengaruhinya baik dari sisi metode pembelajaran yang digunakan, lingkungan yang ada di perguruan tinggi, dan juga pendidikan sekolah sebelumnya. Adapun motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa berasal dari dalam diri (*interisitik*) dan dari lingkungan sekitar. Proses pembelajaran yang dirasakan mahasiswa cukup interaktif dengan ruang kelas yang positif.

Beberapa mahasiswa mengatakan bahwa latar belakang pendidikan sekolah menengah sebelumnya mempengaruhi hasil belajar mereka. Mahasiswa dengan latar belakang pendidikan jurusan akuntansi di sekolah menengah kejuruan memiliki hubungan materi pembelajaran yang dipelajari antara sekolah sebelumnya dengan perguruan tinggi pada saat ini, kemudian latar belakang pendidikan sekolah menengah sebelumnya juga akan mempengaruhi pemahaman mahasiswa terhadap penjelasan dan materi yang dapat kan. Mahasiswa dengan latar belakang pendidikan yang mempelajari ekonomi tentunya lebih memahami materi yang dipelajari, karena pembelajaran yang ada di sekolah sebelumnya tidak jauh berbeda dengan yang ada di Perguruan Tinggi.

Adapun hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Dari, U (2020) dengan judul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau” menyebutkan bahwa latar belakang pendidikan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi di Univeristas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *ex post-facto* dengan subjek penelitian mahasiswa semester VI dengan teknik pengumpulan data yakni angket dan dokumentasi.

Kemudian penelitian yang dilakukan Handayani, D., Gustati & Rissi, D. M (2020) yang berjudul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi” hasil penelitian ini menunjukkan hasil pengolahan menunjukkan bahwa pada Prodi D3 Akuntansi, latar belakang pendidikan berpengaruh dalam menentukan tingginya IPK sebanyak 1.6%. Dimana mahasiswa yang berasal dari jalur SMK, memiliki perolehan IPK > 3,00 lebih banyak daripada mahasiswa yang berasal dari SMA atau MAN. Sedangkan untuk Prodi D4 Akuntansi, latar belakang pendidikan tidak mempengaruhi IPK mahasiswa. Mahasiswa baik berasal dari SMA, MAN maupun SMK, memiliki perolehan IPK yang hampir rata atauimbang.

Penelitian yang dilakukan oleh Farwitawati, R., Fitrhrie, S., & Mashirun (2020) yang berjudul “Pengaruh Latar Belakang Sekolah Menengah dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Lancang Kuning” dalam penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder dengan populasi seluruh mahasiswa jurusan akuntansi di Fakultas Ekonomi Universitas Lancang Kuning. Hasil penelitian ini menyebutkan secara parsial tidak terdapat pengaruh antara asal sekolah menengah terhadap pemahaman akuntansi.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu ialah penelitian terdahulu menggunakan beberapa variabel lainnya yang akan diteliti sedangkan pada penelitian ini hanya memfokuskan pada latar belakang pendidikan sekolah menengah dan hasil belajar mahasiswa. Kemudian perbedaan penelitian ini juga terletak pada lokasi penelitian, penelitian ini akan dilakukan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dengan subjek penelitian mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2021.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2021”**.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada pengaruh Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2021?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2021.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoretis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi para pembaca dan menjadi referensi untuk mengetahui pengaruh Latar Belakang Pendidikan Sekolah Menengah Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2021.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### **1.4.2.1 Bagi Perguruan Tinggi**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan informasi sehingga membantu terciptanya pembelajaran yang baik dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa serta diharapkan dapat memberikan informasi kepada dosen yang mengajar agar terciptanya komunikasi yang baik sehingga mahasiswa mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

#### **1.4.2.2 Bagi Mahasiswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu tolak ukur terhadap faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang didapatkan oleh mahasiswa terutama dari sisi latar belakang pendidikan sekolah menengah sebelumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Agusperianto. (2021). Development Of Project Based Contextual On Automotif Besics Subject In Vocational High Schools Number 10 Samarinda City. *Cendikia Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP PGRI Kalimantan Timur*. 6(2): 80-94.
- Aisyah, S. (2018). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Sungai Batang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau. *Skripsi*. Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Akhirudin, KM. (2015). Lembaga Pendidikan Islam Nusantara. *Jurnal Tarbiya*. 1(01): 195-219.
- Alawiyah, F. (2014). Pendidikan Madrasah di Indonesia. *Jurnal Masalah-Masalah Sosial*. 5(01): 51-58
- Alberto, R. M., Ras, Z. E. U., & Arizal. A. (2013). Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa yang Berasal dari SMA dengan SMK pada Mata Survey dan Pemetaan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP. *Journal of Civil Engineering and Vocational Education*. 1(1): 75-82.
- Andrew. (2015). Pembuatan Sistem Informasi Geografis Pencarian Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan di Kota Surabaya Berbasis Android. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*. 4(2): 1-7.
- Anggara, S. D., & Abdillah, C. (2019). *Metode Penelitian*. Tangerang Selatan: UNPAM PRESS
- Ariani, V., & Sesmiwati. (2019). Studi Tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Estimasi 1 Program Studi Teknik Ekonomi Konstruksi (Studi Kasus: Angkatan 2016). *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan dan Sipil*. 5(2): 73-81.
- A'yun, S, Q. (2015). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal, Non-formal, dan Informal Siswa Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungaung 2. *Thesis*. Tulungagung: Pascasarjana Institut Agama Islam negeri Tulungagung
- Baturbara, H. I (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Guide Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pengembangan Silabus Pembelajaran Matematika Pada Masa Pandemi Covid-19. *Junral Penelitian, Pendidikan, dan Pengembangan*. 1 (2): 13-17
- Cece & Winata, E. (2019). Pengaruh Gaya Mengajar Dosen dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Perguruan Tinggi Swasta Kota Medan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*. 2(1): 448-454.
- Chairiyah, Y. (2021). Sejarah Perkembangan Sistem Pendidikan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan. *MA`ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*. 2(1): 48-60.
- Danuri & Maisaroh, S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan* . Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.

- Dari, U. (2020). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. *Skripsi*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Depdiknas. (2010) *Undang-Undang Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Farwitawati, R., Fitrihrie, S., & Mashirun. (2020). ). Pengaruh Latar Belakang Sekolah dan Perilaku Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Lancang Kuning. *Jurnal Akuntansi Kompetitif*. 3(02): 55-61.
- Fazira, I. (2020). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Hamdi, S., dkk. (2014). Pengaruh Motivasi, *Self-Efficacy* dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H dan PGMI IAIH. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 1(1): 77-87.
- Handayani, D., Gustati & Rissi, D, M, (2020). Pengaruh latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Dharma Andalas*. 22(1): 12-21.
- Handayani, K., Mundilarno, & Mariah, S. (2018). Implementasi Manajemen Teaching Factory di Prodi Kriya Kulit SMKN 1 Kalasan. *Jurnal Media Manajemen Pendidikan*. 1(1): 122-136.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan, Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Hidayat. (2021). *Ilmu Pendidikan, Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Husnawati & Aila, R. (2017). Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Lulusan Madrasah Aliyah dan Sekolah Menengah Umum pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Islam*. 3(1): 37-43.
- Julianti, U. F. (2022). *Prestasi Belajar Mahasiswa: Kaitannya dengan Kualitas Pengajaran Dosen*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Kasyadi, Y., Kresnadi, H. & Sugiyono. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengtahuan Alam Menggunakan Tipe Jigsaw Di Kelas IV. *Journal of Equatorial Education and Learning*. 7(8): 1-12
- Marhamah, S., dkk. (2021). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pretasi Belajar Mahasiswa Pada Perguruan Tinggi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.1(2): 40-45.
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. 2(1): 66-74.
- Pianda, D. (2018). *Kinerja guru*. Jawa Barat: CV Jejak.

- Pratama, R. A., Maskun, & Lestari, N. I. (2019). Dinamika Pelajaran Sejarah Indonesia dalam Kurikulum 2013 pada Jenjang SMK/MAK. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. 9(02): 99-121.
- Purnamasari, N., Mulyadi & Rohiq, M., (2022). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(4): 4530-4534.
- Purwanto, M. N (2019). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Radhia, dkk. (2019). Perbandingan Hasil Belajar Mahasiswa yang Berasal dari SMK dengan yang Berasal dari SMA Pada Mata Kuliah Pemrograman CNC di Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. *Journal of Multidisciplinary Research and Development*. 2(1): 254-260.
- Rahmadhani. (2019). *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish. Remaja Rosdakarya
- Riduwan (2013). *Metode dan teknik menyusun tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: ALFABETA.
- Risdiana, F. Y. (2019). *Statistik sosial*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.
- Santoso, D., (2018). ). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Menengah dan Perilaku Belajar Mahasiswa Terhadap Pemahaman Akuntansi dengan Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi. *Skrispi*. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Setiawan, H. R., & Matisah, W (2017). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigasion Pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI UMSU 2016-2017. *Jurnal Pendidikan Islam FITRA*. 3 (1): 47-67.
- Setyawan. (2017). *Pedoman metodologi penelitian*. Jawa Timur: Zifatama Jawa.
- Shaufani, MHD. I. (2021). Analisis Pemahaman Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Dan Gender (Studi Empiris Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Islam Kuantan Singingi). *Juhanperak*. 2(1): 189-200.
- Shubchan, M. A., & Rossa, M, A., (2021). Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik: Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar. *Jurnal Perspektif*. 1(02): 167-171.
- Sinaga, E. K., Matondang, Z., & Sitompul, H. (2019). *Statistika teori dan aplikasi pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian dan pengembangan (research and development / r & d)*. Bandung: Alfabeta.
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung:



- Syarifuddin, N. (2017). Madrasah Sebagai Bentuk Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia. *Al-Ibrah Jurnal Pendidikan dan Ilmu Keislaman*. 2(2): 25-54.
- Uno, B, H. & Lamatenggo, N (2016). ). *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuningsih, E, S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil belajar*. Sleman: CV Budi Utama.
- Wardhani, D. A., & Pujiono, A. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan Formal Terhadap Kompetensi Mengajar Guru Sekolah Minggu. *Journal Didache of Christian Education*. 2(1): 10-21.
- Wati, A, R, Z., & Thirantoyo, S. (2020). (2020). Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*. 5(01): 46-57.
- Wijaya, S, dkk. (2022). Hubungan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar *Garnish* Siswa SMK Pariwisata Imelda Medan. *Jurnal Pendidikan Tata Boga*. 6 (01): 34-40.
- Yulianti, P & Fitri, M. (2017). Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Terhadap Perilaku Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi Kota Padang Provinsi Sumatera Barat. *Jurnal Akuntansi, Ekonomi, dan Manajemen Bisnis*. 5(2): 242-251.
- Yurnaliza, R & Adnoyono, T (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Bidikmisi Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. *Journal Of Civil Engineering and Vocational Education*. 6(4).