

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN
TINGKAT KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
ISLAM AL AZHAR 64 BATURAJA**

SKRIPSI

Oleh

Rinta Noviana

NIM: 06141281924079

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN
TINGKAT KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
ISLAM AL AZHAR 64 BATURAJA**

SKRIPSI

Oleh

Rinta Noviana

NIM: 06141281924079

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

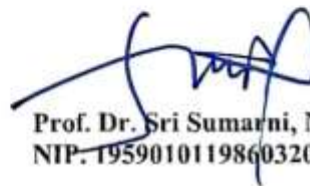
Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.
NIP. 195901011986032001

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN
TINGKAT KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
ISLAM AL AZHAR 64 BATURAJA**

SKRIPSI

Oleh
Rinta Noviana
NIM: 06141281924079
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin
Tanggal : 15 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.

2. Anggota : Dra. Rukiyah, M. Pd.

Palembang, Mei 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.
NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rinta Noviana

NIM : 06141281924079

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Al Azhar 64 Baturaja" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2023



Yang membuat pernyataan

Rinta Noviana

NIM. 06141281924079

PRAKATA

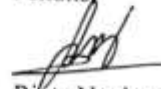
Skripsi dengan judul "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Al Azhar 64 Baturaja" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A, Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra Rukiyah, M. Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru di TK Islam Al Azhar 64 Baturaja yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Mei 2023

Penulis



Rinta Noviana

NIM. 06141281924079

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala puji bagi Allah ﷻ, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan hidayah, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan salah satu tahapan perjuangan dalam perjalanan di dunia, tugas akhir perkuliahan. Shalawat bertangkai salam teruntuk suri tauladan Rasulullah ﷺ, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Selama proses penulisan dan penelitian ini, tak henti-hentinya penulis mendapat berbagai bantuan dan dukungan, serta saran guna penyempurnaan akhir ini. Terima kasih dan syukur yang tiada terhingga, penulis sampaikan kepada kedua orang tua, Bapak dan Ibu, surga duniaku yang senantiasa sepenuh hati mendoakan, mendukung dan membantu serta memberikan semangat pada penulis untuk terus berjuang menyelesaikan studi. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada saudara-saudara dan keluarga besar atas doa serta dukungannya kepada penulis hingga saat ini.

Penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada,

1. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta dosen pembimbingku yang telah memberikan arahan, ilmu dan masukkan serta dukungan selama penyelesaian tugas akhir maupun selama berkuliah di PG-PAUD.
2. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd selaku Koordinator Prodi PG-PAUD serta dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan dan memberi saran baik serta bantuan selama penyelesaian tugas akhir maupun selama berkuliah di PG-PAUD.
3. Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd selaku dosen Penguji Tugas Akhir yang telah memberikan ilmu, saran dan masukkan dalam perbaikan tugas akhir ini.

4. Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd selaku dosen validator instrumen yang dengan sabar dan baik memberikan saran dan perbaikan dalam penyusunan instrumen penelitian.
5. Seluruh dosen PG-PAUD tanpa terkecuali, yang telah membimbing, mendidik, dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan serta untuk masa depan.
6. Seluruh Staf pegawai FKIP terkhusus admin PG-PAUD, Mbak Riansih, S.Pd dan Mbak Tesi Faizah, S.T yang telah membantu segala urusan administrasi selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah TK Islam Al Azhar 64 Baturaja (Ibu Lia Rizki Indraswari, S. Pd) yang telah banyak membantu dan memudahkan selama proses awal hingga akhir penelitian. Ucapan terima kasih pada bunda-bunda guru, pegawai dan anak-anak murid tersayang yang sudah bekerjasama dan membantu selama penelitian.
8. Semua teman-teman PG-PAUD LAYO dan PALEMBANG angkatan 2019 yang telah kebersamai dan berjuang selama perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman-teman yang baik selama ini, kebaikan hati, dukungan dan bantuan kalian sangat berarti.
9. Sahabat-sahabat tercintaku (Azzura, Helen, Tiara, Wicke) terima kasih telah hadir dan kebersamai di perjuangan akhir-akhir semester. Sahabat-sahabat tercintaku (Kirun Tutiq, Dea, Sari, Rachel, Luthfi, Amira, Rima, Cici) terima kasih telah hadir dan kebersamai sejak bangku sekolah hingga kini. Sahabat tercinta Kost Kak Fidel (Marisa dan Farah) terima kasih telah hadir dan kebersamai semasa kost dan perjuangan skripsi. Sahabat-sahabat bujang (Kiko, Aidil, Anan, Fian) terima kasih telah banyak membantu sejak masa SMA hingga kuliah.
10. My Favorit Watermelon (U) terima kasih telah hadir, menjadi penyemangat dan inspirasi tanpa disadari.
11. Semua orang-orang baik yang penulis temui, yang telah membantu, mendukung, mendoakan dan menyemangati.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xvi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
DAFTAR PUSTAKA	7

DAFTAR TABEL

2.1 Penelitian Relevan.....	34
Tabel 3.1 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	38
bel 3.3 Skala Jawaban Bentuk Check List	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Kemandirian Anak	40
Tabel 3.5 Skor Skala Likert	41
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Kuesioner/Angket Pola Asuh Orang Tua.....	42
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	43
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas.....	43
Tabel 3.9 Kriteria Kategorisasi	45
Tabel 3.10 Interpretasi Koefisien Kolerasi	45
Tabel 4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	49
Tabel 4.2 Distribusi Kategorisasi Pola Asuh Orang Tua Keseluruhan.....	50
Tabel 4.3 Distribusi Kategorisasi Tingkat Kemandirian anak.....	51
Tabel 4.4 Uji Normalitas One-sample Kolmogorov-Smirnov.....	52
Tabel 4.5 Uji Linear (Anova Table) Pola Asuh dan Kemandirian	53
Tabel 4.6 Uji Hipotesis Korelasi Pola Asuh dan Kemandirian.....	54
Tabel 4.7 Uji Hipotesis Pola Asuh Otoriter dan Kemandirian.....	55
Tabel 4.8 Uji Hipotesis Pola Asuh Demokratis dan Kemandirian.....	56
Tabel 4.9 Uji Hipotesis Pola Asuh Permisif dan Kemandirian.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Responden Uji Validitas dan Reliabilitas.....	77
Lampiran 2. Daftar Responden Penelitian	79
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	82
Lampiran 4. Uji Validitas Instrumen	90
Lampiran 5. Uji Reliabilitas Instrumen.....	92
Lampiran 6. Hasil Penelitian.....	93
Lampiran 7. Deskripsi Data Hasil Penelitian	95
Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas dan Uji Linearitas	96
Lampiran 9. Uji Hipotesis Kolerasi	97
Lampiran 10. Usul Judul	99
Lampiran 11. Persetujuan Seminar Proposal	100
Lampiran 12. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	101
Lampiran 13. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dekanat.....	102
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kabupaten OKU	104
Lampiran 15. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	105
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi	106
Lampiran 17. Validasi Instrumen.....	108
Lampiran 18. Surat Keterangan Bebas Pustaka UPT Perpustakaan	111
Lampiran 19. Surat Keterangan Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP.....	112
Lampiran 20. Bukti Cek Plagiasi	113
Lampiran 21. Rekap Hasil Kuesioner/Angket Pola Asuh Orang Tua	114
Lampiran 22. Rekap Hasil Observasi Tingkat Kemandirian Anak.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Wawancara Observasi Bersama Wali Kelas TK B	117
Gambar 2. Foto Bersama Kepala Sekolah dan Guru	117
Gambar 3. Kemandirian Anak Disekolah	117
Gambar 4. Kemandirian Anak Dirumah	118
Gambar 5. Pengisian Kuesioner/Angket oleh Orang Tua	118

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN TINGKAT
KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM AL AZHAR
64 BATURAJA**

Oleh:

Rinta Noviana

06141281924079

Pembimbing : Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian anak. Hipotesis penelitian yaitu terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Islam Al Azhar 64 Baturaja. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kolerasional. Sampel penelitian ini yaitu orang tua yang memiliki anak berusia 5-6 tahun dan bersekolah di TK Islam Al Azhar 64 Baturaja, yang berjumlah 43 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket mengenai pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian anak dengan pengukuran skala likert. Teknik analisis data menggunakan kolerasi *Pearson Product Moment* dengan menggunakan bantuan SPSS Ver. 28. Hasil analisis data menunjukkan nilai Sig.(2-tailed) antara pola asuh dengan kemandirian sebesar 0,001 (dimana $0,001 < 0,005$) yang berarti terdapat kolerasi yang signifikan antara variabel pola asuh dengan variabel kemandirian. Kemudian diketahui koefisien kolerasi (r hitung) $r_{xy} = 0,488$ dengan (r tabel) = 0,301 (r hitung $>$ r tabel) dengan koefisien positif artinya terdapat hubungan positif yang sedang (berada pada interval koefisien 0,400-0,599) antara pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian anak, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian anak usia 5-6 tahun dan pola asuh demokratis dapat meningkatkan kemandirian anak.

Kata-kata kunci : Pola Asuh Orang Tua, Kemandirian, Anak Usia 5-6 Tahun

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTING STYLES AND THE
LEVEL OF INDEPENDENCE OF 5-6 YEAR-OLD CHILDREN IN TK
ISLAM AL AZHAR 64 BATURAJA**

By:

Rinta Noviana

06141281924079

Supervisor: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between parenting styles and the level of children's independence. The research hypothesis is that there is a relationship between parenting styles and the level of independence of 5-6 year-old children in TK Islam Al Azhar 64 Baturaja. This research uses quantitative research methods with a correlational research design. The research sample consists of 43 parents who have 5-6 year-old children attending TK Islam Al Azhar 64 Baturaja. The data collection technique used is a questionnaire on parenting styles and the level of children's independence with a Likert scale measurement. The data analysis technique uses Pearson Product Moment correlation with the assistance of SPSS Ver. 28. The results of the data analysis show a Sig. (2-tailed) value between parenting styles and independence of 0.001 (where $0.001 < 0.005$) which means there is a significant correlation between parenting style variables and independence variables. It is then known that the correlation coefficient (r_{count}) $r_{xy} = 0.488$ with ($r_{\text{table}} = 0.301$) ($r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$) with a positive coefficient, meaning that there is a moderate positive relationship (in the coefficient interval 0.400-0.599) between parenting styles and the level of children's independence, so the alternative hypothesis (H_a) is accepted. It can be concluded that there is a significant relationship between parenting styles and the level of independence of 5-6 year-old children and democratic parenting can increase the independence of children.

Keywords : Parenting Styles, Independence, 5-6 Year-Old Children

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini merupakan anak yang berada pada rentan usia 0-8 tahun menurut NAEYC (*National Association Education Young Children*), Arsel & Pransiska, 2022). Sedangkan menurut (Kementrian Pendidikan Nasional, 2014) Anak usia dini merupakan anak-anak yang berusia antara 0 hingga 6 tahun dan mengalami pertumbuhan serta perkembangan yang sangat cepat. Pertumbuhan dan perkembangan anak dapat dilihat dari aspek moral dan agama, fisik-motorik, bahasa, kognitif, sosial emosional dan seni. Pembelajaran yang diberikan pada anak harus memperhatikan karakteristik masing-masing anak sesuai tahapan pertumbuhan dan perkembangannya.

Anak pada masa usia dini termasuk usia Taman Kanak-Kanak (TK) adalah sebuah masa unik dan strategis. Pada saat ini mereka mulai belajar mengelola emosi dan belajar beradaptasi dengan lingkungan di di luar rumah (keluarga). Anak mulai mengenal diri mereka juga mulai belajar memahami berbagai aturan di lingkungan sosial dimana mereka tinggal. Pada saat ini anak mulai mencoba beradaptasi dan melakukan hal-hal yang berkaitan dengan sekitarnya serta berusaha menunjukkan jati diri mereka sendiri (Tatminingsih, 2019). Pada usia ini diperlukan pemberian bimbingan dan stimulus pada setiap aspek dan tahapan agar pertumbuhan dan perkembangan dapat tercapai dengan maksimal dan optimal sesuai dengan harapan.

Pendidikan merupakan kunci utama untuk membentuk generasi yang maju dan unggul di era kemajuan teknologi dan informasi. Menurut (Permendikbud No. 146 Tahun 2014) pendidikan anak usia dini adalah upaya pembinaan pendidikan mendasar melalui pemberian rangsangan pendidikan dan pengembangan potensi anak dari sejak lahir hingga usia enam tahun. Pendidikan anak usia dini di sekolah merupakan pembelajaran yang harus dilakukan sesuai dengan perkembangan dan pertumbuhan anak. Salah satu tujuan PAUD adalah mendorong dan

mengembangkan berbagai kemampuan anak, agar tumbuh dan berkembang sesuai dengan kecerdasan anak (Irhamna & Purnama, 2022). Oleh karena itu, guru harus mampu memahami kebutuhan individu setiap anak. Pendidikan anak usia dini diharapkan dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani, rohani dan moral anak agar memiliki kesiapan sebelum memasuki pendidikan sekolah dasar.

Pendidikan anak paling awal bermula dari pendidikan keluarga, yang mana orang tua memegang peranan penting dalam mendidik, mengasuh dan merawat anak-anaknya. Orang tua adalah madrasah utama bagi anak-anaknya. Orang tua merupakan sosok yang tak terlepas dalam proses tumbuh kembang anak. Orang tua berperan dalam pemberian pendidikan bagi anak dalam keluarga. Pendidikan dalam keluarga merupakan pondasi dalam perkembangan pendidikan anak pada masa berikutnya. Setiap perilaku anak merupakan cerminan dari sikap dan perilaku orang tuanya sebagaimana pengasuhan yang diberikan oleh orang tua dalam keluarga. Jika orang tua mencontohkan hal yang baik maka anak akan ikut berperilaku baik, namun sebaliknya jika orang tua mencontohkan hal yang buruk maka anak pun akan ikut berperilaku buruk pula (Doni & Mukhtar, 2020).

Pola asuh orang tua berpengaruh terhadap pembentukan karakter, kepribadian dan sikap anak. Setiap keluarga biasanya memiliki pola asuh tersendiri terhadap anaknya yang berbeda-beda. Pola asuh berpengaruh pula terhadap keberhasilan sebuah keluarga dalam menanamkan nilai agama, moral, sosial dan norma-norma yang berlaku di masyarakat (Nur Utami & Raharjo, 2019). Orang tua memiliki cara tersendiri dalam hal pengasuhan anak-anaknya. Setiap orang tua memiliki cara yang berbeda dalam menerapkan sikap dan perilaku saat mengasuh, mendidik dan merawat anak-anak mereka.

Menurut Baumrind (Suryana & Sakti, 2022) ada tiga tipe pola asuh orang tua yaitu *permissive* (permisif), *authoritarian* (otoriter) dan *authoritative* (demokratis). Tipe pola asuh permisif (*permissive*) orang tua memberikan kebebasan tanpa batas kepada anak mereka, yang artinya mereka tidak memberikan panduan atau pengawasan, bahkan kurang memberikan perhatian terhadap anak. Pada pola asuh otoriter (*authoritarian*) anak tidak memiliki kebebasan dalam menentukan pilihan dan keputusan, keputusan sepenuhnya ada

pada orang tua, pada pola asuh ini kekuasaan orang tua lebih dominan. Sedangkan pada pola asuh demokratis (*authoritative*) lebih kepada keterbukaan, adanya kebebasan dan anak diberi kepercayaan mandiri tetapi masih ada dalam pantauan orang tua. Pola asuh orang tua dalam membesarkan anak memiliki dampak besar pada perkembangan karakter anak, oleh karena itu sebagai orang tua, penting untuk bijaksana dalam memilih dan menerapkan metode pengasuhan yang tepat.

Karakter pada anak usia dini yang sangat penting untuk ditanamkan dan diajarkan sejak dini ialah kemandirian. Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang diatur dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Standar Satuan Pendidikan Nasional pasal 3, yang menekankan pada pengembangan potensi peserta didik untuk menjadi individu yang memiliki keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperilaku mulia, sehat, cerdas, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Maka dari itu penting untuk menanamkan kemandirian pada anak agar mereka dapat mengembangkan potensi diri dengan baik.

Kemandirian menjadi salah satu aspek penting yang perlu dimiliki oleh setiap individu terutama pada anak, karena dengan kemandirian membentuk pribadi anak menjadi lebih percaya diri dan bertanggung jawab dalam pemenuhan kebutuhannya. Kemandirian pada anak perlu ditanamkan dan dilatih sejak dini, karena pada usia ini anak lebih mudah untuk diarahkan. Terbentuknya kemandirian pada anak sangat dipengaruhi oleh peran orang tua. Untuk menjadi pribadi yang mandiri seseorang memerlukan kesempatan, dukungan dan dorongan dari keluarga serta lingkungan disekitarnya supaya mencapai otonomi atas diri sendiri. Pada saat ini peran orang tua dan respon dari lingkungan sangat diperlukan bagi anak sebagai penguat untuk setiap perilaku yang telah dilakukannya (Latifah, 2020).

Menurut Pedoman Pendidikan Karakter pada PAUD (Dirjen PAUDNI Kemdiknas) dan Pengembangan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah (Pusat Kurikulum) mandiri adalah salah satu dari nilai-nilai pendidikan karakter. Pendidikan karakter adalah penanaman dari nilai-nilai karakter yang ditanamkan oleh orang tua kepada anak yang memerlukan pembinaan (Sunariyadi & Yuni

Andari, 2021). Tingkat kemandirian anak usia dini bisa kita lihat dari adanya pembiasaan dan kepandaian anak usia dini dalam hal kemampuan fisik, rasa percaya diri, sikap bertanggung jawab, disiplin, pandai dalam bergaul, mau berbagi, dan mampu mengendalikan emosi (Baiti, 2020).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada September 2021, kemudian dilanjutkan pada Oktober 2022 di TK Islam Al Azhar 64 Baturaja mengenai kemandirian pada anak yang berusia 5-6 tahun, masih didapati anak yang kurang mandiri terlebih pada awal tahun ajaran baru semester genap. Hal demikian terlihat ketika masih ada anak yang minta dibantu ketika memakai sepatu dan kaus kaki, belum terbiasa membawa tas/barang yang cukup berat, masih belum bisa menutup wadah bekalnya, masih memperebutkan mainan dengan temannya, belum bisa mengontrol emosi, kurang percaya diri dan ada anak yang masih meminta ditemani ketika ke toilet. Namun di sisi lain, ada anak yang sudah disiplin dalam menjalankan aturan, mampu mencuci tangan sendiri dengan benar, mampu merapikan mainan dan mudah ditinggal orang tuanya ketika diantar sekolah.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan wali kelas terkait dengan kemandirian anak bahwasanya memang masih terdapat beberapa anak yang memiliki tingkat kemandirian yang belum berkembang dan ada juga yang sudah cukup baik dalam perkembangan kemandiriannya. Wali kelas juga menuturkan untuk kemandirian anak di sekolah sudah mulai diajarkan agar anak terbiasa melakukan aktivitas atau pekerjaan sendiri seperti merapihkan mainan setelah bermain, meletakkan alat shalat di rak dan membuang sampah pada tempatnya. Meskipun begitu masih ada anak yang belum terbiasa untuk melakukan kegiatan tersebut dikarenakan ketika anak di rumah guru atau wali kelas tidak bisa mengontrol anak sepenuhnya, disinilah peran dari orang tua dalam mengasuh dan mendidik anak dirumah. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara singkat dengan orang tua mengenai tingkat kemandirian anak. Orang tua menuturkan bahwa ketika berada dirumah anak terkadang meletakkan tas dan sepatu pada tempatnya, makan masih ada yang disuapi, masih dibantu ketika memakai baju dan masih dibantu ketika mengerjakan sesuatu.

Sehubungan dengan permasalahan di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian mengenai pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian anak. Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul skripsi “Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Tingkat Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Al Azhar 64 Baturaja” sehingga nantinya diharapkan setiap orang tua bisa memilih dan menerapkan pola asuh yang baik dan sesuai untuk anak dan lebih memahami akan pentingnya kemandirian anak untuk keberlangsungan hidup anak di masa mendatang serta lebih mengikuti dan menjalankan arahan dari guru terkait pendidikan anak.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian diatas, maka rumusan penelitian ini adalah: Bagaimana hubungan pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Islam Al Azhar 64 Baturaja?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang dan permasalahan diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Islam Al Azhar 64 Baturaja.

1.4 Manfaat Penelitian

Terdapat dua manfaat yang didapat dari penelitian yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu bermanfaat bagi semua pihak, dapat menambah ilmu, informasi dan wawasan mengenai macam-macam pola asuh yang bisa dipilih dan diaplikasikan untuk anak serta menumbuhkan kemandirian anak usia dini.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi orang tua ataupun para calon orang tua dalam hal pengasuhan agar dapat menerapkan pola asuh yang baik dan sesuai untuk anak,

dapat membimbing anak agar menjadi pribadi yang mandiri dan penelitian ini dapat menjadi antisipasi terjadinya problematika kemandirian anak yang disebabkan oleh kekeliruan dalam penerapan pola asuh orang tua dalam keluarga.

- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi guru PAUD agar dapat melakukan analisis gejala awal mengenai problematika kemandirian anak yang terjadi dikarenakan kekeliruan orang tua dalam menerapkan pola asuh di keluarga dan menanamkan kemandirian di sekolah.
- 3) Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat membantu peneliti untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Islam Al Azhar 64 Baturaja. Selain itu peneliti juga berharap mendapatkan ilmu, wawasan dan pengalaman sebagai bekal dalam mengatasi problematika diri sendiri ataupun orang lain dalam hal pengasuhan anak agar menjadi mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Adindan, W., Hidayat, S., & Atikah, C. (2022). POLA ASUH ORANG TUA DAN DISIPLIN ANAK DALAM MENANAMKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI LEMBAGA PAUD KECAMATAN CURUGBITUNG KABUPATEN LEBAK. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(1), 79–88.
- Amin, M., Kristiana, D., & Fadlillah, M. (2020). Pengaruh Kelekatan Aman Anak pada Ibu terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 127. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.504>
- Anggraini, W., & Putri, A. D. (2019). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jeced*, 1(2), 104–114.
- Arsel, V. R., & Pransiska, R. (2022). STRATEGI ORANGTUA DALAM MEMUPUK KEMANDIRIAN ANAK. *AL HIKMAH: INDONESIAN JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD ISLAMIC EDUCATION*, 6(2), 263–275.
- Asiah, N. (2018). Pembelajaran Calistung Pendidikan Anak Usia Dini Dan Ujian Masuk Calistung Sekolah Dasar Di Bandar Lampung. *Terampil : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(1), 19. <https://doi.org/10.24042/terampil.v5i1.2746>
- Ayu, D. K., Nurdiani, & Arief, E. (2021). POLA ASUH ORANG TUA DALAM MEMBENTUK KARAKTER ANAK SELAMA PANDEMI DI LINGKUNGAN III KECAMATAN MEDAN AEA KELURAHAN PASAR MERAH TIMUR Devi Kartika Ayu. *Jurnal Taushiah FAI UISU*, 11(1), 80–93.
- Baiti, N. (2020). Pengaruh Pendidikan, Pekerjaan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 6(1), 44. <https://doi.org/10.18592/jea.v6i1.3590>
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN AUGMENT REALITY UNTUK ANAK USIA DINI DI INDONESIA. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5, 20–37.
- Cahyono, C., Margiani, V., & Intan Talitha, R. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dalam Menanamkan Sikap Disiplin Anak Pada Masa Pandemi Covid-19. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 198–211. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.185>

- Chairilisyah, D. (2019). Analisis Kemandirian Anak Usia D. *Paud Lectura*, 3(2), 1–9. <http://proceedings.kopertais4.or.id/index.php/ancoms/article/view/68>
- Danauwiyah, N. M., & Dimiyati, D. (2021). Kemandirian Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 588–600. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.994>
- Doni, A. W., & Mukhtar, S. W. (2020). HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN ANAK PRASEKOLAH. *Jurnal Kesehatan*, 13(1), 46–52. <https://doi.org/10.24252/kesehatan.v7i2.53>
- Firdausi, R., & Ulfa, N. (2022). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Bululawang. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 3(2), 133–145. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v3i2.5155>
- Gara, N., Monigir, N. N., Marie, R., Tuerah, S., & Sumilat, J. M. (2022). EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Pola Asuh Demokratis dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5024–5032.
- Handayani, R., Purbasari, I., & Setiawan, D. (2020). Tipe-Tipe Pola Asuh Dalam Pendidikan Keluarga. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1), 16–23. <https://doi.org/10.24176/re.v11i1.4223>
- Hasrita, I., & Hasmalena. (2021). Identifikasi Cerita Orang Tua pada Anak Usia 4- 5 Tahun di Desa Tanjung Bulan Kecamatan Pulau Beringin. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, 8(2), 190–202. <https://doi.org/10.36706/jtk.v8i2.14815>
- Hendrawan, D. N., & Hendriana, B. (2021). Pola Asuh Orang Tua Siswa dengan Motivasi Belajar Matematika Tingkat Tinggi pada Masa Pandemi Covid-19. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(September), 369–378.
- Hendri. (2019). PERAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN KONSEP DIRI PADA ANAK HENDRI. *Jurnal At-Taujih Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(2), 56–71.
- Hidayati, N. W. D. (2019). PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP TINGKAT KEMANDIRIAN ANAK USIA 3-5 TAHUN DI POS PAUD BOUGENVILLE 84 ROWOTAMTU KECAMATAN RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2018/2019. In *Digital Repository Universitas Jember* (Issue September).

- Irhamna, I., & Purnama, S. (2022). Peran Lingkungan Sekolah dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di PAUD Nurul Ikhlas. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 68–77. <https://doi.org/10.21831/jpa.v11i1.46688>
- Komang, N., Juniarti, R., Margunayasa, I. G., & Kusmariyatni, N. (2020). Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Konsep Diri dengan Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 17–25.
- Latifah, A. (2020). Peran Lingkungan dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 3(2).
- Malik, L. R. (2020). POLA ASUH ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 03(01), 97–109.
- Melinda, V., & Suwardi, S. (2021). Upaya Guru Menanamkan Kemandirian Anak Dalam Pembelajaran Di Sentra Seni. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(2), 75. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i2.596>
- Mujapar, A., Barlian, U. C., & Soro, S. H. (2022). Manajemen Parenting dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6).
- Murniyati, & Supardi. (2021). Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4249–4257.
- Nufus, H., & Adu, L. (2020). Pola Asuh Berbasis Qalbu dan Perkembangan Belajar Anak. In *LP2M IAIN Ambon*.
- Nur Fauziyyah, A., Syafrudin, U., & Hariri, H. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(1), 92–97. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i1.1983>
- Nur Utami, A. C., & Raharjo, S. T. (2019). Pola Asuh Orang Tua Dan Kenakalan Remaja. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 2(1), 150. <https://doi.org/10.24198/focus.v2i1.23131>
- Nurfitri, T. (2021). POLA ASUH DEMOKRATIS DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN ANAK. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 7(1), 32–36.
- Nurprihadin, R. E. (2019). *Kemandirian anak ditinjau dari pola asuh orang tua (studi pada orang tua yang memiliki anak tk di kec.petarukan kab.pemalang)*.

- Nurrohmah, D., Sumardi, S., & Hendri, M. E. (2022). PERAN ORANG TUA KARIR TERHADAP KARAKTER MANDIRI. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*, 6(2), 1–11.
- Pareira, M. I. R., & Atal, N. H. (2019). Peningkatan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bercerita. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1), 35–42. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v6i1.5371>
- Pransiska, D. W., Simarmata, S. W., & Afni, K. (2022). PENGARUH POLA ASUH OTORITER ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBINA RAPPORT SISWA DI SMA PELITA BULU CINA TAHUN PELAJARAN 2021/2022. *Jurnal Serunai Bimbingan Konseling*, 11(1), 33–39.
- PRATIWI, D. (2019). HUBUNGAN POLA ASUH ORANGTUA DENGAN TINGKAT KEMANDIRIAN SECARA FISIK PADA ANAK USIA (4-6 TAHUN) PRASEKOLAH DI TK MARGOBHAKTI KELURAHAN SUKOSARI KECAMATAN KARTOHARJO KOTA MADIUN. In *STIKES BHAKTI HUSADA MULIA MADIUN*. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.126.1.78>
- Pratiwi, K. E., Haniarti, & Usman. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Di Sd Negeri 38 Kota Parepare. *Jurnal Ilmiah Manusia Dan Kesehatan*, 1(1), 31–41. <http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/makes>
- PURWANTI, S. D. (2020). POLA ASUH ORANG TUA DALAM MEMBANGUN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA KELAS A DI RA MIFTAHUL JANNAH KOTA RANTANG KECAMATAN HAMPARAN PERAK. In *Akrab Juara*. <http://www.akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/view/919>
- Rahmatunnisa, S. (2019). Kelekatan antara anak dan orang tua dengan kemampuan sosial. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 97–107. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/5567>
- Rusmayadi. (2018). Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Keluarga. *Prosiding Seminar Nasional & Temu Kolegial Jurusan PLS Se-Indonesia*, 1–3. <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/mida/article/view/990>
- Sahidun, N., & Abdullah, S. (2020). Peningkatan Kemandirian Anak Saat Makan Melalui Kegiatan Fun Cooking Makanan Khas Ternate. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, 7(2), 106–121. <https://doi.org/10.36706/jtk.v7i2.12328>

- Saltali, N. D. (2018). Parenting Styles as a Predictor of the Preschool Children ' s Social Behaviours Hatice Merve İmir. *Participatory Educational Research (PER)*, 5(2), 18–37.
- Sari, C. W. P. (2020). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua Bagi Kehidupan Sosial Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 76–80. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.597>
- Sari, D. R., & Rasyidah, A. Z. (2020). Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 45–57. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v3i1.441>
- Sari, N., Rini, R., & Irzalinda, V. (2019). Kelekatan pada Ibu dengan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun. *Indonesian Journal of Early Childhood Issues*, 2(1).
- Sari, P. P., Sumardi, & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157–170. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27206>
- Sari, S. A. M., Fakhriyah, F., & Pratiwi, I. A. (2021). Pengaruh Pola Asuh Demokratis terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Anak Usia 10-12 Tahun. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2513–2520.
- Sasi, D. N., & Syafrudin, U. (2019). Meningkatkan Pemahaman Orangtua dan Guru tentang Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini melalui Kegiatan Seminar Pendidikan. *Paud Lectura*, 3(2), 1–9. <http://proceedings.kopertais4.or.id/index.php/ancoms/article/view/68>
- Septiani, F. D., Fatuhurrahman, I., & Pratiwi, I. A. (2021). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1104–1111. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1346>
- Setiyawati, Syur'aini, & Ismaniar. (2020). *Model Pendidikan Keluarga dalam Pengembangan Karakter Kemandirian Anak Usia Dini* (1st ed.). Jurusan Pendidikan Luar Sekolah.
- Silranti, M. (2019). Pengembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dharmawanita Tunas Harapan. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(2), 77–83. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v6i2.5539>
- Sofiani, I. K., & Sumarni, T. (2020). Bias Gender dalam Pola Asuh Orangtua pada Anak Usia Dini Abstrak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 766–777. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.300>

- Subagia, I. N. (2021). *Pola Asuh Orangtua, Faktor, Implikasi terhadap Perkembangan Karakter Anak* (N. Widiastuti (ed.); Vol. 1). NILACAKRA. [http://eprints.radenfatah.ac.id/1554/5/BAB II agra.pdf](http://eprints.radenfatah.ac.id/1554/5/BAB%20II%20agra.pdf)
- Sunariyadi, N. S., & Andari, I. A. M. Y. (2021). Implikasi Pola Asuh Orang Tua Dalam Penumbuhkembangan Karakter Anak Usia Dini. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 49–60. <https://doi.org/10.53977/kumarottama.v1i1.266>
- Suryana, D., & Sakti, R. (2022). Tipe Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Kepribadian Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4479–4492. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1852>
- SUTAYA, N. N. A. (2022). *HUBUNGAN POLA ASUH ORANGTUA DENGAN KEMANDIRIAN PERSONAL HYGIENE PADA ANAK USIA PRASEKOLAH DI TKIT BINA INSAN QUR ' ANI. POLTEKKES KEMENKES YOGYAKARTA.*
- Tabi'in, A. (2020). Pola Asuh Demokratis sebagai Upaya Menumbuhkan Kemandirian Anak di Panti Asuhan Dewi Aminah. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 30. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v3i1.9581>
- Tatminingsih, S. (2019). Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Nusa Tenggara Barat. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 484. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.170>
- Tsani, I. L., Herawati, N. I., & Istianti, T. (2018). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemandirian Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2). <https://doi.org/10.17509/cd.v7i2.10529>
- Ula, A., & Etivali, A. (2019). Pendidikan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal: Penelitian Agama Medan*, 10(2), 213–237.
- Utami, T. W. P., Nasirun, M., & Ardina, M. (2019). Studi Deskriptif Kemandirian Anak Kelompok B di PAUD Segugus Lavender. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 151–160. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.151-160>
- Yustina, A., & Setyowati, S. (2021). KONTRIBUSI POLA ASUH ORANG TUA DALAM PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 2 JOMBANG Ayunda. *Jurnal PAUD*, 10(1), 1–7.
- Zulherma, & Suryana, D. (2019). Peran Executive Function Brain Dalam Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(2), 648–656.