

**PENGARUH PENGETAHUAN
MATA PELAJARAN KESELAMATAN, KESEHATAN KERJA (K3)
DAN HASIL BELAJAR
TERHADAP KESIAPAN KERJA
SISWA JURUSAN TEKNIK BISNIS SEPEDA MOTOR (TBSM)
SMK NEGERI 1 AIR KUMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

**Fajar Prayogi
NIM : 06121381924058**

Program Studi Pendidikan Pendidikan Teknik Mesin



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2023**

**PENGARUH PENGETAHUAN MATA PELAJARAN
KESELAMATAN, KESEHATAN KERJA (K3) DAN HASIL BELAJAR
TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA JURUSAN TEKNIK BISNIS
SEPEDA MOTOR (TBSM) SMK NEGERI 1 AIR KUMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Fajar Prayogi

NIM: 06121381924058

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin



Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T
NIP. 199208072019031017

Pembimbing



Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707272015041002



**PENGARUH PENGETAHUAN MATA PELAJARAN
KESELAMATAN, KESEHATAN KERJA (K3) DAN HASIL BELAJAR
TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA JURUSAN TEKNIK BISNIS
SEPEDA MOTOR (TBSM) SMK NEGERI 1 AIR KUMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Fajar Prayogi

NIM: 06121381924058

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Telah diujikan dan lulus

Hari/Tanggal: Senin, 22 Mei 2023

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin



Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T
NIP. 199208072019031017

Pembimbing



Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707272015041002



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fajar Prayogi
Nim : 06121381924058
Program studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Pengetahuan Mata Pelajaran Keselamatan, Kesehatan Kerja (K3) dan Hasil Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Jurusan Teknik Bisnis Sepeda Motor (TBSM) SMK Negeri 1 Air Kumbang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini/ ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 29 Mei 2023
Yang menyatakan,



Fajar Prayogi
NIM. 06121381924058

PRAKATA

Puji dan syukur kehadiran Allah swt. atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul "pengaruh pengetahuan mata pelajaran keselamatan, kesehatan kerja (K3) dan hasil belajar terhadap kesiapan kerja siswa jurusan teknik bisnis sepeda motor (TBSM) SMK Negeri 1 Air Kumbang". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang. Penulis dengan tulus menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Ibu Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan arahan selama bimbingan skripsi ini.

Penulis berdoa agar Allah swt. memberikan balasan yang setimpal atas semua amal kebaikan mereka. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan.

Palembang, 29 Mei 2023

Yang menyatakan,



Fajar Prayogi

NIM. 06121381924058

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul “Pengaruh Pengetahuan Mata Pelajaran Keselamatan, Kesehatan Kerja (K3) dan Hasil Belajar terhadap Kesiapan Kerja Siswa Jurusan Teknik Bisnis Sepeda Motor (TBSM) SMK Negeri 1 Air Kumbang”. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Allah SWT yang tanpa hentinya memberikan pertolongan, kekuatan dan kesehatan sehingga skripsi ini terselesaikan.
- ❖ Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga terang benderang seperti sekarang ini.
- ❖ Orang tua ku yang selalu mendoakan, memberikan suport, didikan, semangat, cinta dan kasih sayang yang sangat luar biasa. Terimakasih atas dukungannya kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan dan mengajarkan nilai-nilai kehidupan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
- ❖ Saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat dan dukungan yang tiada hentinya dalam menyelesaikan skripsi ini..
- ❖ Bapak Dr. Hartono M.A selaku dekan FKIP Unsri.
- ❖ Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd.,M.Pd.T, selaku koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin FKIP Unsri.
- ❖ Bapak Imam Syofii, S.Pd.,M.Eng., selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan saran, arahan, motivasi, bantuan, bimbingan serta ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
- ❖ Ibu Dewi Puspita Sari S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingannya selama penulisan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan

- ❖ Bapak Admin dan staff serta karyawan Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam mengurus administrasi selama skripsi ini.
- ❖ Kepada Niken Larian terimakasih atas semangat, support dan cintanya selama pembuatan skripsi ini
- ❖ Kepada para sahabatku skuad kantin babe (Attala Agel, Irfan, Rafid Saleh, Ridho Ilahi, Andriyan) trimakasih atas bantuan,hiburan,pengalaman serta tempat tinggal selama saya di indralaya atau pun di Palembang.salam hangat dan sukses selalu untuk kita semua.
- ❖ Kedapa sahabatku M. ilyas trimakasih atas segalanya, sukses selalu
- ❖ Teman-teman seperjuangan PTM 2019 yang telah memberikan banyak cerita dalam perkuliahan ini.
- ❖ Almamater ku tercinta, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

MOTTO

“ Terus hidup mejadi orang baik ”

“ Apapun yang terjadi ingat tuhanmu “

“ Doa dari orang tua adalah doa paling baik “

“ All in untuk semesta “

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	6
DAFTAR ISI	9
DAFTAR TABEL	11
DAFTAR GAMBAR	12
DAFTAR LAMPIRAN.....	13
ABSTRAK.....	14
BAB 1	16
1.1. latar Belakang.....	16
1.2. Identifikasi Masalah.....	21
1.3. Batasan Masalah.....	22
1.4. Rumusan Masalah	22
1.5. Tujuan Penelitian	22
1.6. Manfaat Penelitian	22
BAB II.....	24
2.1 Landasan Teori.....	24
2.2 Kajian Penelitian yang Releven	29
2.3. Kerangka Berfikir	31
2.4. Hipotesis Penelitian	32
BAB III	33
3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 Definisi Operasional	33
3.3 Subjek, Populasi dan Sampel	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5. Instrumen Penelitian	36
3.6 Uji Coba Instrumen.....	37
3.7 Teknik Analiasis Data.....	40
BAB IV	43
4.1 Analisis Data	43
4.2 Pembahasan.....	57

4.3 Implementasi Penelitian	60
BAB V.....	61
5.1 KESIMPULAN	61
5.2 SARAN.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. 1 Tingkat Pengangguran Terbuka Berdasarkan Pendidikan	16
Tabel 3. 1 Jumlah siswa kelas X dan XII Teknik Bisnis Sepeda Motor.....	35
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian	36
Tabel 3. 3 Skala likert Alternatif Jawaban.....	37
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrument Pengetahuan Mata Pelajaram K3.	38
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrument Kesiapan Kerja	39
Tabel 3. 6 Tingkat Reabilitas Berdasarkan Nilai Alpha	39
Tabel 4. 1 1 Distribusi Frekuensi Variabel Pengetahuan Mata Pelajaran Keselamatan dan Kesehatan Kerja.....	44
Tabel 4. 2 Kategori Pengetahuan Mata Pelajaran Keselamatan dan Kesehatan Kerja (X1).....	45
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil belajar	46
Tabel 4. 4 Kategori Hasil belajar (X2).....	47
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Variabel Kesiapan Kerja	49
Tabel 4. 6 Kategori Kesiapan Kerja (Y)	50
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	51
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linieritas	51
Tabel 4. 9 Hasil Uji Koefisien Determinasi X1 terhadap Y	52
Tabel 4. 10 Hasil Uji T.....	53
Tabel 4. 11 Hasil Uji Koefisien Determinasi X1 terhadap Y	54
Tabel 4. 12 Hasil Uji T.....	54
Tabel 4. 13 Hasil Uji Koefisien Determinasi X1 terhadap Y	55
Tabel 4. 14 Regresi Linier Berganda	56
Tabel 4. 15 Hasil uji F.....	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Frekuensi Pengetahuan Mata Pelajaran Keselamatan dan Kesehatan Kerja	44
Gambar 4. 2 Diagram Pie Kategorisasi Kecenderungan Variabel Pengetahuan Mata Pelajaran Keselamatan Dan Kesehatan Kerja	45
Gambar 4. 3 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil belajar	47
Gambar 4. 4 Diagram Pie Kategorisasi Kecenderungan Variabel Hasil belajar...	48
Gambar 4. 5 Grafik Distribusi Frekuensi Kesiapan Kerja.....	49
Gambar 4. 6 Diagram Pie Kategorisasi Kecenderungan Variabel Kesiapan Kerja	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Verifikasi Pengajuan Judul Skripsi.....	66
Lampiran 2 Kesiediaan Pembimbing Skripsi	67
Lampiran 3 SK Pembimbing	68
Lampiran 4 Permohonan Izin Penelitian.....	70
Lampiran 5 Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan	71
Lampiran 6 Surat Selesai penelitian di SMK Negeri 1 Air Kumbang.....	72
Lampiran 7 Surat Kerangan Validasi.....	73
Lampiran 8 Surat Tugas Validasi	74
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi.....	75
Lampiran 10 Dokumentasi penelitian	77
Lampiran 11 Angket Uji Coba Instrumen	77
Lampiran 12 Data Tabulasi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	83
Lampiran 13 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen.....	85
Lampiran 14 Angket Penelitian Setelah Diuji Coba Instrumen	86
Lampiran 15 Perhitungan Distribusi Frekuensi Variabel Pengetahuan Mata Pelajaran Keselamatan dan Kesehatan Kerja.	96
Lampiran 16 Perhitungan Distribusi Frekuensi Variabel Hasil belajar	97
Lampiran 17 Perhitungan Distribusi Frekuensi Variabel Kesiapan Kerja.	98
Lampiran 18 Bukti Perbaikan Skripsi.....	109
Lampiran 19 Surat Keterangan Similarity	110

**PENGARUH PENGETAHUAN MATA PELAJARAN
KESELAMATAN, KESEHATAN KERJA (K3) DAN HASIL BELAJAR
TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA JURUSAN TEKNIK BISNIS
SEPEDA MOTOR (TBSM) SMK NEGERI 1 AIR KUMBANG**

Oleh: Fajar Prayogi

Nim : 06121181924074

Pembimbing : Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Pd

Email : Yogikyogik93@gmail.com

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengetahuan mata pelajaran keselamatan, kesehatan kerja (K3) dan hasil belajar terhadap kesiapan kerja siswa jurusan teknik bisnis sepeda motor (TBSM) SMK Negeri 1 Air Kumbang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah 35 siswa kelas X dan XII jurusan teknik bisnis sepeda motor (TBSM) SMK Negeri 1 Air Kumbang. Pengumpulan data menggunakan tes dan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi sebesar 84,2% dan sisanya dipengaruhi faktor yang lain. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai F hitung = 42,650 dan signifikansi yang diperoleh yaitu $0,000 < 0,05$ serta nilai t hitung $85,176 > 1,775$ ini artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel pengetahuan mata pelajaran K3 dan hasil belajar berpengaruh terhadap kesiapan kerja siswa jurusan teknik bisnis sepeda motor (TBSM) SMK Negeri 1 Air Kumbang.

Kata Kunci: Pengetahuan K3, Hasil belajar, Kesiapan Kerja

***THE INFLUENCE OF KNOWLEDGE OF OCCUPATIONAL SAFETY,
HEALTH (K3) SUBJECTS AND LEARNING OUTCOMES ON WORK
READINESS OF STUDENTS MAJORING IN MOTORCYCLE BUSINESS
ENGINEERING (MMBE) AT STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 1 AIR
KUMBANG.***

*By: Fajar Prayogi
Name : 06121381924058*

Advisor : Dewi Puaspita Sari, S.Pd.,M.Pd.

Email : yogikyogik93@gmail.com

Mechanical Engineering Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of knowledge of occupational safety and health subjects (OHS) and learning outcomes on work readiness of students majoring in motorcycle business engineering (MMBE) at State Vocational High School 1 Air Kumbang. This research is a descriptive study with a quantitative approach. The subjects of this study were 35 students in grades X and XII majoring in motorcycle business engineering (MMBE) at the State Vocational High School 1 Air Kumbang. Data collection using tests and questionnaires. The data analysis technique used is multiple regression analysis to determine how much influence the independent variable has on the variable. Based on the results of the study, it shows that the coefficient of determination is 84.2% and the rest is influenced by other factors. Based on the results of the study, the value of F count = 42,650 and the significance obtained is $0.000 < 0.05$ and the value of t count $85.176 > 1.775$, this means that H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that the variable K3 subject knowledge and learning outcomes affect the work readiness of students majoring in motorcycle business engineering (MMBE) at the State 1 Air Kumbang vocational high school.

Keywords: OHS Knowledge, Learning Outcomes, Job Readiness

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1. latar Belakang

(Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional, 2003) nomor 20 pasal 15 menyebutkan bahwa sekolah menengah kejuruan (SMK) merupakan pendidikan menengah kejuruan yang mempersiapkan peserta didik untuk bekerja pada bidang tertentu. Peraturan Pemerintah No 17 Tahun 2010 Pasal 76 Ayat 26 juga menjelaskan bahwa pendidikan menengah kejuruan bertujuan membekali peserta didik dengan kemampuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kecakapan kejuruan pada profesi sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Namun demikian , kebijakan tersebut belum sepenuhnya tercapai karena keterserapan lulusan sekolah menengah kejuruan masih rendah. Hal itu dapat di lihat dari jumlah pengangguran terbuka yang berasal dari sekolah menengah kejuruan.

Tabel 1. 1 Tingkat Pengangguran Terbuka Berdasarkan Pendidikan

Tingkat Pendidikan	Tahun		
	2020	2021	2022
Belum Tamat & Tamat SD	3.61	3.61	3.59
SMP	6.46	6.45	5.95
SMA umum	9.86	9.09	8.57
SMA Kejuruan	13.55	11.13	9.42
Diploma I/II/III	8.08	5.87	4.59
Universitas	7.35	5.98	4.80

Sumber: Survei Angkatan Kerja Nasional (Sakernas)

Berdasarkan data Badan Pusat Statistik (BPS) yang di olah dari data survei angkatan kerja nasional (SAKERNAS) di atas dari rentan 2020-2022 di Indonesia memang mengalami penurunan akan tetapi tingkat pengangguran lulusan pendidikan kejuruan masih tergolong tinggi di bandingkan dengan tingkat pendidikan yang lain. Keterserapan lulusan sebuah lembaga pendidikan erat kaitannya dengan kesiapan kerja lulusan itu sendiri. (Fitriyani, 2014)

SMK Negeri 1 Air Kumbang mempunyai visi terwujudnya peserta didik yang beriman, cerdas, terampil, mandiri dan berwawasan global serta misi 1) mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dalam rangka meningkatkan pengetahuan, kecerdasan dan keterampilan, 2) mendorong aktifitas dan kreaktifitas secara optimal kepada seluruh komponen sekolah melalui kegiatan infrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk mendapat prestasi yang maksimal, 3) menanamkan rasa kesetiakawanan sosial pada setiap komponen sekolah terutama para siswa sehingga menjadi pribadi yang santun, ber empati dan simpati, 4) menimbulkan kesadaran terhadap ajaran agama, sehingga tercipta akhlhaqul karimah, 5) Menanamkan jiwa kewirausahaan pada seluruh komponen sekolah terutama para siswa sehingga menjadi alumni yang memiliki jiwa interpreneur,6) menanamkan semangat kerja yang tinggi melalui keterlaksanaan kegiatan-kegiatan yang di programkan dengan tanggung jawab, 7) mempunyai kemampuan teknik dan tanggap terhadap perubahan teknologi pada era industri 4.0 abad 21, 8) menanamkan jiwa dan kedisiplinan pada seluruh komponen sekolah, 9) menanamkan cinta kebersihan dan keindahan pada lingkungan kepada semua komponen sekolah, 10) membudayakan praktik bebas dari perundungan dan berperan aktif dalam program pencegahan perindungan, 11) membudayakan literasi dalam semua kegiatan sekolah

Selaras dengan visi misi SMK Negeri 1 Air Kumbang untuk menghasilkan lulusan yang berkompeten sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing tentunya sesuai tuntutan tenaga kerja yang dibutuhkan oleh dunia kerja. Tenaga kerja yang dihasilkan diharapkan memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap kerja yang sesuai dengan kebutuhan industri. SMK dalam menyiapkan tenaga kerja masih dipandang sebelah mata oleh pihak industri. Dikarenakan seperti prosedur dalam pekerjaan serta pengetahuan mata pelajaran K3 sepenuhnya belum diterapkan secara baik oleh siswa.

Menurut bapak Epriyansyah selaku guru produktif di SMK Negeri 1 Air Kumbang dalam wawancara langsung pada tanggal 6 januari 2023 dengan cara mendokumentasikan lewat bantuan video recorder yang saya rangkum narasinya di bawah ini.

Keterangan

P : *Pewawancara*

N : *Narasumber*

P : *assalamualaikum pak, perkenalkan, nama saya fajar prayogi dari pendidikan teknik mesin universitas sriwijaya.*

N : *waalaikumsalam dik, baik*

P : *sebelumnya maaf mengganggu waktunya bapak, izin bapak disini saya ingin melakukan pra wawancara penelitian pak, untuk judul saya yaitu pengaruh pengetahuan amata pelajaran K3 dan prestasi akademik terhadap kesiapan kerja siswa pak,*

N : *oh iya, silahkan dik*

P : *baik pak disini, dalam latar belakang saya sudah ada masalah yang saya temui dari pengamatan saya tapi belum tahu pengamatan atau sudut pandang dari orang lain, dan bapak sebagai salah satu guru di sini pada saat siswa praktik ada tidak pak kendala-kendala dari K3nya pak?*

N : *oh iya, sebelumnya perkenalkan saya bapak Epriyansya selaku guru produktif teknik bisnis sepeda moto, di sini sudah ada juga ya yang pertama safety ya menggunakan sepatu. karna rasanya di bengkel itu wajib menggunakan sepatu, jadi kalo mau melakukan praktik di bengkel ini wajib menggunakan safety, yang ke dua yaitu wajib menggunakan wearpack kemudian sarung tangan safety, jadi kalau mekanik itu harus menggunakan sarung tangan sesuai industri karena smk ini bekerja sama dengan industri jadi MUI nyo harus sesuai industri*

P : *baik pak, pertanyaan selanjutnya ada tidak pak siswa yang tidak mematuhi k3 saat melakukan praktik pak*

N : *oh, ada beberapa siswa dik yang tidak mematuhi k3*

P : *baik pak berarti ada siswa yang mungkin kurang pengetahuan, pada saat pembelajaran kurang memperhatikan itu ada ya pak*

N : *ya ada dik dan juga pada saat melakukan Pratik di bengkel karena lebih banyak siswa dari pada guru akhirnya kurang pengawasan terhadap siswa sehingga beberapa siswa ada yang tidak menerapkan K3 dengan baik.*

P : *Baik pak, saya rasa cukup wawancara pada hari ini, saya ucapkan terimakasih kepada bapak Epriyansah selaku guru produktif di SMK Negeri 1 Air Kumbang.*

N : *iya dik, sama sama*

P : *sekali lagi mohon maaf bapak mengganggu waktunya, saya akhiri*

wasalamualaikum warohmatullah hiwabarokatuh
N : waalaikumsalam warohmatullah hiwabarokatuh

Berdasarkan (Undang-undang Kesehatan dan Keselamatan kerja, 1970) Nomor 1. Undang-Undang ini mengatur kewajiban perusahaan dan pekerja dalam melaksanakan keselamatan kerja. Keselamatan dan kesehatan kerja (K3) merupakan upaya kita untuk menjamin keutuhan dan kesempurnaan baik jasmani maupun rohani. Dengan keselamatan dan kesehatan kerja maka para pihak di harapkan dapat melakukan pekerjaan dengan aman dan nyaman (Hasibuan, 2005).

Menurut Mangkunegara (Sayuti, 2013) kesehatan kerja adalah kondisi yang bebas dari gangguan fisik, mental emosi, atau rasa sakit yang di sebabkan oleh lingkungan kerja . Sedangkan keselamatan kerja adalah pengawasan terhadap orang, mesin, material, dan metode yang menyangkup lingkungan kerja agar supaya pekerja tidak mengalami cedera, sehingga dalam hal ini siswa SMK wajib memahami pengetahuan K3 karena smk begitu lulus akan berhadapan langsung ke dunia usaha/industri.

Menurut (Mukhalson, 2020) alasan kenapa Tamatan sekolahengah kejuruan belum sepenuhnya terserap di di dunia usaha dan dunia industri terjadi karena adanya faktor kopetensi atau hasil belajar yang di miliki lulusan SMK lebih rendah di bandingkan kopetensi yang di butuhkan oleh dunia usaha/industri (DU/DI) atau bahkan kopetensi yang di latihkan sekolah tidak sesuai dengan tuntutan DU/DI.

Menurut Dessler dalam (Setia, 2020) kompetensi adalah karakteristik pribadi yang dapat di tunjukan seperti pengetahuan dan prilaku pribadi kemudian di turunkan menjadi indikator untuk menentukan hasil belajar. Menurut (Saputra, 2018) hasil belajar adalah salah satu acuan terhadap keberhasilan dalam proses pendidikan,ketercapaian dan suksesnya sebuah proses pembelajaran dapat di lihat dari nilai hasil belajar.

Beberapa permasalahan di atas tentu menjadi pertimbangan penilaian perusahaan tentang kesiapan kerja siswa SMK Negeri 1 Air Kumbang, siswa harus mengasah kompetensi dirinya agar dapat menjadi tamatan yang mempunyai kompetensi yang baik di dalam bidang mereka. Menurut Chaplin dalam (Rohman,

2020) Kesiapan kerja adalah kondisi atau keadaan pada seseorang untuk menanggapi atau merespon tingkat pengembangan kematangan dari suatu pekerjaan yang dilakukan atau kesiapan kerja merupakan kondisi seseorang siap untuk memberikan respon dengan benar terhadap situasi atau kondisi tertentu baik secara fisik atau mental. Bagi lulusan SMK yang sudah memiliki kesiapan kerja yang memadai, diharapkan ketika pekerjaan yang dibebankan dapat dikerjakan tanpa adanya hambatan atau kesulitan. Kesiapan kerja dapat dicapai melalui proses pendidikan dan pengalaman. Ketika proses pendidikan berlangsung, siswa dapat menjadikan perbendaharaan ilmu sebagai modal awal dalam kesiapan kerja. Melalui proses pendidikan diharapkan dapat mencetak tenaga kerja yang handal dan berkompoten dalam melakukan pekerjaan tertentu.

(Zulutama A. , 2022) menyatakan kesehatan dan keselamatan kerja (K3) adalah upaya untuk memberantas penyakit dan kecelakaan-kecelakaan akibat kerja, memelihara, serta meningkatkan gizi para tenaga kerja merawat dan meningkatkan efisiensi tenaga manusia. Kesehatan dan keselamatan kerja adalah suatu tindakan yang bertujuan untuk menjamin keutuhan dan kesempurnaan baik jasmani maupun rohani manusia, serta kerja dan budaya tertuju pada kesejahteraan masyarakat pada umumnya.

Hasil belajar yang di dapatkan dari siswa juga berperan penting dalam membangun rasa percaya diri siswa ketika akan memasuki dunia kerja. (Baiti, 2014) hasil belajar merupakan hasil dari pada usaha, latihan dan pengalaman yang dilakukan oleh seseorang dimana hasil belajar tersebut tidak akan lepas dari pengaruh faktor liat dari peserta didik (Maesaroh, 2013)

Menurut (Muktiani, 2014) mengatakan kesiapan kerja adalah seperangkat keterampilan dan prilaku yang di perlukan untuk bekerja dalam pekerjaan apapun bentuknya. Kesiapan kerja seseorang untuk menyelesaikan suatu pekerjaan sesuai dengan ketentuan tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil maksimal dengan target yang telah ditentukan. (Zulutama A. , 2022) kesiapan kerja adalah persiapan fisik mental dan sumber daya kejuruan untuk memasuki lapangan kerja yang kompetitif.

Jadi seseorang yang telah memiliki kesiapan kerja adalah seseorang atau individu yang telah memiliki kematangan, kemampuan, persiapan fisik dan mental untuk melaksanakan suatu pekerjaan atau kegiatan. Hal ini sama dengan penelitian terdahulu (Wijaya, 2012) bahwa pengetahuan mata pelajaran K3 berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja siswa dengan jumlah sampel 86 siswa. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pengetahuan mata pelajaran K3 terhadap kesiapan kerja pada siswa kelas XI dan XII SMK Muda Patria Kalasan dan dalam hal ini hasil belajar juga berpengaruh karena dengan hasil belajar sekolah dapat mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam memahami pembelajaran sehingga siswa mampu terjun langsung ke dunia pekerjaan. Hal ini sama dengan yang dikemukakan pada penelitian (Lazuardi M. , 2021) Unimed dengan judul “Hubungan Hasil Belajar K3 dan Prakerin terhadap Kesiapan Kerja Pada Siswa Kelas XI Air Force Power Plan Di SMK Penerbangan Batam. Hasil penelitian terdapat pengaruh positif dan signifikan antara hasil belajar terhadap kesiapan kerja.

Kedua penelitian membuktikan adanya pengaruh positif antara pengetahuan mata pelajaran K3 dan hasil belajar terhadap kesiapan kerja. Hal tersebut juga diperkuat dengan teori yang menyatakan bahwa salah satu faktor kesiapan kerja seseorang yang berasal dari diri individu itu sendiri adalah adanya hasil belajar dan nilai yang baik (Sukardi, 1993). Pada penelitian ini akan menguji kembali apakah ada pengaruh positif antara pengetahuan mata pelajaran K3 dan hasil belajar terhadap kesiapan kerja apabila diuji cobakan pada sampel yang berbeda yakni siswa jurusan teknik bisnis sepeda motor SMK Negeri 1 Air Kumbang, Maka dalam penelitian ini penulis tertarik untuk meneliti “ **Pengaruh Pengetahuan Mata Pelajaran Kesehatan, Keselamatan Kerja (K3) dan Hasil Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Jurusan Teknik Bisnis Sepeda Motor (TBSM) SMK Negeri 1 Air Kumbang**”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah – masalah sebagai berikut:

1. Tingginya tingkat pengangguran lulusan sekolah menengah kejuruan, dicermati dari data presentase badan pusat statistik (BPS).

2. Kurangnya kesadaran siswa untuk menerapkan alat pelindung diri (APD) kerja pada saat praktikum di cerermati dari wawancara pra penelitian
3. Kurangnya pengawasan dari guru pembimbing dan tingkat pengetahuan yang kurang di perhatikan siswa dalam mata pelajaran K3.
4. Kurangnya kopetensi atau hasil belajar, lebih rendah bila di bandingkan dengan kopetensi yang di butuhkan di dunia usaha dan industri.

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang dikemukakan diatas, namun menyadari adanya keterbatasan waktu dan kemampuan maka penulis memberi batasan masalah pada Pengaruh Pengetahuan Mata Pelajaran Keselamatan, Kesehatan Kerja (K3) dan Hasil Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas X dan XII Jurusan TBSM SMK Negeri I Air Kumbang.

1.4. Rumusan Masalah

1. Apakah pengetahuan mata pelajaran K3 berpengaruh terhadap kesiapan kerja siswa kelas X dan XII TBSM SMK Negeri 1 Air Kumbang
2. Apakah hasil belajar berpengaruh terhadap terhadap kesiapan kerja siswa kelas X dan XII TBSM SMK Negeri 1 Air Kumbang?
3. Apakah pengetahuan mata pelajaran K3 dan hasil belajar berpengaruh terhadap kesiapan kerja Siswa Kelas X dan XII TBSM SMK Negeri 1 Air Kumbang

1.5. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh pengetahuan mata pelajaran K3 terhadap kesiapan kerja siswa kelas X dan XII jurusan TBSM SMK Negeri I Air Kumbang.
2. Untuk mengetahui pengaruh Hasil Belajar terhadap kesiapan kerja siswa kelas X dan XII jurusan TBSM SMK Negeri I Air Kumbang.
3. Untuk mengetahui pengaruh pengetahuan mata pelajaran K3 Hasil Belajar terhadap kesiapan kerja siswa kelas X dan XII jurusan TBSM SMK Negeri I Air Kumbang.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

- a) Manfaat Secara Umum

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama mengenai hal yang berhubungan dengan pengaruh pengetahuan mata pelajaran K3 dan hasil belajar terhadap kesiapan kerja.

b) Bagi Mahasiswa

1. Menerapkan ilmu yang telah ditekuni di sekolah
2. Menambah pengetahuan mengenai mata pelajaran K3, hasil belajar dan kesiapan kerja.

c) Bagi Peserta Didik

1. Sebagai masukan untuk meningkatkan pengetahuan mata pelajaran K3.
2. Sebagai masukan untuk meningkatkan lagi hasil belajar agar siswa bisa turun ke dunia pekerjaan.

d) Bagi Pendidika atau Guru

1. Menjadi masukan untuk meningkatkan aspek aspek keselamatan disekolah
2. Menjadi pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa agar mandiri dan siap bekerja.

e) Bagi Dunia Pendidikan

Memberi masukan kepada pihak sekolah tentang pengaruh pengetahuan mata pelajaran (K3) dan Hasil belajar terhadap kesiapan kerja siswa kelas X dan XII jurusan TBSM SMK Negeri I Air Kumbang.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A. A. (2020). Perbedaan kesiapan kerja siswa kelas honda dan kelas reguler kompetensi keahlian teknik dan bisnis sepeda motor SMK Negeri 9 Malang. *Jurnal Teknik Otomotif Kajian Keilmuan dan Pengajaran*.
- Baiti, A. (2014). Pengaruh pengalaman praktik, prestasi belajar dasar kejuruan dan dukungan orang tua terhadap kesiapan kerja siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi* 4 (2).
- Djamarah, S. B. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fattah, N. (2003). *Landasan manajemen kependidikan*. Bandung: Tonis.
- Fitriyani, M. (2014). Upaya peningkatan kesiapan kerja peserta didik lulusan sekolah menengah kejuruan di Kabupaten Karanganyar. *Jupe UNS, Vol 2*.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, U. S., & Setiyani, R. (2015). Pengaruh hasil belajar mata diklat produktif akuntansi, praktik kerja industri dan lingkungan keluarga terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK Negri 1 kebumen program keahlian akuntansi tahun ajaran 2014/2015. *Economic Education Analysis Journal*, 4(3), 864-875.
- Hasibuan. (2005). *Organisasi dan motivasi dasar peningkatan produksi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jumiko. (2011). Pengaruh interaksi sosial dan perhatian orang tua terhadap minat bekerja pada siswa kelas XII SMK Negri 2 pengasih yogyakarta. *Universitas Gajah Mada*.
- Kabul, G. (1996). Hubungan antara kreatifitas, kemandirian belajar dan informasi dunia kerja dengan kesiapan kerja siswa STM 1 Yogyakarta jurusan Elektronik. *Skripsi Fakultas Teknik UNY*.
- Lazuardi, M. (2021). Hubungan hasil belajar K3 dan prakerin terhadap kesiapan kerja pada siswa kelas XI Air Frame Power Plan Di SMK Penerbangan Batam. *Undergraduate Thesis*.
- Lazuardi, M. A. (2021). Hubungan hasil belajar K3 dan prakerin terhadap kesiapan kerja kelas XI Air Fame Power plan di SMK Penerbangan Batam. *Universitas Medan*.
- Lestari, I. (2020). Pengaruh hasil belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Formatif* 3.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan metode pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar pendidikan agama islam. *Jurnal Kependidikan*.
- Maghfiroh, R. (2011). Persepsi Prestasi pada anak terlantar dipanti asuhan Al-Hikmah Sawojajar Malang. *Skripsi*, UIN malang.
- Mahwati, E. d. (2021). *Keselamatan Kerja dan Kesehatan Lingkungan Industri*. Yayasan Kita Menulis.
- Melindo, A., & Setyo, E. (2022). Pengaruh pengalaman praktek industri dan prestasi akademik terhadap kesiapan kerja mahasiswa. *Universitas Sriwijaya*, 1-111.

- Mukhalson, A. (2020). Analisa Indikator SMK Penyumbang Pengangguran di Provinsi Jawa Tengah. *Journal of Vocational and Technical Education*.
- Muktiani, E. (2014). Pengaruh praktik kerja industri dan hasil belajar mata diklat produktif akuntansi terhadap kesiapan kerja siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Nasional Pati tahun pembelajaran 2012-2013. *Economic Education Analysis Journal*.
- Muyasaroh, H. B., Agadiman, & Hamidi, N. (2015). Pengaruh pengalaman praktek kerja industri dan locus of control terhadap kesiapan kerja siswa kelas XII SMK NEGERI 1 SURAKARTA. *Pendidikan ekonomi*, 1(1), 75-89.
- Nabilah, T. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomadika*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*.
- Octaviana, D. R. (2021). HAKIKAT MANUSIA: Pengetahuan (Knowledge), Ilmu Pengetahuan (Sains), Filsafat Dan Agama. *Jurnal Tawadhu*.
- Priyatno, D. (2018). *SPSS*. Yogyakarta: ANDI.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-prinsip dan evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Qurbani, D., & Selviyana, U. (2018). Pengaruh keselamatan & kesehatan kerja (K3) terhadap kinerja karyawan pada PT. Trakindo Utama Cabang BSD. *Jurnal ilmiah Manajemen Forkamma*, 1(3), 110-129.
- Rohman, T. (2020). Kesiapan Kerja Siswa SMK di tinjau dari Kinerja Prakerin. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*.
- Saputra, H. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*.
- Sayuti, A. J. (2013). *Manajemen Kantor Praktis*. Bandung.
- Setia, T. (2020). Kompetensi, Kepemimpinan, Disiplin Kerja Terhadap Karyawan Human Resource Facility Management Director. *Media Bisnis*.
- Slameto. (2021). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suharsimi, A. (2006). *Manajemen pendidikan*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, D. K. (1993). *Bimbingan Karier di Sekolah-Sekolah*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Suryabrata, S. (2006). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Edisi Persada.
- Syah, M. (2011). *psikologi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- T. Aritonang, K. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*.
- Tahar, I. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Volume 7*.

- Taman, A. (2013). Pengaruh pengalaman praktek industri dan prestasi belajar terhadap kesiapan kerja siswa kelas XI program keahlian akutansi SMK YPKK 2 Sleman yogyakarta. *Kajian pendidikan akutansi indonesia*, 2(1).
- Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional. (2003)., (p. 20:13).
- Undang-undang Kesehatan dan Keselamatan kerja. (1970)., (p. no 1).
- UU sistem pendidikan nasional. (2003)., (p. 20:13).
- Wijaya, A. A. (2012). Pengaruh prestasi mata pelajaran K3 dan pengalaman praktik industri terhadap kesiapan kerja pada siswa kelas XI SMK muda patria kalasan. *Universitas Negri Yogyakarta*.
- Yulianti, I., & Khafid, M. (2015). Pengaruh pengalaman praktik industri, motivasi memasuki dunia kerja dan kemampuan soft skills terhadap tingkat kesiapan kerja siswa kelas XII kompetensi keahlian akutansi di SMK NEGRI 2 SEMARANG Tahun Ajaran 2014/2015. *EEAJ*, 4(2), 389-403.
- Zulatama, A. (2022). Kontribusi prestasi belajar, pengetahuan K3 dan pengalaman prakerin siswa dengan kesiapan kerja siswa SMK kelas XII di lahat. *Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional*, 8(1), 98-106.