

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* MATERI MASA
PENDUDUKAN JEPANG DI PALEMBANG KELAS XI SMA N
01 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Yessi Lestari

NIM: 06041281924068

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* MATERI MASA
PENDUDUKAN JEPANG DI PALEMBANG KELAS XI SMAN 01
TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Yessi Lestari

NIM : 06041281924068

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui :

Pembimbing



Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP 196901011993022001

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* MATERI MASA
PENDUDUKAN JEPANG DI PALEMBANG KELAS XI SMA N
01 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Yessi Lestari

NIM : 06041281924068

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing,



**Dra. Sani Safitri., M.Si
NIP. 196901011993022001**


Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

Koordinator Program Studi,



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* MATERI MASA
PENDUDUKAN JEPANG DI PALEMBANG KELAS XI SMA N
01 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

oleh

Yessi Lestari

NIM : 06041281924068

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 12 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra Sani Safitri, M.SI.
2. Anggota : Dr. Hudaidah, M.Pd.



Palembang, 25 Mei 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE*
MENGUNAKAN *GOOGLE SITES* MATERI MASA PENDUDUKAN
JEPANG DI PALEMBANG KELAS XI SMAN 01 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Yessi Lestari

NIM : 06041281924068

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui :

Pembimbing,



Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP 199202292019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yessi Lestari

NIM : 06041281924068

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* Materi Masa Pendudukan Jepang di Palembang Kelas XI SMA N 01 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 13 April 2023

Yang Membuat Pernyataan



Yessi Lestari

NIM.06041281924068

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* Materi Masa Pendudukan Jepang di Palembang Kelas XI SMA N 01 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP Unsri, Ibu Hudaidah, S.Pd, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak dan ibu seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Drs. Alian M.Hum., Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A., Ibu Dra Sani Safitri., M,Si, Ibu Dr Farida, M.Si, Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Ibu Drs. Yunani Hasan, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 28 April 2023

Mahasiswa



Yessi Lestari

06041281924068

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah atas berkat dan rahmat serta karunia-Nya, *Biidzinillah* skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, shalawat dan salam semoga selalu dan terus tercurahkan kepada Rasullallah *Shallahu alaihi wassallam*, kepada keluarga dan sahabat beliau. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kepada kedua orang tuaku yang menjadi motivasi besar untuk bertahan, menguat dan berjuang dalam perkuliahan. Terima kasih yang tidak pernah berhenti atas dukungan, semangat, dan rasa percaya. Terima kasih telah memberi doa-doa yang melangit kepada Allah untuk kebaikanmu, terima kasih atas kasih sayang yang selalu ada
- Kepada adik-adikku, Firman Syahputra dan Citra Lia Lestari terima kasih atas banyaknya bantuan waktu dan tenaga yang tulus selama perkuliahanku. Terima kasih selalu siap dan ada.
- Kepada kakekku *Rahimahullah* terima kasih telah menjadi orang pertama yang mendukungku dan memberikan kepercayaan besar masuk dalam dunia perkuliahan. Dan sanak keluarga lain terima kasih atas rasa percaya padaku.
- Kepada dosen pembimbingku yang begitu sangat baik ibu Dra Sani Safitri, M.Si. Terima kasih ibu telah membimbing saya dengan penuh perhatian, kelembutan, tanggung jawab serta kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
- Seluruh dosen program studi pendidikan sejarah, bapak Dr Syarifuddin, M.Pd., Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., Drs Alian, M.Hum., Drs Supriyanto, M.Hum., Drs Syafruddin Yusuf, Ph.D., Dedi Irwanto, S.S.M.A dan ibu Dra Sani Safitri, M.Si., Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum., Dr. Hudaidah, M.Pd, Dr Farida, M.Si, Dra. Yunani, M.Pd., Aulia Novemy Dhita, M.Pd terima kasih bapak ibu atas segala ilmu serta waktu yang telah diberikan kepada saya selama belajar di Prodi Pendidikan Sejarah FKIP UNSRI.
- Kepada Ibu Dra Sutinawati, M.Pd selaku Kepala Sekolah, bapak Syahril Gunawan, M.Pd selaku Waka Kurikulum, Ibu Linda Siswanti, M.Pd dan Yosi Safitri S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah, terima kasih bapak/ibu telah memberikan kemudahan, nasihat dan bantuan yang berarti kepada Yessi

selama penelitian. Segenap dewan guru dan staf tata usaha terima kasih ibu telah membantu, serta guru-guru SMA Negeri 1 Tanjung Raja terima kasih ibu dan bapak atas didikan yang diberikan kepada saya selama ini.

- Sahabat-sahabatku, mbak-mbakku dan orang yang kutemui di kajian Ogan Ilir Mengaji atau Ogan Komering Ilir Mengaji terima kasih atas ketulusan luar biasa, kebaikan, nasihat, dukungan dan ada disaat *part* tersedih atau mau melibatkan saya pada *part* suka cita pada usia remaja menuju dewasa awal ini wkwkw.
- Teman teman seperjuangan, seperbimbinganku, pertama diriku Yessi Lestari, Hasanah, Dina Tiara, dan Dwi Hartalia terima kasih mau kebersamai, berjuang dalam berbagai kesempatan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih bantuannya gais. Terima kasih kebaikan, koreksi dll. Jika tidak bersama mungkin segala tahap dalam menyelesaikan ini akan sulit dan berat bahkan tetap ditempat.
- Kepada teman-temanku yang baik hatinya MasyaAllah yaitu Marina dan Putri Mardiana terima kasih atas saran dan masukan serta bantuan dalam tahapan penyelesaian skripsi ini .
- Seluruh teman-teman prodi pendidikan sejarah angkatan 2019 terima kasih pernah terlibat dalam diskusi, kerjasama selama perkuliahan.
- Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Tanjung Raja terkhususnya kelas XI MIPA IV yang telah terlibat dalam penelitian ini, terima kasih untuk partisipasinya, antusiasnya, bantuan dan kerjasamanya.
- Seluruh orang-orang random dan baik yang saya temui dalam proses skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu. Terima kasih untuk bantuan, dukungan, pelajaran, kritikan, kemudahan dll.
- Almamaterku kebanggaanku

Motto

Rasullullah *shallallahu ‘alaihi wassalam* bersabda:

...” bersungguh sungguhlah pada perkara-perkara yang bermanfaat bagimu, mintalah tolong kepada Allah dan janganlah kamu bersikap lemah”...

(HR.Muslim)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
HALAMAN PERSETUJUAN.....	V
HALAMAN PERNYATAAN.....	VIII
PRAKATA.....	VII
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	VIII
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL.....	XII
DAFTAR GAMBAR.....	XIII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVIV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1. Hakikat Belajar.....	9
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	10
2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	11
2.4 Teori-Teori Belajar.....	12
2.4.1 Teori Belajar Konstruktivistik.....	12
2.4.2. Teori Belajar Kognitif.....	14
2.4.3. Teori Belajar Behavioristik.....	15
2.5 Sumber Belajar.....	16
2.6 Hakikat Media Pembelajaran.....	17
2.7. Pengertian <i>Website</i>	19

2.8. Pengertian <i>Google Sites</i>	21
2.8.1 Kelebihan Aplikasi <i>Google Sites</i>	23
2.8.2 Kelemahan Aplikasi <i>Google Sites</i>	24
2.9 Materi Masa Pendudukan Jepang di Palembang	25
2.10 Penelitian Pengembangan	27
2.11 Macam-Macam Model Pengembangan	28
2.11.1 Model Penelitian Pengembangan ADDIE	28
2.11.2 Model Allesi dan Trollip	29
2.11.3 Model Rowntree	30
2.12 Penelitian Terdahulu yang Relevan	31
2.13. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODELOGI PENELITIAN	35
3.1 Metode Penelitian	35
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	36
3.3 Prosedur Penelitian	36
3.3.1 Tahap Perencanaan	38
3.3.1.1 Analisis Kebutuhan	38
3.3.1.2 Perumusan Tujuan Pembelajaran	39
3.3.2 Tahap Pengembangan	39
3.3.2.1 Menyiapkan Garis Besar Isi Materi	39
3.3.2.2 Menulis Materi	40
3.3.2.3. Menentukan Format dan Tata Letak	40
3.3.2.4 Menghasilkan Produk Awal	40
3.3.3 Tahap Evaluasi	41
3.3.3.1 Evaluasi Mandiri (Self Evaluation)	41
3.3.3.2 Validasi Ahli (expert review)	42
3.3.3.3 Revisi	44
3.3.3.4. Uji coba perorangan (<i>One-to-One</i>)	45
3.3.3.5. Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small group</i>)	45
3.3.3.6. Uji Coba Lapangan (<i>Field Test</i>)	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	47

3.4.1 Wawancara	47
3.4.2 Angket	47
3.4.3 Observasi	48
3.5 Teknik Analisis Data	48
3.5.1 Analisis Data Walkthrough	48
3.5.2 Analisis Hasil Belajar	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Tahap Perencanaan	51
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan	51
4.1.1.2 Merumuskan Tujuan Pembelajaran	52
4.1.2 Tahap Pengembangan	53
4.1.2.1 Menyiapkan Garis Besar Isi Materi	53
4.1.2.3 Menulis Materi	54
4.1.2.4 Menentukan Format dan Tata Letak	55
4.1.2.5 Menghasilkan Produk Awal	56
4.1.3 Tahap Evaluasi	56
4.1.3.1 <i>Self Evaluation</i> (Evaluasi Mandiri)	56
4.1.3.2 <i>Expert Review</i> (Validasi Ahli)	60
4.1.4.1 Uji Coba <i>One To One</i>	76
4.1.4.2 Uji Coba <i>Small Group</i>	78
4.1.4.3 Uji Coba <i>Field Test</i> (Lapangan)	80
4.2 Pembahasan	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Saran	97
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Penilaian Angket.....	48
Tabel 3.2 Kategori Skala Penilaian Validasi Ahli.....	49
Tabel 3.3. Kategori tingkat Kevalidan Media.....	49
Tabel 4.1 Penilaian Ahli Materi.....	60
Tabel 4.2 Kesimpulan Perolehan Nilai Validasi Dari Aspek Materi.....	63
Table 4.3 Konversi Data.....	64
Tabel 4.4 Penilaian Ahli Media.....	64
Tabel 4.5 Rekapitulasi Perolehan Nilai Validasi Dari Aspek Media.....	66
Table 4.6 Konversi Data.....	67
Tabel 4.7 Penilaian Ahli Tata Bahasa.....	67
Tabel 4.8 Rekapitulasi Perolehan Nilai Validasi Dari Aspek Tata Bahasa.....	68
Table 4.9 Konversi Data.....	69
Tabel 4.10 Penilaian Ahli Butir Soal.....	70
Tabel 4.11 Rekapitulasi Perolehan Nilai Validasi Butir Soal.....	71
Tabel 4.12 Konversi Data.....	71
Table 4.13 Kesimpulan perolehan nilai validasi.....	72
Tabel 4.14 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata <i>One To One</i>	77
Tabel 4.15 Pengelompokan Kriteria Kevalidan.....	77
Tabel 4.16 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata <i>Small Group</i>	79
Tabel 4.17 Pengelompokan Kriteria Kevalidan.....	79
Tabel 4.18 Hasil <i>Pre Test</i> peserta didik Kelas XI MIPA IV.....	80
Tabel 4.19 Perolehan nilai <i>Pre Test</i> peserta didik kelas XI MIPA IV....	81
Tabel 4.20 Perolehan nilai <i>Post Test</i> peserta didik kelas XI MIPA IV..	83
Tabel 4.21 Perolehan Nilai Peserta didik ditinjau dari KKM.....	84
Tabel 4.22 Perbandingan Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	85
Tabel 4.23 Kategori Nilai N gain.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Google Sites</i>	22
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1 Tahapan Model Pengembangan Rowntree.....	36
Gambar 3.2 Bagan Evaluasi Mandiri.....	40
Gambar 3.3 Dokumentasi Validasi Ahli Materi.....	41
Gambar 3.4 Dokumentasi Validasi Ahli Media.....	42
Gambar 3.5 Dokumentasi Validasi Ahli Tata Bahasa.....	43
Gambar 4.1 Tampilan template kosong untuk tata letak.....	53
Gambar 4.2 Tampilan Pemilihan format warna	53
Gambar 4.3 Tampilan Produk Awal.....	54
Gambar 4.4 Tampilan awal kondisi sebelum dan sesudah evaluasi mandiri.....	55
Gambar 4.5 Tujuan pembelajaran sebelum dan sesudah evaluasi mandiri.....	55
Gambar 4.6 Materi pembelajaran sebelum dan sesudah evaluasi mandiri.....	56
Gambar 4.7 Lampiran RPP bagian lembar observasi penilaian sikap di kelas sebelum dan sesudah dilakukan evaluasi mandiri.....	57
Gambar 4.8 Tampilan sebelum dan sesudah ditambahkan ket petunjuk	70
Gambar 4.9 Tampilan sebelum dan sesudah ditambahkan poin-poin di setiap akhir materi.....	71
Gambar 4.10 Gambar sebelum dan setelah perbaikan dengan menambahkan audio <i>backsound</i>	71
Gambar 4.11 Sebelum dan sesudah dilakukan perbaikan pada produk terkait paragraf.....	72
Gambar 4.12 Gambar sebelum dan sesudah dilakukan perbaikan dari segi tata bahasa tulisan.....	72
Gambar 4.13 Sebelum dan sesudah dilakukannya perbaikan terkait penggunaan tanda penghubung.....	73
Gambar 4.14 Pelaksanaan Uji Coba <i>One To One</i>	75
Gambar 4.15 Pembagian Lembar Angket <i>Small Group</i>	75
Gambar 4.16 Suasana <i>Pre Test</i> Peserta didik Kelas XI MIPA IV.....	77
Gambar 4.17 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	79

Gambar 4.18 Suasana *Post Test* Peserta didik Kelas XI MIPA IV..... 81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Usul Judul Skripsi.....	102
Lampiran 2 : Surat Keterangan Pembimbing.....	103
Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian Fakultas.....	105
Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan.....	106
Lampiran 5 : Surat Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	107
Lampiran 6 : Lembar Validasi Materi.....	108
Lampiran 7 : Lembar Validasi Media	113
Lampiran 8 : Lembar Validasi Tata Bahasa	117
Lampiran 9 : Lembar Validasi Butir Soal.....	120
Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	122
Lampiran 11 : Lembar Angket Analisis Kebutuhan.....	127
Lampiran 12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	137
Lampiran 13 : Angket <i>One To One</i>	160
Lampiran 14 : Angket <i>Small Group</i>	162
Lampiran 15 : Lembar Soal <i>Pre Test</i>	164
Lampiran 16 : Lembar soal <i>Post Test</i>	168
Lampiran 17 : Dokumentasi Penelitian.....	172
Lampiran 18 : <i>Story Board</i>	174

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* Materi Masa Pendudukan Jepang Di Palembang Kelas XI SMA N 01 Tanjung Raja". Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan media pembelajaran berbasis *website google sites* yang memuat materi Masa Pendudukan Jepang di Palembang pada kelas XI yang valid dan efektif. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keefektifan dan kevalidan dari media pembelajaran yang telah dibuat pada mata pelajaran sejarah indonesia. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model pengembangan rowntree yang meliputi tiga tahapan yaitu perencanaan, pengembangan dan evaluasi. Tingkat kevalidan produk dinilai oleh ahli media, materi, butir soal serta tata bahasa. Perolehan skor setelah dilakukan validasi kepada ahli media sebesar 3,90 dengan kategori valid, ahli materi sebesar 4,77 dengan kategori sangat valid, ahli butir soal sebesar 4,44 dengan kategori sangat valid serta ahli tata bahasa dengan nilai 3,88 kategori valid. Efektivitas dari media pembelajaran berbasis *website google sites* ini dapat terlihat dari adanya hasil peningkatan pada tahap uji coba lapangan (*field test*) yaitu sebesar 52,4% dengan nilai *n gain*nya sebesar 0,77 kategori tinggi. Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *website google sites* yang memuat materi Masa Pendudukan Jepang di Palembang dikatakan valid dan efektif.

Kata Kunci: Pengembangan, media pembelajaran, *google sites*, validitas, efektifitas

Pembimbing,




Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP 199202292019031013

ABSTRACT

This research is entitled "Development of Based Learning Media *Website Use Google Sites* Material of the Japanese Occupation Period in Palembang Class XI SMA N 01 Tanjung Raja". The formulation of the problem in this study is how to develop media-based learning *website google sites* which contains valid and effective material during the Japanese Occupation in Palembang in class XI. This study aims to see the effectiveness and validity of learning media that have been made in Indonesian history subjects. This type of research is development research with the Rowntree development model which includes three stages, namely planning, development and evaluation. The level of product validity was assessed by media, material, item and grammar experts. The score obtained after validating media experts was 3.90 with a valid category, material experts were 4.77 with a very valid category, item experts were 4.44 with a very valid category and grammar experts with a valid category 3.88. The effectiveness of media-based learning *website google sites* This can be seen from the results of the increase in the field trial stage (*field test*) which is equal to 52.4% with a value of n gain of 0.77 in the high category. This shows that learning media is based *website googlesites* which contains material during the Japanese Occupation in Palembang is said to be valid and effective.

Keywords: Development, learning media, *google sites*, validity, effectiveness

Advisor,



Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP 196901011993022001

Acknowledged by,

Coordinator of the History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perubahan baru masyarakat terjadi secara revolusioner di abad 21 ini, sebagai implikasi perubahan dari cetak ke elektronik, dan dari sistem analog menjadi digital. Perubahan sistem itu kemudian menjadi penyebab fundamental perubahan masyarakat ke arah apa yang dikenal sebagai masyarakat digital. Dalam dunia pendidikan dan pembelajaran juga mengikuti perkembangan baru era masyarakat digital ini. Peran teknologi dan media kemudian menjadi sangat besar dalam proses pembelajaran abad 21 dan berbagai implikasinya. Semua itu kemudian mengubah hubungan antara pendidik, teknologi, dan media dalam suatu proses pembelajaran (Hilir, 2021: 46) Akibatnya, di era yang serba digital ini, diperlukan kemampuan untuk menguasai dan mengintegrasikan teknologi, informasi, dan komunikasi (Pamungkas et al., 2018: 127)

Terutama dalam dunia pendidikan yaitu pembelajaran yang memegang kunci utama untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dewasa ini pendidikan terdapat perubahan yaitu dilakukan inovasi dalam pembelajaran dengan kemajuan ICT yang begitu cepat (Nasrulloh & Ismail, 2018: 28). Dengan hadirnya kemajuan digital, inovasi dalam pembelajaran dilakukan dapat menyasar ke dalam lembaga pendidikan.

Dalam lembaga pendidikan adalah suatu keharusan melakukan inovasi pembelajaran (Sitepu & Herlinawati, 2022: 553). Seorang pendidik walaupun beberapa masih bertahan dengan cara-cara konvensional namun perlahan-lahan sudah mulai ditinggalkan dan jika masih terdapat pun akan ada upaya untuk melakukan perbaikan atau perubahan mengikuti cara baru karena adanya tuntutan zaman (Aziz et al., 2022: 312) Proses pergeseran dari konvensional menjadi digital ini memuat alasan karena begitu tingginya pemanfaatan teknologi di masyarakat (Nasrulloh & Ismail, 2018: 28)

Menurut Rosesberg dalam memanfaatkan teknologi terdapat lima perubahan dalam proses pembelajaran yaitu yang tadinya berasal dari pelatihan

beralih ke penampilan, dari ruang kelas beralih dimanapun dan kapanpun, dari *online* kertas menjadi saluran berupa *website* atau aplikasi, dari fasilitas fisik menjadi fasilitas jaringan kerja dan dari waktu siklus ke waktu nyata. Oleh sebab itu, manfaat yang didapatkan dari memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran tidak dapat berjalan dengan baik sesuai tujuan jika tanpa sumber daya berkualitas yang dalam hal ini adalah pendidik. Pendidik yang profesional adalah guru yang memiliki persiapan mengajar yang baik ketika hendak mengajar di kelas (Rahardja et al., 2019: 268).

Kurangnya persiapan pendidik menjadi indikasi lemahnya kualitas pembelajaran di kelas (Wote & Sabarua, 2020: 2). Oleh sebab itu seorang pendidik harus memiliki pengetahuan yang luas, menguasai berbagai macam bahan ajar, serta dalam pembelajaran menguasai kurikulum, teori dan praktik pendidikan, dan metodologi (Fitria & Martha, 2020: 260) Perencanaan pembelajaran adalah langkah yang teramat penting sebelum dilakukannya kegiatan pembelajaran. Dengan perencanaan yang siap, maka pembelajaran pun dalam berjalan dengan efektif (Mirdas, 2020: 118) Persiapan yang dilakukan guru berkaitan dengan perangkat pembelajaran seperti membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), tujuan pembelajaran, bahan ajar, metode, strategi, media pembelajaran dan evaluasi di suatu perangkat pembelajaran. Dalam pembelajaran inovatif pendidik dituntut untuk dapat menemukan dan mempraktikkan perangkat pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan hal ini dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Rancangan sistem pembelajaran ini saling terkait antara satu sama lainnya (Mawardi, 2017: 28)

Saat ini, keterbatasan sumber dan media pembelajaran tidak selaras dengan perkembangan teknologi yang semakin modern. Teknologi yang canggih seharusnya memudahkan peserta didik untuk mengakses sumber belajar yang berkualitas (Januarisman & Ghufron, 2016: 168). Masalah yang tak kalah banyak ditemui dalam lingkup sekolah terkhususnya di Sekolah Menengah Atas adalah peserta didik mendapati kebingungan materi yang valid dari internet atau terkadang kesulitan menemukan materi pembelajaran sejarah yang sedang dipelajari terutama sejarah lokal yang lengkap dan sumbernya dapat

dipertanggungjawabkan, kemudian disertai juga peserta didik mendapatkan buku paket yang membahas sedikit materi sejarah lokal (Dhita et al., 2022: 331)

Penggunaan media pembelajaran yang efektif dan efisien akan sangat membantu mempercepat dalam pencapaian tujuan pendidikan. Hal ini bisa terjadi salah satunya jika pendidik memiliki kompetensi yang baik dalam hal merancang dan menggunakan media pembelajaran dengan tepat yang akan berakibat pada keberhasilan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran yang baik dan benar akan memudahkan pendidik untuk menjelaskan materi pembelajaran yang hendak diajarkan (Rahmanda & Maharani, 2022: 48)

Media pembelajaran akan membantu pendidik dalam menciptakan proses yang menarik serta mendapatkan hasil yang menjadi tujuan (Pujiono, 2021: 4) termasuk dalam mata pelajaran sejarah. Salah satu media alternatif yang dapat dipilih guru dalam membantu melaksanakan proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran adalah media pembelajaran berbasis *website* yang memuat materi untuk pembelajaran sejarah.

Melalui media pembelajaran berbasis *website*, peserta didik tidak berfokus pada mendengarkan ceramah dari pendidik, namun peserta didik dapat melakukan aktivitas lain seperti mengamati, mendemonstrasikan, melakukan dan hal lainnya (Januarisman & Ghufron, 2016: 169). *Website* saat ini terhitung paling banyak diakses oleh para peserta didik untuk mencari informasi mengenai materi atau pertanyaan yang belum dimengerti, karena *website* dinilai tidak menghabiskan memori ruang penyimpanan seperti aplikasi, mudah digunakan dan akses melalui *online* yang hanya membutuhkan terhubung ke internet. Selain itu, peserta didik dapat mengembangkan kemampuan belajar secara mandiri melalui pengalaman peserta didik belajar secara individual (Widiyaningtyas & Widiatmoko, 2014: 48)

Dengan adanya media pembelajaran berbasis *website* ini, pendidik dapat terbantu oleh media sebagai sumber belajar, bukan saja untuk menjalankan tugasnya dalam mengajar peserta didik, tetapi sekaligus juga untuk pengembangan dirinya secara profesional. Dalam dunia teknologi berbagai macam aplikasi telah tersedia terkhususnya untuk pendidikan, seperti halnya *website* berbasis *google sites*. *Google sites* adalah salah satu teknologi yang dapat

digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk mendesain bahan ajar. Dengan bentuk *website google sites* sebagai media pembelajaran untuk menyajikan materi dapat mendukung kegiatan pembelajaran yang dapat diakses dengan mudah, murah, lengkap dan menambah pengetahuan mengenai sejarah lokal.

Google sites memiliki akses ke situs yang dapat diakses oleh pendidik dan peserta didik, ditambah layanan *website* ini tidak memerlukan perangkat keras maupun perangkat lunak untuk menggunakannya karena semuanya dapat dijangkau dengan mengakses *google chrome* standar yang dapat diakses kapan dan dimana saja (Dudina, 2012:1). *Google sites* dapat membuat dan memasukkan berbagai macam gambar, video, pelengkap pendukung lainnya secara *online*. Seluruh kegiatan pembelajaran dapat terekam di *google sites* seperti absen peserta didik, materi ajar serta pemberian tugas yang bisa dibuat kemudian diunggah secara *online* pada *website google sites*. *Google sites* terhubung ke berbagai situs *google* sehingga peserta didik mampu membuka wawasan yang luas (Thomas et al., 2022:91)

Hasil analisis kebutuhan yang dilakukan di SMA N 01 Tanjung Raja di kelas XI ditemukan bahwa mayoritas dari peserta didik antusias untuk belajar sejarah lokal ketika diselipkan dalam pembelajaran sejarah Indonesia. Para peserta didik membutuhkan materi sejarah yang dekat dengan lokasi mereka yang dalam hal ini adalah kota Palembang. Antusias peserta didik tidak dibarengi dengan penyediaan sumber belajar sejarah lokal berupa buku. Alhasil, para peserta didik pun mencari materi sejarah lokal ini melalui internet. Peserta didik seringkali kebingungan dengan kebenaran dari apa yang mereka peroleh melalui internet.

Berdasarkan lembar angket yang disebar, seluruh peserta didik tertarik untuk belajar menggunakan media pembelajaran berbasis *website google sites* yang disertai dengan gambar, video dengan desain yang menarik untuk belajar sejarah lokal. Sebagian besar peserta didik mengharapkan adanya pembuatan materi ajar secara digital yang membantu peserta didik dalam memahami materi sejarah lokal. Selain itu, keseluruhan peserta didik mengharapkan dalam menggunakan melalui *website google sites* mudah dan membantu memahami materi sejarah lokal.

Wawancara dilakukan dengan Ibu Yosi Nadia, S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah di SMA N 01 Tanjung Raja untuk mengetahui ketersediaan minat belajar peserta didik terkait sejarah lokal, penggunaan media pembelajaran dan gadget di sekolah. Adapun data yang diperoleh adalah sekolah memperbolehkan penggunaan gawai pada peserta didik sesuai dengan instruksi pendidik dalam proses pembelajaran untuk mencari bahan pendukung atau sumber belajar melalui internet. Penggunaan media pembelajaran didukung oleh pihak sekolah dan pendidik. Proses pengenalan sejarah lokal pada peserta didik dilakukan pendidik dengan seringkali menyisipkan materi sejarah lokal dalam pembelajaran sejarah nasional yang di jelaskan secara singkat, padat dan umum. Pendidik juga menyatakan bahwa pemberian materi sejarah lokal perlu dilakukan dalam pembelajaran sejarah indonesia karena dapat membantu peserta didik dalam mengidentifikasi rentetan peristiwa sejarah, menambah pengetahuan dan menghargai mengenai sejarah lokal yang dekat dengan daerah peserta didik terutama di Palembang.

Hasil wawancara mengenai penggunaan media pembelajaran dijelaskan bahwa pendidik menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Pendidik mendukung penggunaan materi ajar berbasis elektronik terkait sejarah lokal dan tertarik pada media pembelajaran *website google sites* yang diharapkan dapat membantu dalam menyampaikan materi ajar sejarah lokal serta dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Berdasarkan paparan tersebut untuk menjawab analisis kebutuhan peneliti tertarik untuk membuat *website google sites* sebagai media pembelajaran sejarah dapat menjadi solusi di tengah kesenjangan yang memiliki keterbatasan untuk belajar materi sejarah lokal terkait Palembang.

Adapun materi yang dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik yang akan dimuat dalam media pembelajaran berbasis *website google sites* mengenai Masa Pendudukan Jepang di Palembang. Peserta didik mengharapkan materi ini, dimana materi ini akan menjelaskan secara kronologis rentetan peristiwa yang terjadi di kota Palembang yang pernah diduduki Jepang

pada tahun 1942-1945 yang diharapkan dalam menghasilkan produk yang valid dan efektif digunakan dalam pembelajaran sejarah.

Peneliti turut mendasari dengan penelitian dahulu yang relevan sebagai acuan. Penelitian terdahulu pernah dilakukan adalah oleh Oktari, M (2021) dengan judul skripsi “Pengembangan Modul Elektronik berbasis 3D *Pageflip* pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”. Peneliti ini menggunakan *website 3D Pageflip* sebagai wadah untuk materi/modul elektronik pembelajaran sejarah lokal dengan model yang digunakan adalah Rowntree dengan kevalidan produk dinilai oleh pakar media dengan memberikan nilai sebesar 4, materi sebesar 4,65 dengan kategori valid serta 3,75 oleh pakar desain yang masuk pada kategori valid. Selain itu juga terdapat efek potensial yang terlihat dari peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah pada tahap *field test* sebesar 42, 67% serta skor *n gain* sebesar 0,67.

Penelitian juga dilakukan oleh Putra A.I., Budiono, H., & Chan F Tahun (2023) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Website* Menggunakan *Google Sites* pada Muatan IPA Kelas V Subtema Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia Di Sekolah Dasar”. Dari penelitian tersebut menggunakan model pengembangan DDD-E mendapatkan skor rata-rata validasi ahli materi sebesar 4,63 kategori sangat valid, tata bahasa sebesar 4,54 kategori sangat valid dan penilaian media dengan rata-rata skor 4,30 kategori sangat valid. Serta mendapat kategori sangat valid dengan skor 4,75 pada uji coba kelompok besar dan skor 4,73 pada uji coba kelompok kecil.

Selain itu penelitian terkait materi ajar pernah dilakukan oleh Aderoben, A (2022) dengan judul “Pengembangan Buku Teks Berbasis *Chronological Thinking* Pada Materi Penjajahan Bangsa Jepang di Palembang Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPA 2 di SMA Sriwijaya Negara Palembang. Penelitian ini dilakukan dengan prosedur pengembangan model ADDIE. Kevalidan produk dinilai oleh tiga validator yaitu ahli materi, ahli media cetak dan ahli tata bahasa. Penilaian dari segi materi adalah 4,33 dengan kategori sangat valid, media cetak 4,04 dengan kategori valid dan tata bahasa 4,60 dengan kategori sangat valid.

Efektivitas produk ini dilakukan pada tahap implementasi dengan peningkatan hasil belajar sebesar 60,77%.

Letak perbedaan dari penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dikembangkan adalah terkait lokasi dan subjek penelitian. *Website google sites* menyajikan materi pembelajaran yang membahas materi sejarah lokal ibu kota Sumatra Selatan yaitu kota Palembang terkait materi Masa Pendudukan Jepang di Palembang dan subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI SMA N 01 Tanjung Raja. Dimana berdasarkan analisis kebutuhan diperoleh peserta didik tertarik belajar sejarah lokal, namun pendidik maupun buku paket yang disediakan memang hanya secara umum yang menyinggung materi sejarah lokal. Sehingga ketika ingin mencari materi sejarah lokal peserta didik cenderung mencari melalui internet yang membuat bingung dan sumber yang belum tentu valid.

Peneliti memilih SMA N 01 Tanjung Raja yang berlokasi di Kabupaten Ogan Ilir sebagai lokasi penelitian. Hal ini dikarenakan SMA N 01 Tanjung Raja merupakan SMA yang dahulunya peneliti pernah bersekolah, sehingga akan mempermudah peneliti dalam berkomunikasi dengan pendidik maupun peserta didik dalam proses pembelajaran atau pengumpulan data.

Berdasarkan latar belakang di atas untuk menjawab masalah yang ditemui maka peneliti tertarik dan punya keinginan untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* menggunakan *Google Sites* Materi Masa pendudukan Jepang di Palembang Kelas XI SMA N 01 Tanjung Raja”**.

1.2 Rumusan Masalah

Dari uraian di atas muncul permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran berbasis *website* menggunakan *Google Sites* pada Materi Masa Pendudukan Jepang di Palembang pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA N 01 Tanjung Raja yang valid?

2. Bagaimana efektivitas Media Pembelajaran berbasis *Website* berbasis *Google Sites* Materi Masa Pendudukan Jepang di Palembang untuk mata pelajaran sejarah kelas XI SMA N 01 Tanjung Raja?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menghasilkan media pembelajaran berbasis *Website* dengan menggunakan *Google Sites* materi Masa Pendudukan Jepang di Palembang kelas XI di SMA N 01 Tanjung Raja yang valid.
2. Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran berbasis *Website* menggunakan *Google Sites* materi Masa pendudukan Jepang di Palembang kelas XI SMA N 01 Tanjung Raja.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman kesejarahan peserta didik terutama mengenai materi penjajahan Jepang di Palembang.
2. Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi sejarah lokal dan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Bagi sekolah, sebagai salah satu saran untuk mendapatkan peserta didik dengan wawasan sejarah lokal dan mampu belajar mandiri untuk mendapatkan lulusan terbaik.
4. Bagi peneliti dan peneliti lain, dapat menjadi batu loncatan untuk melaksanakan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

A. Jari, Istiqomah, I. T. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites pada Materi Program Linier. *Wacana Akad. Mayor Il. Kependidikan*, 6, 39–48.

Abdullah, R. (2016). Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1).

Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J., & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

Abidin, A. M. (2022). *Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)*. 15(1), 1–8.

Agustina, R., Ferdiansyah, M., & Surtiyoni, E. (2022). Pengembangan E-Modul Latihan Menulis Ekspresif sebagai Media Pencegahan Stres Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4, 1137–1141.

Andrianto, L., Sofiana, S., Informatika, T., Pamulang, U., Selatan, T., & Report, D. (2022). *Penerapan Aplikasi Daily Report Departemen Qc PT . Talkindo Selaksa Anugrah Berbasis Website*. 1(04), 403–411.

Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(2), 8–16.

<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/article/view/528/445>

Anjani, F. (2020). Teori Pembelajaran Konstruktivistik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi. *Tahun*, 1(1), 34–41.
<https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/se>

Ardiansyah, A. A., & Nana. (2020). Peran Mobile Learning Sebagai Inovasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Indonesian Journal of Education Research and Review*, 3(1), 47–56.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJERR/article/view/24245/pdf>

Arga, H S P., et. a. (2019). *Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan*. UPI Sumedang Press.

Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Halamury, M. F. (2019). *TEORI BEHAVIORISME (Theory of Behaviorism) Teori Behaviorisme*. 1–32.

Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontektual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 2(2), 105–120. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v2i2.940>

Aziz, A. N., Rahmatullah, A. S., Makrufi, A. D., & Samsudin, M. (2022). Pembelajaran Online dalam Perspektif Teori Behavioristik. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(4), 1285. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i4.1055>

Azka, H. H. A., Setyawati, R. D., & Albab I U. (2019). Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Pengembangan Modul Pembelajaran. *Jurnal Matematikan Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236.

Dhita, A. N., Asmi, A. R., Pahlevi, M. R., Aderoben, A., & Rianda, I. L. (2022). Pengembangan buku teks Sejarah lokal Kota Palembang berbasis cronological thinking. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 9(3).

Divayana, D. G. H., Suyasa, P. W. A., & Sugihartini, N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Matakuliah Kurikulum dan Pengajaran di Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: JANAPATI*, 5, 149–157.

Dudina, I. (2012). Using Google Sites Technology to Teach Undergraduate Courses. *International Journal of Cyber Ethics in Education*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.4018/ijcee.2012010101>

Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, 1(2).

Firduansyah, D. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Kuliah Pendidikan Seni Musik Di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Stkip Pgri Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan Sendratasik*, 9(2), 261-270.

Firmansyah, R., & Saidah, I. (2016). PERANCANGAN WEB BASED LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT. *Jurnal*

Informatika, 3(September), 176–182.

Fitria, H., & Martha, A. (2020). *admin,+12+Sulastr+258-264. 1(3)*, 258–264.

Gofar, A. (2019). PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP IT BINA INSANI KAYUAGUNG KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR. *Dialektologi*, 4(01), 1-21.

Harsanto, B. (2017). *Inovasi pembelajaran di Era Digital: menggunakan Google sites dan media sosial*. Unpad press.

Hilir, A. (2021). *Pengembangan teknelogi pendidikan, peranan pendidik dalam menggunakan media pembelajaran*. Penerbit Lakeisha.

Hurit, R. U. et. a. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Media Sains Indonesia.

Indriani, N., & Hermanto, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran dengan Aplikasi Google Sites Berbasis Ensiklopedia Materi Teks Prosedur Kelas XI MA. *In Seminar Nasional SAGA# 4 (Sastra, Pedagogik, Dan Bahasa)*, 3(1), 145–153.

Ismawati, I., Mutia, N., Fitriani, N., & Masturoh, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Materi Gelombang Bunyi. *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(2), 140–146. <https://doi.org/10.30998/sch.v2i2.4348>

Januarisman, E., & Ghufron, A. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas Vii. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 3(2), 166. <https://doi.org/10.21831/jitp.v3i2.8019>

Kholidin K., Hudaidah, H., & Safitri, S. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Program Video Scribe Sparkol Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas Xi Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Institusi*, 06(12), 21.

Lestari, E., Nulhakim, L., & Indah Suryani, D. (2022). Pengembangan E-modul Berbasis Flip Pdf Professional Tema Global Warming Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2),

338–345. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.338-345>

Listyo, D., Sukodoyo, & Waluyo. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Google Sites Untuk Pendidikan Agama Buddha Dan Budi Pekerti Smp Kelas Viii Pada Masa Pandemi. *Jurnal Pencerahan*, 15(1), 7–24.

Mawardi. (2017). Merancang Model dan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 26–40.

Mirdas, T. (2020). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Melalui Pendampingan. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Vokasi*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.32672/si.v20i1.994>

Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>

Nahar, N. I. (2016). Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* *USANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1), 64–74. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2141.1992.tb08137.x>

Nasrulloh, I., & Ismail, A. (2018). Analisis Kebutuhan Pembelajaran Berbasis Ict. *Jurnal Petik*, 3(1), 28. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v3i1.355>

Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.

Nurhadi. (2020). *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. 2, 77–95.

Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.

Oktaviani, L., & Ayu, M. (2021). Pengembangan Sistem Informasi Sekolah Berbasis Web Dua Bahasa SMA Muhammadiyah Gading Rejo. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(2), 437–444.

Pamungkas, A. S., Ihsanudin, I., Novaliyosi, N., & Yandari, I. A. V. (2018). Video pembelajaran berbasis sparkol videoscribe: Inovasi pada perkuliahan

sejarah matematika. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 127–135.

Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

Papaioannou, T., Tsohou, A., Karyda, M., & Karagiannis, S. (2022). Requirements for an Information Privacy Pedagogy based on the Constructivism Learning Theory. *ACM International Conference Proceeding Series*. <https://doi.org/10.1145/3538969.3544425>

Pubian, Y. M. (2022). PENGGUNAAN MEDIA GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. *AKDEMIKA Jurnal Teknologi Pendidikan*, 163–172.

Pujiono, A. (2021). Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z. *Didache: Journal of Christian Education*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.46445/djce.v2i1.396>

Purnama, S. (2016). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 4(1), 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32)

Rahardja, U., Lutfiani, N., Harahap, E. P., & Wijayanti, L. (2019). iLearning: Metode Pembelajaran Inovatif di Era Education 4.0. *Technomedia Journal*, 4(2), 261–276. <https://doi.org/10.33050/tmj.v4i2.1010>

Rahmanda, F., & Maharani, S. (2022). PERAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 8(April), 40–49.

Rahmat, A. R. A., & Octaviano, A. (2016). APLIKASI PEMESANAN TIKET BUS BERBASIS WEB (STUDI KASUS PADA PO . HARAPAN JAYA). *Jurnal Informatika Universitas Pamulang*, 1(1), 1–11.

Ramadhani, R., Masrul, M., Nofriansyah, D., Abi Hamid, M., Sudarsana, I. K., Sahri, S., Simarmata, J., Safitri, M., & Suhelayanti, S. (2020). *Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan*. Yayasan Kita Menulis.

Ratnawati, E. (2016). Karakteristik Teori-Teori Belajar Dalam Proses

Pendidikan (Perkembangan Psikologis Dan Aplikasi). *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 4(2), 1–23.

Rayanto, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute.

Rengganis, A. et. a. (2022). *Penelitian dan Pengembangan*. Yayasan Kita Menulis.

Rochmad. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendidikan Karakter Kreatif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kreano*, 8(2). <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2351>

Rosiyanti, H & Mutmainnah, R. . (2018). *Penggunaan gadget sebagai sumber belajar mempengaruhi hasil belajar pada mata kuliah matematika dasar*. 4, 25–36.

SARI, R. F., Hudaidah, H., & Syarifuddin, S. (2021). *PENGEMBANGAN MOBILE LEARNING BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN ADOBE FLASH CS6 PADA MATA PELAJARAN SEJARAH MATERI SITUS GUA HARIMAU DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).

Sasmita, R. S. (2020). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 1, 1–5.

Sembung, F. Y., Arnyana, I. B. P., & Mulyadiharja, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Google Sites Berbasis STEM Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X SMA Negeri Bali Mandara. In *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha* (Vol. 9, Issue 2, pp. 174–186).

Shahbana, E. B., Kautsar farizqi, F., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>

Siska, Y. (2015). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Sejarah Lokal Lampung Untuk Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2(2), 199–211. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v2i2.1330>

Siswanto, B. T., Wagiran, K. K., & Hamidah, S. (2013). Standar Kompetensi dan Perumusan Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1–26.

Sitepu, D. S. B., & Herlinawati, H. (2022). Pengembangan media

pembelajaran berbasis web google sites pada materi ikatan ion dan kovalen untuk SMA kelas X. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 552–563. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.195>

Suzana, Y., Jayanto, I., & Farm, S. (2021). *Teori belajar & pembelajaran*. Literasi Nusantara.

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

Tauhid, R. (2020). Dasar-Dasar Teori Pembelajaran. *Jurnal Pendas: Pendidikan Dasar*, 1(2), 32–38. <http://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/pendas/article/view/109>

Thomas, O., Simpun, & Yulinda. (2022). The Effect of Using Google Sites as Learning Sources on Learning Outcomes of Students at SMK Negeri 4 Palangka Raya Academic Year 2021/2022. *BirLE-Journal*, 5, 91–102. <https://doi.org/10.33258/birle.v5i1.4231>

Tiwow, D., Wongkar, V., Mangelep, N. O., & Lomban, E. A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(2), 107–122. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i2.4219

Uno, H. B., & Ma'ruf, A. R. K. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis Website untuk Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18, 169–185.

Widiyaningtyas, T., & Widiatmoko, A. (2014). Media Pembelajaran Berbasis Web ada mata Pelajaran Kimia. *Tekno*, 21, 47–51.

Widyastuti, A., Panggabean, S., Salamun, S., Kristianto, S., Rahmat, T., Purba, S., Khalik, M. F., Sari, M., Ritonga, M., & Simarmata, J. (2022). *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(2), 353–361. <https://chem-upr.education/ojs/index.php/JIKT>

Wote, A. Y. V., & Sabarua, J. O. (2020). Analisis Kesiapan Guru dalam

Melaksanakan Proses Belajar Mengajar di Kelas. *KAMBOTI: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.51135/kambotivolliss1pp1-12>

Yaumi, M. (2017). *Prinsip-prinsip desain pembelajaran: Disesuaikan dengan kurikulum 2013 edisi Kedua*. Kencana.

Yusra, A., & Neviyarni, S. (2022). *A Review of Behaviorist Learning Theory and its Impact on the Learning*. 5(1), 81–91.

Zainal, M., & Kasmawati, S. T. (2022). *Kompetensi Digital Peserta Pendidikan Jarak Jauh pada Balai Diklat Kegamaan Makassar*. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*,. 7(5).