

**PENGARUH VIDEO INTERAKTIF NILAI PANCASILA
TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK PADA
KELOMPOK B DI TK AL-ITTIFAQIAH OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Vina Amalia

Nim : 06141281924032

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH VIDEO INTERAKTIF NILAI PANCASILA
TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK PADA
KELOMPOK B DI TK AL-ITTIFAQIAH OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Vina Amalia

Nim : 06141281924032

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi

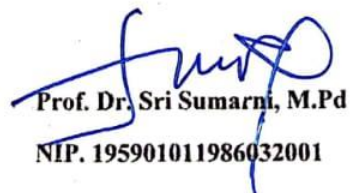


Mahyumi Rantina, M.Pd

NIP.199005082019032025

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH VIDEO INTERAKTIF NILAI PANCASILA
TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA ANAK PADA
KELOMPOK B DI TK AL-ITTIFAQIAH OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Vina Amalia

Nim : 06141281924032

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan Lulus Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 23 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua

: Mahyumi Rantina, M.Pd



2. Penguji

: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd



Pelembang, Mei 2023

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dw: Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vina Amalia

NIM : 06141281924032

Progran Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Video Interaktif Nilai Pancasila Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Pada Kelompok B Di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2023



Yang membuat pernyataan,

Vina Amalia

Nim 06141281924032

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Video Interaktif Nilai Pancasila Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Pada Kelompok B Di TK Al-Itifaqiah Ogan Ilir”. disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S, Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fkip Unsri, Selanjutnya Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Indralaya, Mei 2023

Penulis,



Vina Amalia

NIM 06141281924032

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan segala puji dan syukur kepada kepada Allah SWT dan atas doa dari kedua orang tua terkasih. Akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada :

- Kedua orang tua yang tercinta dan surga bagiku. Bapak Widodo dan Mama Hiriayah yang selalu mendoakan dalam setiap langkah, memberikan semangat motivasi serta dukungan demi keberhasilan anaknya.
- Saudara saudariku adik Vita Maharani, Muhammad Verdian, dan Vika Ramdhani yang selalu menyemangatiku
- Neng tersayang Zainab, Ibu Maswani sekeluarga yang selalu mendorong maju agar sampai pada tujuan
- Terima Kasih Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd yang selalu memberikan arahan dan bimbinganya selama ini
- Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Prof, Dr. Sri Sumarni, M.Pd
Ibu Hasmalena, M. Pd, Ibu Syafdaningsih, M Pd, Ibu Rukiyah, M.Pd
Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd
Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd
Ibu Dara Zulaiha, M.Pd dan Bapak Akbari, M.Pd
Terima kasih telah mendidik dan membimbing sejak mulai kuliah sampai selesai
- Admi prodi PG-PAUD Unsri, mba Riansih S, Pd
- Keluarga besar TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir terima kasih sudah menerima sehingga proses penelitian dapat berjalan lancar
- Teman-teman BC terima kasih selalu mendukung, menyemangati, dan saling mengerti satu sama lain. (Mifta Hurrahma, Rizkyka Nur Annisa, Zahra Salsabilah, Sintia Lestari, Gita Rossa Amelia, Tien Firanti Efrilia,

Bella Febriani, Allya Miranda)

- Semua teman PG-PAUD Angkatan 2019
- Almamaterku tercinta
- Sahabat SMA ku (Nana, Nisa, Isvid, Rizky, Dwi, Rapi)
- Sahabat Smp ku Terngaret (Ima, Tiara, Mutik, Marfi)

Motto

“Q.S. Al-Insyirah 94:8”

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar belakang.....	1
1.2.Rumusan Masalah	3
1.3.Tujuan penelitian	3
1.4.Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	5
2.1.1 Defenisi Media Pembelajaran	5
2.1.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	6
2.1.3 Defenisi Video Interaktif	7
2.1.4 Video Interaktif Nilai Pancasila.....	8
2.2 Hakikat Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	11
2.2.1 Defenisi Perkembangan Bahasa.....	11
2.2.2 Aspek Perkembangan Bahasa	13
2.3 Hakikat Perkembangan Berbicara	15
2.3.1 Defenisi Berbicara.....	15

2.4 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
2.4.1 Defenisi Pendidikan Anak Usia Dini	16
2.4.2 Defenisi Anak Usia Dini	
2.5 Hasil Penelitian Relevan.....	18
2.6 Karangka Berpikir	20
2.7 Hipotesis Penelitian	
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.3 Subjek Penelitian	22
3.4 Variabel dan Desain Penelitian.....	22
3.5 Populasi dan Sampel.....	23
3.5.1 Populasi.....	23
3.5.2 Sampel	23
3.6 Prosedur Penelitian	24
3.7 Defenisi Konseptual.....	25
3.8 Defenisi Operasional Variabel.....	26
3.9 Teknik Pengumpulan Data	26
3.10 Instrumen Penelitian	27
3.11 Teknik Analisis Data	28
3.11.1 Uji Statistika.....	29
3.11.2 Uji Normalitas.....	29
3.11.3 Uji Hipotesis	
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi Data.....	32
4.1.2 Deskripsi Data Awal	32
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan	32
4.1.4 Deskripsi Data Pelaksanaan dan Data Kegiatan	33

4.1.5 Deskripsi Data Sesudah Perlakuan	35
4.1.6 Deskripsi Data Akhir	37
4.2 Teknik Analisis Data	37
4.2.1 Uji Normalitas	37
4.2.2 Analisis Uji-t	39
4.3 Pembahasan	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Rancangan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Kelompok B Tk Al-Ittifaqiah Ogan Ilir**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berbicara Anak Pada Kelompok B di Tk Al-Ittifaqiah Ogan Ilir **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Instrumen Penelitian Pengaruh Video Interaktif Nilai Pancasila Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Pada Kelompok B di Tk Al-Itifaqiah Ogan Ilir....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Koversi Nilai Sesuai Kriteria Kemampuan Berbicara Anak**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Berbicara Anak Pada Kelompok B di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data *Postest*.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Harga Chi Kuadrat **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Pembahasan..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Video Interaktif Nilai Pancasila **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 2 Skema Kerangka Berpikir **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Diagram Batang Kemampuan Berbicara Anak Pada Kelompok B di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Kurva Normalitas **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Berbicara Anak.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Rubrik Penilaian Pengaruh Video Interaktif Nilai Pancasila Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Pada Kelompok B di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Lembar Penilaian Observasi Kemampuan Berbicara Anak pada Kelompok B di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Nilai Lembar Observasi Pertama..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Rekapitulasi Nilai Lembar Observasi Anak**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Berbicara Anak Pada Kelompok B Di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Uji Normalitas **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Tabel Gauss **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Tabel Chi Kuadrat **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Uji Hipotesis **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Tabel Distribusi t **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Dokumentasi kegiatan pertemuan Pertama, Kedua, Dan Ketiga....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK-KANAK ISLAM AL ITTIFAQIAH**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Usul Judul Skripsi..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 15 SK Pembimbing..... **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian FKIP **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 17 Surat Izin dari Depdiknas **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 21 Bukti Plagiat **Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 22 Subbmit Jurnal **Error! Bookmark not defined.**

ABSTRAK

Penelitian pre-eksperimen dengan desain *One Case Study* yang berjudul Pengaruh Video Interaktif Nilai Pancasila Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Pada Kelompok B Di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir bertujuan untuk mengetahui pengaruh video interaktif nilai pancasila terhadap kemampuan berbicara anak pada kelompok B Di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir. Tekni pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Sampel diambil pada penelitian ini adalah anak kelompok B usia 5-6 tahun berjumlah 20 anak. teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu observasi. Observasi dilakukan secara observasi terstruktur dengan menggunakan format *checklist*. Berdasarkan hasil perhitungan Uji t didapat $t_{hitung} 3,53$ sedangkan $t_{tabel} (19)$ sebesar 1,73. Berarti $t_{hitung} 3,53 \geq t_{tabel} 1,73$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh video interaktif nilai pancasila terhadap kemampuan berbicara anak pada kelompok B Di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir.

Kata Kunci : *Video interaktif nilai pancasila, kemampuan berbicara, anak usia dini*

ABSTRACT

Pre-experimental research with a One Case Study design entitled The Effect of Interactive Video on Pancasila Values on Children's Speaking Ability in Group B at Al-Ittifaqiah Ogan Ilir Kindergarten aims to determine the effect of interactive video on Pancasila values on children's speaking ability in group B at Al-Ittifaqiah Ogan Ilir Kindergarten. The sampling technique used was purposive sampling. Samples taken in this study were group B children aged 5-6 years totaling 20 children. data collection techniques used in this study are observation. Observation is done by structured observation using a checklist format. Based on the results of the t test calculation, the tcount is 3.53 while the t table (19) is 1.73. This means that $t_{count} \geq t_{table}$ 1.73, so H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that there is an effect of interactive video on the value of Pancasila on children's speaking ability in group B at Al-Ittifaqiah Ogan Ilir.

Keywords : *Interactive video on the value of pancasila, speaking ability, early Childhood*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada era revolusi industri seperti sekarang ini seiring berjalannya waktu perkembangan teknologi yang pesat memberikan pengaruh yang besar terutama di bidang pendidikan salah satunya pada lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. Menurut Setiani yang di kutip Andini (2022) dalam dunia pendidikan teknologi memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di tengah perkembangan teknologi yang cepat. Adanya teknologi dapat memperlancar guru dan peserta didik untuk mencari, menambah pengetahuan dan menyerap informasi yang diperlukan. Dengan perkembangan teknologi yang makin pesat seperti saat ini perkembangan anak usia juga menjadi tantangan bagi guru.

Sistem pendidikan perlu menerapkan penggunaan media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran pada saat ini. Guru dapat memanfaatkan penggunaan berbagai jenis media untuk mendukung proses pembelajaran agar dapat optimal. Keberhasilan aktivitas pembelajaran dapat di pengaruhi melalui penggunaan media yang di rancang dengan baik guna menjadikan kegiatan belajar lebih menarik dan menyenangkan bagi anak. Penggunaan media pembelajaran dapat mendorong motivasi belajar dan merangsang keberhasilan kegiatan belajar. Media pembelajaran yang interaktif dapat berperan dalam mengatasi kebosanan peserta didik saat belajar. Menurut Gulo & Harefa (2022) media pembelajaran interaktif dapat menjadi suatu pengalaman belajar yang baru bagi anak dan memudahkan proses penyampaian materi pembelajaran yang diberikan guru agar mudah dipahami oleh anak. Media interaktif yaitu bahan pembelajaran yang disajikan dengan cara direkam dan di tampilkan ke dalam komputer sehingga memberikan suasana menarik dalam belajar. Salah satu bentuk media pembelajaran interaktif berupa dalam bentuk video. Video pada dasarnya sebagai sarana dalam menyampaikan informasi dan digunakan dalam menggambarkan suatu materi pembelajaran. Menurut Rosyid dkk (2020:83) video adalah segala sesuatu

yang memungkinkan sinyal audio bisa dikomunikasikan dengan gambar yang bergerak. Menurut Rahma & Amelia (2020) video interaktif dapat membantu anak memahami materi belajar dengan mudah sehingga anak bisa menerapkan materi pembelajaran yang ada pada video di kehidupan sehari-hari. Video interaktif sebagai media pembelajaran juga bisa menstimulus aspek perkembangan anak usia dini.

Perkembangan merupakan suatu proses perubahan anak belajar menguasai dari satu tingkat ke tingkat yang lebih tinggi dari berbagai aspek. Aspek penting dalam perkembangan anak usia dini salah satunya adalah aspek perkembangan bahasa. Etnawati (2022) menjelaskan perkembangan bahasa anak dikembangkan sebagai alat komunikasi untuk menyalurkan pesan, menyampaikan pendapat kepada orang lain, dan memahami keinginan orang lain. Bahasa bukan hanya sebagai alat komunikasi antara individu dengan individu lain, tetapi bisa juga di pergunakan sebagai alat pengembangan kecerdasan manusia. Adanya bahasa seorang bisa dengan mudah mengetahui dan memahami informasi yang diperlukan. Menurut Shaleh dkk (2022) menjelaskan bahasa adalah sebagai penghubung antar individu berfungsi sebagai mengekspresikan pikiran, perasaan dan keinginan. Bahasa sebagai alat berkomunikasi yang diungkapkan dengan ucapan, tulisan dan pola yang digunakan manusia untuk menyatakan pikiran dan perasaannya. Dengan adanya bahasa seseorang dapat memenuhi kebutuhannya dengan baik. Menurut Nurjanah & Anggraini (2020) perkembangan bahasa anak usia dini ada 4 perkembangan yaitu meliputi kemampuan menyimak, kemampuan berbicara, kemampuan membaca dan kemampuan menulis.

Kemampuan bahasa yang ingin peneliti bahas adalah kemampuan berbicara anak di Tk Al-Ittifaqiah Ogan Ilir. Menurut Harliza & Kurniah (2021) berbicara adalah suatu proses kemampuan anak dalam menyampaikan pikiran, gagasan dan ide seorang terhadap orang lain atau orang yang dituju. Kemampuan berbicara merupakan kemampuan mengucapkan bunyi artikulasi dan kata-kata guna menyampaikan pesan dan perasaan. Adapun hasil observasi yang dilakukan peneliti di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir yaitu anak-anak kurang berpartisipasi aktif pada proses pembelajaran, karena

media pembelajaran kurang menarik dalam kegiatan belajar dan tidak memberikan pengalaman yang nyata. Pada proses pembelajaran hanya menggunakan papan tulis, buku, atau menyampaikan secara lisan dalam penyampaian materi bahasa. Hal ini berdampak pada kemampuan berbicara anak, masih terdapat beberapa anak yang belum mempunyai keberanian untuk mengungkapkan ide, pikiran, pendapat, perasaan dan gagasannya terhadap orang lain. Hal ini terbukti dari cara anak yang apabila ditanya atau diajak oleh gurunya untuk menyampaikan ide, pikiran pendapat, perasaan atau gagasannya. Anak hanya terdiam malu sambil menundukan pandangan atau mengalihkan perhatiannya karena anak belum mampu untuk berbicara mengungkapkan pemahamannya dengan kalimat sederhana serta ada anak yang belum lancar dengan kalimat yang diucapkan oleh dirinya sendiri.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan peneliti di TK Al-Ittifaqiah dan pentingnya pengetahuan tentang penggunaan media pembelajaran untuk mengoptimalkan aspek-aspek perkembangan bahasa anak sehingga dapat menunjang kemampuan berbicara bagi anak usia dini, peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh dari media pembelajaran video interaktif dalam merangsang kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun dengan judul penelitian yaitu “ Pengaruh Video Interaktif Nilai Pancasila Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Pada Kelompok B di Tk Al-Ittifaqiah Ogan Ilir”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijelaskan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh video interaktif nilai pancasila terhadap kemampuan berbicara anak pada kelompok B di Tk Al-Ittifaqiah Ogan Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari penerapan video interaktif nilai pancasila terhadap kemampuan berbicara anak pada kelompok B di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Dapat memberikan informasi secara teori sesuai dengan judul mengenai pengaruh video interaktif nilai pancasila terhadap kemampuan berbicara anak pada kelompok B di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir.

b. Bagi peserta didik

Dapat meningkatkan motivasi, minat, pemahaman anak dan kemampuan berbicara pada anak didik TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat memberi informasi yang bermanfaat bagi sekolah dan dapat dijadikan sebagai bahan kajian pembelajaran di TK Al-Ittifaqiah Ogan Ilir.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. (2022). Media Pembelajaran Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Tadiban: Journal of Islamic Education*, 2(2), 9–29.
- Andini, A. N. (2022). Pengaruh Aplikasi Marbel Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Penelitian Anak Usia Dini*, 1(1), 1–11.
- Azharin, B. P. (2022). Meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini dengan media gambar seri. *Journal Fascho: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1).
- Batubara. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Fatawa.
- Dewi, N. W. R., & Purandina, I. P. Y. (2022). Peran Lingkungan Keluarga Dalam Perkembangan Bahasa Anak Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Smart Paud*, 5(1), 11–22.
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138.
- Fitri, A. W., & Ummah, L. (2022). Pengaruh Pendekatan Whole Language Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 111–116.
- Fridayanti, Y., Irhasyuarna, Y., & Putri, R. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Materi Hidrosfer Untuk Mengukur Hasil Belajar Peserta Didik SMP/MTS. *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 49–63.
- Fuadah, M., Rizki Tiara, D., & Pratiwi, E. (2022). Pengaruh Dongeng Digital dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Usia 5 – 6 tahun. *Jurnal Pelita*

PAUD, 6(2), 301–309.

Gulo, S., & Harefa, A. O. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 291–299.

Harefa, ester hartati, Tegeh, M. I., & Ujianti, P. R. (2021). Metode Pembelajaran Interaktif Penggolongan Benda pada Anak. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(1), 21–30.

Harliza, T., & Kurniah, N. (2021). Pengembangan media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan bahasa dan kognitif pada anak dini (Studi Pada Kelompok A Kelurahan Talang Ulu). *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10(2), 254–262.

Husna, K., & Rahayu, W. (2022). Kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun melalui permainan teka-teki bergambar. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(03), 103–108.

Isna, A. (2019). Perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Al-Athfal*, 2(2), 62–69.

Iswara, L., & Cahdriyana, R. A. (2022). Pengembangan multimedia interaktif menggunakan articulate story line berbantuan geometri pada materi garis dan sudut untuk siswa smp.. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6, 79–87.

Khoerunissa, T., & Darmiyanti, A. (2022). Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun dengan Kegiatan Mendeskripsikan Benda-Benda di Lingkungan Sekolah. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), 29–36.

Maulana, F., & Aziz, J. A. (2022). Urgensi Penanaman Literasi Lingkungan pada Anak Usia Dini. *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(01), 1–12.

Miranda, D. (2019). Pengembangan Video Animasi Berbasis Karakter Cinta Tanah Air

- Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 11(2), 12.
- Nirmalasari, S., & Lubis, K. (2022). Stimulasi Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Media Bergambar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 4(1), 39.
- Nurani, Y., Hapidin, H., Wulandari, C., & Sutihat, E. (2022). Pengenalan Mitigasi Bencana Banjir untuk Anak Usia Dini melalui Media Digital Video Pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5747–5756.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif* (P. Rais (ed.)). UMSIDA Press.
- Nurjanah, A. P., & Anggraini, G. (2020). Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(1), 365–375.
- Nursyamsiah, H., Cendana, T. P., Rohaeti, E. E., & Alam, S. K. (2019). Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini Pada Usia 5 – 6 Tahun. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(6), 286.
- Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Prenadamedia Group.
- Rahayu, M., Rusdiyani, I., & Fadlullah. (2022). Efektivitas multimedia pembelajaran interaktif dalam menstimulasi kemampuan berbicara anak. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 8(2), 108–114.
- Rahma, N., & Amelia, Z. (2020). Pengembangan Model Video Interaktif Dalam Mengembangkan Keterampilan Toilet Training Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 131–147.
- Rantina, M., Utami, F., & Andika, W. D. (2022). *Prototype Media Interaktif untuk Menanamkan Nilai Pancasila untuk Anak Usia Dini*. 4(2), 156–168.
- Riayah, S., & Fakhriyana, D. (2021). Optimalisasi Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) dengan Media Pembelajaran Video Interaktif Terhadap Pemahaman

- Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 4(1), 19.
- Rodia, R. S., Psikologi, P. S., Bina, U., & Palembang, D. (2023). *Stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini melalui media pembelajaran video interaktif di denali development center*. 35–41.
- Rosyid, M. Z., Sa'diyah, H., & Nanda, S. (2020). *Ragam Media Pembelajaran*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Saenab, S., Yunus, S. R., & Husain, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Pendidikan IPA. *Biosel: Biology Science and Education*, 8(1), 29.
- Saragih, J. Y., Girsang, M. L., & Lumbantobing, P. A. (2022). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dengan Pendekatan Story Telling Di Panti Asuhan Al Marhamah Medan. *Jurnal Abdimas*, 3, 185–191.
- Shaleh, M., Batmang, B., & Anhusadar, L. (2022). Kolaborasi Orang Tua dan Pendidik dalam Menstimulus Perkembangan Keaksaraan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4726–4734.
- Sholikhah, N. A. M., Dewi, N. K., & Sholeha, V. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Pembelajaran Audio Visual Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 9(1), 56–65.
- Siregar, R. A. (2021). *Keterampilan Berbicara*. Yayasan Candekia Pendidikan Muslim.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulistyawati, R., & Amelia, Z. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(2), 67.

- Susanty, M., & Mahyuddin, N. (2022). Video Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4493–4506.
- Tanjung, Y. P. (2022). Perkembangan berbahsa anak usia dini melalui metode bercerita di Raudhatul Athfl Nur Ilmi kota Tebing Tinggi. *Murabbi: Jurnal Ilmiah Dalam Bidang Pendidikan*, 05(01), 106–122.
- Widayati, S., & Adhe, K. R. (2020). *Media Pembelajaran PAUD*. PT Remaja Rosdakarya.
- Zahwa, F. A. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78.
- Zamrodah, Y. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Jurnal Pedagogy*, 9(2), 36–41.
- Zulkifli, Rudy, P. E., & Parlaungan, J. (2021). Efektivitas Video Edukasi Terhadap Pencegahan Diare Pada Anak. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.