

**IDENTIFIKASI PERILAKU BIDANG PENGEMBANGAN
MORAL ANAK KELOMPOK B DI TK IT AL-DHAIFULLAH
DESA BETUNG KECAMATAN ABAB KABUPATEN PALI**

SKRIPSI

Oleh

YESI EKAYANTI

06141381924043

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**IDENTIFIKASI PERILAKU BIDANG PENGEMBANGAN
MORAL ANAK KELOMPOK B DI TK IT AL-DHAIFULLAH
DESA BETUNG KECAMATAN ABAB KABUPATEN PALI**

SKRIPSI

Oleh

YESI EKAYANTI

06141381924043

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**IDENTIFIKASI PERILAKU BIDANG PENGEMBANGAN
MORAL ANAK KELOMPOK B DI TK IT AL-DHAIFULLAH
DESA BETUNG KECAMATAN ABAB KABUPATEN PALI**

SKRIPSI

Oleh

Yesi Ekayanti

NIM : 06141381924043

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

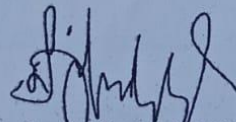
Mengesahkan:

Koordinator Prodi PG-PAUD,

Pembimbing Skripsi



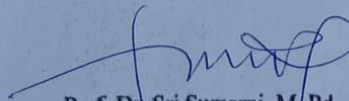
Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd
NIP 198902120190362017



Dra. Syafdaningsil, M. Pd
NIP 195908151986092001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
NIP. 195901011986032001



**IDENTIFIKASI PERILAKU BIDANG PENGEMBANGAN
MORAL ANAK KELOMPOK B DI TK IT AL-DHAIFULLAH
DESA BETUNG KECAMATAN ABAB KABUPATEN PALI**

SKRIPSI

Oleh

Yesi Ekayanti

NIM : 06141381924043

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

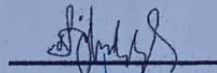
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

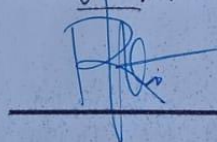
Tanggal : 25 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M. Pd

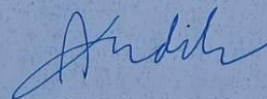


2. Anggota : Dra. Rukiyah, M. Pd



Palembang, 27 Mei 2023

Koordinator Prodi PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP 198902120190362017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yesi Ekayanti

NIM : 06141381924043

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Kelompok B Di Tk It Al-Dhaifullah Desa Betung Kecamatan Abab Kabupaten Pali" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 tahun 2010 tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian lah pernyataan ini dibuat secara sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 24 Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan



Yesi Ekayanti

Nim 06141381924043

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Kelompok B Di TK IT Al-Dhaifullah Desa Betung Kecamatan Abab Kabupaten Pali” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Dan kepada Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd yang selaku dosen penguji saya ucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang telah ibu berikan kepada saya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd, Ibu Febriyanti Utami, M. Pd., dan Ibu Taruni Suningsih, M. Pd.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 24 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,

Yesi Ekayanti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin atas segala nikmat serta kemudahan yang Allah berikan kepada saya selaku hamba yang lemah dan penuh akan dosa. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Saw, manusia yang paling sempurna dengan segala kebaikan dan cintanya. Teruntuk orang-orang yang selalu hadir dan membersamai setiap ikhtiar kebaikan :

- ❖ Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada hingga mempersembahkan karya kecil ini kepada Ibu Nurbaiti dan Ayah Suhardi yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, restu, dan cinta kasih yang tidak terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia, Karena ku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih.
- ❖ Kepada dosen Pembimbing Skripsiku Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd terima kasih atas segala masukan, saran serta bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD Unsri Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena,ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd,. Terimakasih banyak atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada saya.
- ❖ Kepada ketua yayasan Al-Dhaifullah Ibu Ernawati, SKM, M. Kes, dan Guru-guru TK Ibu Lia Hartati, Ibu Fadillah Puja, dan Ibu Safira, yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian terima kasih telah memberikan ruang untuk ikut belajar banyak hal dalam kegiatan pembelajaran.
- ❖ Kepada saudara-saudaraku tercinta Septiawan Patra, Deki Chandra, Novia dan Mulyani terima kasih selalu memberikan semangat, motivasi serta dukungannya untuk sampai ketahap ini.

- ❖ Terimakasih untuk teman-temanku Elfina Rahmawati, Lisa Banafsyiah, Putri Ayu Arolina, Rania Yunila, Rizkyka Nur Annisa, Siti Aisyah, Shely Yolanda, Ari Wibowo terimakasih selalu menjadi tempat keluh kesah selama perkuliahan, membantu dan memberikan semangat, motivasi dan dukungan untuk terus berusaha dalam mengerjakan skripsi.

MOTTO

“Prosesnya mungkin ga mudah, tapi endingnya bikin ga berhenti bilang
Alhamdulillah”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN UAP.....	iii
PERYANTAAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Perilaku Bidang Pengemangan Moral.....	6
2.1.1 Definisi Perilaku.....	6
2.1.2 definisi Moral.....	6
2.1.3 Perilaku Moral Anak Usia Dini.....	8
2.1.4 Tujuan Pembentukan Perilaku Moral.....	9
2.1.5 Karakteristik Perkembangan Perilaku moral.....	10
2.1.6 Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Moral.....	10
2.1.7 Jenis-Jenis Moral.....	12
2.2 Teori Tahap Perkembangan Moral.....	13

2.2.1 Teori Perkembangan Moral Jean Piaget.....	13
2.2.2 Teori Perkembangan Moral John Dewey.....	14
2.2.3 Teori perkembangan Lawrence Kohlberg.....	15
2.2.4 Peningkatan Perkembangan Moral Anak Usia Dini.....	16
2.3 Tingkat Pencapaian Perkembangan Nilai Agama Dan Moral.....	17
2.4 Indikaor Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Usia Dini.....	18
2.5 Pengertian Anak Usia Dini.....	20
2.6 TK It Al-Dhaifullah.....	22
2.7 Penelitian Relevan.....	22
2.8 Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODELOGI PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Populasi Dan Sampel.....	28
3.4 Jenis Data.....	29
3.5 Prosedur Penelitian.....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.7 Teknik Analisi Data.....	30
3.8 Instrumen Penelitian.....	32
3.9 Variabel Penelitian.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Deskripsi Lokasi.....	45
4.2 Hasil Penelitian.....	45
4.3 Pembahasan.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Pertemuan I.....	48
Grafik 4.2 Pertemuan II.....	50
Grafik 4.3 Pertemuan III.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Tk It Al-Dhaifullah.....	28
Tabel 3.2 Daftar Sampel Anak Usia (5-6) Tahun.....	29
Tabel 3.3 Kriteria Nilai Hasil Observasi Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Kelompo B Dit Tk It Al-Dhaifullah.....	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrument Penelitian Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Usia (5-6) Tahun.....	34
Tabel 3.5 Daftar Checklist Observasi Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Usai (5-6) Tahun.....	34
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Usia (5-6) Tahun.....	39
Tabel 4.1 Rekapulasi Hasil Pertemuan I.....	46
Tabel 4.2 Rekapulasi Hasil Pertemuan II.....	49
Tabel 4.3 Rekapulasi Pertemuan III.....	51
Tabel 4.4 Rekapulasi Pertemuan I, II, III.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	74
Lampiran 2 Surat Keterangan Validasi.....	75
Lampiran 3 Surat Izin Pernerlitian Dinas Pendidikan Kabupaten Pali.....	77
Lampiran 4 Surat Isin Penelitian Dari TK IT Al-Dhaifullah.....	78
Lampiran 5 Bukti Cek Similarity.....	79
Lampiran 6 Bukti Submit Jurnal.....	79
Lampiran 7 Daftar Nama Anak	79
Lampiran 8 Kegiatan Anak.....	80

**IDENTIFIKASI PERILAKU BIDANG PENGEMBANGAN MORAL ANAK
KELOMPOK B DI TK IT AL-DHAIFULLAH DESA BETUNG
KECAMATAN ABAB KABUPATEN PALI**

Oleh:

YESI EKAYANTI

06141381924043

Pembimbing :Dra. Syafdaningsih, M. Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

ABSTRAK

Identifikasi Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Kelompok B Di TK IT Al-Dhaifullah Desa Betung Kecamatan Abab Kabupaten Pali. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi persentase perilaku bidang pengembangan moral anak kelompok B di TK IT Al-Dhaifullah desa Betung kecamatan Abab Kabupaten Pali. Kemudian populasi dalam penelitian ini yaitu anak usia (5-6) tahun di Sekolah dengan sampel yang dipilih sebanyak 20 orang anak yang terdiri dari 15 laki-laki dan 5 perempuan dengan menggunakan teknik Sampling *total* dengan mengambil semua sampel dari jumlah populasi. Jenis penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Data yang dikumpulkan melalui observasi. Hasil penelitian ini mendapatkan nilai rata-rata sebagai berikut: a) meminta maaf ketika melakukan kesalahan dengan rata-rata 64% berkembang sesuai harapan, anak mulai terbiasa mengucapkan maaf; b) mengucapkan tolong ketika meminta bantuan dengan rata-rata 58% mulai berkembang; c) mengucapkan terimakasih ketika menerima sesuatu dengan rata-rata 67% berkembang sesuai harapan; d) meletakkan barang sesuai tempatnya dengan rata-rata 82% anak terbiasa meletakkan barang pada tempatnya dan tergolong berkembang sangat baik; e) meminjam barang atas izin dengan rata-rata 80% berkembang sesuai harapan; f) menawarkan bantuan kepada teman dengan rata-rata 66% mulai berkembang; g) mengambil sampah yang berserakan dengan rata-rata 68% berkembang sangat; h) memberi salam/bersalaman ketika datang dengan rata-rata 79% berkembang sesuai harapan; i) menjawab salam/bersalaman ketika pulang dengan rata-rata 77% berkembang sesuai harapan Dengan rata-rata nilai yang di peroleh 71% berkembang sesuai harapan.

Kata kunci: *Perilaku, Moral, Anak Usia Dini.*

ABSTRACT

Identification of Behavior in the Field of Group B Children's Moral Development in Kindergarten IT Al-Dhaifullah Betung Village, Abab District, Pali Regency. The purpose of this study was to identify the percentage of behavior in the area of moral development for group B children in IT Al-Dhaifullah Kindergarten, Betung Village, Abab District, Pali Regency. Then the population in this study were children aged (5-6) years in school with a sample of 20 children consisting of 15 boys and 5 girls using the total sampling technique by taking all samples from the total population. This type of research uses quantitative descriptive. Data collected through observation. The results of this study get the following average values: a) apologize when making mistakes with an average of 64% developing as expected, children are getting used to saying sorry; b) saying please when asking for help with an average of 58% began to develop; c) say thank you when receiving something with an average of 67% developing as expected; d) put things in their place with an average of 82% of children accustomed to putting things in their places and classified as very well developed; e) borrowing goods based on permits with an average of 80% developing as expected; f) offering help to friends with an average of 66% starting to grow; g) picking up scattered trash with an average of 68% growing very much; h) greet/shake hands when arriving with an average of 79% developing as expected; i) answering greetings / shaking hands when going home with an average of 77% developing as expected With an average value obtained 71% developing as expected.

Keywords: Behavior, Morale, Early Childhood

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada hakikatnya pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang memiliki tujuan untuk dapat memfasilitasi aspek perkembangan anak untuk dapat berkembang sesuai dengan tahap pencapaian yang telah ditentukan. Pada masa inilah waktu yang tepat untuk memberikan stimulasi yang sesuai pada anak dengan tahapan usia anak agar setiap aspek perkembangan dan pertumbuhan anak tercapai secara optimal. Sehubungan dengan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Pasal 1, menyatakan bahwa Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, disebut STPPA menyatakan suatu kriteria anak yang akan dicapai pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan anak yang mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik motoric, kognitif, social emosional, dan seni anak. Dan didalam Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang pengembangan nilai agama dan moral mencakup mewujudkan suasana belajar yang dapat mengembangkan perilaku, baik yang berasal dari kehidupan masyarakat maupun dalam konteks bermain (D. Darmawan, 2019).

Dalam konteks bermain di era globalisasi , anak-anak dapat lebih mudah menerima informasi dari luar melalui semua media. Hal yang perlu diingat bahwa tidak semua informasi eksternal relevan dan sesuai untuk perkembangan anak. Salah satu aspek perkembangan anak usia dini yang perlu diperhatikan adalah pengembangan nilai-nilai agama dan moral. Karena aspek ini memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan anak saat ini dan di masa yang akan datang. Menanamkan nilai-nilai agama dan moral sangat penting untuk membantu anak mengenali benar dan salah (SHAKIILA & Rukiyah, 2021). Perlunya pembentukan moral sejak dini dimulai dari pendidikan keluarga. Pendidikan keluarga salah satu pendidikan yang penting dan paling utama untuk anak belajar.

Peran keluarga dalam mendidik anak sangat memiliki pengaruh terhadap perkembangan individu anak, khususnya perkembangan moral anak.

Perkembangan moral pada anak usia dini berlangsung sedemikian rupa sehingga dapat menjadi perilaku moral. Pembentukan perilaku moral, terutama dengan anak usia dini, memerlukan perhatian dan pemahaman dasar tentang bagaimana keadaan mempengaruhi dan menentukan perilaku moral anak. (Setiawati et al., 2019). Pemahaman moral seorang anak memerlukan perhatian khusus dari pendidik, orang tua dan masyarakat sekitar anak. Dalam mengembangkan nilai agama dan moral, anak-anak menganut agamanya, menjadi terbiasa beribadah, menunjukkan perilaku mulia seperti kejujuran, sopan santun, hormat, dan perilaku tolong-menolong, serta membedakan perbuatan baik dan buruk.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di Tk It Al-Dhaifullah bulan januari 2023 desa Betung sudah diberlakukan dengan kegiatan belajar mengajar secara tatap muka, berdasarkan fakta yang ada dilapangan, terlihat bagaimana cara guru memberikan pembelajaran untuk dapat mengembangkan salah satu aspek perkembangan anak salah satunya yaitu perkembangan moral anak. Hal ini dapat dilihat dari perilaku anak yang kurang memiliki sikap hormat terhadap guru, mudah marah, mengucapkan kata-kata yang tidak baik. Dan peneliti melihat bahwa kurangnya pembiasaan pada anak seperti mengucapkan kata maaf ketika melakukan kesalahan, mengucapkan tolong ketika meminta bantuan, mengucapkan terimakasih ketika menerima sesuatu. Salah satu penyebab rendahnya perkembangan moral anak dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan pada lingkungan sekolah ini mencakup TK dan SD. Anak-anak mudah bergaul dengan anak SD sehingga membuat anak mudah meniru dari segi perilaku, ucapan anak-anak SD di lingkungan sekolah tersebut. Dari peristiwa sehari-harinya yang selalu meniru hal-hal yang negative atau buruk dari lingkungan, dari mulai berbicara kurang sopan, serta anak yang meniru orang dewasa dengan perkataan yang kurang baik. Maka dari ini perlunya pengawasan dan

perhatian yang khusus pada anak, sehingga anak tidak mencontoh hal-hal yang negative dengan lingkungan yang kurang baik.

Pada umumnya lingkungan sangat berpengaruh dalam menentukan sikap moral seseorang. Lingkungan juga menjadi acuan bagi perubahan moral pada anak, sehingga orang tua atau pendidik harus membimbing anak-anak dan membimbing mereka untuk mencapai perkembangan moral yang baik. Perkembangan moral anak-anak rentan karena mereka mudah meniru sesuatu tanpa belajar langsung. Selain itu, perkembangan akhlak anak yang pesat juga merupakan dampak dari perubahan akhlak anak, yang akan mempengaruhi masa depan menjadi lebih baik atau lebih buruk. Pada masa-masa ini lah perlunya untuk memperhatikan perkembangan moral anak, aspek moral sangat penting untuk dikembangkan pada masa ini, karena anak dapat dengan mudah menerima rangsangan atau stimulus dari orang lain.

Kemudian dari hasil penelitian Nuning Pada tahun 2022 dengan Judul “ Identifikasi Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia 5-6 Tahun”. Dan hasil penelitian menunjukkan. Berdasarkan tingkat perkembangan agama yang diamati pada indikator adaptasi doa, lagu syair dan lagu kebangsaan, 8 dari 12 anak berkembang sesuai harapan (66,67%). Walaupun perkembangannya sangat baik, terdapat 4 anak dengan persentase (33,33%). Hal ini karena anak-anak terbiasa berdoa dan membaca puisi setiap hari belajar. Tingkat kinerja tingkat perkembangan dalam melakukan ibadah merupakan indikasi bahwa 12 anak terbiasa beribadah menurut keyakinan, ada 9 anak yang berkembang sesuai harapan (75%), yang dikaitkan dengan kegiatan praktik Guru lebih banyak menjelaskan daripada contoh langsung. 3 anak (25%) memiliki anak yang berprestasi karena anak tersebut tahu bagaimana memperhatikan guru saat latihan sholat.

Dan dari hasil penelitian Ardiansari pada tahun 2022 menunjukkan bahwa nilai-nilai agama Islam dapat didorong melalui kebiasaan dan tindakan keteladanan. Oleh karena itu, baik guru maupun orang tua harus berusaha untuk memiliki

kepribadian yang baik yang dapat menjadi teladan bagi anak-anak. Guru dan orang tua hendaknya selalu meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan keterampilan terkait dengan pengembangan nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “ Identifikasi Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Kelompok B Di Tk It Al-Dhaifullah Desa Betung Kecamatan Abab Kabupaten Pali”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Berapa presentase perilaku bidang pengembangan moral anak di kelompok B TK It-Al Dhaifullah”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah Untuk melihat presentase “Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Usia Kelompok B Di Tk It Al-Dhaifullah Desa Betung Kecamatan Abab Kabupaten PALI”

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guna dapat mewujudkan pendidikan yang lebih baik dan berkualitas tinggi untuk semua pihak, serta memberikan informasi dan data hasil Perilaku Bidang Pengembangan Moral Anak Usia Kelompok B Di Tk It Al-Dhaifullah Desa Betung Kecamatan Abab Kabupaten Pali.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a) Bagi peneliti, menambah wawasan dan informasi berharga dalam mengabdikan ilmu yang diperoleh
- b) Bagi calon pendidik, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan dalam melakukan proses pembelajaran
- c) Bagi orang tua, diharapkan menjadi bahan acuan serta referensi dalam mendidik ataupun mengasuh anak dalam menerapkan aspek perkembangan nilai agama dan moral yang dapat diterapkan di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, I. R. H., Prasetyo, N., & Ramadhan, R. A. (2019). Penanaman Nilai Karakter Kepedulian Sosial Pada Anak Usia Dini dalam Permainan Tradisional Kucing Tikus di TK IT Mutiara Hati. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 1(1), 124–128.
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*.
<https://news.ge/anakliis-porti-aris-qveynis-momava>.
- Amidah, A., & Kholifah, A. N. (2021). Pembentukan Karakter Sopan Santun Siswa Sekolah Dasar Melalui Budaya Jaga Regol. *IBTIDA*, 02(01), 67–77.
- Anggraeni, N., Faozi, C., Muliawati, S., & Andriani, S. (2018). Pola asuh demokratis untuk mengembangkan perilaku altruisme anak di era global. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research* (2018), 2, 57–68.
- Arif, M., Rahmayanti, J. D., & Rahmawati, F. D. (2021). Penanaman Karakter Peduli Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 289–308. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.802>
- Arnianti. (2021). Perkembangan Moral. *Tsaqofah*, 1(1), 1–13.
- Astuti, E. W., Afifah, N., & Rouzi, K. S. (2022). Nilai–Nilai Pendidikan Karakter dalam Film Doraemon Serta Relevansinya dengan Psikologi Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 1(1), 9. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2022.1\(1\).9-25](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2022.1(1).9-25)
- Azis, A. (2019). Pembentukan Perilaku Keagamaan Anak. *Jurnal Pemikiran Dan Ilmu Keislaman*, 1, 197–234.
- Azka, D. R., & Wibawa, S. H. (2020). Tiada Empati Tanpa Interaksi: Studi Kasus Empati Anak Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 6–11. <https://doi.org/10.21137/jpp.2020.12.1.2>

- Cahyati, N. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Golden Age*, 2(02), 75.
<https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i02.1033>
- Darmawan, A. (2022). Analisis Penanaman Karakter Soapn Santun Dikelas 1 Sekolah Dasar. *IRJE; Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 209–216.
- Darmawan, D. (2019). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Dewi, A. B., Agung, A., Agung, N., & Bima, W. (2023). *Adaptasi masyarakat adat terhadap modernitas*. 6(1).
- Dewi, P. Y. A. (2020). Perilaku School Bullying Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 39. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v1i1.526>
- Dimiyati, J. (2016). *Pembelajaran Terpadu: Untuk Taman Kanak-Kanak*. Kencana.
- Fauzia, M., & Sugandi, A. I. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(6), 1523–1532. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i6.1523-1532>
- Fitri, M., & Na'imah, N. (2020). Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Pada Anak Usia Dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v3i1.6500>
- Gusmayanti, E., & Dimiyati, D. (2021). Analisis Kegiatan Mendongeng dalam Meningkatkan Perkembangan Nilai Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 903–917.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1062>
- Hadi, M. K., Waspodo, & Taqwa, R. (2020). Peran Guru Dalam Mengembangkan Sikap Peduli Lingkungan Pada Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal Puri

- Fathonah Bandar Lampung. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 7(2), 286–300.
- Hamzah, N. (2020). *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. IAIN Pontianak Press.
- Handayani, S. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Melatih Sikap Jujur Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas III Sekolah Dasar*. 2(1), 1–12. <http://clik.dva.gov.au/rehabilitation-library/1-introduction-rehabilitation%0Ahttp://www.scirp.org/journal/doi.aspx?DOI=10.4236/as.2017.81005%0Ahttp://www.scirp.org/journal/PaperDownload.aspx?DOI=10.4236/as.2012.34066%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.pbi.201>
- Huliyah, M. (2021). *Strategi Pengembangan Moral dan Karakter Anak Usia Dini*. Jejak Pustaka.
- Husrin, K., & Rambe, S. A. (2021). Meningkatkan Etika Berkomunikasi Anak Usia Dini Melalui Metode Role Playing. *Jurnal Smart Paud*, 4(1), 11–22.
- Iftitah, S. L. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Duta Media.
- Islami, F., & Rohita, R. (2022). *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Upaya Mengenalkan Tata Krama Dan Sopan Santun Pada Anak Usia 5-6 Tahun Utilization of Quizizz Application To Introduce Etiquette and Politeness for Children Around 5 to 6 Years Old*. 2, 165–174.
- Iwan, I. (2020). Merawat Sikap Sopan Santun Dalam Lingkungan Pendidikan. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 98–121. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v5i1.6258>
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28. [ejournal.iaiiig.ac.id ? index.php ? warna ? article ? download](http://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download)

- Kuswanto, C. W., Nabela, U., Uminar, A. N., & Muslih, A. (2021). Kiat-Kiat Mengembangkan Perilaku Baik (AKHLAKUL KARIMAH) Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Asghar, 1*, 40–51.
- Lase, F., & Halawa, N. (2022). Mendidik Peserta Didik Dengan Nilai Nilai Karakter Cerdas Jujur. *Educativo: Jurnal Pendidikan, 1*(1), 190–206. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.28>
- Masruroh, A., Dhieni, N., & Karnadi, K. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Bahasa Jawa Melalui Bermain Peran terhadap Perilaku Sopan Santun Anak. *Indonesian Journal of Educational Counseling, 4*(1), 21–30. <https://doi.org/10.30653/001.202041.121>
- Masruroh, E. (2019). *Meningkatkan Perilaku Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aba Labbaik Among Putro Iii Yogyakarta.*
- Mega Istifarriana, D., Kurniawan, H., Saifuddin Zuhri Purwokerto, U. K., & Agama Islam Negeri Palu, I. (2021). Penanaman Karakter Religius Anak Usia Dini Dalam Film Animasi Nussa Dan Rara. *Universitas Hamzanwadi, 5*(02), 456–465. <https://doi.org/10.29408/jga.v5i02.4023>
- Mufarochah, S., Al-Azhar, S., & Gresik, M. (2020). Pentingnya Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini Dimasa Pandemi. *AT-THUFULY: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 1*(1), 80–89. <https://jurnal.stai-alazharmenganti.ac.id/index.php/at-thufuly/article/view/182>
- Mukarromah, T. T., Hafidah, R., & Nurjanah, N. E. (2020). Kultur Pengasuhan Keluarga terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5*(1), 395. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.550>
- Ningsih, S. Y., & Mahyuddin, N. (2021). Desain E-Module Tematik Berbasis

- Kesantunan Berbahasa Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 137–149.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1217>
- Oktamarina, L. (2021). Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Sejak Usia Dini Melalui Kegiatan Green School di PAUD Uswatunn Hasanah Palembang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 37–44.
- Putra, P. (2019). Implementasi Sikap Disiplin Anak Di Lembaga Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Dalam Membentuk Pengembangan Moral. *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 11(1), 35. <https://doi.org/10.32678/primary.v11i01.1293>
- Rahayu, B. (2022). Peran Bimbingan Dan Konseling Melalui Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Pada Anak Usia Dini. *Al-Insan : Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 2(2), 68–77.
<https://ejournal.iainh.ac.id/index.php/alinsan/article/view/173>
- Rahman, A. M., & Abid, D. F. (2022). Tahap Perkembangan Moral Anak Perspektif Psikologi Pendidikan Islam. *AKHLAQUL KARIMAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 38–51.
- Rahman, H., Kencana, R., & NurFaizah. (2020). *Pengembangan Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini*. Edu Publisher.
- Resi, B. bin Frans. (2021). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teknik Pengumpulan Data*.
- Risti Darmawanti, R. (2021). Pendidikan Moral Anak Usia Dini Menurut Emile Durkheim Di Paud Azkya Braja Sakti. *Retno Risti Darmawanti*, 1(1), 28–41.
- Rohmah, N. (2021). Adaptasi Kebiasaan Baru Di Masa Pandemi Covid-19. *AL-MIKRAJ : Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN: 2745-4584)*, 1(2), 78–90. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v1i2.767>

- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=qy1qDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA21&dq=dokumentasi+penelitian&ots=88DjynL1GR&sig=wGKCw9u0zMFYMZzqJHhnoLFbzV8&redir_esc=y#v=onepage&q=dokumentasi+penelitian&f=false
- Sa'dun, A. (2019). *Pengembangan Nilai Agama dan Moral bagi Anak Usia Dini*. refika.
- Safitri, N. A. (2022). *Karakter tanggung jawab anak usia 4-5 tahun dengan pengasuhan yang melibatkan ayah*. 6(2), 154–160.
- Salsabila, J., & Nurmaniah, N. (2021). Studi Tentang Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun di TK Fajar Cemerlang Sei Mencirim. *Jurnal Golden Age*, 5(01), 111–118. <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/3334>
- Setiawati, E., Desri, M., & Solihatulmilah, E. (2019). Permainan Ular Tangga Dalam Meningkatkan Kemampuan Moral Anak. *Jurnal Petik*, 5(1), 85–91.
<https://doi.org/10.31980/jpetik.v5i1.494>
- Setyarum, A. (2022). Penanaman pendidikan karakter sopan santun pada anak anak usia dini. *Prosiding Seminar Nasional*, 1070–1075.
- SHAKIILA, C. N., & Rukiyah, R. (2021). *Identifikasi Stimulasi Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Kelompok B Pada Masa Covid-19 Di Tk Pertiwi Tanjung Enim*. <https://repository.unsri.ac.id/50190/>
- Sinurat, James., Daulay, Musnar Indra., D. (2022). *Pengembangan Moral & Keagamaan Anak Usia Dini*. Widina Bhakti Persada.
- Sudirman, N. (2021). *Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini*.

Nilacakra.

- Sugiyono, Y. K. (2020). Kecerdasan Moral Anak Usia Prasekolah. *Edukasi*, 14(1), 1–7. <https://doi.org/10.15294/edukasi.v14i1.962>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sukatin, Qomariyyah, Horin, Y., Afrilianti, A., Alvia, & Bella, R. (2020). Analisis Psikologi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Bunnaya : Pendidikan Anak*, VI(2), 156–171.
- Susanto, A. (2021). *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI: Konsep &Teori*. Bumi Aksara.
- Syafitri, S. M. (2020). Menumbuhkan Empati Dan Perilaku Prososial Terhadap Anak Usia Dini Dalam Menanggapi Pelajaran Isu Dunia Nyata. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 12(2), 140. <https://doi.org/10.26418/jvip.v12i2.34049>
- Syam, E. (2018). Rancang Bangun Sistem Informasi Manajemen Data Mahasiswa Dan Dosen Terintegrasi. *It Journal Research and Development*, 2(2), 45–51. [https://doi.org/10.25299/itjrd.2018.vol2\(2\).1220](https://doi.org/10.25299/itjrd.2018.vol2(2).1220)
- Syamsuddin, A., Harun, H., Pamungkas, J., Sudaryanti, S., & Prayitno, P. (2021). Konstruksi Nilai Moral Anak Usia Dini Versi Guru PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2000–2012. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1883>
- Triyani, D. (2017). *Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Moral Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Wakatobi*. 10(2), 4–12.
- Wahid, W. O. R. U., & Ridfah, A. (2020). Rasa Tanggung Jawab Anak Sulung Di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 2(2), 9. <https://doi.org/10.26858/talenta.v2i2.13202>
- Wuri, M. (2019). Edukasi Gizi Konsumsi Makanan dan Aktivitas Fisik Melalui

Media Video Terhadap Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Mahasiswa Obesitas di Poltekkes Kemenkes. *Skripsi*, 4, 8–32.

Yasbiati, Y., Mulyana, E. H., Rahman, T., & Qonita, Q. (2019). Profil Kejujuran Anak Usia 5-6 Tahun di RA-At-Taufiq Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 99–106. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i2.28591>

Yunika, N., Novianti, R., & N, Z. (2019). Hubungan Konsep Diri dengan Perilaku Moral Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 2(3), 73–80. <https://doi.org/10.31004/aulad.v2i3.36>