

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PPKN
KELAS VIII DI MTS FATHUL HUDA LAWANG AGUNG
LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Aprilianti

NIM : 06051381924035

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PPKN KELAS VIII DI MTS FATHUL HUDA
LAWANG AGUNG LAHAT**

SKRIPSI

Oleh :

Aprilianti

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924053

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari / Tanggal : Jum'at 19 Mei 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Drs. Alfiandra, M.Si

NIP 196702051992031004



**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PPKN KELAS VIII DI MTS FATHUL HUDA
LAWANG AGUNG LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Aprilianti

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924035

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Alfiandra, M.Si

NIP 196702051992031004



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aprilianti

NIM : 06051381924035

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII di MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini. Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan

A 1000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', and 'METERAI TEMPEL'. The signature is in black ink.

Aprilianti

NIM. 06051381924035

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra., M.Si sebagai dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Ibu, Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.P., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.P., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd serta Pak Asep Syarifullah admin di Program Studi PPKn atas bantuannya selama proses perkuliahan maupun saat penyelesaian skripsi ini. Kemudian ucapan terima kasih ditujukan kepada Dinas Kementrian Agama Kabupaten Lahat, Kepala Sekolah serta pendidik MTS Fathul Huda Lawang Agung yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Palembang, 10 Mei 2023

Penulis



Aprilianti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana dan segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat

1. Kedua Orangtuaku tercinta, Papa Hairullah Zazili dan Mama Rusdiati yang selalu memberikan cinta, doa, semangat serta dukungan dalam menjalankan serta menyelesaikan perkuliahan ini. Terima kasih sudah mengantarkanku berada ditempat ini.
2. Kakak perempuanku satu-satunya, Harlisa Puspa Wati yang tak henti-hentinya memberikan semangat serta dukungan selama menjalankan kuliah. Terima kasih telah menemani dalam kondisi apapun.
3. Bapak Drs. Alfiandra., M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepala sekolah, guru, staff dan peserta didik di MTS Fathul Huda Lawang Agung yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini
5. Teruntuk Gilang Pandu Satria, terima kasih sudah kebersamai pada hari-hari yang tidak mudah dalam penulisan skripsi ini. Memberikan semangat, bantuan dan meluangkan waktu untuk menjadi bagian perjalananku.
6. Sahabat-sahabat terbaikku, Enef, Gita, Mba Ca, Bella, Yuyun yang selalu menjadi penyemangat, memberikan bantuan, menemani saat suka dan duka. Bahkan saya tidak bisa menjelaskan betapa bersyukurya memiliki kalian di hidupku.
7. Teruntuk teman-teman seperjuangan FKIP PPKn Unsri angkatan 2019 dan teman-teman seperbimbinganku Liza, Ade, Nuraini yang sudah memberikan bantuan, pengalaman dan dukungan sehingga skripsi ini dapat selesai.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan saran, bantuan dan doa dalam penulisan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	15
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.3 Bagi Pendidik.....	22
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Model Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.2 Model Pembelajaran Project Based Learning.....	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran PJBL.....	10
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran PJBL	12
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PJBL	12
2.2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	13
2.2.5 Teori Belajar Yang Mendasari Model <i>Project Based Learning</i>	14
2.2.6 Model <i>Project Based Learning</i> terhadap mata pelajaran PPKn	15
2.3 Berpikir Kritis	16
2.3.1 Pengertian Berpikir Kritis	16
2.4 Pengaruh <i>Project based Learning</i> Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis.	17

2.5	Penelitian Terdahulu.....	18
2.6	Kerangka Berpikir.....	21
2.7	Alur Penelitian.....	23
2.8	Anggapan Dasar	23
2.9	Hipotesis	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		25
3.1	Metode Penelitian.....	25
3.2	Variabel Penelitian	26
3.3	Definisi Operasional Variabel	26
3.3.1	DOV Penerapan Model Project Based Learning	26
3.3.2	DOV Berpikir Kritis.....	27
3.4	Populasi dan Sampel	28
3.4.1	Populasi.....	28
3.4.2	Sampel.....	29
3.5	Rancangan Penelitian	30
3.5.1	Tahap Pelaksanaan Kelas Eksperimena	31
3.5.2	Tahap pelaksanaan kelas kontrol	32
3.6	Teknik Pengumpulan Data	33
3.6.1	Teknik Dokumentasi	33
3.6.2	Teknik Tes.....	33
3.6.3	Teknik Observasi	33
3.7	Teknik Analisis Data	34
3.7.1	Analisis Data Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	34
3.7.2	Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir.....	35
3.7.3	Uji Normalitas.....	35
3.7.4	Uji Homogenitas	36
3.7.5	Uji Hipotesis	36
3.7.6	Uji N-Gain.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		38
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	40
4.2.1	Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	41

4.2.2	Deskripsi Data Hasil Observasi	44
4.2.3	Deskripsi Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
4.3	Analisis Data Observasi	63
4.3.1	Rekapitulasi Hasil Observasi	63
4.4	Uji Persyaratan Analisis Data.....	66
4.4.1	Uji Normalitas Data	66
4.4.2	Uji Homogenitas Data.....	67
4.4.3	Uji Hipotesis	68
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		73
5.1	Simpulan.....	73
5.2	Saran.....	73
5.2.1	Bagi Pendidik.....	73
5.2.2	Bagi Peserta Didik.....	74
5.2.3	Bagi Sekolah	74
5.2.4	Bagi Peneliti selanjutnya.....	74
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN.....		81

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	13
Tabel 3. 1 Rancangan Desain Penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Langkah-Langkah Penerapan Model <i>project based learning</i>	26
Tabel 3. 3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	28
Tabel 3. 4 Populasi Penelitian.....	28
Tabel 3. 5 Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Data Observasi (Hasil Observasi)	35
Tabel 3. 7 Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir	35
Tabel 3. 8 Kategori Indeks Gain	36
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 4. 2 Rincian Jumlah Peserta Didik MTS Fathul Huda Lawang Agung	42
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik Kelas VIII.2	42
Tabel 4. 4 Data Peserta Didik Kelas VIII.3	43
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan Pertama	45
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan Kedua.....	47
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan Ketiga.....	48
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan Keempat.....	50
Tabel 4. 9 Rata-Rata Persentase Observasi Kelas Ekperimen	51
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan Pertama	53
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan Kedua.....	54
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan Ketiga.....	56
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan Keempat.....	57
Tabel 4. 14 Rata-Rata Observasi Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Pre-test dan Post-test Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Pre-test dan Post-test Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 17 Kriteria Tingkat Gain.....	61
Tabel 4. 18 Rata-rata Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	62

Tabel 4. 19 Rata-rata Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	62
Tabel 4.20 Rekapitulasi Rata-rata Persentase Observasi Kelas Eksperimen Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	63
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Rata-rata Persentase Observasi Kelas Kontrol Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	64
Tabel 4. 22 Perbandingan Rata-rata Persentase Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	66
Tabel 4. 23 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4. 24 Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4. 25 Hasil Uji Hipotesis	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	22
Bagan 2. 2 Alur Penelitian	23
Bagan 4. 1 Rumus n gain	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi	82
Lampiran 2 : Surat Validasi Usul Judul Skripsi.....	83
Lampiran 3: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	84
Lampiran 4: Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP Universitas Sriwijaya.....	86
Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lahat	87
Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian dari MTS Fathul Huda Lawang Agung	88
Lampiran 7 : Surat Keterangan Guru Pembimbing Penelitian.....	89
Lampiran 8 : Surat Selesai Penelitian dari MTS Fathul Huda Lawang Agung	90
Lampiran 9 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	91
Lampiran 10: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	93
Lampiran 11 : Kisi-Kisi Lembar Observasi	141
Lampiran 12 : Lembar Observasi.....	144
Lampiran 13 : Instrumen Tes	154
Lampiran 14 : Instrumen Penilaian Proyek.....	159
Lampiran 15 : Dokumentasi Penelitian.....	167
Lampiran 16 : Hasil Pemeriksaan Plagiat	171

Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII di MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat

Oleh

Aprilianti

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924035

Pembimbing : Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengimplementasian *model project based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group*. Teknik Pengumpulan data yang diambil menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji analisa t-test diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan terjadi karena perlakuan yang diberikan juga berbeda, dimana kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan model *project based learning* memiliki rata-rata kemampuan berpikir kritis 71% termasuk dalam kategori kritis. Sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan dengan menggunakan model *problem based learning*, memiliki rata-rata kemampuan berpikir kritis 61% termasuk dalam kategori cukup kritis. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa pengimplementasian model *project based learning* mempunyai pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran PPKn kelas VIII di MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat.

Kata Kunci : *Project Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Mata Pelajaran PPKn

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dr. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

The Implementation of *Project Based Learning* (PjBL) Model and Its Effect on Student's Critical Thinking Ability in Class VIII PPKn Subjects at MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat

By

Aprilianti

Student Identification Number 06051381924035

Supervisor : Drs. Alfiandra, M.Si

Study Program of Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of implementing a *project-based learning model* on student's critical thinking ability at MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat. The approach used in this study is quantitative with the *quasi experimental design* method with the form of *nonequivalent control group*. Data collection techniques taken using observation, test and documentation techniques. The results showed that the t-test analysis test obtained a sig (2-tailed) value of $0.002 < 0.05$, this showed that H_a was accepted and H_o was rejected, so there was a difference in the critical thinking ability of the experimental class and the control class. The difference occurs because the learning model given is also different, where the experimental class given using a *project-based learning* model has an average critical thinking ability of 71% included in the critical category. While the control class was using a *problem-based learning* model, having an average critical thinking ability of 61% included in the category of quite critical. Thus, it can be concluded that the implementation of the *project-based learning* model has an influence on student's critical thinking ability in class VIII PPKn subjects at MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat.

Keywords : *Project Based Learning*, Critical Thinking Ability, PPKn Subjects

Approved by
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Supervisor



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan ialah suatu sarana yang berguna dalam pengembangan pembelajaran baik dalam pengembangan tingkah laku, wawasan dan kompetensi peserta didik. Pembelajaran ini juga berfungsi penting dalam membentuk manusia yang unggul serta kompetitif maksudnya lebih menekankan pada pengembangan terhadap manusianya. Ki Hajar Dewantara mengemukakan bahwa pendidikan ialah suatu upaya dalam mengembangkan watak, pola pikir dan fisik anak supaya bisa meraih kesempurnaan dalam hidupnya, yakni membesarkan anak yang seimbang dengan lingkungan dan masyarakat.

Dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang terdapat dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, peserta didik diharapkan untuk mengembangkan kemampuan yang ada dalam dirinya yaitu : beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis dan bertanggung jawab. Sejalan dengan hal tersebut dikeluarkan juga Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Pasal 4 ayat (1) menyatakan: “pendidik menganalisis hasil belajar dengan tujuan mengamati dan mengevaluasi proses, perkembangan, serta peningkatan berkelanjutan hasil belajar peserta didik”.

Dalam menyikapi masalah didunia pendidikan ini keterampilan abad ke-21 sangat baik untuk digunakan. Keterampilan abad ke-21 ini dijadikan sebuah tempat yang akan menentukan bagaimana pendidikan akan berjalan selanjutnya, pada pembelajaran ini difokuskan pada *Student Centered Learning*. Pada proses pembelajaran peserta didik diharapkan untuk saling bertukar ide yang dimiliki tentang materi, hal ini sangat berhubungan dengan keterampilan abad ke-21 dimana peserta didik dapat memecahkan masalah dari perbedaan ide dengan itu dapat membantu dalam mengembangkan keterampilan yang dimiliki. (Rahayu et al., 2022)

Keterampilan abad ke-21 ini diharapkan dapat melakukan pengembangan keterampilan 4C, adapun keterampilan 4C ini yaitu *Critical Thinking*, *Communication*, *Collaboration* dan *Creativity*. (Partono dkk., 2021) mengemukakan mengenai 4C ini, yaitu :

Critical Thinking / keterampilan berpikir kritis, berpikir kritis dilakukan dengan cara melihat suatu masalah dengan cara pandang yang berbeda, untuk merumuskan pemecahan masalahnya maka dapat dengan memunculkan ide-ide baru yang lebih berinovasi. Berpikir kritis memiliki proses menganalisis suatu masalah secara lebih terususun sehingga akan mendapatkan hasil yang lebih mendalam.

Communication / keterampilan berkomunikasi, berkomunikasi sangat dibutuhkan dalam kehidupan bersosial, dalam berkomunikasi akan memudahkan dalam menyampaikan pemikiran. Meningkatkan keterampilan berkomunikasi ini dapat dilakukan dengan kegiatan berdiskusi kelompok

Collaboration / keterampilan berkerjasama, bekerjasama merupakan suatu hal yang cocok digunakan dalam pembelajaran yang berfokus dengan *student center learning*, banyak hal yang akan didapatkan dalam bekerjasama seperti saling bertukar pemahaman dari sudut pandang yang berbeda. Dalam bekerjasama ini dapat melatih nilai bertanggung jawab dalam dirinya

Creativity / keterampilan kreativitas, kreativitas merupakan sebuah pembentukan sebuah hasil yang baru, biasanya didasarkan dari ide-ide yang dimiliki selain itu dalam berpikir kreatif harus harus lebih memahami hal yang akan dijadikan sebagai bahan inovasi terbarunya. Untuk kreativitas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan dengan pembuatan produk yang dapat mengasah tingkat kreativitas peserta didik

Keterampilan 4C ini diharapkan dapat digunakan guna mengembangkan *softskill* yang dimiliki manusia, sehingga pelaksanaan dalam pembelajaran memberikan tantangan kepada pendidik untuk lebih berinovasi dalam melakukan pengembangan model pembelajaran. Sejalan dengan itu, diperlukan model

pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran, dimana tenaga pendidik akan menjadi motivator bagi peserta didik untuk mencapai prestasi akademik.

Model dalam pembelajaran memiliki makna yang sangat luas dimana sebuah model pembelajaran dapat dirancang untuk memunculkan sebuah situasi lingkungan agar peserta didik dapat berkolaborasi dengan cara yang akan menimbulkan sebuah perubahan dalam diri. Model pembelajaran, menurut Rusman (2012:144-145) dalam bukunya Model Pembelajaran Profesionalisme Guru merupakan desain pembelajaran jangka panjang yang digunakan dalam membangun sebuah kurikulum.

Model pembelajaran yang cocok digunakan sesuai dengan keterampilan abad-21 adalah model *Project Based Learning (PjBL)*. Model *Project Based Learning* merupakan model yang berpusat kepada peserta didik dalam melakukan pemecahan masalah, sehingga model ini memiliki keterbukaan untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki peserta didik. Pada penerapan model ini peserta didik akan berperan aktif dan lebih berpikir kritis dalam pembuatan proyek yang akhirnya dapat ditampilkan.

Karakteristik dari model pembelajaran *Project Based Learning* ini ialah sebuah model yang inovatif digunakan guna menghasilkan sebuah produk yang dilakukan dengan cara individu maupun kelompok. Model ini digunakan untuk melakukan pengembangan dalam mengasah kemampuan berpikir, kerja sama dan kreativitas peserta didik. Menurut (Susanto et al., 2020) Adapun karakteristik yaitu :

- (1) Dalam membuat kerangka kerja peserta didik dapat mengambil keputusan sendiri;
- (2) Peserta didik dihadapkan dengan permasalahan atau tantangan dalam proyek;
- (3) Dapat menentukan permasalahan proyek dan memberikan solusi terhadap proyek yang telah dibuat;
- (4) Peserta didik melakukan proses evaluasi proyek secara berkala;
- (6) Peserta didik mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat

Model *Project Based Learning* menyediakan sebuah persoalan yang akan dipecahkan peserta didik melalui sebuah proyek. Pembelajaran berbasis proyek ini

berjalan dengan menggunakan beberapa tahapan, dalam pembelajaran berbasis proyek peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan sebuah permasalahan yang timbul saat tahap pembuatan dan peserta didik akan menyelesaikan tugas mereka yang berupa sebuah produk (Anggraini & Wulandari, 2021)

Penerapan model *Project Based Learning* dalam proses pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan. Kelebihan dari model *project based learning* menurut Westwood dalam (Utomo dkk., 2020), yaitu : (1) pada beberapa bidang kurikulum penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat diterapkan; (2) peserta didik dapat menyampaikan ide yang telah diterima dalam pembelajaran serta dapat mengembangkan sebuah proyek dengan menyangkutkan sebuah kenyataan; (3) pembelajaran berbasis proyek ini digunakan peserta didik mulai dari pencarian dan melakukan prosesnya; (4) pada proses pembelajaran berbasis proyek ini dapat dilakukan secara berkelompok sehingga peserta didik dapat melakukan komunikasi serta bertanggung jawab; (5) penggunaan model ini dapat mendorong penggunaan pemikiran berpikir kritis peserta didik sehingga peserta didik dapat mengembangkan pengetahuan lebih dalam materi pembelajaran. Adapun Kelemahan dalam model *Project Based Learning* ini dapat dilihat dari pembuatan proyeknya yang membutuhkan banyak waktu. Sehingga harus mempersiapkan masalah yang matang sebelum melakukan pembuatan proyek.

Model *Project Based Learning* ini sangat sesuai jika digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn), sering ditemui bahwa dalam pelajaran PPKn kebanyakan peserta didik belum mampu dalam menganalisis permasalahan yang timbul dalam pembelajaran, belum mampu menarik kesimpulan dan menyelesaikan masalah secara sistematis. Hal ini didasarkan pada pembelajaran yang masih menggunakan metode pembelajaran hanya berfokus pada guru (Nurhayati, dkk., 2021). Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa :

“Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan mencetak anak-anak menjadi warga negara yang punya rasa nasionalis yang kuat dan rasa cinta negeri. Sehubungan dengan hal itu mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

(PPKn) bisa dipelajari untuk mewujudkan karakter yang baik serta mempunyai pengetahuan”.

Penyampaian dalam materi pelajaran menjadi salah satu permasalahan dalam proses pembelajaran PPKn, guru harus menjadi lebih inovatif dalam menciptakan suasana dalam pembelajaran agar menjadi lebih optimal. Dengan suasana pembelajaran yang baik akan meningkatkan keaktifan peserta didik dan dalam pembelajaran akan menjadi lebih kritis. Sesuai dengan kebutuhan yang diinginkan dari keterampilan abad ke-21 yaitu 4C salah satunya berpikir kritis yang merupakan sebuah faktor utama dalam pembelajaran. Berpikir kritis dalam pembelajaran memiliki berbagai tujuan yang sangat banyak dilihat dari tujuan pengajaran dimana peserta didik diharapkan menerapkan keterampilan dalam bidang kognitif seperti membentuk, merancang, melakukan dan menganalisis serangkaian yang akan dijadikan sumber belajar.

Berpikir kritis merupakan pemikiran tingkat tinggi tertentu yang dianggap sebagai pencapaian pendidikan yang telah direncanakan yang mana ketika diajarkan secara efektif akan meningkatkan logika dalam pemecahan masalah (Liu dan Pásztor, 2022). Perlunya kemampuan berpikir kritis karna sangat berguna sebagai bekal di masa yang akan datang. Ketika berpikir kritis, maka akan menimbang semua sisi dari sebuah argumen dan mengevaluasi kekuatan dan kelemahan dari data yang telah ada dan terseleksi.

Berpikir kritis bukan hanya meningkatkan logika dalam pemecahan masalah namun juga dapat menyelesaikan secara teliti serta menerapkan alasan yang logis. Karakteristik yang sesuai dengan kemampuan berkritis seseorang ini ialah : (1) mengemukakan pertanyaan dengan jelas dan merumuskan dengan teliti; (2) dapat menimbulkan ide-ide baru atau dapat memodifikasi ide yang timbul; (3) dapat membuat sebuah kesimpulan dari masalah berdasarkan dengan bukti yang kuat; (4) dapat memandang sebuah masalah dari sudut pandang yang berbeda. Sehingga karakteristik berpikir kritis ini dilihat dari mana seseorang mendapatkan suatu informasi dimana belum boleh langsung percaya sbelum memiliki buktri yang

kongkrit karna seorang pemikir kritis harus mencari dari berbagai informasi dan mengkaji informasi itu.

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nurhayati, dkk., (2021) dengan judul penelitian “Pengaruh Interaksi Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar PPKn di Kelas VII SMP Negeri 11 Kota Serang” dapat disimpulkan berdasarkan penelitian tersebut bahwa model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* ini memberikan pengaruh yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Penelitian lain yang pernah juga diteliti oleh Angraini & Wulandari, (2021) dengan judul “Analisis Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa”, menunjukkan hasil penelitian dapat memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik.

Penelitian relevan juga pernah diteliti oleh Nusa (2021) dengan judul penelitian “Efektivitas Model *Project Based Learning* Pada Mata Kuliah Vulkanologi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa”, hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa.

Persamaan dan perbedaan antara penelitian yang sebelumnya yang disampaikan diatas dan penelitian yang hendak peneliti lakukan. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya dalam penggunaan variabel yang sama-sama menggunakan Model *Project Based Learning*. Sedangkan perbedaannya terletak pada penambahan variabel bebas yang dipakai dalam setiap penelitian.

Berdasarkan studi pendahuluan, peneliti telah melakukan observasi lapangan ke dua sekolah yaitu SMP Negeri 1 Lahat dan MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat, kemudian peneliti mengumpulkan informasi mengenai sekolah yang akan dipilih untuk dijadikan sample penelitian. Sehubungan dengan itu peneliti memilih sekolah MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat sebagai sampel penelitian, peneliti mendapatkan kesesuaian antara persoalan yang hendak diteliti dengan lokasi sekolah

tersebut. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran PPKn, guru ketika mengajar sudah menerapkan model-model pembelajaran yang sudah dipersiapkan namun faktanya ketika melakukan observasi tersebut ternyata hasil berpikir kritis peserta didik masih rendah, peserta didik masih belum bisa melakukan analisis yang mendalam terkait dengan pelajaran, setelah kegiatan pembelajaran peserta didik belum mampu untuk menemukan kembali ide-ide yang harus muncul saat sudah diberikan pembelajaran dan melakukan kegiatan pekerjaan kelompok sehingga kemandirian berpikir yang dimiliki peserta didik masih terlihat sangat rendah. Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa tertarik untuk meneliti dengan judul **“Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBl) dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII di MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII di MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat?
2. Apakah terdapat pengaruh dari Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBl) dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII di MTS Fathul Huda Lawang Agung Lahat?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII di MTS Fathul Huda Lawang Agung
2. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis

Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII di MTS Fathul Huda
Lawang Agung Lahat

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat menambah pengembangan keilmuan dan memperluas wawasan tentang implemntasi model *Project Based Learning* dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran PPKn

1.4.2 Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.3 Bagi Pendidik

Bagi semua pendidik hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk meningkatkan kembali proses kegiatan mengajar dimana dapat memberikan pertimbangan kepada pendidik untuk pemilihan dalam model pembelajaran yang sesuai

1.4.3.1 Bagi Peserta didik

Bagi peserta didik hasil penelitian ini selama pembelajaran PPKn dapat memotivasi peserta didik untuk berpikir kritis dalam proses belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Adekantari, P., Su'ud, & Sukardi. (2020). The Influence of Instagram-Assisted Project Based Learning Model on Critical Thinking Skills. *Journal of Educational and Social Research*, 10(6), 315–322. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0129>
- Albar, S. B., & Southcott, J. E. (2021). Problem and project-based learning through an investigation lesson: Significant gains in creative thinking behaviour within the Australian foundation (preparatory) classroom. *Thinking Skills and Creativity*, 41(May). <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100853>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Apriliansa, M. R., Ridwan, A., Hadinugrahaningsih, T., & Rahmawati, Y. (2018). Pengembangan Soft Skills Peserta Didik melalui Integrasi Pendekatan Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM) dalam Pembelajaran Asam Basa. *JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 8(2), 42–51. <https://doi.org/10.21009/jrpk.082.05>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Asrin, A. (2022). *METODE PENELITIAN EKSPERIMEN. 1*.
- Azizah, W. A., Sarwi, S., & Ellianawati, E. (2020). Implementation of Project - Based Learning Model (PjBL) Using STREAM-Based Approach in Elementary Schools. *Journal of Primary Education*, 9(3), 238–247. <https://doi.org/10.15294/jpe.v9i3.39950>
- Berselli, G., Bilancia, P., & Luzi, L. (2020). Project-based learning of advanced CAD/CAE tools in engineering education. *International Journal on Interactive Design and Manufacturing*, 14(3), 1071–1083. <https://doi.org/10.1007/s12008-020-00687-4>
- Biazus, M. de O., & Mahtari, S. (2022). The Impact of Project-Based Learning (PjBL) Model on Secondary Students' Creative Thinking Skills. *International Journal of Essential Competencies in Education*, 1(1), 38–48. <https://doi.org/10.36312/ijece.v1i1.752>
- Dinda, N. U., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-Langkah Model Project Based Learning (PjBL) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli (Studi Literatur). *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 44–62.
- Dywan, A. A., & Airlanda, G. S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Berbasis Stemterhadap Keterampilan Berpikir Kritis

- Siswa. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 4, 247–253. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i4.118>
- Fahrurrozi, F., Sari, Y., & Fadillah, J. (2022). Studi Literatur : Pemanfaatan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PKn Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4460–4468. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2795>
- Fati'ah, A., Riyadi, & Daryanto, J. (2021). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Robert H Ennis pada Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 9(6).
- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102(November 2019), 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Handayani, L. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning pada Masa Pandemi Covid-19 bagi Siswa SMP Negeri 4 Gunungsari. *Jurnal Paedagogy*, 7(3), 168. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i3.2726>
- Hawari, A. D. M., & Noor, A. I. M. (2020). Project Based Learning Pedagogical Design in STEAM Art Education. *Asian Journal of University Education*, 16(3), 103–111.
- Hendriyani, A., Rohayati, E., Ernalis, E., & Herlambang, Y. T. (2019). Critical Multiliteration Model Based on Project Based Learning Approach in Developing Basic School of Metacognition Thinking Skills. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.20961/ijssacs.v3i1.34897>
- Insyasiska, D., Zubaidah, S., Susilo, H., Khoerunnisa, P., Aqwal, S. M., & Zubaidah, S. (2020). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar , Kreativitas , Kemampuan Berpikir Kritis , dan Kemampuan Kognitif Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kartika, I. M., Mahendra, P. R. A., & Aw, V. (2020). Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Locus Delicti*, 1(1), 1–10. <https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/JLD>
- Kemendikbud. (2020). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. In *Pendidikan* (Issue 5, pp. 8–30).
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kiranadewi, D. F., & Hardini, A. T. A. (2021). Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Model Problem Solving

- Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran PPKn. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i1.33860>
- Koroh, T. R., & Ly, P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(1), 126. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i1.2445>
- Liu, Y., & Pásztor, A. (2022). Effects of problem-based learning instructional intervention on critical thinking in higher education: A meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 45(May). <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101069>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Maslakhatunni'mah, D., Safitri, L. B., & Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII SMP. *Seminar Nasional Pendidikan Sains 2019*, 179–185.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016*. <https://doi.org/10.31227/osf.io/munp2>
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, 2(1), 14–23. <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>
- Mufidah, K., & Imam, A. nur. (2019). the Effect of Project-Based Learning on Students Vocabulary Achievement At Second Grade of Islamic Junior High School. *Journal of English Education and Technology*, 01(01), 1–9.
- Nanggala, A. (2020). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Multikultural. *Jurnal Soshum Insestif*, 3(2), 197–210. <https://doi.org/10.36787/jsi.v3i2.354>
- Nurhayati, Y., Suherman, & Sudadio. (2021a). Pengaruh Interaksi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Ppkn Di Kelas Vii Smp Negeri 11 Kota Serang. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 30–36. <https://doi.org/10.37304/paris.v2i1.3348>
- Nurhayati, Y., Suherman, & Sudadio. (2021b). Pengaruh Interaksi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar PPKn Di Kelas VII SMP Negeri 11 Kota Serang. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 30–36. <https://doi.org/10.37304/paris.v2i1.3348>
- Nusa, J. G. N. (2021). Efektivitas Model Project Based Learning Pada Mata Kuliah Vulkanologi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mandala*

- Education*, 7(2), 210–214. <https://doi.org/10.36312/jime.v7i2.2041>
- Partono, P., Wardhani, H. N., Setyowati, N. I., Tsalitsa, A., & Putri, S. N. (2021). Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 41–52. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.35810>
- Permen No. 22. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006* (pp. 1–43). Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Purbonugroho, H., Wibowo, T., & Kurniawan, H. (2020). Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Open Ended Matematika. *MAJU: Jurnal Ilmiah*, 7(2), 53–62. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/489>
- Putri, S. A. (2021). *Analisis Penerapan Metode Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN kelas V di SD Negeri 02 Kemiling Permai Bandar Lampung* (p. 62). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Raharjo. (2021). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PPKN*. 81–92.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rositawati, D. N. (2019). Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)*, 3, 74. <https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28514>
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran*. Raja Grafindo, Jakarta.
- Saad, A., & Zainudin, S. (2022). A review of Project-Based Learning (PBL) and Computational Thinking (CT) in teaching and learning. *Learning and Motivation*, 78(February), 101802. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101802>
- Safithri, R., Syaiful, S., & Huda, N. (2021). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Self Efficacy Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 335–346. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.539>
- Saputri, M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 92–98. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.602>

- Saputro, O. A., & Rayahu, T. S. (2020). Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dan Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Monopoli terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 185–193. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/24719>
- Sugawara, E., & Nikaido, H. (2014). Properties of AdeABC and AdeIJK efflux systems of *Acinetobacter baumannii* compared with those of the AcrAB-TolC system of *Escherichia coli*. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, 58(12), 7250–7257. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. CV Alfabeta.
- Sulkipani, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Isu Kontroversial Terhadap Pembentukan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan. *Untirta Civic Education Journa*, 5(2), 182–204.
- Sumardiana, S., Hidayat, A., & Parno, P. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis pada Model Project Based Learning disertai STEM Siswa SMA pada Suhu dan Kalor. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(7), 874. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i7.12618>
- Susanto, E., Susanta, A., & Rusdi. (2020). Efektivitas Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 5(1), 61. <https://doi.org/10.31949/th.v5i1.2219>
- Suteja, S., & Setiawan, D. (2022). Students' Critical Thinking and Writing Skills in Project-Based Learning. *International Journal of Educational Qualitative Quantitative Research*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.58418/ijeqqr.v1i1.5>
- Suzana, Y., & Jayanto, I. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Taufiq, M., Wijayanti, A., & Yanitama, A. (2020). Implementation of blended project-based learning model on astronomy learning to increase critical thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/4/042049>
- Trisdiono, H., Siswandari, S., Suryani, N., & Joyoatmojo, S. (2019). Development of Multidisiplin Integrated Project-Based Learning Model To Improve Critical Thinking and Cooperation Skills. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 8(1), 9. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v8i1.17401>
- Utomo, A. C., Abidin, Z., & Rigiyanti, H. A. (2020). Keefektifan Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Sikap Ilmiah Pada Mahasiswa PGSD. *Educational Journal of Bhayangkara*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.31599/edukarya.v1i1.103>
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika

- Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wahyuni, N. (2021). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS VII SMP NEGERI 13 LANGSA*. 2(1), 16–25.
- Wang, S. (2022). Critical Thinking Development Through Project-Based Learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(5), 1007–1013. <https://doi.org/10.17507/jltr.1305.13>
- Yuliansyah, A., & Ayu, M. (2021). The Implementation of Project-Based Assignment in Online Learning during Covid-19. *Journal of English Language Teaching and Learning (JELTL)*, 2(1), 32–38. <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/english-language-teaching/index>
- Yustina, Syafii, W., & Vebrianto, R. (2020). The effects of blended learning and project-based learning on pre-service biology teachers' creative thinking skills through online learning in the COVID-19 pandemic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(3), 408–420. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i3.24706>