

**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF  
BERBASIS TEORI MONTESSORIE UNTUK MENGENALKAN  
BILANGAN PADA ANAK USIA (3-4) TAHUN DI  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Sakinah Amirah**

**NIM: 06141281924024**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF BERBASIS TEORI MONTESSORI  
UNTUK MENGENALKAN BILANGAN  
PADA ANAK USIA (3-4) TAHUN DI PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Sakinah Amirah**

**NIM : 06141281924024**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**

**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing Skripsi**

**Dra. Syafuaningsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF BERBASIS  
TEORI MONTESSORI UNTUK MENGENALKAN BILANGAN  
PADA ANAK USIA (3-4) TAHUN DI PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Sakinah Amirah**

**NIM : 06141281924024**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Mengetahui,

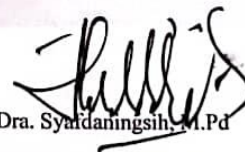
Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing,



Dra. Syandaniingsih, M.Pd

NIP.195908151986092001

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF BERBASIS TEORI MONTESSORI  
UNTUK MENGENALKAN BILANGAN  
PADA ANAK USIA (3-4) TAHUN DI PALEMBANG**

### SKRIPSI

Oleh  
**Sakinah Amirah**  
NIM: 06141281924024  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 25 Mei 2023


### TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M. Pd.
2. Anggota : Dra. Rukiyah, M. Pd.



Two handwritten signatures in blue ink, each placed above a horizontal line. The first signature is more cursive, and the second is more blocky.

Palembang, 27 Mei 2023  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.  
NIP. 198906212019032017



## PERNYATAAN

Universitas Sriwijaya

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sakinah Amirah

NIM : 06141281924024

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Alat Permainan Edukatif Berbasis Teori Montessorie Untuk Mengenalkan Bilangan Pada Anak Usia (3-4) Tahun di Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakkan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 24 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



NIM. 06141281924024

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim Wa Alhamdulillahirabbil 'alaamiin*, segala puji bagi Allah SWT karena berkat karunia dan rahmat dialah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat beserta salam tak pula kita curahkan kepada nabi agung kita Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan bangga dan rasa syukur skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ♥ Kedua orangtuaku tercinta, abi (Quraisy) dan umi (Syifa) tersayang yang selalu memberikan do'a, dukungan serta telah memberiku kasih sayang dan cinta tanpa syarat yang tiada mungkin dapat kubalas, kalian adalah motivasi terbesar dalam hidupku.
- ♥ Ketiga kakakku tersayang (Aviva, Farwah dan Hafidh) dan para keponakan gemoyku (Adib, Aisyah, Noura dan Haniyah) terima kasih atas do'a, bantuan, dukungan serta perhatiannya.
- ♥ Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsiku. Terima kasih telah menjadi pembimbing terbaikkmu dan terhebat yang telah mendidik, memotivasi, menginspirasi dan membimbingku selama masa studi di Universitas Sriwijaya.
- ♥ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya yaitu Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd dan Pak Akbari, M.Pd terima kasih atas segala ilmu yang diberikan kepada kami.
- ♥ Dosen penguji ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. , terima kasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ♥ Admin prodi PG-PAUD FKIP UNSRI, Mba Riansih, S.Pd dan Mba Tesi, S.T.
- ♥ Sahabat-sahabat Terbaikkmu (Mutiara, Deninta, Rugayyah, Pratiwi, Wardah,

Najmi, Maryani, Adel) terima kasih atas do'a, bantuan, senyuman semangat dan kebersamaannya.

- ♥ Seseorang dengan kelahiran tanggal 13, terima kasih atas do'a, bantuan, senyuman semangat dan kebersamaannya.
- ♥ Sahabat-sahabat seperkuliahanku ( Hafizhah, Addiella, dan Galang.) terima kasih atas do'a, bantuan, senyuman semangat dan kebersamaannya.
- ♥ Keluarga PG-PAUD FKIP UNSRI terkhusus angkatan 2019
- ♥ Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

### **MOTTO**

“Perubahan tidak akan dari kaki yang diam”

“Ingin seberapa lama kalian menunda, permasalahan itu tidak akan selesai dan akan selalu datang maka dari itu balik arah dan hadapilah.”

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengembangan Alat Permainan Edukatif Berbasis Teori Montessori Untuk Mengenalkan Bilangan Pada Anak Usia (3-4) Tahun di Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pemimbing skripsi Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fkip Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

Palembang, 24 Mei 2023

Penulis

Sakinah Amirah

NIM. 06141281924024



DAFTAR ISI	
HALAMAN	
PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
PERNYATAAN .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	7
2.1 Hakikat Alat Permainan Edukatif .....	7
2.1.1 Definisi Alat Permainan Edukatif.....	7
2.1.2 Ciri-Ciri Alat Permainan Edukatif.....	7
2.1.3 Manfaat Alat Permainan Edukatif.....	8
2.1.4 Prinsip-prinsip Alat Permainan Edukatif.....	10
2.1.5 Syarat Pembuatan Alat Permainan Edukatif.....	13
2.2 Teori Montessori.....	15
2.4.1 Biografi Maria Montessori.....	15

2.4.2 Tahap-tahap Perkembangan Metode Montessori.....	17
2.4.3 Prinsip Pendekatan Montessorie .....	18
2.4.4 Aspek Pendekatan Montessorie .....	20
2.4.5 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Montessorie.....	20
2.4.6 Alat Permainan Montessorie.....	21
2.3 Konsep Bilangan.....	24
2.3.1 Pengertian Bilangan. ....	24
2.3.2 Jenis Bilangan .....	26
2.3.3 Tahapan Pengenalan Konsep Bilangan.....	28
2.4 Hakikat Anak Usia Dini.....	29
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	29
2.4.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	29
2.4.3 Karakteristik Perkembangan Anak Usia (0-6) Tahun.....	31
2.5 Kerangka Berpikir.....	32
2.6 Penelitian Relevan .....	33
2.7 Definisi Penelitian Pengembangan .....	34
2.8 Instrumen Penelitian .....	36
2.8.1 Definisi Instrumen Penelitian.....	36
2.8.2 Fungsi Instrumen Penelitian.....	37
2.9 Validitas.....	37
2.9.1 Definisi Validitas.....	37
2.9.2 Validitas isi .....	38
2.9.3 Validitas Konstruk .....	38
2.10 Definisi Praktis.....	39
2.11 Pengumpulan Data Penelitian .....	40
2.11.1 Teknik Pengumpulan Data.....	40
2.11.2 Walkthrough .....	40
2.11.3 Observasi.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
3.1 Metode Penelitian .....	41
3.2 Jenis Data .....	41

3.3	Prosedur Pengembangan.....	42
3.4	Lokasi dan Subjek Penelitian.....	43
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.5.1	Walkthrough .....	44
3.5.2	Observasi.....	46
3.6	Teknik Analisis Data.....	47
3.6.1	Analisis Data Walkthourgh.....	47
3.6.2	Analisi Data Observasi.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		50
4.1	Hasil Penelitian .....	50
4.2	Hasil Tahap Perencanaan.....	50
4.2.1.	Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak.....	50
4.3	Hasil Tahap Pengembangan.....	52
4.3.1	Langkah-langkah Pembuatan Alat Permainan Karpet Bilangan.....	52
4.3.2	Langkah Penggunaan Karpet Bilangan.....	55
4.4	Hasil Tahap Evaluasi .....	55
4.4.1	Hasil Tahap Self Evaluation .....	56
4.4.2	Hasil Tahap Expert Review.....	56
4.5	Hasil Tahap One to One Evaluation .....	58
4.6	Hasil Tahap Small Grup.....	59
4.7	Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		67
5.1	Simpulan .....	67
5.2	Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA.....		69
LAMPIRAN.....		89

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi .....	46
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media .....	48
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Alat Permainan Karpet Bilangan .....	49
Tabel 4 Kategori Nilai Validitas .....	55
Tabel 5 Kategori Tingkat Valid Desain Media .....	51
Tabel 6 Kategori Tingkat Kepraktisan Anak Terhadap Alat Permainan Edukatif Karpet Bilangan .....	62
Tabel 7 Hasil Penilaian Validator Materi .....	89
Tabel 8 Hasil Penilaian Validator Media .....	90
Tabel 9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator .....	91
Tabel 10 Analisis Data Observasi Anak Pada Tahap One-To-One Evaluation.....	95
Tabel 11 Analisis Data Observasi Anak Pada Tahap Small Group Evaluation .....	95
Tabel 12 Rekapitulasi Hasil Tahap One-To-One Evaluation dan Small Group Evaluation .....	95

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 .....	26
Gambar 2 .....	26
Gambar 3 .....	27
Gambar 4 .....	27
Gambar 5 .....	29

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 1 .....	39
Bagan 2.....	46
Bagan 3.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Materi dan Media .....	87
Lampiran 2 Lampiran Hasil Penilaian Validator .....	91
Lampiran 3 Lampiran Rubrik Penilaian Observasi .....	92
Lampiran 4 Lembar Observasi Penilaian Anak .....	94
Lampiran 5 Data .....	95
Lampiran 6 Data yang Diperoleh .....	96
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian .....	105
Lampiran 8 Bukti Akta atau Kartu Keluarga .....	107
Lampiran 9 Usul Judul .....	117
Lampiran 10 SK Pembimbing .....	118
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian .....	120
Lampiran 12 Surat Keterangan Dari Kecamatan .....	121
Lampiran 13 Kartu Bimbingan .....	122
Lampiran 14 Lampiran Cek Plagiat .....	124
Lampiran 15 Bukti Submit Jurnal .....	125

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan alat permainan edukatif berbasis teori Montessori untuk mengenalkan bilangan pada anak usia (3-4) tahun di kota Palembang yang teruji secara valid dan praktis. Pengembangan ini menggunakan model pengembangan Rowntree dengan modifikasi model evaluasi Formatif Tessmer. Tahapan pengembangan Rowntree terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan, dan tahap evaluasi yang terdiri dari tahap self evaluation, expert review, one to one evaluation, dan small group evaluation. Teknik analisis dan pengumpulan data menggunakan walkthrough dan observasi. Hasil expert review menunjukkan bahwa validitas materi sebesar 84% diperoleh dari validitas isi dan validitas konstruk, validitas isi mengacu pada kesesuaian media dengan kurikulum dan validitas konstruk mengacu pada tampilan alat permainan edukatif sesuai dengan karakteristik anak usia (3-4) tahun. Validitas media mendapatkan persentase sebesar 95% terdiri dari aspek edukatif, penyajian, estetika/keindahan, dan bermakna. Dari hasil validitas materi dan media diperoleh rata-rata persentase sebesar 89% dalam kategori sangat valid. Tahap one-to-one evaluation melibatkan 3 orang anak dengan hasil 89% dan tahap small group evaluation melibatkan 9 orang anak dengan hasil 90% dan dari keduanya diperoleh rata-rata persentase sebesar 89% dikategorikan sangat praktis. Namun masih terdapat 11% kekurangannya terkait menyangkut keterbatasan alat permainan edukatif yang digunakan pada saat observasi. Penelitian ini hanya sampai pada tahap small group evaluation karena hanya untuk melihat valid dan praktis suatu produk. Dari semua tahap yang dilakukan dapat disimpulkan produk berupa alat permainan edukatif karpet bilangan untuk mengenalkan bilangan pada anak usia (3-4) tahun dinyatakan sangat valid dan praktis, sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran bagi anak.

**Kata-kata kunci:** *Alat permainan edukatif, teori Montessori, anak usia dini*



## **ABSTRACT**

*This study aims to develop educational game tools based on Montessori theory to introduce numbers to children aged (3-4) years in the city of Palembang which are tested validly and practically. This development uses the Rowntree development model with a modification of the Tessmer Formative evaluation model. The Rowntree development stage consists of three stages, namely the planning stage, the development stage, and the evaluation stage which consists of the self evaluation, expert review, one to one evaluation, and small group evaluation stages. Techniques of analysis and data collection using walkthrough and observation. The results of the expert review show that 84% of the material validity is obtained from content validity and construct validity, content validity refers to the suitability of the media with the curriculum and construct validity refers to the appearance of educational game tools according to the characteristics of children aged (3-4) years. The validity of the media gets a percentage of 95% consisting of educative, presentation, aesthetic/beauty, and meaningful aspects. From the results of the validity of the material and media obtained an average percentage of 89% in the very valid category. The one-to-one evaluation stage involved 3 children with 89% results and the small group evaluation stage involved 9 children with 90% results and from the two of them an average percentage of 89% was categorized as very practical. However, there are still 11% deficiencies related to the limitations of the educational game tools used at the time of observation. This research only reached the small group evaluation stage because it was only to see the validity and practicality of a product. From all the stages carried out, it can be concluded that the product in the form of a number carpet educational game tool to introduce numbers to children aged (3-4) years is stated to be very valid and practical, so that it can be applied in learning for children.*

**Keyword:** *Educational game tools, Montessori theory, early childhood.*



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Masa kanak-kanak adalah anak-anak dari (0-6) tahun, pada usia ini perkembangannya sangat pesat. Segala perkembangan setiap manusia itu sama, namun berbeda dalam kecepatan perkembangannya, dengan langkah maju dan langkah sebelumnya, bahkan perkembangan acak dari satu arah ke arah lain. Menurut (Talango, 2020) ilmu yang berkaitan dengan pendidikan anak usia dini menjadi modal orang dewasa untuk menyiapkan berbagai saran, pendekatan, strategi, metode, rencana, media atau alat permainan pendidikan yang diperlukan untuk membantu anak berkembang dalam segala bidang perkembangannya sesuai dengan kebutuhan anak.

Sesuai kebutuhan anak telah menjadi hal yang normal dan diketahui bahwa dunia anak adalah bermain. Bermain dalam (Aslindah, 2018: 2) merupakan aktivitas yang selalu membuat anak antusias dan bersemangat. Banyak ahli PAUD mengatakan bahwa dunia anak adalah dunia bermain. Bermain juga merupakan hak anak. Melalui bermain, anak menggunakan otaknya, merangsang indranya, menjelajahi dunia di sekitarnya, mencari tahu seperti apa dunia ini dan dirinya sendiri, anak belajar hal-hal baru, kapan menggunakan keterampilan tersebut dan kapan memenuhi kebutuhannya.

Kebutuhan anak dapat di optimalkan dengan adanya alat permainan edukatif menurut (Santoso, 2019) yaitu alat peraga yang dapat meningkatkan fungsi hiburan dan pendidikan. Dengan kata lain mainan edukatif adalah alat yang dapat merangsang aktivitas anak untuk mempelajari sesuatu tanpa disadari oleh anak, baik dengan teknologi modern, maupun dengan teknologi sederhana bahkan tradisional. Menurut Yasbiati & Gandana yang dikutip oleh (Mita & Qalbi, 2021) ada berbagai jenis APE yang terkait dengan teori pakar sebagai berikut: Mainan edukasi Peabody yaitu boneka tangan, mainan edukasi Montessori yaitu puzzle bentuk geometris, mainan edukasi, balok susun *Cruissenaire*, mainan edukasi Froebel yang dikenal dengan balok susun

*Blocdoss*. Bermain memberi anak latihan fisik, keterampilan kognitif, dan interaksi dengan orang lain . Dalam (Yuliandari & Mahyuddin, 2020) Anak-anak diberi kesempatan yang cukup untuk bermain tumbuh menjadi orang dewasa yang mudah merangkul kreativitas, perkembangan kognitif adalah perubahan kemampuan berpikir atau intelektual. Anak usia dini menunjukkan karakteristik kinerja yang berbeda. Dalam perkembangan kognitif khususnya saat mengenalkan konsep membaca, guru diharapkan mampu menyampaikan materi dengan menggunakan metode Montessori. Pendapat Montessori yang dikutip oleh (Sulyandari, 2021:8), Kognitif adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan penalaran dan keterampilan otak.

Sangat penting untuk merangsang area perkembangan kognitif pada anak karena perkembangan kognitif merupakan aspek yang harus selalu diasah perkembangannya pada anak. Menurut Nurani dikutip oleh (Aouldri Yolanda Putri, 2020) menyatakan bahwa perkembangan kognitif anak menargetkan keterampilan pendengaran, visual, taktil, kinestetik, ilmiah, dan matematika . Pendidikan matematika menurut (Zahidi, 2020) merupakan ilmu yang diajarkan di sekolah, baik pada pendidikan dasar maupun menengah, yang tidak lepas dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, pengajaran matematika harus diperluas di semua tingkat pendidikan. Materi pelajaran matematika adalah pengenalan bilangan dan angka.

Pengenalan angka dan bilangan merupakan salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran Montessori menurut Savitri dikutip oleh (Lailaturrohmah & Wulandari, 2021) memiliki tahapan penting dalam aktivitas kehidupan anak seperti aktivitas keterampilan hidup (*Exercise Practical of Life*), aktivitas stimulus indra (*Sensorial*), aktivitas sains, peradaban dan budaya (*Cultural*), aktivitas bahasa (*Language*), dan aktivitas matematika (*Mathematic*).

Keterampilan matematika melibatkan konsep matematika dasar, seperti mengenal angka (lambang matematika), memprediksi persamaan, menghitung

benda, menyalin simbol matematika, mengenali kelompok sederhana yang memiliki nilai tidak sama, menjumlahkan, mengurangi, mengalikan, dan membagi menggunakan konsep abstrak, menghubungkan lambing bilangan dan konsep bilangan, dan menciptakan bentuk benda sesuai konsep bilangan dalam Zaman & Hernawan dikutip oleh (Veryawan & Hasibuan, 2020). Menurut (Syafitri et al., 2018) menjelaskan bahwa dengan mampu mengenal konsep lambang bilangan dapat mengembangkan kemampuan berpikir, bernalar dan memecahkan masalah. Hal ini dikarenakan anak terlibat langsung dalam penggunaan simbol bilangan dalam kehidupan sehari-hari. Pendapat Susanto yang dikutip oleh (Roostin, 2021) Kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia 3-4 tahun yaitu anak dapat membilang, menyebutkan angka 1-10, membuat urutan angka 1-10 dengan objek, mencocokkan simbol angka dengan benda hingga 10, membedakan dan membuat dua kelompok produk dengan ukuran yang sama yang tidak sama, lebih atau lebih sedikit.

Peneliti melakukan analisis kebutuhan pada 3 keluarga yaitu keluarga Ibu Fatimah, Ibu Rani, dan Ibu Latifa. Wawancara pertama yang peneliti lakukan pada tanggal 30 Januari 2023 bersama ibu Fatimah yang memiliki anak bernama Kaira berusia 4 tahun, saat wawancara dengan ibu Fatimah menjelaskan bahwa stimulasi yang dilakukan untuk mengenalkan bilangan biasanya hanya berupa media poster angka (gambar), menghitung menggunakan jari dan melalui aplikasi di handphone. Stimulasi dengan menggunakan APE berbasis teori Montessori belum pernah digunakan ibu Fatimah. Maka dari itu, peneliti mempresentasikan pengembangan produk yang telah diterima dengan baik oleh ibu Fatimah karena adanya hambatan, seperti anak cepat merasa bosan dengan media yang anak gunakan.

Pada wawancara kedua yang dilakukan pada tanggal 31 Januari 2023 bersama ibu Rani yang memiliki anak bernama Kyra berusia 4 tahun, saat wawancara dengan ibu Rani menjelaskan bahwa stimulasi yang dilakukan untuk mengenalkan bilangan dengan cara mengajak anak untuk berhitung menggunakan sayuran dan buahan saat anak sedang membantu orangtua

memasak. Stimulasi dengan menggunakan APE berbasis teori Montessori pernah digunakan ibu Rani yaitu tempelan angka yang ditempelkan pada kulkas, namun APE tersebut memiliki hambatan karena anak mudah merasa bosan. Maka dari itu, peneliti mempresentasikan pengembangan produk yang telah diterima dengan baik oleh ibu Rani.

Wawancara terakhir dilakukan pada tanggal 01 februari 2023 bersama ibu Latifa yang memiliki anak bernama Maliki berusia 3 tahun, saat wawancara dengan ibu Latifa menjelaskan bahwa stimulasi yang dilakukan untuk mengenalkan bilangan menggunakan media poster angka (gambar), balok susun, donat susun dan melalui youtube. Lalu pada penggunaan APE berbasis teori Montessori sudah pernah digunakan oleh ibu Latifa seperti puzzle angka, balok dan donat susun, namun APE tersebut memiliki kendala dan hambatan saat digunakan karena beberapa komponen dari APE tersebut mudah hilang dan anak suka merasa bosan. Maka dari itu, peneliti mempromosikan pengembangan produk yang telah diterima dengan baik oleh ibu Latifah untuk di mainkan oleh anaknya.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan tersebut didapatkan hasil bahwa dari ketiga keluarga tersebut untuk melatih kemampuan mengenal bilangan anak melalui kegiatan dan mainan-mainan yang ada dirumah seperti menghitung sayuran, buahan, dan jari. Lalu mainan balok susun, poster angka, tempelan kulkas, puzzle, dan aplikasi dihanphone (youtube). Alat permainan edukatif berbasis teori Montessori untuk mengenalkan bilangan yang peneliti tawarkan diterima dan disambut dengan baik dengan baik oleh ketiga keluarga tersebut. Penelitian dengan Metode penelitian dan pengembangan dipilih karena memiliki keunggulan produksi baru, modifikasi dan konstruksi dari banyak tempat yang ada. (Qadafi, 2021:3)

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan dalam berikut:

1. Bagaimana mengembangkan alat permainan edukatif berbasis teori Montessorie untuk mengenalkan bilangan pada anak usia (3-4) tahun di Palembang yang teruji validitasnya?
2. Bagaimana mengembangkan alat permainan edukatif berbasis teori Montessorie untuk mengenalkan bilangan pada anak usia (3-4) tahun di Palembang yang teruji kepraktisannya?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini berdasarkan rumusan masalah di atas, yaitu:

1. Untuk menghasilkan alat permainan edukatif berbasis teori Montessorie untuk mengenalkan bilangan pada anak usia (3-4) tahun di Palembang yang teruji validitasnya.
2. Untuk menghasilkan alat permainan edukatif berbasis teori Montessorie untuk mengenalkan bilangan pada anak usia (3-4) tahun di Palembang yang teruji validitasnya.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dalam rancangan penelitian ini adalah:

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini bermanfaat sebagai wawasan untuk melakukan kajian lebih lanjut lagi dalam pengembangan keilmuan pendidikan anak usia dini terutama mengetahui pencapaian pengenalan bilangan dengan alat atau media.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Penelitian ini juga bermanfaat untuk mengetahui alat permainan edukatif serta pendidikan kognitif pada anak usia (3-4) tahun.

##### **1. Bagi Peneliti**

Sebagai penambahan pengetahuan, wawasan, dan pengalaman khususnya dalam kemampuan mengenal bilangan anak usia (3-4) tahun.

##### **2. Bagi Pendidik**

Manfaat penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber pembelajaran dalam pengembangan alat permainan edukatif yang menunjang pengenalan bilangan pada anak usia (3-4) tahun.

### 3. Bagi Peserta Didik

Sebagai menambah wawasan belajar peserta didik dalam kemampuan dibidang kognitif sehingga dapat memudahkan anak dalam mengenal bilangan dengan alat permainan edukatif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N., Putri, S. U., & Dewi, F. (2020). Penerapan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Cacah pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 336. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.338>
- Afrianiingsih, A., Putri, A. R., & Munir, M. M. (2019). Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini. *Online*, 5(2), 2581–0413.
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Amelia, C., Pratiwi, I., Muhammadiyah, U., & Utara, S. (2021). Pelatihan Pembuatan Alat Permainan Edukatif Bagi Guru TK Al-Munawwaroh Dan TK Dewantara. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2). <https://doi.org/10.30596/ihsan.v3i2.7724>
- Andi Aslindah. (2018). *Alat Permainan Edukatif Media Stimulus Anak Jadi Aktif dan Kreatif* (A. Syaddad (ed.)).
- Anggela, I. A., & Krisnayanti, H. (2021). Konsep Pembelajaran Metode Montessori Pada Tingkat Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Syntax Idea*, 3(12), 2615. <https://doi.org/10.36418/syntax-idea.v3i12.1667>
- Aouldri Yolanda Putri, S. D. (2020). STIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN MATEMATIKA MONTESSORI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 488–498.
- Apriyani, R., Sumarni, S., & Rukiyah, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Tema Alam Semesta Untuk Anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 110–124.

<https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.11004>

Ash-Sholeha, A., Adjie, N., & ... (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kids Flashcard Digital Dalam Mengenalkan Angka Untuk Anak Usia 4-5 Tahun. ...  
*Nasional PGPAUD UPI* ....

<http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgpaudpwk/article/view/1762%0Ahttp://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgpaudpwk/article/download/1762/1704>

Asri, A. S. T., & Dwiningsih, K. (2022). Validitas E-Modul Interaktif sebagai Media Pembelajaran untuk Melatih Kecerdasan Visual Spasial pada Materi Ikatan Kovalen. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 465–473.  
<https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.465-473>

Aulianingsih, I., Vitrianingsih, D., Yuliani, H., & Mardaya, M. (2021). Validitas E-Module IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Agama Islam pada Pokok Bahasan Energi di SMP Kelas VII. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(1), 1.  
<https://doi.org/10.20527/jipf.v5i1.2575>

Azhima, I., Meilanie, R. S. M., & Purwanto, A. (2021). Penggunaan Media Flashcard untuk Mengenalkan Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2008–2016.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1091>

Azkie, N., & Rohman, N. (2020). Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD/MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1.  
<https://doi.org/10.29240/jpd.v4i1.1411>

Budiyono, A., Antika, L. T., Wildani, A., & Hadi, S. (2019). Pelatihan Pembuatan Alat Permainan Edukatif Berbasis Sains Bagi Guru Paud. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 3(1), 34–37.  
<https://doi.org/10.21831/jpmmp.v3i1.21237>

Dachliyani, L. (2020). Instrumen Yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan

- Suatu Evaluasi Program Diklat. *Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 57–65.  
<https://ejournal.perpusnas.go.id/md/article/view/721>
- Damayanti, E. (2019). Meningkatkan Kemandirian Anak melalui Pembelajaran Metode Montessori. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 463. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.333>
- Dyah Worowirastrri Ekowati, Dian Eka Kusumaningtyas, N. S. (2018). *Ethnomatika (Belajar Konsep Matematika Menggunakan Budaya Nusantara)* (UMMPress (ed.)). 16 Januari 2018.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Ethnomatika\\_Belajar\\_Konsep\\_Matematika\\_Me/a9DoDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Ethnomatika_Belajar_Konsep_Matematika_Me/a9DoDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Erniwati, & Fitriani, W. (2020). Faktor-faktor penyebab orang tua melakukan kekerasan verbal pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 1–8.
- Gereda, A. (2022). *LANGUAGE LOGIC Prinsip-Prinsip Pernalaran Berbahasa (A. MEDIA (ed.))*.  
[https://www.google.co.id/books/edition/LANGUAGE\\_LOGIC/fetmEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/LANGUAGE_LOGIC/fetmEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Hafidz, N. (2022). *Eksistensialisme Menurut Maria Montessori Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(1), 18–27.
- Hasanah, U. (2019). Penggunaan Alat Permainan Edukatif (Ape) Pada Taman Kanak-Kanak Se-Kota Metro. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 20.  
<https://doi.org/10.24235/awladly.v5i1.3831>
- Hayati, Z. (2021). Evaluasi Alat Permainan Edukatif (Ape) “Mini Drum” Ditinjau Dari Syarat Pembuatan Ape Pada Mata Kuliah Pengembangan Ape. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 137.  
<https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i1.9294>

- Kemendibud. (2022). *PANDUAN PEMILIHAN, PEMBUATAN, DAN PEMANFAATAN APE SECARA MANDIRI*.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28. [ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download](http://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download)
- Kudus, I. (2019). 4868-15130-1-Sm. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Deepublish (ed.)). 1 Desember 2021. [https://books.google.co.id/books?id=fLBYEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Pe ngantar+Praktis+Penyusunan+Instrumen+Penelitian&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=fLBYEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Pe ngantar+Praktis+Penyusunan+Instrumen+Penelitian&source=gbs_navlinks_s)
- Kurniawati, D. A. S. C. E. D. K. A. (2020). *PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK SISWA PERVASIVE DEVELOPMENTAL DISORDER - NOT OTHERWISE SPECIFIED MELALUI MONTESSORI* (Media Nusa Creative (MNC Publishing) (ed.)). 1 Oktober 2021. [https://www.google.co.id/books/edition/PEMBELAJARAN\\_MATEMATIK A\\_UNTUK\\_SISWA\\_PERV/nHRMEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/PEMBELAJARAN_MATEMATIK A_UNTUK_SISWA_PERV/nHRMEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Kurniawati, K. (2021). Analisis Validitas Isi Instrumen Tes Berpikir Kritis Ips Kelas V Sd Kota Yogyakarta. *Pelita : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 21(1), 130–140. <https://doi.org/10.33592/pelita.v21i1.1396>
- Kusuma, T. C. & H. L. (2021). *PENGEMBANGAN PEMBUATAN APE BAGI ANAK USIA DINI*.
- Lailaturrohmah, I., & Wulandari, R. S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Suku Kata Melalui Montessori Model Large Moveable Alphabet. ... *Anak Usia Dini*, 1(1), 34–43. <https://jurnal.lppmstkipponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/43%0Ahttps://jurnal.lppmstkipponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/download/43/49>

- Laksmi, N. M. S., Suardana, I. M., & Arifin, I. (2021). Implementasi Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Metode Montessori. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(5), 827. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i5.14862>
- Lubis, A. N., & Umar, A. (2022). Pengenalan Konsep Matematika Pada Anak Usia Dini. *SEULANGA : Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 3 No.(<http://grahajurnal.id/index.php/seulanga/issue/view/58>), 53–62. <https://journal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/seulanga/article/view/429>
- Mita, H., & Qalbi, Z. (2021). PEMAHAMAN GURU PAUD TENTANG ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) DI TK PERTIWI 1 KOTA BENGKULU Mirta. *JURNAL EDUCHILD (Pendidikan & Sosial)*, 10(1), 6–11.
- Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Intersections*, 6(1), 23–33. <https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>
- Murniati, M., Fathurrohman, A., & Letari, Y. (2022). Development of STEM-Based Digital Handouts for Nuclear Physics Introduction Courses During the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(2), 627–632. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i2.1389>
- Muzakki, H., Yulia Hidayatul Umah, R., & Mudawinun Nisa', K. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme Maria Montessori Dan Penerapannya Di Masa Pandemi Covid-19. *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6(1). <https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i2.164>
- Novita, A. (2021). *Seni Belajar Matematika Anak Usia Dini dengan Metode Montessori* (D. Kreatif (ed.)). 15 April 2021. <https://books.google.co.id/books?id=UGt3EAAAQBAJ&newbks=0&dq=Seni+Belajar+Matematika+Anak+Usia+Dini+dengan+Metode+Montessori&sou>

rce=gbs\_navlinks\_s

- Nuraini, N., Fitriani, F., & Fadhilah, R. (2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X Sma Negeri 5 Pontianak. *AR-RAZI Jurnal Ilmiah*, 6(1). <https://doi.org/10.29406/arz.v6i1.939>
- Nuryati, S. R. T. (2022). *ALAT PERMAINAN EDUKATIF BERBASIS MULTIPLE INTELEGENCE* (H. Z. Lubis (ed.)). 15 Juli 2022. [https://www.google.co.id/books/edition/ALAT\\_PERMAINAN\\_EDUKATIF\\_BERBASIS\\_MULTIPLE/0mp7EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/ALAT_PERMAINAN_EDUKATIF_BERBASIS_MULTIPLE/0mp7EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Periantalo, J., Iranda, A., & Fadzlul. (2019). Uji validitas tes minat indonesia komponen ilmu kesehatan dengan skala sikap terhadap pelajaran. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 4(1), 114–123.
- Pratiwi, I., Syafdaningsih, S., & Rukiyah, R. (2018). Pengembangan Alat Bermain Papan Magnetik Maze Untuk Anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 138–147. <https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.11156>
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Qadafi, M. (2021). *PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF UNTUK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI* (N. Agustiniingsih (ed.)). 1 Oktober 2021.
- Rahmadhani, E., & Surbakti, A. H. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini melalui Permainan Montessori. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5079–5090. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1894>
- Rakhmawati, R. (2022). Alat Permainan Edukatif (APE) untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(2), 381–387. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.293>

- Ramzi, Muhajirin, A. I. (2022). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Berbasis Permainan Tradisional dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini di PAUD Nurul Yaqin Kedondong Daya Desa Pringgasela Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Schemata: Jurnal Pascasarjana UIN Mataram*, 11(1), 1–22.
- Rismala, Y., Aguswan, Priyantoro, D. E., & Suryadi. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 1(01), 46–55. <https://doi.org/10.56872/elathfal.v1i01.273>
- Roostin, E. (2021). Analisis Kemampuan Konsep Bilangan Anak Usia 3-4 Tahun dengan Media Montessori Number Rods. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 801–808. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1093>
- Rusydi Ananda, M. F. (2018). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktis dalam Pendidikan* (S. Saleh (ed.)). [https://books.google.co.id/books?id=ugMhEAAAQBAJ&dq=Rusydi+Ananda,+M.+F.+\(2018\).+Statistik+Pendidikan+Teori+dan+Praktis+dalam+Pendidikan+.+Medan.&lr=&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=ugMhEAAAQBAJ&dq=Rusydi+Ananda,+M.+F.+(2018).+Statistik+Pendidikan+Teori+dan+Praktis+dalam+Pendidikan+.+Medan.&lr=&source=gbs_navlinks_s)
- Santoso, M. (2019). Rancang Bangun Game Edukatif Duta Indonesia (Dadu Dan Peta) Indonesia. *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 20–31. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v1i1.663>
- Saputra, A. (2019). Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 102–113. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v1i1.283>
- Sari. (2021). Penelitian Kepustakaan Dalam Penelitian Pengembangan Pendidikan Bahasa Indonesia. *Jurnal Borneo Humaniora*, 4(2), 62. [http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/borneo\\_humaniora/article/view/2249](http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/borneo_humaniora/article/view/2249)
- Savitri, I. M. (2019). *Montessori for Multiple Intelligences* (B. Pustaka (ed.)). 28 Agustus 2019. [https://books.google.co.id/books?id=yIirDwAAQBAJ&hl=id&source=gbs\\_n](https://books.google.co.id/books?id=yIirDwAAQBAJ&hl=id&source=gbs_n)

avlinks\_s

- Shunhaji, Akhmad, N. F. (2020). Efektivitas Alat Peraga Edukatif (APE) Balok Dalam Mengembangkan Kognitif Anak. *Alim: Journal of Islamic Education*, 2(2), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798><https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049><http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205><http://>
- Stefanus Supriyanto, Ernawaty, Ratna Dwi Wulandari, T. W. (2022). *Metodologi Riset Manajemen Kesehatan* (Z. Jawara (ed.)). [https://books.google.co.id/books?id=mk6eEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Metodologi+Riset+Manajemen+Kesehatan&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=mk6eEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Metodologi+Riset+Manajemen+Kesehatan&source=gbs_navlinks_s)
- Sulyandari, A. kusuma. (2021). *Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini* (Guepedia/Br (ed.)). Juli 2021.
- Syafitri, O., Rohita, R., & Fitria, N. (2018). Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan 1 – 10 Melalui Permainan Pohon Hitung pada Anak Usia 4 – 5 Tahun di BKB PAUD Harapan Bangsa. *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 4(3), 193. <https://doi.org/10.36722/sh.v4i3.277>
- Syamsurizal. (2020). Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur. *Jurnal Osf*, 1–11.
- Syifauzakia, Bambang Ariyanto, Y. A. (2021). *DASAR-DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI* (L. Nusantar (ed.)). 9 April 2021. [https://books.google.co.id/books?id=yCgqEAAAQBAJ&newbks=0&dq=DASAR-DASAR-PENDIDIKAN+ANAK+USIA+DINI&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=yCgqEAAAQBAJ&newbks=0&dq=DASAR-DASAR-PENDIDIKAN+ANAK+USIA+DINI&source=gbs_navlinks_s)
- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 92–105. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>



- Tamara, R. (2022). *Filosofi Montessori* (Bentang Pustaka (ed.)). 16 Agustus 2022. [https://books.google.co.id/books?id=l7iBEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Filosofi+Montessori&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=l7iBEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Filosofi+Montessori&source=gbs_navlinks_s)
- Tugiman, T., Herman, H., & Yudhana, A. (2022). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Model Utaut Untuk Evaluasi Sistem Pendaftaran Online Rumah Sakit. *JATISI (Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi)*, 9(2), 1621–1630. <https://doi.org/10.35957/jatisi.v9i2.2227>
- Veryawan, & Hasibuan, M. (2020). Penggunaan Media Kartu Angka Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Pada Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 62–70. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i2.6736>
- Wijaya, B. (2020). *ISLAMIC MONTESSORI* (PUSTAKA AL USWAH (ed.)). JANUARI 2020. [https://books.google.co.id/books?id=ZO\\_hDwAAQBAJ&newbks=0&dq=Islamic+Montessorie+Pendidikan+Anak+di+Rumah+Berbasis+Aktivitas+Islam&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=ZO_hDwAAQBAJ&newbks=0&dq=Islamic+Montessorie+Pendidikan+Anak+di+Rumah+Berbasis+Aktivitas+Islam&source=gbs_navlinks_s)
- Wonorahardjo, S. (2020). *Dasar Sains - Sadar Sains Membangun Masyarakat Sadar Sains* (P. Andi (ed.)). 16 September 2020. [https://www.google.co.id/books/edition/Dasar\\_Sains\\_Sadar\\_Sains/Vnz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Dasar_Sains_Sadar_Sains/Vnz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Yuliandari, N., & Mahyuddin, N. (2020). Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini Melalui Metode Montessori. *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*, 7(2), 74–85. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/index>
- Zahidi, A. (2020). Analisis Metode Montessori Pada Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Usia Dasar ( Jenjang Mi / Sd ). *PGMI STTI Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara*, 1(4), 245–260.
- Zahira, Z. (2019). *Islamic Montessori Inspired Activity* (Bentang Pustaka (ed.)). 29 Mei 2019.

[https://books.google.co.id/books?id=x36aDwAAQBAJ&newbks=0&dq=Islamic+Montessori+Inspired+Activity&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=x36aDwAAQBAJ&newbks=0&dq=Islamic+Montessori+Inspired+Activity&source=gbs_navlinks_s)

Zen, S. dan Z. (2019). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (P. Media (ed.)). April 2019. [https://www.google.co.id/books/edition/Dasar\\_Dasar\\_Ilmu\\_Pendidikan/4IGWDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Dasar_Dasar_Ilmu_Pendidikan/4IGWDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)

Adjie, N., Putri, S. U., & Dewi, F. (2020). Penerapan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Cacah pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 336. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.338>

Afrianiingsih, A., Putri, A. R., & Munir, M. M. (2019). Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini. *Online*, 5(2), 2581–0413.

Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>

Amelia, C., Pratiwi, I., Muhammadiyah, U., & Utara, S. (2021). Pelatihan Pembuatan Alat Permainan Edukatif Bagi Guru TK Al-Munawwaroh Dan TK Dewantara. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2). <https://doi.org/10.30596/ihsan.v3i2.7724>

Andi Aslindah. (2018). *Alat Permainan Edukatif Media Stimulus Anak Jadi Aktif dan Kreatif* (A. Syaddad (ed.)).

Anggela, I. A., & Krisnayanti, H. (2021). Konsep Pembelajaran Metode Montessori Pada Tingkat Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Syntax Idea*, 3(12), 2615. <https://doi.org/10.36418/syntax-idea.v3i12.1667>

Aouldri Yolanda Putri, S. D. (2020). STIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN MATEMATIKA MONTESSORI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 488–

498.

Apriyani, R., Sumarni, S., & Rukiyah, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Tema Alam Semesta Untuk Anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 110–124. <https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.11004>

Ash-Sholeha, A., Adjie, N., & ... (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kids Flashcard Digital Dalam Mengenalkan Angka Untuk Anak Usia 4-5 Tahun. ... *Nasional PGPAUD UPI* .... <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgpawd/article/view/1762%0Ahttp://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgpawd/article/download/1762/1704>

Asri, A. S. T., & Dwiningsih, K. (2022). Validitas E-Modul Interaktif sebagai Media Pembelajaran untuk Melatih Kecerdasan Visual Spasial pada Materi Ikatan Kovalen. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 465–473. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.465-473>

Aulianingsih, I., Vitrianingsih, D., Yuliani, H., & Mardaya, M. (2021). Validitas E-Module IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Agama Islam pada Pokok Bahasan Energi di SMP Kelas VII. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.20527/jipf.v5i1.2575>

Azhima, I., Meilanie, R. S. M., & Purwanto, A. (2021). Penggunaan Media Flashcard untuk Mengenalkan Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2008–2016. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1091>

Azkie, N., & Rohman, N. (2020). Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD/MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.29240/jpd.v4i1.1411>

Budiyono, A., Antika, L. T., Wildani, A., & Hadi, S. (2019). Pelatihan Pembuatan

- Alat Permainan Edukatif Berbasis Sains Bagi Guru Paud. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 3(1), 34–37.  
<https://doi.org/10.21831/jpmmp.v3i1.21237>
- Dachliyani, L. (2020). Instrumen Yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat. *Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 57–65.  
<https://ejournal.perpusnas.go.id/md/article/view/721>
- Damayanti, E. (2019). Meningkatkan Kemandirian Anak melalui Pembelajaran Metode Montessori. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 463. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.333>
- Dyah Worowirastri Ekowati, Dian Eka Kusumaningtyas, N. S. (2018). *Ethnomatika (Belajar Konsep Matematika Menggunakan Budaya Nusantara)* (UMMPress (ed.)). 16 Januari 2018.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Ethnomatika\\_Belajar\\_Konsep\\_Matematika\\_Me/a9DoDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Ethnomatika_Belajar_Konsep_Matematika_Me/a9DoDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Erniwati, & Fitriani, W. (2020). Faktor-faktor penyebab orang tua melakukan kekerasan verbal pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 1–8.
- Gereda, A. (2022). *LANGUAGE LOGIC Prinsip-Prinsip Pernalaran Berbahasa (A. MEDIA (ed.))*.  
[https://www.google.co.id/books/edition/LANGUAGE\\_LOGIC/fetmEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/LANGUAGE_LOGIC/fetmEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Hafidz, N. (2022). *Eksistensialisme Menurut Maria Montessori Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(1), 18–27.
- Hasanah, U. (2019). Penggunaan Alat Permainan Edukatif (Ape) Pada Taman Kanak-Kanak Se-Kota Metro. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 20.  
<https://doi.org/10.24235/awladly.v5i1.3831>

- Hayati, Z. (2021). Evaluasi Alat Permainan Edukatif (Ape) “Mini Drum” Ditinjau Dari Syarat Pembuatan Ape Pada Mata Kuliah Pengembangan Ape. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 137. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i1.9294>
- Kemendibud. (2022). *PANDUAN PEMILIHAN, PEMBUATAN, DAN PEMANFAATAN APE SECARA MANDIRI*.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28. [ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download](http://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download)
- Kudus, I. (2019). 4868-15130-1-Sm. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Deepublish (ed.)). 1 Desember 2021. [https://books.google.co.id/books?id=fLBYEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Pe ngantar+Praktis+Penyusunan+Instrumen+Penelitian&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=fLBYEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Pe ngantar+Praktis+Penyusunan+Instrumen+Penelitian&source=gbs_navlinks_s)
- Kurniawati, D. A. S. C. E. D. K. A. (2020). *PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK SISWA PERVASIVE DEVELOPMENTAL DISORDER - NOT OTHERWISE SPECIFIED MELALUI MONTESSORI* (Media Nusa Creative (MNC Publishing) (ed.)). 1 Oktober 2021. [https://www.google.co.id/books/edition/PEMBELAJARAN\\_MATEMATIKA\\_UNTUK\\_SISWA\\_PERV/nHRMEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/PEMBELAJARAN_MATEMATIKA_UNTUK_SISWA_PERV/nHRMEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Kurniawati, K. (2021). Analisis Validitas Isi Instrumen Tes Berpikir Kritis Ips Kelas V Sd Kota Yogyakarta. *Pelita : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 21(1), 130–140. <https://doi.org/10.33592/pelita.v21i1.1396>
- Kusuma, T. C. & H. L. (2021). *PENGEMBANGAN PEMBUATAN APE BAGI ANAK USIA DINI*.
- Lailaturrohmah, I., & Wulandari, R. S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Suku Kata Melalui Montessori Model Large Moveable Alphabet. ... *Anak*

Usia Dini, 1(1), 34–43.  
<https://jurnal.lppmstkipponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/43%0Ahttps://jurnal.lppmstkipponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/download/43/49>

Laksmi, N. M. S., Suardana, I. M., & Arifin, I. (2021). Implementasi Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Metode Montessori. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(5), 827.  
<https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i5.14862>

Lubis, A. N., & Umar, A. (2022). Pengenalan Konsep Matematika Pada Anak Usia Dini. *SEULANGA : Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 3 No. (http://grahajurnal.id/index.php/seulanga/issue/view/58), 53–62.  
<https://journal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/seulanga/article/view/429>

Mita, H., & Qalbi, Z. (2021). PEMAHAMAN GURU PAUD TENTANG ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) DI TK PERTIWI 1 KOTA BENGKULU Mirta. *JURNAL EDUCHILD (Pendidikan & Sosial)*, 10(1), 6–11.

Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Intersections*, 6(1), 23–33.  
<https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>

Murniati, M., Fathurrohman, A., & Letari, Y. (2022). Development of STEM-Based Digital Handouts for Nuclear Physics Introduction Courses During the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(2), 627–632.  
<https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i2.1389>

Muzakki, H., Yulia Hidayatul Umah, R., & Mudawinun Nisa', K. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme Maria Montessori Dan Penerapannya Di Masa Pandemi Covid-19. *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6(1). <https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i2.164>

- Novita, A. (2021). *Seni Belajar Matematika Anak Usia Dini dengan Metode Montessori* (D. Kreatif (ed.)). 15 April 2021. [https://books.google.co.id/books?id=UGt3EAAAQBAJ&newbks=0&dq=Seni+Belajar+Matematika+Anak+Usia+Dini+dengan+Metode+Montessori&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=UGt3EAAAQBAJ&newbks=0&dq=Seni+Belajar+Matematika+Anak+Usia+Dini+dengan+Metode+Montessori&source=gbs_navlinks_s)
- Nuraini, N., Fitriani, F., & Fadhilah, R. (2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X Sma Negeri 5 Pontianak. *AR-RAZI Jurnal Ilmiah*, 6(1). <https://doi.org/10.29406/arz.v6i1.939>
- Nuryati, S. R. T. (2022). *ALAT PERMAINAN EDUKATIF BERBASIS MULTIPLE INTELEGENCE* (H. Z. Lubis (ed.)). 15 Juli 2022. [https://www.google.co.id/books/edition/ALAT\\_PERMAINAN\\_EDUKATIF\\_BERBASIS\\_MULTIPLE/0mp7EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/ALAT_PERMAINAN_EDUKATIF_BERBASIS_MULTIPLE/0mp7EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Periantalo, J., Iranda, A., & Fadzlul. (2019). Uji validitas tes minat indonesia komponen ilmu kesehatan dengan skala sikap terhadap pelajaran. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 4(1), 114–123.
- Pratiwi, I., Syafdaningsih, S., & Rukiyah, R. (2018). Pengembangan Alat Bermain Papan Magnetik Maze Untuk Anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 138–147. <https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.11156>
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Qadafi, M. (2021). *PENGEMBANGAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF UNTUK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI* (N. Agustiningasih (ed.)). 1 Oktober 2021.
- Rahmadhani, E., & Surbakti, A. H. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini melalui Permainan Montessori. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5079–5090. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1894>

- Rakhmawati, R. (2022). Alat Permainan Edukatif (APE) untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(2), 381–387. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.293>
- Ramzi, Muhajirin, A. I. (2022). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Berbasis Permainan Tradisional dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini di PAUD Nurul Yaqin Kedondong Daya Desa Pringgasela Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Schemata: Jurnal Pascasarjana UIN Mataram*, 11(1), 1–22.
- Rismala, Y., Aguswan, Priyantoro, D. E., & Suryadi. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 1(01), 46–55. <https://doi.org/10.56872/elathfal.v1i01.273>
- Roostin, E. (2021). Analisis Kemampuan Konsep Bilangan Anak Usia 3-4 Tahun dengan Media Montessori Number Rods. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 801–808. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1093>
- Rusydi Ananda, M. F. (2018). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktis dalam Pendidikan* (S. Saleh (ed.)). [https://books.google.co.id/books?id=ugMhEAAAQBAJ&dq=Rusydi+Ananda,+M.+F.+\(2018\).+Statistik+Pendidikan+Teori+dan+Praktis+dalam+Pendidikan+.+Medan.&lr=&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=ugMhEAAAQBAJ&dq=Rusydi+Ananda,+M.+F.+(2018).+Statistik+Pendidikan+Teori+dan+Praktis+dalam+Pendidikan+.+Medan.&lr=&source=gbs_navlinks_s)
- Santoso, M. (2019). Rancang Bangun Game Edukatif Duta Indonesia (Dadu Dan Peta) Indonesia. *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 20–31. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v11i1.663>
- Saputra, A. (2019). Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 102–113. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v1i1.283>
- Sari. (2021). Penelitian Kepustakaan Dalam Penelitian Pengembangan Pendidikan Bahasa Indonesia. *Jurnal Borneo Humaniora*, 4(2), 62. [http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/borneo\\_humaniora/article/view/2249](http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/borneo_humaniora/article/view/2249)



- Savitri, I. M. (2019). *Montessori for Multiple Intelligences* (B. Pustaka (ed.)). 28 Agustus 2019. [https://books.google.co.id/books?id=yIirDwAAQBAJ&hl=id&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=yIirDwAAQBAJ&hl=id&source=gbs_navlinks_s)
- Shunhaji, Akhmad, N. F. (2020). Efektivitas Alat Peraga Edukatif (APE) Balok Dalam Mengembangkan Kognitif Anak. *Alim: Journal of Islamic Educatioan*, 2(2), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798><https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049><http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>
- Stefanus Supriyanto, Ernawaty, Ratna Dwi Wulandari, T. W. (2022). *Metodologi Riset Manajemen Kesehatan* (Z. Jawara (ed.)). [https://books.google.co.id/books?id=mk6eEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Metodologi+Riset+Manajemen+Kesehatan&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=mk6eEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Metodologi+Riset+Manajemen+Kesehatan&source=gbs_navlinks_s)
- Sulyandari, A. kusuma. (2021). *Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini* (Guepedia/Br (ed.)). Juli 2021.
- Syafitri, O., Rohita, R., & Fitria, N. (2018). Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan 1 – 10 Melalui Permainan Pohon Hitung pada Anak Usia 4 – 5 Tahun di BKB PAUD Harapan Bangsa. *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 4(3), 193. <https://doi.org/10.36722/sh.v4i3.277>
- Syamsurizal. (2020). Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur. *Jurnal Osf*, 1–11.
- Syifauzakia, Bambang Ariyanto, Y. A. (2021). *DASAR-DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI* (L. Nusantar (ed.)). 9 April 2021. [https://books.google.co.id/books?id=yCgqEAAAQBAJ&newbks=0&dq=DASAR-DASAR-PENDIDIKAN+ANAK+USIA+DINI&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=yCgqEAAAQBAJ&newbks=0&dq=DASAR-DASAR-PENDIDIKAN+ANAK+USIA+DINI&source=gbs_navlinks_s)

- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 92–105. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Tamara, R. (2022). *Filosofi Montessori* (Bentang Pustaka (ed.)). 16 Agustus 2022. [https://books.google.co.id/books?id=l7iBEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Filosofi+Montessori&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=l7iBEAAAQBAJ&newbks=0&dq=Filosofi+Montessori&source=gbs_navlinks_s)
- Tugiman, T., Herman, H., & Yudhana, A. (2022). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Model Utaut Untuk Evaluasi Sistem Pendaftaran Online Rumah Sakit. *JATISI (Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi)*, 9(2), 1621–1630. <https://doi.org/10.35957/jatisi.v9i2.2227>
- Veryawan, & Hasibuan, M. (2020). Penggunaan Media Kartu Angka Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Pada Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 62–70. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i2.6736>
- Wijaya, B. (2020). *ISLAMIC MONTESSORI* (PUSTAKA AL USWAH (ed.)). JANUARI 2020. [https://books.google.co.id/books?id=ZO\\_hDwAAQBAJ&newbks=0&dq=Islamic+Montessorie+Pendidikan+Anak+di+Rumah+Berbasis+Aktivitas+Islam&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=ZO_hDwAAQBAJ&newbks=0&dq=Islamic+Montessorie+Pendidikan+Anak+di+Rumah+Berbasis+Aktivitas+Islam&source=gbs_navlinks_s)
- Wonorahardjo, S. (2020). *Dasar Sains - Sadar Sains Membangun Masyarakat Sadar Sains* (P. Andi (ed.)). 16 September 2020. [https://www.google.co.id/books/edition/Dasar\\_Sains\\_Sadar\\_Sains/Vnz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Dasar_Sains_Sadar_Sains/Vnz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)
- Yuliandari, N., & Mahyuddin, N. (2020). Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini Melalui Metode Montessori. *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*, 7(2), 74–85. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/index>
- Zahidi, A. (2020). Analisis Metode Montessori Pada Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Usia Dasar ( Jenjang Mi / Sd ). *PGMI STTI Al-Ittihadiyah*

*Labuhanbatu Utara, I(4), 245–260.*

Zahira, Z. (2019). *Islamic Montessori Inspired Activity* (Bentang Pustaka (ed.)). 29 Mei 2019.

[https://books.google.co.id/books?id=x36aDwAAQBAJ&newbks=0&dq=Islamic+Montessori+Inspired+Activity&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.id/books?id=x36aDwAAQBAJ&newbks=0&dq=Islamic+Montessori+Inspired+Activity&source=gbs_navlinks_s)

Zen, S. dan Z. (2019). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (P. Media (ed.)). April 2019.

[https://www.google.co.id/books/edition/Dasar\\_Dasar\\_Ilmu\\_Pendidikan/4IGWDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/Dasar_Dasar_Ilmu_Pendidikan/4IGWDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0)

