

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGURANGAN SECARA
KONKRET MELALUI APE PAPAN PENGURANGAN PADA ANAK
KELOMPOK B DI PAUD TARUNA MANDIRI SRIWIJAYA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Rohima Fitria

NIM: 06141281924028

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2023**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGURANGAN SECARA
KONKRET MELAU APE PAPAN PENGURANGAN PADA
ANAK KELOMPOK B DI PAUD TARUNA MANDIRI
SRIWIJAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Rohima Fitria

NIM : 06141281924028

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERSETUJUAN PENGUJIAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGURANGAN SECARA
KONKRET MELALUI APE PAPAN PENGURANGAN PADA
ANAK KELOMPOK B DI PAUD TARUNA MANDIRI
SRIWIJAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Rohima Fitria

NIM : 06141281924028

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal: 15 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

2. Penguji : Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang, 15 Mei 2023

Mengetahui,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rohima Fitria

NIM : 06141281924028

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan kemampuan pengurangan secara konkret melalui APE papan pengurangan pada anak kelompok B di Paud Taruna Mandiri Sriwijay Palembang” ini adalah benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 15 Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Rohima Fitria

NIM. 06141281924028

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan kemampuan pengurangan secara konkret melalui APE papan pengurangan pada anak kelompok B di Paud Taruna Mandiri Sriwijay Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Windi Andika, M.Pd sebagai pembimbing sekaligus koordinator Prodi PG-PAUD Unsri atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., Dra. Hasmalena, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Rina Rahayu Siregar, S.Pd.,M.Psi, Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd. Serta tak lupa ucapan terima kasih untuk Admin Program Studi PG-PAUD, Tesi Faizah, S.T dan Riansih, S.Pd atas kemudahan dan bantuannya dalam seluruh aspek administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 15 Mei 2023

Penulis,



Rohima Fitria

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'l'alamin atas segala nikmat serta kemudahan yang Allah berikan kepada saya. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasullullah Saw, manusia yang paling sempurna dengan segala kebaikan dan cintanya. Teruntuk orang-orang yang selalu hadir dan kebersamai setiap ikhtiar kebaikan :

- ♥ Teruntuk kedua orang tuaku yang senantiasa menasihati dan mendoakan hal baik untuk keberhasilanku disetiap sujudnya. Terimakasih untuk setiap cinta dan kasih sayang yang selalu kalian berikan. Semoga Allah senantiasa memberikan segala rahmat dan juga kasih sayang kepada kalian, aamiin allahumma aamiin.
- ♥ Teruntuk saudara saya, ayukku Kurnia dan adikku M. Hidayatullah, yang selalu memberikan support untuk semua hal yang saya lakukan. Semoga kita selalu menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua dan bisa mengangkat derajat mereka.
- ♥ Teruntuk sahabatku, Fitria Ramadhani, Mufida Ulfa, dan Yoanita yang menjadi teman seperjuanganku dalam berproses, teman yang menjadi tempatku untuk berkeluh kesah tentang masalah apapun, teman yang selalu menghiburku dan menemaniku. Terima kasih, semoga selamanya kita masih menjadi sahabat seperti ini.
- ♥ Teruntuk semua dosen PG-PAUD UNSRI terimakasih atas semua ilmu yang diberikan selama perkuliahan.
- ♥ Semua teman teman seperjuangan PG-PAUD Unsri Angkatan 2019. Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari cerita perkuliahanku. Semoga kita menjadi orang sukses dan dapat berjumpa kembali di lain kesempatan.
- ♥ Teruntuk almamater tercinta, terimakasih telah menemani perjalanan perkuliahanku selama ini.
- ♥ An equally important appreciation , I would like to thank myself. Thank you for surviving this far, you are great, you are the strongest. I'm sorry if I

often ignore your diet, your health, your happiness but we always stand tall even though sometimes sometimes we lie helpless as hard as we can fight all of that so we can get up. You stay strong, I'm very proud of you.

MOTTO

“Continue to study in earnest, reach your goals so that someday all your wishes will not just be dreams”

(Rohima Fitria, 2023)

لِعِلْمِهَا وَسَبِيلِ اللَّهِ حَتَّىٰ يَرَجَّعَ مَنُحَرَّ جَفِطَ أَبَا

“Barangsiapa yang keluar untuk menuntut ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang.”

(HR Tirmidzi)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iiii
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	84
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Kemampuan Pengurangan	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Pengurangan	6
2.2 Hakikat Alat Permainan Edukatif.....	7
2.2.1 Pengertian Alat Permainan Edukatif (APE).....	7
2.2.2 Manfaat Alat Permainan Edukatif (APE)	7
2.2.3 Tujuan Alat Permainan Edukatif (APE)	9
2.2.4 Karakteristik Alat Permainan Edukatif (APE) sesuai tahapan usia anak.....	12
2.3 Hakikat APE Papan pengurangan	15

2.3.1	Pengertian APE Papan pengurangan.....	15
2.3.2	Langkah-langkah Penggunaan APE Papan Pengurangan Dalam Pembelajaran PAUD.....	15
2.3.3	Manfaat APE Papan Pengurangan	16
2.3.4	Kelebihan dan Kekurangan APE Papan Pengurangan.....	17
2.4	Penelitian Relevan	18
2.5	Kerangka Berpikir	19
2.6	Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN		22
3.1	Jenis Penelitian	22
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3	Variabel Penelitian	23
3.4	Subjek Penelitian	23
3.4.1	Definisi Kemampuan konseptual Variabel	23
3.4.2	Definisi Operasional Variabel.....	23
3.5	Prosedur Penelitian.....	24
3.5.1	Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	25
3.5.2	Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	25
3.5.3	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	27
3.5.4	Refleksi (<i>Reflecting</i>)	27
3.6	Teknik Pengumpulan Data	27
3.6.1	Observasi.....	28
3.6.2	Dokumentasi	28
3.7	Instrumen Penelitian	29
3.7.1	Observasi.....	29
3.8	Teknik Analisis Data	30
3.9	Indikator Keberhasilan	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		34
4.1	Hasil Penelitian.....	35
4.1.1	Deskripsi Data Penelitian.....	35
4.1.2	Kegiatan Penelitian	35

4.1.3	Deskripsi Data Pelaksanaan Pra Siklus	36
4.1.4	Deskripsi Data Siklus I	41
4.1.5.	Deskripsi Data Siklus II	55
4.2	Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		76
5.1	Kesimpulan.....	76
5.2	Saran	77
DAFTAR PUSTAKA		78
LAMPIRAN		84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kerangka Pikir	21
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Instrumen Observasi	30
Tabel 3.2 Kriteria Keberhasilan Kemampuan Pengurangan Anak	32
Tabel 4.1 Kegiatan Penelitian	36
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Pada Kegiatan Prasiklus	38
Tabel 4.3 Data Hasil Reapitulasi Persentase Pemahaman Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak	39
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Menggunakan APE papan pengurangan Pada Siklus I Pertemuan I	43
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Menggunakan APE papan pengurangan Pada Siklus I Pertemuan II	46
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Menggunakan APE papan pengurangan Pada Siklus I Pertemuan III	50
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Pemahaman Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Pada Siklus I Pertemuan I,II dan III	53
Tabel 4.8 Hasil Akhir Observasi Pemahaman Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Pada Siklus I.....	54
Tabel 4.9 Data Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Menggunakan APE papan pengurangan Pada Siklus II Pertemuan I	58
Tabel 4.10 Data Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Menggunakan APE papan pengurangan Pada Siklus II Pertemuan II	62
Tabel 4.11 Data Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Menggunakan APE papan pengurangan Pada Siklus II Pertemuan III	66

Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Pemahaman Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Pada Siklus II Pertemuan I,II dan III	68
Tabel 4.13 Hasil Akhir Observasi Pemahaman Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Pada Siklus II	69
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Keseluruhan Kemampuan Pengurangan secara Konkret Anak Melalui Penggunaan APE Papan Pengurangan Pada Saat Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
4.1 Diagram Batang Kemampuan Pengurangan Anak Pada Prasiklus	40
4.2 Diagram Batang Kemampuan Pengurangan Anak Pada Siklus I	55
4.3 Diagram Batang Kemampuan Pengurangan Anak Pada Siklus II	69
4.4. Diagram Batang Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Kemampuan Pengurangan Secara Konkret Anak Melalui APE Papan Pengurangan Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
SK Pembimbing Skripsi.....	85
Usul Judul Skripsi	87
Kartu Bimbingan Skripsi	88
Surat Keterangan Validasi.....	91
Lembar Validasi Instrumen.....	92
Surat Izin Penelitian dari Universitas Sriwijaya	93
Surat Izin Penelitian dari Diknas Pendidikan dan Kebudayaan	94
Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	95
Surat Keterangan Melakukan Kegiatan Pra Siklus	96
Foto-Foto Penelitian.....	97
Rubrik Penilaian.....	103
Lembar Observasi Anak Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	106
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian	120
Hasil Cek Plagiat Dari Universitas Sriwijaya	138
Bukti Upload Jurnal	139

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGURANGAN SECARA
KONKRET MELALUI APE PAPAN PENGURANGAN PADA
ANAK KELOMPOK B DI PAUD TARUNA MANDIRI
SRIWIJAYA PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pengurangan secara konkret anak kelompok B menggunakan APE Papan Pengurangan. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan jenis penelitian model Kemis & MC. Taggart. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi. Subjek pada penelitian ini adalah anak kelompok B2 Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang yang berjumlah 17 anak terdiri dari 10 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Penelitian ini dilakukan selama dua siklus, dimana setiap siklusnya terdiri dari tiga kali pertemuan. Adapun setiap pertemuan dilakukan melalui empat tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Apabila pada siklus I jumlah anak belum memenuhi kriteria yang ditetapkan yakni 12 (70,58%) dari 17 anak, maka penelitian dilanjutkan pada siklus II untuk memperbaiki tindakan berdasarkan refleksi siklus I. Berdasarkan hasil analisis data terlihat adanya peningkatan pada siklus I dan siklus II secara signifikan. Anak yang mendapatkan nilai dengan kriteria minimal Berkembang sesuai Harapan pada siklus I sebanyak 9 anak (58,82%) dan pada siklus II meningkat sebanyak 15 anak (88,23%). Hasil analisis data tersebut menunjukkan bahwa pada setiap pertemuan indikator yang muncul yaitu menyebutkan, menuliskan, mengurangkan dan menuliskan hasil pengurangan lambang bilangan 1-10 dengan benar. Berdasarkan data yang terkumpul dapat disimpulkan bahwa melalui APE Papan Pengurangan dapat meningkatkan kemampuan pengurangan secara konkret anak kelompok B di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Kata Kunci: Kemampuan Pengurangan, APE Papan Pengurangan, Anak Kelompok B

IMPROVING THE ABILITY TO REDUCE CONCRETELY THROUGH THE SUBTRACTION BOARD APE IN GROUP B CHILDREN AT SRIWIJAYA PALEMBANG INDEPENDENT YOUTH CENTER

ABSTRACT

This study aims to improve the ability of concrete subtraction in group B children using the Subtraction Board APE. The research method used is Classroom Action Research (PTK) with the Kemis & MC model research type. Taggart model. The research instrument used an observation sheet. The subjects in this study were children of group B2 Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang, totaling 17 children consisting of 10 boys and 9 girls. This research was conducted over two cycles, where each cycle consisted of three meetings. Each meeting was carried out through four stages, namely the planning stage, the implementation stage, the observation stage, and the reflection stage. If in cycle I the number of children has not met the criteria set, namely 12 (70.58%) out of 17 children, then the research is continued in cycle II to improve the action based on the reflection of cycle I. Based on the results of data analysis, there was a significant increase in cycle I and cycle II. Children who get scores with minimum criteria for Developing as expected in cycle I were 9 children (58.82%) and in cycle II increased to 15 children (88.23%). The results of the data analysis show that at each meeting the indicators that appear are mentioning, writing, subtracting and writing the results of reducing the symbols of numbers 1-10 correctly. Based on the data collected, it can be concluded that through the Subtraction Board APE can improve the ability of concrete subtraction of group B children in Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang Developing as expected (BSH).

Keywords: *Reduction Ability, Reduction Board APE, Group B Children*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) termasuk kedalam suatu jenjang pendidikan awal yang difokuskan pada anak usia 0-6 tahun melalui suatu upaya pembinaan dan pemberian rangsangan dengan tujuan untuk mengembangkan keseluruhan aspek perkembangan anak secara optimal. Dengan adanya PAUD diharapkan dapat membantu anak dalam mempersiapkan diri untuk memasuki jenjang pendidikan ditahap selanjutnya (Zahrawanny & Fitria, 2021). Anak usia dini (AUD) yang berada pada jenjang pendidikan awal (PAUD) adalah anak yang berada dimasa keemasan (*Golden age*), dimana pada masa ini perkembangan intelektual anak berkembang sangat pesat hingga mencapai 50 persen dari seluruh perkembangan otaknya selama hidup. Sehingga dimasa keemasan ini merupakan waktu yang efisien untuk mengasah dan mengembangkan semua aspek, bakat, minat dan kemampuan anak sebanyak-banyaknya sebagai bekal bagi anak dalam menjalani kehidupan dimasa depan yang lebih baik.

Adapun kemampuan-kemampuan yang penting untuk dikembangkan pada anak usia dini yang berkenaan dengan enam aspek perkembangannya yaitu kemampuan nilai agama dan moral anak, kognitif, fisik motoriknya, bahasa, sosial emosional serta kemampuan seni. Semua bidang kemampuan ini mempunyai peranan masing-masing untuk ditingkatkan tak terkecuali kemampuan kognitif. Kemampuan kognitif sendiri merupakan suatu kemampuan berbasis otak yang dibutuhkan oleh individu untuk melakukan instruksi apapun dari hal yang paling sederhana hingga hal yang paling kompleks (Basri, 2018). Kemampuan kognitif adalah kemampuan berpikir anak yang berhubungan dengan kecerdasan anak dalam mengingat (Mardalena et al., 2020). Struktur kemampuan kognitif yang ada dalam diri seorang anak sangat cepat, seperti anak akan sangat cepat menangkap sesuatu yang nyata (konkret) baginya. Sesuai dengan tahap perkembangan

kognitif menurut Jean piaget, anak di bawah usia tujuh tahun berada di tahap pra operasional di mana pada tahap ini kebanyakan anak berpikir secara konkrit dan belum bisa untuk berpikir secara abstrak layaknya orang dewasa.

Peningkatan kemampuan kognitif yang dapat dilakukan di jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) bisa diterapkan melalui pengenalan pada benda-benda sekitar, pengenalan pada bilangan, serta pengenalan pada kemampuan matematika awal anak usia dini. Sedangkan kemampuan kognitif ini dapat ditingkatkan secara optimal melalui pemberian rangsangan berupa alat, media, dan metode yang tepat serta strategi pembelajaran yang sesuai di PAUD. Adapun kemampuan kognitif yang sangat penting untuk ditingkatkan sedari dini salah satunya adalah kemampuan pengurangan. Kemampuan pengurangan ini sendiri berkaitan dengan kemampuan matematika dasar, dimana prosesnya dilakukan dengan cara mengurangi atau menghapus sejumlah bilangan maupun benda hingga menghasilkan jumlah yang konstan. Berbicara mengenai kemampuan pengurangan nyatanya masih banyak anak yang merasakan kesulitan dalam memahami kemampuan ini, hal terlihat saat pembelajaran berlangsung mereka sulit sekali menyelesaikan soal yang diberikan pendidiknya. Dengan begitu artinya seorang pendidik harus memiliki penguasaan akan strategi, metode serta media pembelajaran yang tentunya sesuai dengan kemampuan yang akan dikembangkan pada anak dalam proses Pembelajaran.

Berdasarkan hasil dari observasi awal yang peneliti lakukan di lapangan pada anak kelompok B kelas B2 di PAUD Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang sejumlah 17 anak. Diantaranya terdapat 9 orang anak laki-laki dan 8 orang anak perempuan, peneliti menemukan bahwa kemampuan kognitif anak khususnya kemampuan pengurangan masih tergolong ditahap mulai berkembang. Terlihat sebanyak 70% anak (12 dari 17 anak) yang kemampuan pengurangannya masih berada ditahap mulai berkembang atau lebih tepatnya belum menguasai kemampuan pengurangan dengan optimal.

Permasalahan yang muncul dan menjadi penyebab dari rendahnya kemampuan pengurangan pada anak tersebut yakni: 1) Anak belum terkondisikan dengan baik saat pembelajaran berlangsung, terlihat beberapa anak sibuk bermain dan berlari-lari didalam kelas saat guru sedang menerangkan materi. Hal tersebut dikarenakan anak merasa kurang tertarik terhadap penyampaian materi yang diajarkan; 2) Hasil belajar anak khususnya pada materi kemampuan pengurangan masih tergolong pada tahap mulai berkembang, anak belum benar-benar memahami terkait materi yang diajarkan. Hal ini dikarenakan guru di PAUD tersebut masih menggunakan cara konvensional (simpan di kepala), pembelajaran masih dilakukan secara monoton tanpa menggunakan alat atau media apapun sehingga cara tersebut dirasa kurang efektif karena anak tidak melihat benda secara tepat atau konkret; 3) Penjelasan materi yang disampaikan oleh guru hanya berpaku pada buku tematik dan langsung meminta anak untuk mengerjakan soal dibuku tersebut tanpa adanya penjelasan menggunakan alat peraga pemahaman materi secara real (nyata). Dengan demikian masih banyak anak yang sering kali merasa kebingungan dan belum mengerti mengenai kemampuan pengurangan dengan benar, apabila disuruh mengurangi angka anak seringkali mengurangi dan menjawabnya dengan sembarangan

Dari beberapa permasalahan yang muncul tersebut, peneliti mengidentifikasi bahwa akar masalah yang menjadi penyebab utama kemampuan pengurangan anak masih berada ditahap mulai berkembang yaitu karena tidak adanya media atau alat permainan edukatif (APE) Konkret yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi kemampuan pengurangan secara nyata pada anak. Sehingga hal tersebutlah yang menyebabkan anak merasa kurang tertarik saat pembelajaran dan akhirnya mereka tidak memahami materi yang disampaikan.

Pada usia dini anak masih berada pada taraf operasional konkret, dimana anak memerlukan suatu alat atau media pembelajaran yang berfungsi untuk memudahkan mereka dalam memahami suatu kemampuan yang bersifat abstrak. Peningkatan kemampuan pengurangan di jenjang PAUD dapat dilakukan melalui

kegiatan belajar seraya bermain. Pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan bantuan alat permainan edukatif (APE), dengan tujuan untuk menstimulasi kemampuan intelektual dan mengembangkan kemampuan berpikir dari konkret menuju abstrak. Maka dari itu Alat Permainan Edukatif yang digunakan sebaiknya memasukkan unsur bermain dalam proses belajar mengajar sehingga anak menjadi tertarik dan terlibat aktif selama proses pembelajaran.

Menurut Yasbiati&Gilar (2019: 1) Alat Permainan Edukatif (APE) merupakan satu alat permainan yang di dalamnya terdapat unsur pendidikan untuk meningkatkan proses tumbuh kembang anak. Salah satu APE yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pengurangan pada anak adalah APE papan pengurangan. APE papan pengurangan merupakan suatu alat permainan edukatif konkret yang terbuat dari bahan utama papan berbentuk koper yang dilengkapi dengan tabung acrylic, kotak hitam dan kartu angka. Penggunaan papan pengurangan ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman terkait kemampuan pengurangan sehingga hasil pembelajaran matematika awal anak usia dini khususnya kemampuan pengurangannya dapat meningkat secara optimal (Mastura, 2022).

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di PAUD Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang di atas, peneliti tertarik untuk dapat melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Peningkatan kemampuan pengurangan secara konkret melalui APE papan pengurangan pada anak kelompok B di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang muncul ialah :

- 1.2.1 Apakah penggunaan APE papan pengurangan dapat meningkatkan kemampuan pengurangan secara konkret pada anak kelompok B di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang?

- 1.2.2 Bagaimana proses penggunaan APE papan pengurangan dapat meningkatkan kemampuan Pengurangan secara konkret pada anak kelompok B di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk meningkatkan kemampuan Pengurangan secara konkret melalui APE papan pengurangan pada anak kelompok B di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat teoritis dan praktis yang peneliti harapkan dari temuan penelitian ini meliputi:

- 1.4.1 Bagi anak, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengalaman yang nyata dan minat anak dalam mempelajari kemampuan Pengurangan secara konkret melalui APE papan pengurangan.
- 1.4.2 Bagi guru, penelitian ini bisa dijadikan sebagai suatu sarana dalam meningkatkan kemampuan pengurangan dan perbaikan dalam memilih media yang tepat dalam proses pembelajaran.
- 1.4.3 Bagi sekolah, penelitian ini bisa dimanfaatkan sebagai acuan dalam meningkatkan kemampuan pengurangan pada anak agar lebih menarik dan meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah.
- 1.4.4 Bagi peneliti, penelitian ini tentunya menambah banyak wawasan dan pengalaman yang nyata dengan terjun langsung ke TK untuk melakukan penelitian mengenai peningkatan kemampuan pengurangan secara konkret melalui APE papan pengurangan pada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Alivia, R. J., Madrasah, P., Keguruan, F., Pahlawan, U., & Tambusai, T. (2023). *PENERAPAN METODE SNOWBALL THROWING BERBANTUAN MEDIA PAPAN PENGURANGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar 1*, *Abstrak Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidai*. 7(1), 84–93.
- Angga, S. L. (2020). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini dalam Perspektif Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*. 2(2) : 198-206.
- Arifin, F., Yanti, W., & Fauzan, F. (2020). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Pengurangan Dengan Alat Peraga Pohon Pengurangan (Pohrang) Siswa Kelas I Mi/Sd. *Pedagogi: Jurnal Penelitian*
- Asrori, & Rusman. (2020). Classroom action reserach pengembangan kompetensi guru. In *Pena Persada*.
- Aulia, Dini. (2022). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Education. Penerbit Humaniora*
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22.
- Basri, H. (2018). Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 1–9.
- Fadillah (2021). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini. Mataram: Penerbit Sanabil.
- Hadiyanti (2022). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 tahun Melalui Media Sempoa Flannel Berhitung. Skripsi. Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan. Yogyakarta

- Hamzah, R. A. (2021). Pelaksanaan Kampus Mengajar Angkatan I Program Merdeka Belajar Kemdikbud Di Sekolah Dasar. *Dedikasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 1–8.
- Hasan, H. (2022). Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat pada stmik tidore mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2(1), 23–29.
- Hasanah, L., Sabrina, M. T., Nazmi, S. A., Azzahra, F., Izzati, N., Tarbiyah, F. I., Islam, P., & Usia, A. (2022). *Pengembangan konsep penjumlahan dan pengurangan melalui metode jarimatika pada anak usia dini*. 04, 91–95.
- Hasanah, U. (2019). Penggunaan Alat Permainan Edukatif (Ape). (Hal 79). Metro
- Hasbi. (2021). Pemilihan, pembuatan, dan pemanfaatan APE secara mandiri. Jakarta. Penerbit: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini
- Hermawan, Iwan. (2019). Metodologi Penelitian pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode. Kuningan: Hidayatul Qur'an. Hendrayadi.
- Jalaludin (2021). Penelitian Tindakan Kelas (Prinsip dan praktis Instrumen Pengumpulan Data. Surabaya: Penerbit Pustaka Media Guru
- Khadijah, Pulungan, E. N., Hariati, R., & Maisarah. (2022). Developing the Educational Game Tool to Improve Reading Ability of Early Childhood. *International Journal of Language Education*, 6(1), 25–35.
- Khotimah, N., Aisyah, R., Fitri, R., & Riyanto, Y. (2020). *Developing Educational Game Tools of JUMOFAN (Fantasy Jumanji Modification) to Enhance the Begining Literacy Ability to the Children of 4–5 Years Old*. 491(Ijcah), 303–307.
- Lena, H., Rukiyah, R., Syafdaningsih, S., Rantina, M., Utami, F., Karnita, A., Karnita, A., Munawaroh, A., & Munawaroh, A. (2021). Pelatihan Pembuatan

- Alat Permainan Edukatif Berbasis Pendekatan Saintifik bagi Guru PAUD di Kota Palembang. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(4), 332.
- Lusi, S., Al Hidayah, A., & Akbar, E. (2021). Metode Pembiasaan Dalam Menumbuhkan Perilaku Sabar Pada Anak Di Raudhatul Athfal Buntul Temil. *EDUSOSHUM: Journal of Islamic Education and Social Humanities*, 1(2), 32–43.
- Magdalena, I., Fauziah, S., Sari, P. W., & Berliana, N. (2020). Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 283–295.
- Manurung, M. P., & Simatupang, D. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK ST Theresia Binjai. *Jurnal Usia Dini*, 5(1), 65.
- Mardalena, K., Yuhasriati, & Dina, A. (2020). Mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini dengan kegiatan bermain balok di PAUD nurul hidayah lumpuuk aceh besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 5(1), 36–45.
- Mastura, R. A. (2022). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Papan Pengurangan Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. Skripsi. PG PAUD Universitas Sriwijaya. Indralaya
- Melyza, A., & Aguss, R. M. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8–16.
- Mononen, R., Aunio, P., & Koponen, T. (2014). Investigating RightStart Mathematics Kindergarten Instruction in Finland. *Journal of Early Childhood Education Research*, 3(1), 02–26.
- Nanda, I. N., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Fakhurrazi,

- Khermarinah, & Mulasi, S. (2021). Pnelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif. In *CV Adanu Abimata*.
- Nasution, R., Hasmalena, H., & Sumarni, S. (2019). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Sketsa Pada Kelompok B Di Tk Kartika Ii-1 Palembang*.
- Nuraeni, N. (2014). Strategi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 2(2), 143.
- Pane, D. L. (2020). Pengembangan alat permainan edukatif dengan bahan bekas untuk meningkatkan konsep bilangan cacah anak usia 5-6 tahun TK amana Jl. Pempong No.23. Skripsi. Medan : Universitas Negeri Sumatera Utara Medan.
- Parnawi, A. (2020). Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Yogyakarta. Penerbit: Grup Penerbit CV Budi Utama
- Parviainen, P. (2019). The Development of Early Mathematical Skills-A Theoretical Framework for a Holistic Model. *Varhaiskasvatuksen Tiedelehti Journal of Early Childhood Education Research*, 8(1), 162–191.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 PAUD
- Puspitaningrum, I. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Operasi Hitung Pengurangan dengan Menggunakan Media Papan Hitung Pengurangan Bagi Peserta Didik Tunarungu (Penelitian Tindakan Kelas Peserta Didik Tunarungu Kelas V di SLB BC Dian Kahuripan Jakarta Timur). *Pendidikan Luar Biasa UNJ*, 1–6.
- Putri (2022). Strategi Guru Dalam Penguasaan Kelas Siswa Kelas 1 SD Negeri 8 Kaur. Skripsi. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS).

Bengkulu

- Qadafi, M. (2021). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini. UIN Mataram: Penerbit Sanabil.
- Sulpat, E., & Listianingsih, F. (2021). Relationship Level of Parental Knowledge About the Function of Playing With the Provision of Ape (Educational Game Tools) Children Aged 4-6 Years in Balong Tunjung Village, Benjeng District, Gresik. *Journal of Vocational Nursing*, 2(1), 13.
- Sutriana, Sapri, J., & Kurniah, N. (2019). Penerapan Metode Demonstrasi dalam permainan tradisional Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Motorik Kasar. *DADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 8(1), 58–68.
- Suwatra, I. W., Magta, M., & Christiani, C. L. A. (2019). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Problem Solving Anak Kelompok a Taman Kanak-Kanak. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 185.
- Suyatini, B. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengoperasionalkan Penjumlahan dan Pengurangan pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Penggunaan*. 4(3), 947–952.
- Uniati, T. (2019). Pemahaman Konsep Penambahan Dan Pengurangan. Malang. *Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*
- Wahyuni, D. S. (2021). Pengaruh Iklan dan Brand Equity terhadap Volume Penjualan pada Toko SKMEI Office ID Marketplace Shopee di Kota Sukabumi. *Ilmu Komunikasi*, 1–21.
- Yasbiati & Gilar. (2019). Alat Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini (Teori dan Konsep Dasar). Tasikmalaya. Penerbit: Ksatria Siliwangi
- Yovelias, N., & Efendi, J. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Pengurangan Deret Kebawah Anak Diskalkulia Menggunakan Gelas Bilangan. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Reseacre and Development*, 2(1), 35–42.

Yustiara (2019). Peningkatan Kecerdasan Logika-Matematika Anak Melalui Permainan Tradisional “Dam-dam” Kelompok B1 TK Negeri Pembina 1 Palembang. Skripsi. UNSRI Indralaya

Zahrawanny, V. P., & Fitria, N. (2021). Persepsi Orang Tua Tentang Manfaat Paud Terhadap Dukungan Menyekolahkan Anak Di Lembaga Paud. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(1), 21.