

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN *FLIP*  
*HTML5* MATERI PERLAWANAN 5 HARI 5 MALAM DI  
PALEMBANG MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XII  
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Salsabilla Nofradatu**

**NIM : 06041381924054**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

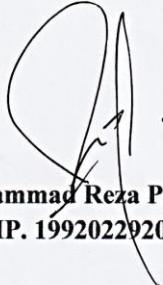
**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN *FLIP*  
HTML5 MATERI PERLAWANAN 5 HARI 5 MALAM DI  
PALEMBANG MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XII  
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Salsabilla Nofradatu**  
**NIM : 06041381924054**  
**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui**

**Pembimbing,**

  
**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.**  
**NIP. 199202292019031013**

**Disahkan,**

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya  
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

  
**Dr. Hudaidah, M.Pd.**  
**NIP. 197608202002122001**



**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN FLIP  
HTML5 MATERI PERLAWANAN 5 HARI 5 MALAM DI  
PALEMBANG MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XII  
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Salsabilla Nofradatu**

**NIM : 06041381924054**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan:**

Pembimbing,  


**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.**  
**NIP. 199202292019031013**

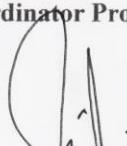
Mengetahui,

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.**  
**NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.**  
**NIP. 199202292019031013**



**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN *FLIP*  
*HTML5* MATERI PERLAWANAN 5 HARI 5 MALAM DI  
PALEMBANG MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XII  
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Salsabilla Nofradatu**

**NIM: 06041381924054**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd  
NIP. 199202292019031013**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN FLIP  
HTML5 MATERI PERLAWANAN 5 HARI 5 MALAM DI  
PALEMBANG MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XII  
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Salsabilla Nofradatu**

**NIM: 06041381924042**

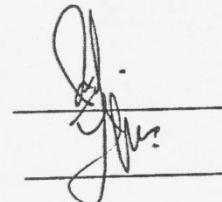
**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Sabtu  
Tanggal : 13 Mei 2023

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
2. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd.



**Palembang, Mei 2023**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

- ❖ Rasa syukur yang tiada henti saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat Rahmat dan ridho-Nya sehingga mempermudah segala urusan saya dalam menyelesaikan sebuah karya sederhana ini.
- ❖ Teruntuk kedua orangtuaku, Bapak Junaidi dan Ibu Fitri Suhartari yang telah merawat dan mendidikku dengan penuh kasih sayang. Terima kasih telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesanku. Ucapan terima kasih ini tidak akan pernah cukup untuk membala semu pengorbanan yang telah diberikan.
- ❖ Teruntuk Saudari Kandungku, Cici Shinta Shara Merrysa dan Cici Shindy Claudya Merryske, Kakak Ipar Kak Muhammad Octarezha dan Kak Nanda Irdiansyah yang telah memberikan semangat, do'a serta dukungan selama menyelesaikan skripsi ini serta sepupuku, Reydo Nugraha yang senantiasa membantuku dan bersamai aku dalam mencari data penelitian skripsi. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan semangatnya.
- ❖ Teruntuk keponakanku, Vania Schalea Zhita dan Srestha Emran Adzriel. Terima kasih telah melatih kesabaranku karena selalu mengganggu setiap saat ketika sedang mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing skripsiku, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. Terima kasih telah sabar dan ikhlas membimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini, serta Terima kasih untuk motivasi yang selalu Bapak berikan.
- ❖ Dosen pembimbing akademikku, Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd. Terima kasih banyak telah sabar dan ikhlas dalam memberikan arahan selama perkuliahan. Sehat selalu dan sukses selalu untuk kedepannya ibu.
- ❖ Teruntuk dosen-dosen di Prodi Sejarah, Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Ibu Dr. Hudaiddah, M.Pd., Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Bapak Drs. Alian, M.Hum., Ibu Dr.L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Dedi Irwanto, S.S. M.A., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Bapak M. Reza Pahlevi, M.Pd., yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, serta Staf Administrasi yang terdahulu Kak Agung, Ibu

Tessi, Mba Ica dan Staf Administrasi yang sekarang Kak Asep yang telah membantu urusan akademik dengan baik.

- ❖ Teman seperjuangan perkuliahanku Pendidikan Sejarah Angkatan 2019 Kelas Palembang dan Indralaya yang senantiasa menemani selama perkuliahan semoga kita semua sukses.
- ❖ Teruntuk jajaran Kepengurusan HIMAPES Kabinet Jantung Citra 2020/2021 yang telah memberikan banyak pengalaman bagi saya.
- ❖ Teruntuk kakak tingkat Angkatan 2016, 2017, dan 2018 maupun adik tingkat 2020, 2021 dan 2022. Terima kasih atas bantuannya selama perkuliahan ini.
- ❖ Bestieku, Tamara Anggun Sari terima kasih Tamara sudah selalu bersamaiku disetiap langkah penulisan skripsi ini dan Terima kasih juga untuk Ibunda Tamara yang telah memberikan dukungan dan pengingat penelitian. Tamara terima kasih atas hiburan, arahan dan bantuannya serta cerita-cerita yang mengisi hari-hari yang huru hara. Maafkan diriku yang diawali perkuliahan agak sedikit jutek, huhuhuuu. Terima kasih banyak sudah menjadi tempat bercerita dan memberikan ketenangan dimasa panik karena skripsi ini dannnnn terima kasih sudah menjadi sobat santuykuu hingga h-1 sidang kita masih tetap santuy walaupun dikepala sudah huru-hara. Please don't forget about me when we eventually separate ways.
- ❖ *One and only* partner penelitiaku, Rieca Nona Mutia terima kasih Nona telah bersamai dalam mencari data penelitian dan memberikan motivasi. Dimanapun Nona berada semoga selalu menuju jalan kesuksesan dannnn jangan lupain aku. Good luck for the next step of your journey.
- ❖ Saudari tidak sedarahku, Angelina Septiani dan Eugenia Mega Pusparani yang telah bersamaiku sejak SMP. Terima kasih banyak atas dukungan, bantuan, sesuatu untuk penyemangat serta motivasi yang kalian berikan kepadaku. Terima kasih banyak juga sudah selalu mendengarkan keluh kesahku selama pembuatan skripsi ini dan memberikanku saran terbaik. Semoga kita selalu sukses dan terus bersama hingga tua nanti.
- ❖ Teruntuk gacoan sobat sejak umur 12 tahun Angelina Septiani, Eugenia Mega Pusparani dan Juliandi. Terima kasih banyak sudah mendengarkan begitu

banyak celotehan hidup ini, sukses selalu gacoan semoga kita tidak berpisah seperti sebelumnya. Lope banyak gacoan.

- ❖ *One and Only* pemilik *love language Word Affirmation* di hidupku, Cherliana yang telah bersamaiku sejak SMA. Terima kasih banyak atas kata-kata motivasi, kata-kata penenang hati dan fikiran disaat suntuk dan pusing menyerang, pemberi saran terbaikku serta Terima kasih banyak atas dukungan dan bantuan yang diberikan hingga skripsi ini selesai. Semoga kita selalu sukses dan terus bersama hingga tua nanti.
- ❖ Teruntuk Wakdoyok sahabatku yang selalu aku repotkan Cherliana, Tiara Ananda Putri, Figo Wijaya, Nicolas dan Ignatius Arden. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan motivasi selama ini. Semoga selalu bisa aku repotkan xixi, sukses selalu Wakdoyok. Lop banyak banyakkk.
- ❖ Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Staff Tata Usaha, Guru Mata Pelajaran Sejarah Peminatan serta Peserta Didik Kelas XII IPS 4 SMA Sriwijaya Negara Palembang. Terima kasih sudah banyak membantu dan mempermudah selama melakukan penelitian.
- ❖ Almamaterku tercinta Universitas Sriwijaya.
- ❖ Skripsi ini juga saya persembahkan kepada semua pihak yang telah bertanya “Kapan Sidang ?”, “Kok duluan si ini ?”, “Kapan Wisuda ?” dan pertanyaan kapan lainnya.
- ❖ *Last but not least, I wanna thank me I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than I receive.* Terima kasih diri ini yang selalu kuat dalam besarnya terpaan angin yang berlalu.

## ENJOY EVERY PROCESS

“Apabila sesuatu yang kau senangi tidak terjadi,  
maka senangilah apa yang terjadi”

~Ali bin Abi Thalib~

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salsabilla Nofradatu  
NIM : 06041381924054  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan Pendidikan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan E-Modul Menggunakan *Flip Html5* Materi Perlawanan 5 Hari 5 Malam Di Palembang Mata Pelajaran Sejarah Kelas XII SMA Srijaya Negara Palembang" ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perpendidikan Tinggi.

Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun perpendidikan tinggi lainnya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan apabila dikemudian hari ada bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Palembang, Mei 2023

Yang membuat Pernyataan,



Salsabilla Nofradatu

NIM.06041381924054

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengembangan E-Modul Menggunakan *Flip Html5* Materi Perlawanan 5 Hari 5 Malam Di Palembang Mata Pelajaran Sejarah Kelas XII SMA Sriwijaya Negara Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Dr. Hudaiddah, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Mei 2023

Penulis,



Salsabilla Nofradatu

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHALUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Masalah .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	4
1.3    Tujuan Pengembangan .....	5
1.4    Manfaat Penelitian.....	5
1.5    Spesifikasi Produk yang diharapkan .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1    Hakikat Belajar.....	7
2.2    Hakikat Pembelajaran.....	8
2.3    Teori Belajar.....	9
2.4    Pengembangan Bahan Ajar .....	11
2.5    Penggunaan E-Modul dalam Pembelajaran.....	13
2.6    Pengertian <i>Flip HTML 5</i> .....	15

2.7	Pembelajaran Sejarah .....	18
2.8	Pembelajaran Sejarah Lokal.....	19
2.9	Model Pengembangan .....	21
2.10	Perlawaan Lima Hari Lima Malam Tahun 1947.....	22
2.11	Kerangka Berfikir.....	25
	<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1	Subjek Penelitian.....	27
3.2	Lokasi Penelitian .....	27
3.3	Metode Penelitian.....	27
3.4	Jenis Penelitian .....	28
3.5	Prosedur Penelitian.....	29
3.5.1	Analisis.....	31
3.5.2	Desain.....	32
3.5.3	Pengembangan .....	33
3.5.4	Implementasi.....	33
3.5.5	Evaluasi .....	35
3.6	Instrumen Pengumpulan Data .....	36
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.7.1	Walkththrough.....	37
3.7.2	Pengujian Produk .....	37
3.7.2.1	Validasi Ahli .....	38
3.7.2.2	Uji Coba Perorangan .....	38
3.7.2.3	Uji Coba Kelompok Kecil.....	39
3.7.2.4	Uji Coba Lapangan .....	39
3.7.2.5	Wawancara.....	39
3.7.2.6	Observasi.....	40

3.7.2.7	Tes Hasil Belajar .....	40
3.8	Teknik Analisa Data .....	40
3.8.1	Analisis Lembar Validasi.....	41
3.8.2	Analisis Tes Hasil Belajar.....	41
	<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	44
4.1.1	Analisis.....	44
4.1.1.1	Analisis Kurikulum .....	44
4.1.1.2	Analisis Materi .....	45
4.1.1.3	Analisis Kebutuhan dan Karakteristik Peserta Didik.....	47
4.1.1.4	Analisis Daya Dukung Institusi .....	50
4.1.2	Desain.....	51
4.1.2.1	Desain Materi Pembelajaran .....	51
4.1.2.2	Desain Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .....	52
4.1.2.3	<i>Storyboard</i> dan <i>flowchart</i> .....	53
a.	Desain <i>Storyboard</i> .....	53
b.	Desain <i>Flowchart</i> .....	54
4.1.3	Pengembangan .....	56
4.1.3.1	<i>Self evaluation</i> .....	56
4.1.3.2	Validasi Ahli .....	57
4.1.3.2.1	Validasi Ahli Materi .....	58
4.1.3.2.2	Validasi Ahli Media .....	60
4.1.3.2.3	Validasi Ahli Bahasa .....	62
4.1.4	Implementasi .....	64
4.1.4.1	<i>One To One Test</i> (Uji Coba Perorangan) .....	64
4.1.4.2	<i>Small Group Test</i> (Uji Coba Kelompok Kecil).....	66

4.1.4.3 <i>Field test</i> .....	68
4.1.5     Evaluasi .....	74
4.2     Pembahasan .....	77
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>83</b>
5.1     Kesimpulan.....	83
5.2     Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1</b> Fitur Informasi E-modul .....	16
<b>Gambar 2. 2</b> Fitur Template .....	16
<b>Gambar 2. 3</b> Fitur Background.....	17
<b>Gambar 2. 4</b> Fitur Editor untuk menambahkan video, gambar, teks.....	17
<b>Gambar 2. 5</b> Kerangka Berpikir .....	26
<b>Gambar 3. 1</b> Prosedur Model Pengembangan ADDIE.....	29
<b>Gambar 3. 2</b> Desain Penelitian E-modul .....	31
<b>Gambar 3. 3</b> Pengembangan Penelitian E-modul.....	32
<b>Gambar 4. 1</b> Peta Materi E-modul berbasis FlipHTML5 materi Pertempuran Lima Hari Lima Malam di Palembang.....	47
<b>Gambar 4. 2</b> Diagram Identifikasi Masalah.....	48
<b>Gambar 4. 3</b> Diagram Identifikasi Masalah.....	49
<b>Gambar 4. 4</b> Diagram Identifikasi Kebutuhan.....	49
<b>Gambar 4. 5</b> Diagram Identifikasi Kebutuhan.....	50
<b>Gambar 4. 6</b> Desain Materi Pembelajaran.....	52
<b>Gambar 4. 7</b> Desain Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .....	53
<b>Gambar 4. 8</b> Bagan Flowchart E-Modul berbasis FlipHTML5 .....	55
<b>Gambar 4. 10</b> Proses Pelaksanaan One to One Test.....	65
<b>Gambar 4. 11</b> Proses Pelaksanaan Small Group Test.....	67
<b>Gambar 4. 12</b> Proses Pelaksanaan Field Test .....	68
<b>Gambar 4. 13</b> Pelaksanaan Tahapan Pretest.....	69
<b>Gambar 4. 14</b> Proses Pembelajaran Sejarah Pada Kelas XII IPS 4 .....	69
<b>Gambar 4. 15</b> Diagram Hasil Rekapitulasi Hasil Pre Test XII IPS 4 .....	75
<b>Gambar 4. 16</b> Diagram Hasil Rekapitulasi Hasil Postest XII IPS 4.....	76

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Prosedur Model Pengembangan ADDIE.....	29
<b>Tabel 3. 2</b> Instrumen yang digunakan dalam Penelitian.....	35
<b>Tabel 3. 3</b> Daftar Identitas Validasi ahli.....	37
<b>Tabel 3. 4</b> Kategori Skor Validasi Ahli .....	38
<b>Tabel 3. 5</b> Kategori Skor Validasi Ahli .....	41
<b>Tabel 3. 6</b> Kategori Tingkat Kevalidan .....	41
<b>Tabel 3. 7</b> Kategori Tingkat Indeks Gain .....	42
<b>Tabel 4. 1</b> Kompetensi Dasar dan IPK .....	46
<b>Tabel 4. 2</b> Storyboard E-Modul berbasis FlipHTML 5 .....	53
<b>Tabel 4. 3</b> Hasil Self Evaluation.....	56
<b>Tabel 4. 4</b> Daftar Identitas Validasi Ahli.....	57
<b>Tabel 4. 5</b> Instrumen Validasi Materi.....	58
<b>Tabel 4. 6</b> Hasil Saran dan Perbaikan Validasi Ahli Materi.....	59
<b>Tabel 4. 7</b> Hasil Perbaikan Validasi Ahli Materi .....	59
<b>Tabel 4. 8</b> Instrumen Validasai Media .....	60
<b>Tabel 4. 9</b> Hasil perbaikan Validasi Ahli Media .....	61
<b>Tabel 4. 10</b> Instrumen Validasi Bahasa .....	62
<b>Tabel 4. 11</b> Hasil perbaikan Validasi Ahli Bahasa .....	63
<b>Tabel 4. 12</b> Rekapitulasi Hasil Validasi Para Ahli .....	63
<b>Tabel 4. 13</b> Hasil Angket One to One .....	65
<b>Tabel 4. 14</b> Hasil Tahap One To One.....	66
<b>Tabel 4. 15</b> Hasil Tahap Small Group Test .....	67
<b>Tabel 4. 16</b> Hasil Pretest Peserta Didik .....	68
<b>Tabel 4. 17</b> Hasil Postest peserta didik.....	70
<b>Tabel 4. 18</b> Perbandingan Hasil Pretest dan Postest peserta didik .....	70
<b>Tabel 4. 19</b> Peningkatan Nilai Peserta Didik .....	72
<b>Tabel 4. 20</b> Hasil Rekapitulasi Pretest Peserta didik .....	74
<b>Tabel 4. 21</b> Hasil Rekapitulasi Postest Peserta Didik .....	76

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Usul Judul.....	94
Lampiran 2. SK Pembimbing Fakultas .....	95
Lampiran 3. SK Penelitian Fakultas .....	97
Lampiran 4. SK Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan.....	98
Lampiran 5. SK Selesai Penelitian SMA Sri Jaya Negara Palembang.....	99
Lampiran 6. Kartu Bimbingan .....	100
Lampiran 7. Analisis Kebutuhan .....	103
Lampiran 8. Lembar Validasi Materi.....	107
Lampiran 9. Lembar Validasi Media .....	110
Lampiran 10. Lembar Validasi Bahasa.....	113
Lampiran 11. Hasil Nilai Pretest dan Posttest.....	115
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	117
Lampiran 13. Lembar Jawaban Posttest.....	119
Lampiran 14. Lembar Jawaban Pretest .....	125
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	131
Lampiran 16. Storyboard .....	135
Lampiran 17. Izin Jilid Skripsi.....	150
Lampiran 18. Bukti Perbaikan Skripsi.....	151
Lampiran 19. Tabel Perbaikan Skripsi.....	152

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan E-Modul Menggunakan *Flip Html5* Materi Perlawanannya 5 Hari 5 Malam Di Palembang Mata Pelajaran Sejarah Kelas XII SMA Sriwijaya Negara Palembang” penelitian ini telah diterapkan di kelas XII IPS 4 SMA Sriwijaya Negara Palembang. Adapun tujuan penelitian ini, yakni untuk mengembangkan e-modul dengan menggunakan *flipHTML5* yang valid dan memiliki dampak efektivitas pada pembelajaran sejarah di SMA Sriwijaya Negara Palembang. Penelitian ini ialah penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Kevalidan e-modul divalidasi oleh tiga ahli, yakni ahli materi, ahli media dan ahli Bahasa. Kevalidan materi memiliki nilai sebesar 4,75 dengan kategori sangat valid, kevalidan media memiliki nilai sebesar 4,80 dengan kategori sangat valid serta kevalidan Bahasa memiliki nilai 3,70 dengan kategori valid. Pengaruh e-modul menggunakan *flipHTML5* terlihat pada peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menerapkan e-modul pada tahap uji coba lapangan sebesar 44,6%. Hal ini menunjukkan Pengembangan E-Modul Menggunakan *Flip Html5* Materi Perlawanannya 5 Hari 5 Malam Di Palembang Mata Pelajaran Sejarah Kelas XII SMA Sriwijaya Negara Palembang valid dan efektif untuk digunakan.

**Kata kunci :** pengembangan, e-modul, *flipHTML5*, kevalidan, efektivitas

Pembimbing  
Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah  
Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013

## ABSTRACT

This study, "E-Module Creation Utilizing Flip HTML5 Resistant Material 5 Days 5 Nights in Palembang History Class XII SMA Sri Jayas Negara Palembang," has been implemented in class XII IPS 4 at the school. The goal of this project is to create an e-module utilizing flipHTML5 that is reliable and has a significant influence on SMA Sri Jayas Negara Palembang's history curriculum. This study is a development study that makes use of the ADDIE paradigm. Three experts—material experts, media experts, and language experts—validated the e-validity. Language validity scores 3.70 with a valid category, Material validity 4.75 with a very valid category, and Media validity 4.80 with a very valid category. The improvement in student learning outcomes during the time the e-module was implemented and after at the field testing stage was 44.6% shows the flipHTML5's impact. This demonstrates the applicability and effectiveness of E-Module Creation Using Flip Html5 Resistant Material 5 Days 5 Nights in Palembang History Class XII SMA Sri Jayas Negara Palembang.

**Keyword :** *development, e-modul, flipHTML5, Validity, Effectiveness*

  
Advisor  
Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013

  
Acknowledge by,  
Coordinator of History Education Study Program

  
Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013

## **BAB I**

### **PENDAHALUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di Indonesia memiliki tujuan dan fungsi, yang telah diatur dalam undang-undang No. 3 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Dalam pasal 3 yang menyatakan “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Sujana, 2019 : 30).

Pendidikan ialah usaha yang dilakukan oleh generasi muda untuk mengubah pola pikir dan bekal untuk menghadapi perkembangan zaman di era globalisasi. Sehubungan dengan hal tersebut, pendidikan perlu dilakukan dengan sebaik mungkin agar menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kualitas/mutu, relevansi dan efisiensi yang baik (Wardiana, 2002 : 228). Perkembangan teknologi yang terjadi saat ini, dapat memudahkan kegiatan untuk dilaksanakan dengan cepat, tepat dan akurat. Dalam dunia pendidikan, teknologi memberikan banyak kemudahan dan inovasi-inovasi baru (Marryono Jamun, 2018 : 48). Dalam proses pembelajaran tentunya membutuhkan beberapa aspek untuk mendukung pembelajaran, salah satu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran yaitu bahan ajar. Bahan ajar ialah materi yang disusun secara sistematis yang digunakan oleh pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran (Magdalena et al., 2020 : 312).

Peningkatan minat pembelajaran peserta didik dapat dilakukan dengan menggunakan bahan ajar yang menarik dan interaktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Sehingga selama proses pembelajaran pendidik tidak hanya menggunakan metode ceramah dan gaya teks *book* dengan adanya bahan ajar maka proses pembelajaran akan lebih bervariatif (Nurhalimah Erdi & Padwa, 2021: 22-23). Sehubungan dengan hal tersebut yang dapat digunakan untuk bahan ajar ialah modul dengan memanfaatkan teknologi, atau yang biasa disebut dengan modul elektronik (E-modul) yang dapat ditampilkan dengan menarik (Hernawan et al., 2012:5).

Penggunaan E-modul dapat digunakan dalam berbagai mata pelajaran yang ada di sekolah, seperti salah satunya yaitu mata pelajaran sejarah terkhusus pada materi sejarah lokal yang masih sulit untuk menemukan sumber belajar atau bahan ajar. Dengan adanya E-modul tersebut dapat membuat proses pembelajaran mata pelajaran sejarah lebih menarik, yang mana kedudukan pelajaran sejarah saat ini memiliki posisi yang penting untuk membentuk karakter

peserta didik berdasarkan nilai yang terkandung didalam pelajaran sejarah serta dalam ilmu pengetahuan, Sejarah termasuk dalam ilmu sosial (Agustinova, 2018 : 5-6).

Pembentukan karakter peserta didik juga dapat berpengaruh pada lingkungan tempat tinggal peserta didik sehingga peserta didik perlu memahami lingkungan tempat tinggalnya (Mansur, 2017). Pembelajaran sejarah lokal diperlukan sebagai dasar peserta didik dapat memahami tempat tinggalnya. Sejarah lokal di Sumatera Selatan memiliki banyak peninggalan dan juga nilai-nilai yang dapat diambil untuk pembelajaran pada masa kini. Sehubungan dengan hal tersebut maka, dengan pembelajaran sejarah lokal dapat membantu pendidik untuk membentuk karakteristik peserta didik dalam proses pembelajaran (Y. Wijayanti, 2017).

Salah satu sejarah lokal di Sumatera Selatan yaitu adanya revolusi fisik yang ada di Sumatera Selatan pasca kemerdekaan Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan di bagian Sumatra Bagian Selatan dengan tokoh-tokoh dan beberapa pejuang lainnya yang saling membantu dalam mempertahankan kemerdekaan (Syafruddin et al., 2020). Berdasarkan peristiwa tersebut, terdapat beberapa nilai kehidupan yang dapat diambil, salah satunya yaitu rasa nasionalisme pejuang kemerdekaan yang secara bersama-sama mempertahankan kemerdekaan di Sumatera Bagian Selatan.

Sehubungan dengan hal tersebut, terdapat sebuah perjuangan rakyat Palembang dalam proses mempertahankan Kemerdekaan di Sumatera Bagian Selatan, yaitu perlawanan rakyat 5 hari 5 malam (S. W. Sari, 2019). Dengan perkembangan zaman yang semakin maju ini, materi sejarah lokal tidak banyak dibahas dalam buku ajar peserta didik. Sementara itu, peserta didik perlu mengetahui sejarah tentang lingkungannya serta sekalinya ada peserta didik kurang mendapatkan informasi. Maka diperlukan sebuah bahan ajar dengan kombinasi yang menarik agar dapat dipelajari oleh peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara awal di SMA Sriwijaya Negara Palembang pada tanggal 4 Juni 2022 dengan Salah satu pendidik mata pelajaran Sejarah, peserta didik mempelajari materi revolusi fisik di Palembang pada kelas XII semester 1 (Ganjil). Pendidik dan juga peserta didik memiliki kendala yaitu belum memiliki bahan ajar yang dapat mendukung pembelajaran dengan materi revolusi fisik di Palembang terkhusus pada materi perlawanan lima hari lima malam di Palembang karena peserta didik hanya memiliki buku ajar peserta didik.

Berdasarkan pada masalah diatas, maka dibutuhkan untuk adanya solusi yang tepat. Dalam hal ini peran pendidik diutamakan bukan hanya sebagai penyampaian informasi pembelajaran sejarah di sekolah akan tetapi peran pendidik juga dibutuhkan dalam menentukan metode pembelajaran, bahan ajar dan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran serta pendidik juga perlu menentukan upaya untuk peserta didik dapat terlibat

dalam proses pembelajaran sehingga terjadi pembelajaran dua arah. Dengan adanya hal tersebut maka peserta didik memiliki motivasi untuk mengikuti pembelajaran sejarah.

Penelitian ini memiliki relevansi dengan beberapa penelitian terdahulu. Penelitian relevan yang pertama yaitu penelitian Riza Umami, Nurul Umamah, Sumardi dan Riza Afita Surya, dengan judul *Development Of Historical Learning E-Module Based Value Clarification Technique (Vct)*, (Jurnal Historica Vol 5 Issue 1, Februari 2021). Dengan hasil penelitian pengembangan E-modul pembelajaran sejarah telah tervalidasi ahli dan mencapai persentase isi yaitu 88% dengan kualifikasi baik, persentase desain pembelajaran 83,33% dengan kualifikasi baik, serta persentase bahasa yang digunakan mencapai 76% dengan kualifikasi baik (Umami et al., 2021 : 19-36).

Penelitian relevan yang kedua yaitu penelitian Octi Rjeky Mardasari, Aiga Ventivani, Lukluk UI Muyassaroh dan Witi Rahma dengan judul Pengembangan E-Modul Interaktif Sejarah Kesusastraan Tiongkok Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Daring Untuk Mendukung Kemandirian Belajar (Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra 5, ISSN : 2541-349X). Dengan hasil penelitian bahwa 97,6% mahasiswa tertarik pada perkuliahan sejarah kesusastraan Tiongkok dengan menggunakan bahan ajar modul elektronik (Mardasari et al., 2021: 52-62).

Penelitian relevan yang ketiga yaitu penelitian Hairun Nisak, Ratu Wardarita, dan Dessy Wardiah dengan judul Pengembangan Modul Dan E-Modul Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Sma Negeri 1 Palembang (Wahana Didaktika Vol.20 No.1, Januari 2022). Hasil penelitian menyebutkan bahwa e-modul telah diujicobkaan dengan tahap *one to one* dan *small group* dan dinyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan e-modul dapat meningkatkan kemampuan pembelajaran dan menulis laporan hasil observasi (Nisak et al., 2022 : 116-127).

Penelitian relevan yang keempat yaitu penelitian Alin D Astuti Putri, Sumardi dan Resa Respati dengan judul Pengembangan Bahan Ajar Digital *Flipbook* untuk Siswa SD. (Jurnal Pedadidaktika Vol.9 No.1, Tahun 2022). Dengan hasil penelitian desain dirancang dengan sederhana agar dapat di implementasikan di Sekolah Dasar, pada uji kelayakan oleh para ahli dan menyatakan bahwa *flipbook* sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan, pada tahap ujicoba *flipbook* menunjukkan hasil yang baik yaitu mudah dipahami oleh peserta didik (Putri et al., 2022 : 228-241).

Penelitian relevan yang kelima yaitu penelitian Shofwatul Qolbiyah dengan judul *Pengembangan buku pengayaan elektronik berbasis flipHTML5 materi situs candi di kabupaten pasuruan untuk kelas x is 1 madrasah aliyah maarif sukorejo. (Repositori*

*Universitas Negeri Malang, 2021). Adapun hasil penelitiannya yaitu pada uji coba kelompok kecil dengan 8 responden mendapatkan 87% dengan kategori sangat efektif dan pada uji coba kelompok besar dengan 21 responden mendapatkan 86% dengan kategori sangat efektif* (Qolbiyah, 2021).

Pembuatan bahan ajar juga tidak terlepas dari perkembangan teknologi pada abad 21 ini, dan juga peran generasi muda yang mampu menjalankan teknologi tersebut. Dalam hal ini, pendidik juga perlu memiliki kreatifitas yang lebih dalam pembuatan desain bahan ajar serta harus mampu mengoperasikan dan memanfaatkan teknologi yang telah tersedia. Sehingga dengan desain yang dikembangkan peserta didik memiliki ketertarikan untuk mempelajarinya serta pembelajaran sejarah akan lebih memiliki makna bagi peserta didik (Anggraeini, 2018 : 44-68).

Salah satunya ialah dengan menggunakan modul elektronik berbasis *Flip HTML5* dengan materi sejarah lokal Perlawanan Lima Hari Lima Malam di Palembang dan menggunakan model pembelajaran ADDIE. *Flip HTML5* merupakan sebuah perangkat lunak yang dapat membuat bahan ajar agar dapat dijadikan media pembelajaran peserta didik. *Flip HTML5* memiliki fitur yang dapat mengubah pdf menjadi sebuah buku elektronik dan dapat ditambahkan video, gambar dan juga suara (Ario, 2021 : 17-24). Adapun perbedaan dari penelitian sebelumnya yaitu peneliti akan mengembangkan e-modul dengan materi Perlawanan Lima Hari Lima Malam di Palembang dengan *Flip HTML5* pada mata pelajaran sejarah dengan penyampaian materi yang lebih menarik dan kedepannya diharapkan dengan adanya pengembangan E-modul ini dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik dan juga sebagai sumber belajar sejarah lokal. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul ***"Pengembangan E-Modul Menggunakan Flip Html5 Materi Perlawanan 5 Hari 5 Malam Di Palembang Mata Pelajaran Sejarah Kelas XII Sma Sri Jayaya Negara Palembang"***

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan E-modul menggunakan *Flip HTML5* dalam materi Perlawanan 5 Hari 5 Malam di Palembang dengan model pembelajaran ADDIE Kelas XII yang valid ?
2. Bagaimana efektivitas pengembangan E Modul menggunakan *Flip HTML5* dalam materi Perlawanan 5 Hari 5 Malam di Palembang dengan model pembelajaran Addie Kelas XII di SMA Sri Jayaya Negara Palembang ?

### **1.3 Tujuan Pengembangan**

1. Menghasilkan E-Modul dengan menggunakan *Flip HTML5* materi Perlawanan 5 Hari 5 Malam di Palembang dengan model pembelajaran *Addie* yang dapat digunakan dan juga meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah lokal serta hasil belajar peserta didik.
2. Mengetahui efektifitas pengembangan E-modul menggunakan *Flip HTML5* materi Perlawanan 5 Hari 5 Malam di Palembang mata pelajaran sejarah kelas XII SMA Sriwijaya Negara Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Bagi pendidik dan calon pendidik, dapat membantu pendidik dan calon pendidik sebagai alternatif referensi bahan belajar yang bersifat inovatif dan interaktif, sehingga dengan adanya bahan belajar ini dapat menumbuhkan minat pendidik dan calon pendidik untuk ikut membuat alternatif sumber belajar yang lebih baik.
2. Bagi peserta didik, peneliti besar menaruh harapan agar peserta didik dapat menambah pengetahuan tentang sejarah lokal dengan adanya E-modul.
3. Bagi penelitian selanjutnya, penelitian pengembangan ini memiliki potensi yang banyak untuk dapat dikembangkan lebih lanjut seiring dengan berkembangnya teknologi dan informasi di era globalisasi ini, serta pada pengembangan E-modul ini menggunakan model pembelajaran *Addie*.

### **1.5 Spesifikasi Produk yang diharapkan**

Produk hasil dari penelitian pengembangan ini ialah E-modul dengan menggunakan *Flip HTML5* yang dikembangkan untuk pembelajaran sejarah lokal dengan materi Perlawanan 5 Hari 5 Malam pada masa Revolusi Fisik di Palembang dengan model pembelajaran *Addie*. Elektronik modul (E-modul) ini dikembangkan agar peserta didik dapat melakukan pembelajaran aktif seperti yang telah ditetapkan pada kurikulum yang berlaku dan dapat mencapai target pembelajaran. E-modul dikembangkan juga sebagai bahan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik serta meningkatkan pemahaman peserta didik akan sejarah lokal. Dalam pengembangan ini juga memiliki beberapa aspek yang dikembangkan, yaitu aspek materi dan aspek media.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, N. F. (2020). Pembelajaran Sejarah Lokal Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 3(1), 88–99.
- Agustinova, D. E. (2018). Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Sejarah Pada Sekolah Menengah Atas. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah*, 14(1).  
<https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19396>
- Albet Maydiantoro. (2019). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development). *Jurnal Metode Penelitian*, 10, 1–8.
- Anggraeini, N. (2018). *Pengembangan E-Modul Sejarah Lokal Toleransi Antar Umat Beragama Di Desa Tulungrejo Dengan Model Addie*. 7(2), 44–68.
- Ario, C. S. M. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Gamifikasi Dengan Flip Html5 Pada Materi Relasi Dan Fungsi*.  
<http://repository.radenintan.ac.id/15077/> <http://repository.radenintan.ac.id/15077/2/bab1-bab2 dan dapus.pdf>
- Bahtiar, E. T. (2015). *Penulisan Bahan Ajar*. October.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1441.6083>
- Batubara, H. H. (2018). Model Penelitian dan Pengembangan. *Repo.Iain-Tulungagung.Ac.Id*, 2020, 61–78. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/12844/6/BAB III.pdf>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, 1(2).
- Fajri, Z. (2018). Bahan Ajar Tematik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013. *Pedagogik*, 05(01), 100–108.
- Fauziah, I. (2017). Definisi Belajar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 20–74.
- Fauziah, I. Z., Sutrisno, & Suwarni. (2016). Pengembangan E-Modul Berbasis Adobe Flash

- CS6 pada Mata Pelajaran Penataan Barang Dagang Indah. *Jurnal Pendidikan Bisnis & Manajemen*, 2(2), 37–72.  
[https://www.researchgate.net/publication/269107473\\_What\\_is\\_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil\\_wars\\_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625](https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625)
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *2020*, 1–17.
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 129–150. <http://www.aftanalisis.com>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). Kencana.
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. *Direktorat UPI Bandung*, 1489–1497.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_KURIKULUM\\_DAN\\_TEK.\\_PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN\\_BAHAN\\_AJAR.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf)
- Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *VOLT : Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 11.  
<https://doi.org/10.30870/volt.v2i1.1478>
- Irwansyah. (2021). Panduan Komposisi Dasar Tari Kreasi Berbasis Flip HTML5 Terintegrasi Platform Video Online Pada Pembelajaran Seni Budaya Di SMA. *Gondang : Jurnal Seni Dan Budaya*, 5(2), 258–263.
- Isti'adah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*.
- Kadir Abdul. (2015). MENYUSUN DAN MENGANALISIS TES HASIL BELAJAR Abdul Kadir. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70–81.
- Kosasih, E. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar*.
- Laili, I., Ganefri, & Usmedli. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based

Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3, 308. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513>

Laili, & Maskhurotul. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Keluargaku Pada Peserta Didik Kelas I Sdn 129 Greges Surabaya. *Theory and Practice of Education Education Primary and Secondary Education*, 9–23. <http://eprints.umg.ac.id/id/eprint/3059>

Lestari, E., Nulhakim, L., & Indah Suryani, D. (2022). Pengembangan E-modul Berbasis Flip Pdf Professional Tema Global Warming Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 338–345.  
<https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.338-345>

Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Amalia, D. A., & Tangerang, U. M. (2020). Analisis bahan ajar. *Ejournal. STITPN*, 2, 311–326.

Mansur, R. (2017). Lingkungan yang mendidik sebagai wahana pembentukan karakter anak. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 33–46.  
<http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/730/805>

Mardasari, O. R., Ventivani, A., & Muyassaroh, L. U. (2021). *Pengembangan E-Modul Interaktif Sejarah Kesusastraan Tiongkok Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Daring Untuk .... 1*, 52–62. <http://repository.um.ac.id/1159/>

Marlina Eliyanti, M. P. (2016). Pengelolaan Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar. *Pedagogi Jurnal Penelitian Pendidikan*, 04(01), 59–69.

Marryono Jamun, Y. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10(1), 48–52.

Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. 35,110,114,120,121.

Nisak, H., Wardarita, R., & Wardiah, D. (2022). Pengembangan Modul Dan E-Modul Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Sma Negeri 1 Palembang. *Wahana Didaktika*, 20(1), 116–127.

Nurhadi. (2020). *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. 2, 77–95.

- Nurhalimah Erdi, P., & Padwa, T. R. (2021). *Terbit online pada laman web jurnal: http://javit.ppj.unp.ac.id JAVIT (JURNAL VOKASI INFORMATIKA) PENGGUNAAN E-MODUL DENGAN SISTEM PROJECT BASED LEARNING*. 1(1), 21–25.  
<http://javit.ppj.unp.ac.id>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*.
- Pribadi, B. A. (2014). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi : Implementasi Model ADDIE* (2nd ed.). Prenada Media Group.
- Putri, A. D. A., Sumardi, & Respati, R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Digital Flipbook untuk Siswa SD. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 228–241.
- Qodri, A. (2017). TEORI BELAJAR HUMANISTIK DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA Abd. *Jurnal Pedagogik*, 04(02), 188–202.
- Qolbiyah, S. (2021). No Title. *Universitas Negeri Malang*.
- Romadi, R., & Kurniawan, G. F. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Folklore Untuk Menanamkan Nilai Kearifan Lokal Kepada Siswa. *Sejarah Dan Budaya : Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 11(1), 79–94.  
<https://doi.org/10.17977/um020v11i12017p079>
- Rosdianto, H., Murdani, E., & Hendra. (2017). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN POE ( PREDICT OBSERVE EXPLAIN ) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI HUKUM NEWTON Haris Rosdianto , Eka Murdani , Hendra Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan email : hendraeend641@gmail.com THE IMPL. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 55–58.
- Sadiyah, H., Suraida, S., & Syahbani, N. (2021). *Desain e-Modul Berbasis Aplikasi FLIPHTML5 Pada Materi Virus untuk Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)*.  
<http://repository.uinjambi.ac.id/9598/1/>  
271 Desain E-Modul Berbasis Aplikasi Fliphml5 pada Materi Virus untuk SMA-

[lampiran fulltext.pdf](#)

Said, Z. (2003). *Pengabdian Otobiografi H. Makmun Murod* (Cetakan 1). Perpustakaan Nasional : Katalog dalam Terbitan (KDT).

Sanjaya, W. (2017). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran* (8th ed.). PT. Kharisma Putra Utama.

Sari, B. K. (2017). Desain Pembelajaran Model Addie Dan Implementasinya Dengan Teknik Jigsaw. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 87–102.

Sari, S. W. (2019). Sejarah Muara Empat Lawang. *Perlawanann Masyarakat Terhadap Kolonial Belanda Di Muara Empat Lawang Tahun 1945-1948 1 Skripsi Empat Lawang Tahun 1945-1948 1 Skripsi*, 63–65.

Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah Di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis. *Jurnal Sejarah Dan Budaya*, 7(1), 9–17.

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijhe%0APENGARUH>

Shahbana, E. B., Kautsar farizqi, F., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>

Sihes, A. J. (2015). Konsep Pembelajaran. *E-Prints UTM*, 8.

<http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/23790/4/Chapter I.pdf>

Sri Haryati. (2012). ( R & D ) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan. *Academia*, 37(1), 13.

Sugihartini, N., & Jayanta, N. L. (2017). Pengembangan E-Modul Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 14(2), 221–230. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v14i2.11830>

Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>

Supardi, S. (2014). Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran Sejarah Lokal. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 2(1), 91–99. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i1.2621>

- Syafruddin, Y., Asmi, A. R., & Pahlevi, M. R. (2020). Perjuangan Rakyat Musi Rawas Pada Masa Revolusi Fisik (1947 -1949). *Sejarah Dan Budaya : Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 14(2), 62. <https://doi.org/10.17977/um020v14i22020p62-79>
- Syaputra, E., & Sariyatun, S. (2020). Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teoritis terhadap Model dan Materi). *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(1), 18–27. <https://doi.org/10.30872/yupa.v3i1.163>
- Taringan, R. M. R. B. (2019). Pengaruh Sarana Dan Prasarana Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Kec. Tiga Binanga Tahun Ajaran 2018/2019. *Universitas Quality*, 4(80), 4.
- Umami, R., Umamah, N., & Sumardi, R. A. S. (2021). Development of Historical Learning E-Module Based Value Clarification Technique (Vct). *Jurnal.Unej.Ac.Id*, 5(2252), 19–36. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JHIS/article/download/23462/9899>
- Utama, N. J. (2021). *Pertempuran Palembang pertempuran Lima Hari Lima Malam 1947* (Matapadi (ed.)). Matapadi Pressindo.
- Wardiana, W. (2002). Perkembangan Teknologi Informasi di Indonesia. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 243(5), 224–228. <https://doi.org/10.1007/BF02191578>
- Widyaningtyas, R., & Sukmana, R. W. (2018). *Jenis-Jenis Bahan Ajar* (Vol. 5). <http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/Deiksis/article/view/910/652#>
- Wijayanti, Y. (2017). Peranan Penting Sejarah Lokal Dalam Kurikulum Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Artefak*, 4(1), 53. <https://doi.org/10.25157/ja.v4i1.735>
- Yaumi, M. (2017). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran* (5th ed.). PT. Kharisma Putra Utama.
- Yunus, R. (2018). Teori belajar sibernetik dan implementasinya dalam pelaksanaan diklat. *Journal of Education Science*, 4(2), 32–41. <https://doi.org/10.3314/jes.v4i2.290>