

**IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER PEDULI SOSIAL
DALAM KEGIATAN JUMAT BERBAGI PADA KELAS VIII DI
SMP NEGERI 1 RAMBUTAN**

SKRIPSI

Oleh:

Syifa Claresta Fidella

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924047

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER PEDULI SOSIAL DALAM
KEGIATAN JUMAT BERBAGI PADA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 RAMBUTAN**

SKRIPSI

Oleh

Syifa Claresta Fidella

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924047

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Mei 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP.199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd

NIP.198904202020122011



**IMPLEMENTASI NILAI KARAKTER PEDULI SOSIAL DALAM
KEGIATAN JUMAT BERBAGI PADA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 RAMBUTAN**

SKRIPSI

Oleh

Syifa Claresta Fidella

Nomor Induk Mahasiswa 06051381924047

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



**Camellia, S.Pd., M.Pd
Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd
NIP.199001152019032012**



NIP.198904202020122011



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syifa Claresta Fidella

NIM : 06051381924047

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Nilai Karakter Peduli Sosial dalam Kegiatan Jumat Berbagi pada Kelas VIII di SMP Negeri 1 Rambutan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini. saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan



Syifa Claresta Fidella

Nim. 06051381924047

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan Ibu Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingannya serta arahan yang telah diberikan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Camellia., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Serta penulis juga mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd.

Palembang, 20 Mei 2023

Penulis



Syifa Claresta Fidella

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai bentuk rasa syukur Kepada-Mu Ya Allah. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tersayang, Bunda Erna Juita dan Ayah Yulistiono yang selama ini senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, perlindungan, bimbingan, dukungan, serta motivasi.
2. Saudari saya kakak Yulita Friza Wulandari dan adik saya M. Abqori Arsenio Fadhailillah yang senantiasa memberikan dukungan dan membantu menyairkan suasana agar saya sabar dan kembali semangat menyelesaikan skripsi ini, serta keluarga saya yang lainnya.
3. Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan waktunya, tenaga, pemikiran dan saran untuk saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.
4. Sahabat-sahabat terdekat saya Sesillia Mutiara Jesan, Olga Indah Cahyani, Rahma Oktaviana, Cindy Azhara, dan Tasya Anugerah Fitriani yang telah memberikan semangat, dan menemani saya dikala kesulitan
5. Teman-teman saya di FKIP PPKn Palembang dan Indralaya angkatan 2019 yang sudah mau berbagi saran dan juga bantuan.
6. *My biggest thanks after to my parents*, kepada diri saya sendiri yang sudah mau melalui berbagai tahapan agar bisa sampai pada tahap ini.

MOTTO

“I HAVE TO BE SUCCESSFUL BECAUSE I LIKE MANY THINGS.”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Secara Praktis	5
1.4.2.1 Bagi Peserta Didik	5
1.4.2.2 Bagi Peneliti.....	6
1.4.2.3 Bagi Pendidik.....	6
1.4.2.4 Bagi Orang Tua	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pengertian Nilai	7
2.2 Pengertian Karakter.....	7
2.2.1 Pengetahuan Moral	9
2.2.1.1 Kesadaran Moral	9
2.2.1.2 Mengetahui Nilai Moral.....	9
2.2.1.3 Penentuan Perspektif.....	9
2.2.1.4 Pemikiran Moral	10
2.2.1.5 Pengambilan Keputusan	10
2.2.1.6 Pengetahuan Pribadi.....	10
2.2.2 Perasaan Moral	10
2.2.2.1 Hati Nurani	10
2.2.2.2 Harga Diri	10
2.2.2.3 Empati	11
2.2.2.4 Mencintai Hal yang Baik	11
2.2.2.5 Kendali Diri	11
2.2.2.6 Kerendahan Hati	11
2.2.3 Tindakan Moral	11
2.2.3.1 Kompetisi	12
2.2.3.2 Keinginan.....	12
2.2.3.3 Kebiasaan.....	12
2.3 Pengertian Nilai Karakter.....	13
2.3.1 Nilai-nilai Karakter.....	13
2.3.2 Pembentukan Nilai Karakter	13
2.4 Nilai Peduli Sosial.....	14
2.4.1 Strategi dalam Penanaman Peduli Sosial	16
2.4.2 Faktor yang Menyebabkan Meningkatnya Karakter Peduli Sosial	18
2.4.3 Faktor yang Menyebabkan Menurunnya Karakter Peduli Sosial	19

2.5 Program Jumat Berbagi di SMP Negeri 1 Rambutan	20
2.6 Kerangka Berfikir.....	21
2.7 Alur Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Variabel Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.4 Responden dan sampel	27
3.4.1 Responden	27
3.4.2 Sampel	27
3.5 Sumber Data.....	28
3.6 Tempat Penelitian.....	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.7.1 Teknik Wawancara.....	29
3.7.2 Observasi	29
3.7.3 Dokumentasi	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	30
3.8.1 <i>Data Reduktion</i> (Reduksi Data).....	30
3.8.2 <i>Data Disply</i> (Penyajian Data).....	30
3.8.3 Penarikan Kesimpulan	31
3.9 Uji Keabsahan Data.....	31
3.9.1 Uji Kredibilitas	31
3.9.2 Uji Transferabilitas	31
3.9.3 Uji Defandabilitas.....	31
3.9.4 Uji Konfirmabilitas.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.2 Deskripsi Data Penelitian.....	35
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	35
4.2.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 1 Rambutan	36
4.2.1.2 Data Peserta Didik	40
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	41
4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara Informan Utama	41
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	54
4.2.3.1 Data Observasi 1	54
4.2.3.2 Data Observasi 2	60
4.2.3.3 Data Observasi 3	65
4.2.3.4 Data Observasi 4	70
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	76
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	76
4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara	76
4.3.2.1 Reduksi Data	77
4.3.2.2 Data Disply	83
4.3.2.3 Penarikan Kesimpulan	85
4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi	86
4.4 Uji Keabsahan Data Peneltian	86
4.4.1 Uji Kredibilitas	86
4.4.1.1 Triangulasi	86
4.4.1.2 Menggunakan Bahan Referensi	87
4.4.1.3 <i>Membercheck</i>	87
4.4.1.3.1 <i>Membercheck</i> dengan Alumni.....	88
4.4.1.3.2 <i>Membercheck</i> dengan Walikelas	91
4.4.2 Uji Transferabilitas.....	93
4.4.3 Uji Dependabilitas	94
4.4.4 Uji Konfirmabilitas.	94

4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	98
5.1 Kesimpulan	98
5.2 Saran	99
5.2.1 Bagi Peserta Didik.....	99
5.2.2 Bagi Guru	99
5.2.3 Bagi Sekolah	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	24
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	27
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	29
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	34
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru SMP Negeri 1 Rambutan	38
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 1 Rambutan	40
Tabel 4.4 Responden Penelitian	41
TABEL OBSERVASI 1 (JUMAT, 3 FEBRUARI 2023)	
Tabel 4.5 Kelas VIII.1	54
Tabel 4.6 Kelas VIII.2.....	55
Tabel 4.7 Kelas VIII.3.....	56
Tabel 4.8 Kelas VIII.4.....	57
Tabel 4.9 Kelas VIII.5.....	58
Tabel 4.10 Kelas VIII.6.....	59
TABEL OBSERVASI 2 (JUMAT, 10 FEBRUARI 2023)	
Tabel 4.11 Kelas VIII.1	60
Tabel 4.12 Kelas VIII.2.....	61
Tabel 4.13 Kelas VIII.3.....	62
Tabel 4.14 Kelas VIII.4.....	62
Tabel 4.15 Kelas VIII.5.....	63

Tabel 4.16 Kelas VIII.6.....	64
TABEL OBSERVASI 3 (JUMAT, 17 FEBRUARI 2023)	
Tabel 4.17 Kelas VIII.1.....	65
Tabel 4.18 Kelas VIII.2.....	66
Tabel 4.19 Kelas VIII.3.....	67
Tabel 4.20 Kelas VIII.4.....	68
Tabel 4.21 Kelas VIII.5.....	69
Tabel 4.22 Kelas VIII.6.....	69
TABEL OBSERVASI 4 (JUMAT, 24 FEBRUARI 2023)	
Tabel 4.23 Kelas VIII.1.....	70
Tabel 4.24 Kelas VIII.2.....	71
Tabel 4.25 Kelas VIII.3.....	72
Tabel 4.26 Kelas VIII.4.....	73
Tabel 4.27 Kelas VIII.5.....	74
Tabel 4.28 Kelas VIII.6.....	75
Tabel 4.29 Rekapitulasi Data Dasil Wawancara Informan Utama	77
Tabel 4.30 Hasil Wawancara dan Diklasifikasikan Berdasarkan Indikator dari Nilai Peduli Sosial.....	83

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	21
Bagan 2.2 Alur Penelitian	22

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Komponen Karakter Mulia 12

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Validasi Judul oleh Koordinator Program Studi

Lampiran 2 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya

Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Banyuasin

Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian

Lampiran 7 : Lembar Kisi-Kisi Instrumen Wawancara

Lampiran 8 : Lembar Pedoman Wawancara

Lampiran 9 : Lembar Pedoman Observasi

Lampiran 10 : Kartu Pembimbing Skripsi Dosen

Lampiran 11 : Lembar Cek Plagiat

Lampiran 12 : Foto-foto Bukti Penelitian

**Implementasi Nilai Karakter Peduli Sosial Dalam Kegiatan Jum'at Berbagi
Pada Kelas VIII di SMP Negeri 1 Rambutan**

Oleh

Syifa Claresta Fidella

Pembimbing: Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd.

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana implementasi nilai karakter peduli sosial dalam kegiatan Jumat berbagi pada kelas VIII di SMP Negeri 1 Rambutan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan metode *purposive sampling* dengan jumlah informan utama yaitu enam orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu wawancara, dokumentasi, observasi. Dari penelitian ini didapatkan hasil yaitu dari tiga tahapan kegiatan jumat berbagi yaitu 1) Perencanaan peserta didik diberikan penjelasan mengenai tujuan dan tahapan kegiatan jumat berbagi 2) Proses dimana peserta didik akan dibagi tugas ada yang mengumpulkan uang sumbangan sisanya menunggu di dalam kelas dan 3) Tahap evaluasi peserta didik dilihat apakah dapat menyelesaikan rangkaian kegiatan sebelumnya dengan baik. Bahwa dari setiap kelas VIII sudah melaksanakan kegiatan tersebut dengan hasil secara keseluruhan yaitu dari jumlah peserta didik kelas VIII ada 170 orang didapatkan hasil 162orang peserta didik sudah menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai karakter peduli sosial sedangkan delapan anak lainnya menunjukkan respons Tidak untuk indikator delapan, sembilan dan tiga belas.

Kata Kunci: Nilai Karakter Peduli Sosial, Jumat Berbagi.

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198904202020122011

**Implementation Of Social Care Character Values in Friday Sharing
Activities in Class VIII at SMP Negeri 1 Rambutan**

By

Syifa Claresta Fidella

Advisor : Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd.

Study Program : Pancasila and Citizenship Education

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out how the implementation of social care character values in Friday sharing activities in class VIII at SMP Negeri 1 Rambutan. This research uses a descriptive method with a qualitative approach. The sampling technique is by using the *purposive sampling* method with the number of main informants, namely six people. Data collection techniques used by researchers are interviews, documentation, observation. From this study, the results were obtained from three stages of Friday sharing activities, namely 1) Student planning is given an explanation of the objectives and stages of Friday sharing activities, 2) The process where students will be divided into tasks, some collect money, the rest are waiting in the classroom, and 3) The evaluation stage of students is seen whether they can complete the previous series of activities well. That from each class VIII has carried out these activities with overall results, namely from the number of class VIII students there are 170 people, the results are obtained that 162 students have shown attitudes in accordance with social care character values while 8 other children show No responses to indicators eight, nine and thirteen.

Keywords : Character value social care, Sharing Friday.

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198904202020122011

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pembentukan sebuah karakter merupakan salah satu dari tujuan pendidikan nasional. Hal ini dijelaskan dalam Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 yang berisikan:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Melihat pentingnya karakter dalam diri setiap peserta didik, karakter sendiri merupakan nilai-nilai perilaku setiap manusia yang dihubungkan dengan Tuhan Yang Maha Esa, dengan diri sendiri, sesama manusia, lingkungan serta kebangsaan yang dapat diwujudkan dalam sebuah pikiran, sikap perasaan, perkataan dan juga perbuatan secara langsung, berlandaskan norma-norma agama, hukum yang berlaku, tata krama, budaya serta adat istiadat yang ada di masyarakat. Peserta didik yang memiliki karakter yang baik merupakan tujuan bagi setiap jenjang pendidikan. Dijelaskan Filosof Yunani Aristoteles (dalam Lickona 2013: 72) bahwa karakter yang baik sebagai hidup yaitu dengan berperilaku yang baik dan benar, berperilaku benar pada saat dengan orang lain atau bersosialisasi bahkan dengan diri sendiri.

Sudah sangat jelas bahwa penanaman karakter sangat penting bagi peserta didik begitu juga pada jenjang Sekolah Menengah. Berdasarkan data dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) berdasarkan survei *internasional center for research on women (ICRW)* bahwa terdapat 84% anak di Indonesia yang menderita kekerasan di sekolah. Melihat tingginya angka kasus tersebut, hal ini

jelas terlihat kurangnya nilai karakter peduli sosial. Menurut Daryanto dalam (Himmah et al., 2019) karakter peduli sosial merupakan salah satu nilai karakter dimana terlihat bahwa seseorang selalu ingin membantu orang lain yang membutuhkan serta mempunyai rasa empati pada orang lain yang kesulitan. Nilai karakter peduli sosial dijelaskan dalam peraturan yang dibuat Presiden Republik Indonesia nomor 87 Tahun 2017 Pasal 3 Tentang Penguatan pendidikan karakter berbunyi :

“PPK dilaksanakan dengan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter terutama meliputi nilai-nilai religius, jujur, toleran, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggungjawab.”

Selain itu menurut Lickona dalam (Ningtias, 2019) dijelaskan bahwa peduli sosial penting karena dengan tertanamnya nilai peduli sosial pada diri setiap peserta didik, mereka dapat tergerak dengan sendirinya untuk mau melakukan bakti sosial, menyumbang seperti memberikan bantuan bencana alam, dan juga tolong menolong secara ikhlas.

Pada dasarnya bahwa penanaman nilai karakter peduli sosial dipengaruhi oleh 3 faktor yaitu keluarga, sekolah dan juga masyarakat. Dilingkungan sekolah penanaman nilai karakter peduli sosial dapat dilihat melalui interaksi yang dilakukan di lingkungan sekolah, interaksi dilakukan baik itu antara siswa dengan siswa yang lain, siswa dengan guru pada saat proses pembelajaran, maupun dengan masyarakat lain disekitar lingkungan sekolah. Menurut Lestari dalam bahwa (Wibowo, 2020) sekolah dapat membentuk karakter peduli sosial, dan nilai-nilai karakter peduli sosial, melalui pemberian bimbingan, serta bentuk pemahaman, agar nilai karakter pada peserta didik dapat berkembang dan tertanam dengan baik dengan penuh kesadaran. Menurut Lickona dalam (Lubis, 2021) Sekolah sendiri harus mewujudkan karakter yang baik bagi peserta didik dengan begitu dapat pendidikan karakterlah yang menjadikan sekolah berkarakter.

Penelitian terdahulu yang memiliki kaitan dengan nilai karakter pada peserta didik sudah banyak diteliti, namun terdapat tiga penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini, yaitu :

Penelitian yang pertama dilakukan oleh (Faiqotul Himmah, Tukidi, dan Ferani Mulianingsih, 2019) dengan judul “ Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Sosial di SMP Negeri 1 Karangtengah Demak) penelitian ini di fokuskan pada implementasi bagaimana budaya sekolah dan pembelajaran IPS menanamkan karakter peduli sosial. Hasil dari penelitian ini yaitu karate peduli sosial ditanamkan melalui bergabai kegiatan sosial, meminjamkan alat kepada teman yang tidak punya, memelihara kebersihan, kebersihan dan kelestarian alam, bertindak santun, toleransi antar sesama, dan bisa bekerjasama.

Penelitian kedua yaitu dilakukan oleh (Saiful Bahri dan Emi Tipuk Lestari, 2020) dengan judul penelitian yaitu “ Implementasi Pengembangan Nilai Peduli Sosial Melalui Tradisi Ter-Ater Masyarakat Suku Madura pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan. Penelitian ini menggunakan tradisi Ter-Ater sebagai bentuk implementasi dari nilai peduli sosial. Pada penelitian ini dijelaskan bahwa tradisi Ter-Ater merupakan kegiatan berbagi rezeki kepada keluarga, tetangga, atau orang yang dianggap berhak mendapatkan hantara yang disiapkan. Untuk itu pengembangan nilai peduli sosial ini dilakukan dengan analisis KD, KD yang dipilih harus disesuaikan dengan tradisi Ter-Ater ini yaitu KD 3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya.

Penelitian ketiga dilakukan oleh (Novi Setiawatri dan Aceng Kosasih, 2019) penelitian dengan judul “ Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Sosial pada Masyarakat Pluralis di Cigugur Kuningan”, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi dari pendidikan karakter peduli sosial di masyarakat. Berdasarkan hasil wawancara dan juga observasi yang telah dilakukan bahwa masyarakat di Cugugur, Kuningan, Jawa Barat bahwa masyarakat hidup dalam perbedaan mulai dari perbedaan agama, perbedaan ini

bukan hanya ada antar individu di lingkungan masyarakat tetapi juga terjadi dalam sebuah keluarga yang dimana ayah dan ibunya menganut agama islam tetapi anak anaknya menganut agama lain, hal ini merupakan hal yang wajar di lingkungan masyarakat Cigugur Kuningan. Selain itu bentuk implementasi dari nilai peduli sosial yang dilakukan masyarakat pluralisme di Cigugur yaitu memberikan sumbangan dan melayat bagi warga atau tetangga yang meninggal. Menjenguk warga yang sakit, membantu menyumbangkan dana untuk memperbaiki fasilitas umum di lingkungan masyarakat seperti parit, jalan, jembatan, melakukan penjagaan bersama sama, serta menolong masyarakat yang terkena musibah. Keselarasan dan kepedulian yang terjalin antar masyarakat di Cigugur terjadi karena adanya faktor pendukung yaitu berupa tempat ibadah, organisasi sosial masyarakat yang menaungi, pembiasaan baik dalam berbagai kegiatan masyarakat, pemimpin yang teladan serta bijaksana.

Dilihat dari beberapa penelitian sebelumnya yang berhubungan dengan judul yang dipilih oleh peneliti, bahwa nilai karakter sangat penting untuk diterapkan dan dikembangkan dalam diri peserta didik. Sesuai dengan PERPRES Nomor 87 Tahun 2017 Pasal 3 yang menyebutkan 18 nilai karakter yang harus ada pada peserta didik dan salah satunya nilai karakter peduli sosial. Yang mana peserta didik harus menumbuhkan nilai karakter ini pada dirinya, karena sesuai kodratnya manusia merupakan makhluk sosial yang hidup di dalam masyarakat. Maka penting untuk bisa saling membantu, mengasihi, serta peduli terhadap kesulitan atau kondisi orang lain. Pada penelitian ini peneliti melakukan studi pendahuluan di sekolah dimana difokuskan pada peserta didik kelas VIII, karena kelas VIII peserta didik sudah hampir 2 tahun mengikuti kegiatan Jumat Berbagi. Maka peneliti melakukan pengamatan pada hari Jumat dimana peserta didik ikut serta dalam program sekolah Jum'at berbagi. Dapat dilihat rata-rata peserta didik mau menyumbangkan sebagian uang jajan yang mereka miliki untuk berbagi dengan yang lebih membutuhkan, tetapi masih terdapat beberapa peserta didik yang tidak memberikan sumbangan. Dengan begitu peneliti akan menggunakan

beberapa indikator yang nantinya akan menjadi tolak ukur pemahaman peserta didik tentang nilai katakter peduli sosial.

Terkait dengan permasalahan yang dilihat oleh peneliti pada studi pendahuluan maka peneliti tertarik untuk mengamati lebih lanjut dengan mengukur tingkat pemahaman peserta didik tentang nilai karakter peduli sosial melalui kegiatan Jum'at berbagi maka dipilihlah judul **“Implementasi Nilai Karakter Peduli Sosial dalam Kegiatan Jumat Berbagi Pada Kelas VIII di SMP Negeri 1 Rambutan.”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana implementasi nilai karakter peduli sosial dalam kegiatan Jumat berbagi pada kelas VIII di SMP Negeri 1 Rambutan ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi nilai karakter peduli sosial dalam kegiatan Jumat berbagi pada kelas VIII di SMP Negeri 1 Rambutan.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat serta gambaran tentang pentingnya penanaman nilai karakter peduli sosial bagi peserta didik.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Peserta Didik

Menambah wawasan serta pengetahuan agar dapat menumbuhkan dan meningkatkan nilai karakter peduli sosial di dalam diri masing-masing.

1.4.2.2 Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan peneliti sebagai pedoman pada saat telah menjadi tenaga pendidik dan juga sebagai tolak ukur untuk memperbaiki kualitas diri agar lebih meningkatkan karakter peduli sosial.

1.4.2.3 Bagi Pendidik

Sebagai gambaran agar pendidik lebih menumbuhkan dan meningkatkan nilai karakter peduli sosial peserta didik.

1.4.2.4 Bagi orang tua

Memberi gambaran bagi orang tua tentang pentingnya menumbuhkan karakter peduli sosial bagi anaknya agar lebih menghargai orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyani, N. M., Soleh, D. A., & Sumantri, M. S. (2021). Tingkat Kepedulian Sosial Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 7(2), 110–117.
<https://doi.org/10.31932/jpdp.v7i2.1231>
- Arif, M., Rahmayanti, J. D., & Rahmawati, F. D. (2021). Penanaman Karakter Peduli Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 289–308.
<https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.802>
- Astamal, Firman, & Rusdinal. (2021). Pembentukan Karakter Peduli Sosial pada Siswa di SMAN 3 Payakumbuh. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Padang*, 5 Nomor 1, 79–84.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/908/819>
- Bahri, S., & Lestari, E. T. (2020). Implementasi Pengembangan Nilai Peduli Sosial Melalui Tradisi Ter-Ater Masyarakat Suku Madura Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 187–198.
- Fauzi, A. R., Zainuddin, Z., & Atok, R. Al. (2017). Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Peduli Sosial melalui Discovery Learning. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 2(2), 79–88.
<https://doi.org/10.17977/um022v2i22017p079>
- Faradiba, D. G., & Budiningsih, C. A. (2021). Pengembangan media komik berbasis pendidikan karakter peduli sosial pada pembelajaran tematik-integratif. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(2), 196–204.
<https://doi.org/10.21831/jitp.v7i2.24758>
- Hamid, A. (2013). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa Kajian Margoyoso Pati Jawa Tengah. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3, 138–152.
- Himmah, F., Tukidi, T., & Mulianingsih, F. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Sosial di SMP Negeri 1 Karangtengah Demak. *Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS*, 1(2), 158–163.
<https://doi.org/10.15294/sosiolum.v1i2.36421>
- Husna Ifa Datul. (2021). *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Film Laskar Pelangi Karya Andrea Hirata (Relevansi Terhadap Akhlak Terpuji dan Nilai-nilai Kemanusiaan pada Pemeran Tokoh Utama)*. Skripsi. Bidang Pendidikan Agama Islam Institusi Agama Islam Negeri Kudus.

- Intani Nur. (2021). *Kepedulian Sosial Dalam Web Series “Ramadhan Terakhir” Episode 1-4*. Skripsi. Komunikasi dan Penyiaran Islam . Universitas Islam Negeri Walisongo. Semarang.
- Lubis, Z. S. dan E. L. S. (2021). Penerapan pembelajaran karakter peduli sosial di stkip al maksum langkat. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS Dan Bahasa Inggris*, 3(04), 41–48.
- Mustoip, Sofyan, Muhammad Japar, dan Zulela MS (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya. Cv. Jakad Publishing.
- Ningtias, F. R. (2019). Hubungan Antara Interaksi Sosial Keluarga dan Interaksi Sosial Guru dengan Karakter Peduli Sosial Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(7), 657–666.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Setiawatri, N., & Kosasih, A. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Sosial Pada Masyarakat Pluralisme Di Cigugur Kuningan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 179–192. <https://doi.org/10.21831/jpk.v9i2.22986>
- Saputro M Arif. (2021). *Sosialisasi Nilai-Nilai Peduli Sosial Dalam Kehidupan Bermasyarakat Dengan Menggunakan Strategi Reading Guide Kombinasi Numbered Heads Together Pada Karang Taruna*. Skripsi. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan . Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan Sikap Peduli Pada Anak Melalui Interaksi Kegiatan Sosial. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3100>
- Utami, R. D. (2016). Membangun Karakter Siswa Pendidikan Dasar Muhammadiyah Melalui Identifikasi Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Profesi Pendidikan Dasar*, 2(1), 32–40. <https://doi.org/10.23917/ppd.v2i1.1542>
- Wibowo, E. W. (2020). ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS, PEDULI SOSIAL, DAN PEDULI LINGKUNGAN TERHADAP KEDISIPLINAN (Studi Kasus Mahasiswa Administrasi Perkantoran Politeknik LP3I Jakarta). *Jurnal Lentera Bisnis*, 9(2), 31. <https://doi.org/10.34127/jrlab.v9i2.379>