

**PENGEMBANGAN MEDIA BALOK ANGKA MENJADI  
BATANG *CUISENAIRE* UNTUK KEMAMPUAN SERIASI ANAK  
USIA (4-5) TAHUN DI GUMAWANG OKU TIMUR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Meilinda Sari**

**Nomer Induk Mahasiswa (06141281924016)**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA BALOK ANGKA MENJADI BATANG  
CUISENAIRE UNTUK KEMAMPUAN SERIASI ANAK USIA (4-5)  
TAHUN DI GUMAWANG OKU TIMUR**

**SKRIPSI**

**OLFH**

**Meilinda Sari**

**NIM:06141281924016**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

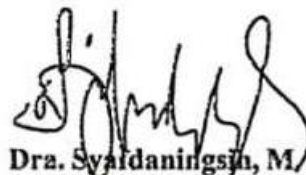
**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**

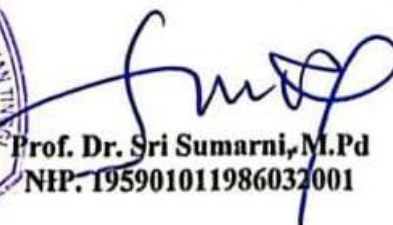
**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Syaifaningsih, M.Pd**  
**NIP 195908151986092001**

**Mengetahui**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 195901011986032001**

**PENGEMBANGAN MEDIA BALOK ANGKA MENJADI BATANG  
CUISENAIRE UNTUK KEMAMPUAN SERIASI ANAK USIA (4-5)  
TAHUN DI GUMAWANG OKU TIMUR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Meilinda Sari**

**NIM: 06141281924016**

**Pogram Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari :Senin**

**Tanggal :29 Mei 2023**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua :Dra. Syafdaningsih, M.Pd



2. Penguji :Faruni Suningsih, M.Pd



**Indralaya, Mei 2023  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212019032017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meilinda Sari

NIM : 06141281924016

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Balok Angka Menjadi Batang *Cuisenaire* Untuk Kemampuan Seriasi Anak Usia (4-5) Tahun Di Gumawang Oku Timur” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomer 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2023

Yang membuat pernyataan



Meilinda Sari

NIM 06141281924016

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Balok Angka Menjadi Batang *Cuisenaire* Untuk Kemampuan Seriasi Anak Usia (4-5) Tahun Di Gumawang OKU Timur” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam proses mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih kepada ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2023

Penulis,

Meilinda Sari

NIM 06141281924016

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji Syukur Kepada Allah SWT atas berkat Rahmat dan Ridhonya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan segenap ketulusan hati mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Ayahku tercinta (Zamrut) dan Ibuku tersayang (Nur Aida Sari), terima kasih selalu menjadi garda depan untuk anak perempuan tersayangmu ini dan terima kasih telah memberikan kasih sayang, nasihat, pengorbanan, dukungan, serta untuk do'a-do'a yang selalu kalian dipanjatkan untukku.
- ❖ Ayukku tersayang (Ghesa Febriyani) dan adik-adik tercintaku (M. Gulton Idza Khairul, Silvana Cinta dan M. Danish Akbar) terima kasih telah menjadi semangatku dan terima kasih atas dukungan dan do'anya.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi tercinta Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah mendidik, memotivasi dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan terima kasih atas ilmu yang telah diberikan.
- ❖ Dosen penguji Ibu Taruni Suningsih, M.Pd terima kasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya yaitu Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd dan Pak Akbari, M.Pd terima kasih atas segala ilmu yang diberikan kepada kami.
- ❖ Admin prodi PG-PAUD FKIP UNSRI Mbak Riansih, S.Pd dan Mbak Tessi, S.Pd, terimakasih atas segala bantuan dalam mengurus surat-menyerurat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Masyarakat Desa Gumawang belitang OKU Timur yang telah menerima dengan baik, mengizinkan, mendukung serta membantu melancarkan dalam penelitian skripsi ini.
- ❖ Sahabat seperjuanganku yang tercinta (Nabila Irianty Hasan, Yuvita Ariska, Ayu Rowani, Satriyana, Emi riana, Athiyah Shafirah) terima kasih atas semangat, motivasi dan dukungannya.

- ❖ Teman seperjuanganku (Nurul Yasni, Munawaroh, Erin Shiotang, Nabila Amelya Arifah, Nanda Dwi Lestatika) terima kasih telah berjuang bersama dan terimakasih atas semangatnya.
- ❖ Terima kasih banyak teman-teman semua PG-PAUD angkatan 2019.
- ❖ Almamaterku tercinta dan kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

**Motto**

“Sesusah apapun prosesnya, Allah selalu punya solusinya”

“Good things take time”

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
PRAKATA .....	v
HALAMAN PESEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR BAGAN .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
2.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	9
2.1.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	12
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	13
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran .....	15
2.1.5 Pemilihan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran .....	16



2.2 Hakikat Balok Angka Menjadi Batang <i>Cuisenaire</i> .....	17
2.2.1 Definisi Balok Angka .....	17
2.2.2 Definisi Batang <i>Cuisenaire</i> .....	18
2.2.3 Rancangan Dan Penggunaan Balok Angaka Menjadi Batang <i>Cuisenaire</i> .....	20
2.2.4 Manfaat Dari Media Balok Angka.....	22
2.3 Hakikat Seriasi.....	23
2.3.1 Pengertian Seriasi .....	23
2.4 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini .....	24
2.4.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	24
2.4.2 Defenisi Anak Usia Dini.....	25
2.4.3 Karakteristik Anak Usia Dini.....	26
2.5 Kerangka Berfikir .....	28
2.6 Penelitian Relevan .....	28
2.7 Definisi Penelitian dan Pengembangan.....	30
2.8 Model Pengembangan <i>Rowntree</i> .....	31
2.9 Prosedur Evaluasi Formatif Tesemer .....	32
2.10 Kriteria Keberhasilan Penggunaan Media Pembelajaran Balok Angka.....	33
2.10.1 Definisi Validitas.....	33
2.10.2 Definisi Validitas Isi.....	34
2.10.3 Definisi Validitas Konstruk .....	34
2.10.4 Definisi Praktis.....	35
2.11 Teknik Pengumpulan Data .....	38
2.11.1 Teknik <i>Walkthrough</i> .....	38
2.11.2 Teknik Observasi.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	40
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	40

3.3	Prosedur Penelitian .....	40
3.3.1	Perencanaan .....	40
3.3.2	Pengembangan .....	41
3.3.3	Evaluasi .....	41
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.4.1	<i>Walkthrough</i> .....	44
3.4.2	Observasi .....	46
3.5	Analisis Data.....	47
3.5.1	Analisis Data <i>Walkthrough</i> .....	47
3.5.2	Analisis Data Observasi.....	49
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>52</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	52
4.1.1	Hasil Tahap Perencanaan .....	52
4.1.2	Hasil Tahap Pengembangan .....	53
4.1.3	Hasil Tahap Evaluasi.....	54
4.2	Pembahasan .....	62
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>70</b>
5.1	Kesimpulan.....	70
5.2	Saran.....	71
 <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>72</b>
 <b>LAMPIRAN.....</b>		<b>79</b>

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 1 Alur Desain Formative *Reasearch Tessmer* ..... 33

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Anak Usia Dini.....	26
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi.....	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Media .....	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Penilaian Anak Terhadap Media Balok Angka Menjadi Bantang <i>Cuisenaire</i> .....	46
Tabel 3.4 Kategori Validitas .....	47
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Valid .....	48
Tabel 3.6 Nilai Praktis .....	50
Tabel 3.7 Kategori Kepraktisan Nilai Hasil Observasi.....	51
Tabel 4.1 Penilaian Validator Materi.....	55
Tabel 4.2 Penilaian Validator Media .....	56
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator.....	57
Tabel 4.4 Hasil Observasi Tahap <i>One To One Evaluation</i> .....	58
Tabel 4.5 Hasil Observasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	60
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Tahap <i>One To One Evaluation</i> dan <i>Small Group Evaluation</i> .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Media Balok <i>Cuisenaire</i> .....	19
Gambar 2.2 Sebelum Dikembangkan .....	21
Gambar 2.3 Setelah Dikembangkan .....	21
Gambar 4.1 Kegiatan Anak Bermain Media Balok Angka Menjadi Batang <i>Cuisenaire</i> .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Materi dan Media .....	80
Lampiran 2 Lampiran Observasi .....	86
Lampiran 3 Lampiran Rubrik Penilaian Observasi .....	89
Lampiran 4 Lembar Observasi Penilaian Anak.....	92
Lampiran 5 Analisis Data .....	94
Lampiran 6 Data Yang Diperoleh.....	96
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	104
Lampiran 8 Akte dan Surat Pernyataan Orang Tua Mengikuti Penelitian .....	106
Lampiran 9 Usul Judul.....	124
Lampiran 10 SK Pembimbing .....	125
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian .....	127
Lampiran 12 Surat Keterangan Kepala Desa .....	128
Lampiran 13 Kartu Bimbingan .....	129
Lampiran 14 Lampiran Cek Plagiat.....	132
Lampiran 15 Surat Keterangan Pengecekan.....	133
Lampiran 16 Bukti Submit Jurnal.....	134

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media balok angka menjadi batang *cuisenaire* untuk kemampuan seriasi anak usia (4-5) Tahun di Gumawang Oku Timur yang valid dan praktis. Pengembangan ini menggunakan model *Rowntree* dengan modifikasi model evaluasi Formatif *Tessmer*. Tahapan pengembangan *Rowntree* ada tiga yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan dan tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi formatif *Tessmer* terdiri dari tahap *Self Evaluation*, tahap *Expert Review*, tahap *One-To-One Evaluation*, dan tahap *Small Group Evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan *walkthrough* dan observasi. Hasil *expert review* validitas materi diperoleh sebesar 88% dengan kategori sangat valid dan validitas media diperoleh sebesar 90% dengan kategori sangat valid. Dari hasil validitas materi dan media diperoleh rata-rata sebesar 89% dikategorikan sangat valid. Pada tahap *One-To-One Evaluation* melibatkan 3 orang anak dengan hasil 91% dengan kategori sangat praktis dan pada tahap *Small Group Evaluation* melibatkan 9 orang anak dengan hasil 95% dengan kategori sangat praktis. Hasil dari tahap *One-To-One Evaluation* dan tahap *Small Group Evaluation* diperoleh rata-rata sebesar 93% yang dikategorikan sangat praktis. Penelitian ini hanya sampai pada tahap *Small Group Evaluation* karena hanya untuk melihat valid dan praktis suatu produk. Dari semua tahapan yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa media balok angka menjadi batang *cuisenaire* untuk kemampuan seriasi anak usia (4-5) Tahun di Gumawang Oku Timur dinyatakan valid dan praktis serta layak untuk digunakan untuk pembelajaran seriasi anak.

**Kata Kunci:** Balok angka, kemampuan seriasi, anak usia (4-5) tahun

## ABSTRACT

*This study aims to develop a number block media into a cuisenaire rod for the serialization ability of children aged (4-5) years in East Gumawang Oku that is valid and practical. This development uses the Rowntree model with a modification of the Tessmer Formative evaluation model. There are three stages of Rowntree development, namely the planning stage, the development stage and the evaluation stage. The Tessmer formative evaluation stage consists of the Self Evaluation stage, the Expert Review stage, the One-To-One Evaluation stage, and the Small Group Evaluation stage. Data collection techniques using walkthrough and observation. The results of the expert review for the validity of the material were obtained by 88% with a very valid category and the validity of the media was obtained by 90% with a very valid category. From the results of the validity of the material and media obtained an average of 89% categorized as very valid. The One-To-One Evaluation stage involved 3 children with 91% results in the very practical category and the Small Group Evaluation stage involved 9 children with 95% results in the very practical category. The results from the One-To-One Evaluation stage and the Small Group Evaluation stage obtained an average of 93% which is categorized as very practical. This research only reached the Small Group Evaluation stage because it was only to see the validity and practicality of a product. From all the steps that have been carried out, it can be concluded that the number block media into cuisenaire stems for the serialization ability of children aged (4-5) years in East Gumawang Oku is declared valid and practical and feasible to use for children's serialization learning.*

**Keywords:** *Block numbers, serialization ability, children aged (4-5) years*



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar belakang**

Masa usia dini merupakan masa yang akan menentukan perkembangan dan pertumbuhan anak pada tahap selanjutnya, karena pada masa ini merupakan masa peka atau masa keemasan (*golden age*) pada anak. Periode ini berlangsung saat anak dalam kandungan hingga usia 6 tahun. Anak adalah individu yang unik, dimana mereka mempunyai kebutuhan yang berbeda-beda sesuai dengan tahapan usianya. Masa usia dini merupakan periode emas (*golden age*) bagi perkembangan anak untuk memperoleh proses pendidikan. Karena pada masa ini anak baru belajar mengenal dunia yang masih luas selain lingkungan keluarganya, karena anak usia dini memiliki perkembangan kecerdasan yang luar biasa.

Pendidikan anak usia dini adalah sebuah upaya atau tindakan yang dilakukan orang tua atau pendidik untuk proses pengasuhan, perawatan, dan pemberian pembelajaran melalui eksplorasi pengalaman yang diperoleh dengan mengembangkan potensi serta kecerdasan anak (Sujiono dan Lase dikutip oleh Pohan, 2020:37). Menurut Slamet Suyanto yang dikutip oleh (Wati, 2021:21) Tujuan pendidikan anak usia dini yaitu untuk mengembangkan seluruh potensi anak, sehingga suatu saat anak dapat berfungsi sebagai manusia seutuhnya sesuai falsafah suatu bangsa. Oleh karena itu, pertemuan tersebut harus di buat semenarik mungkin dan menyenangkan mungkin agar peserta didik tidak merasa bosan pada kegiatan pembelajaran berlangsung. Proses pembelajaran dilakukan disekolah formal secara tatap muka dan adanya interaksi diantara guru dan peserta didik yang dimana pembelajaran ini mengembangkan kemampuan peserta didik baik itu dalam aspek pengetahuan ataupun keterampilan peserta

didik. Aspek yang perlu dikembangkan dari sejak anak usia dini adalah perkembangan sosial emosional, perkembangan kognitif, perkembangan moral dan agama, perkembangan fisik motorik, perkembangan bahasa, dan perkembangan seni. Dan salah satunya adalah aspek perkembangan kognitif.

Menurut Syaodih dan Agustin yang dikutip oleh (Andriani, 2019) perkembangan kognitif berkaitan dengan perkembangan berpikir dan bagaimana kegiatan berpikir itu bekerja. Aspek kognitif merupakan salah satu dari ke enam aspek perkembangan yang harus dikembangkan bagi anak usia dini, karena tanpa kognitif anak akan mengalami gangguan dalam perkembangannya baik dalam berpikir, berbicara ataupun bertindak. Proses kognitif berkaitan dengan kecerdasan (*intelegensi*) yang menandai seseorang dengan berbagai minat terutama ditunjukkan pada ide-ide belajar. Perkembangan kognitif memiliki peran yang sangat penting bagi keberhasilan anak dalam belajar karena sebagian aktivitas dalam belajar selalu berkaitan dengan masalah berpikir.

Salah satu aspek perkembangan kognitif yang perlu dikembangkan bagi anak usia dini adalah pemahaman konsep matematika. Konsep matematika secara umum untuk anak usia dini meliputi: (1) membandingkan, memilih dan mengurutkan, (2) klasifikasi, (3) menghitung, (4) angka, (5) pengukuran, (6) geometri, (7) pola, (8) *problem selving*. Konsep-konsep tersebut yang harus dikenalkan dan diajarkan pada anak usia dini. Dan konsep matematika untuk anak usia dini salah satunya adalah seriasi atau mengurutkan.

Seriasi merupakan pengukuran yang mencakup penyusunan unsur-unsur menurut bertambah atau berkurangnya ukuran menurut Piaget & Barbel yang dikutip oleh (Andriani, 2019). Kemampuan seriasi yang harus dikembangkan untuk usia empat sampai lima tahun sesuai tingkat pencapaian perkembangan dalam Permendiknas No. 137 Tahun 2014 adalah mengurutkan benda berdasarkan lima seriasi ukuran atau warna. Konsep seriasi tersebut berfungsi untuk pengetahuan anak mengenai perbandingan baik angka maupun benda. Anak mampu mengurutkan objek dalam seriasi ukuran meliputi ukuran besar-

kecil, panjang-pendek, berat-ringan, tebal-tipis, tinggi-rendah, banyak sedikit serta seriasi warna gelap-terang dari lima seriasi. Serta jika anak telah dapat melakukan seriasi maka anak tidak akan mengalami kesulitan dalam membuat seriasi berikutnya. Seriasi juga merupakan kemampuan dasar dalam membandingkan, memahami lambang yang sama dan yang tidak sama. Untuk meningkatkan kemampuan seriasi pada anak, ada banyak media yang dapat dilakukan pendidik. Pemilihan media yang tepat dapat menjadi penentu keberhasilan perkembangan pada anak khususnya kemampuan seriasi dalam aspek kognitif.

Menurut Indriana yang dikutip oleh (Saniah & Pujiastuti, 2021) Media adalah suatu alat bantu yang sangat bermanfaat bagi para anak didik dan pendidik di dalam proses belajar dan mengajar. Menurut Kusuma, S.D dan masudah (2020) media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini, dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan efektif dan efisien. Media sangat penting bagi proses pembelajaran anak usia dini, karena dengan adanya media maka dapat mengurangi kegiatan pembelajaran yang monoton atau membosankan. Salah satu media yang digunakan adalah media balok angka menjadi batang *cuisenaire*.

Menurut Qholisya yang dikutip oleh (Cahyani, 2020) balok angka merupakan suatu alat permainan edukatif yang terbuat dari potongan kayu atau plastik yang memiliki berbagai bentuk untuk dimainkan dengan cara disusun atau disambungkan. Dengan adanya balok ini anak dapat menggunakan semua kekuatan mentalnya, dan menemukan hal-hal yang saling berkaitan serta membuat kesimpulan-kesimpulannya anak belajar untuk berpikir. Batang *cuisenaire* pertama kali digagas oleh George Cuisenaire seorang ilmuwan dari Belgia. Batang *cuisenaire* adalah satu set batang berbentuk balok yang mempunyai warna dan panjang yang berbeda-beda. Warna dan panjang tiap-tiap balok memiliki angka 1 sampai 10. Melalui batang *cuisenaire* dapat memberikan

kesempatan pada anak untuk membangun pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep-konsep matematika.

Peneliti melakukan analisis kebutuhan pada 3 keluarga yaitu keluarga Ibu Marleni, Ibu Fitria Dewi, dan Ibu Rina Andrianevi. Wawancara pertama yang peneliti lakukan adalah di keluarga Ibu Merleni pada tanggal 10 Desember 2022. Saat wawancara dengan ibu Marleni menjelaskan bahwa ia melatih kemampuan mengurutkan (seriasi) anaknya dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar anak dan dengan menggunakan mainan ring donat. Sehingga, peneliti menawarkan produk pengembangan yang diterima baik oleh Ibu Marleni karena anak merasa bosan dengan media yang biasa anak mainkan serta merasa senang karena dapat membantu menstimulasi anaknya agar kemampuan seriasi anak berkembang dengan baik..

Pada wawancara kedua yang dilakukan peneliti di keluarga ibu Fitria Dewi pada 10 Desember 2022, didapatkan hasil bahwa ia melatih kemampuan mengurutkan (seriasi) anaknya yaitu dengan benda-benda yang ada dirumah seperti botol-botol dan mainan-mainan yang ada dirumah. Sehingga ketika peneliti menawarkan sebuah produk pengembangan langsung diterima baik oleh Ibu Fitria Dewi karena dengan adanya media tersebut akan membantu dan mempermudah anak dalam belajar mengurutkan dalam belajar sambil bermain.

Pada wawancara terakhir, peneliti melakukan wawancara pada keluarga Ibu Rina Andrianevi pada 10 Desember 2022. Dari hasil wawancara, Ibu Rina Andrianevi menjelaskan bahwa cara ia melatih kemampuan mengurutkan (seriasi) anaknya yaitu dengan mainan ring donat. Oleh karena itu, peneliti menawarkan produk pengembangan yang disambut baik oleh Ibu Rina. Menurut Ibu Rina Andrianevi produk yang ditawarkan sangat bermanfaat dalam membantu melatih kemampuan seriasi anak.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan tersebut didapatkan hasil bahwa dari ketiga keluarga tersebut untuk melatih kemampuan seriasi anak yaitu melalui mainan-mainan yang ada dirumah seperti mobil-mobilan, mainan ring donat,

botol-botol, dan benda-benda yang ada disekitar atau dirumah, serta media peneliti yang ditawarkan diterima dan disambut dengan baik oleh ketiga keluarga tersebut.

Hasil penelitian relevan yang dilakukan oleh (Ade Hasendra, 2019) memperoleh konsekuensi dari tinjauan ini. Dari kegiatan penggunaan media permainan balok angka pada siklus I dan II di TK Pertiwi Kota Jambi rata-rata perkembangan individu anak meningkat lebih dari 50%, dari siklus I dengan nilai rata-rata 52,85% meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata sebesar 74,57%, dan pada akhir siklus III nilai rata-rata anak sebesar 86,85%. Terbukti bahwa terdapat perkembangan yang signifikan terhadap perkembangan kognitif anak di Taman Kanak-Kanak A, dimana pada saat sebelum peneliti melakukan penelitian ini menunjukkan bahwa bermain dengan balok angka merupakan permainan yang dapat membantu perkembangan kemampuan kognitif anak.

Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Eva Susanti (2020) menunjukkan hasil akhir dari pemeriksaan yang telah dilakukan, diketahui bahwa bermain balok dapat melatih kemampuan mental anak di PAUD Ceria Banjar Rejo Lampung Timur. Peningkatan kemampuan kognitif anak-anak di setiap siklus menunjukkan hal ini. Tidak ada anak yang berkembang sangat baik (BSB) pada pra siklus; pada siklus I terdapat empat anak dengan angka BSB 25%; pada siklus II terdapat 11 anak dengan angka BSB 69%. Tujuan akhir yang dapat ditarik adalah bahwa bermain balok dapat melatih kapasitas mental anak di PAUD Ceria Banjar Rejo Lampung Timur dan tumbuh cukup baik (BSB) dari prasiklus, siklus I dan siklus II meningkat sebesar 44%.

Adapun penelitian yang dilakukan oleh (Y. Fasiska et al., 2022) dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Balok angka Pada Anak Kelompok B diPAUD Mentari Desa Nanjungan”. Penelitian ini bertujuan untuk menilai kemampuan kognitif anak melalui media balok angka pada kelompok B di Paud Mentari Desa Nanjungan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan tiap siklusnya. Dimana Siklus I pertemuan I sebesar 51 %,

pertemuan ke II sebesar 57%. Dan siklus II pertemuan I sebesar 70%, pertemuan II sebesar 85%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa anak-anak di PAUD Mentari Desa Nanjungan yang menggunakan media balok mengalami peningkatan kemampuan kognitifnya hingga memenuhi kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB).

Dari analisis kebutuhan dan penelitian yang relevan maka peneliti akan melakukan pembuatan media balok angka menjadi batang *cuisenaire* untuk kemampuan seriasi. Media balok angka menjadi batang *cuisenaire* yang dikembangkan akan menggunakan bahan kayu dengan ukuran balok 5cm pada setiap sisi, dan diatas balok terdapat balok kecil yang berukuran 2 cm, balok angka yang dikembangkan berbentuk seperti batang *cuisenaire* yang bisa dibongkar pasang seperti lego, serta balok paling bawah akan diberi angka yang timbul dan balok dicat dengan warna yang berbeda-beda seperti warna merah, kuning, hijau, biru, ungu tua, pink, orange, biru muda, ungu muda dan coklat. Oleh karena itu, peneliti akan membuat dan mengembangkan secara menarik dan inovatif, sehingga anak dapat belajar untuk mengurutkan menggunakan media balok angka menjadi batang *cuisenaire*. Berdasarkan uraian tersebut, maka sangat diperlukan penelitian dan pengembangan media balok angka menjadi batang *cuisenaire* dengan penelitian **“Pengembangan Media Balok Angka Menjadi Batang *Cuisenaire* Untuk Kemampuan Seriasi Anak Usia (4-5) Tahun Di Gumawang Oku Timur”**.

## 1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan media balok angka menjadi batang *cuisenaire* untuk kemampuan seriasi anak usia (4-5) Tahun di Gumawang Oku Timur yang teruji validitasnya?

2. Bagaimana mengembangkan media balok angka menjadi batang *cuisenaire* untuk kemampuan seriasi anak usia (4-5) Tahun di Gumawang Oku Timur yang teruji kepraktisannya ?

### 1.3 Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menghasikan media balok angka menjadi batang *cuisenaire* untuk kemampuan seriasi anak usia (4-5) Tahun di Gumawang Oku Timur yang teruji validitasnya.
2. Untuk menghasikan media balok angka menjadi batang *cuisenaire* untuk kemampuan seriasi anak usia (4-5) Tahun di Gumawang Oku Timur yang teruji kepraktisannya.

### 1.4 Manfaat penelitian

1. Secara teoritis.

Secara teoritis penggunaan media ini di harapkan dapat digunakan sebagai alat untuk proses pembelajaran matematika anak usia dini dan pengembangan kognitif karena dapat dijadikan rujukan dalam proses kegiatan pembelajaran.

2. Secara praktis.

Secara praktis diharapkan dengan penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a) Bagi anak, diharapkan anak bisa semakin termotivasi dalam mengikuti kegiatan belajar secara aktif melalui media balok angka yang dapat mengenalkan anak tentang seriasi.

- b) Bagi guru, diharapkan dapat membantu dan memberikan wawasan agar dapat mengenalkan dan mengembangkan kemampuan seriasi anak.
- c) Bagi sekolah, diharapkan dapat diterapkan dalam pembelajaran disekolah yang lebih menarik dan inofatif untuk mengembangkan kemampuan seriasi anak usia (4-5) tahun.
- d) Bagi orang tua, diharapkan dapat memberikan wawasan media yang dapat membantu anak dalam proses pembelajaran seriasi anak.
- e) Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan dan informasi yang berguna untuk mendukung pengetahuan guru yang profesional dalam menciptakan media balok angka menjadi batang *cuisenaire* untuk kemampuan seriasi anak usia (4-5) Tahun dan juga dapat digunakan sebagai referensi pada saat membuat laporan, proposal dan skripsi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Z., Musa Khan, S., Yahaya, S. R., & Manap, M. R. (2019). Ciri-Ciri Keindahan Dalam Penghasilan Rekaan Batik Kontemporer Berinspirasi Motif Abstrak. *Jurnal Pengajian Melayu*, 30(1), 236–269. <https://doi.org/10.22452/jomas.vol30no1.11>
- Ade Hasendra. (2019). PENGGUNAAN BALOK ANGKA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI KOTA JAMBI. *Jurnal Literasiologi*, 2(2).
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98–107. <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. KENCANA.
- Amali, K., Kurniawati, Y., & Zulhiddah. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(2), 191–202. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v2i2.8151>
- Andriani, N. (2019). *PENINGKATAN KEMAMPUAN SERIASI MELALUI PENGGUNAAN PINK TOWER PADA MURID AUTIS KELAS II DI SLB ARNADYA MAKASSAR*. 0–12.
- Arischa, S. (2019). Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup Dan Kebersihan Kota Pekanbaru. *JOM FISIP*, 6(1), 1–15. <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>
- Asri, A. S. T., & Dwiningsih, K. (2022). Validitas E-Modul Interaktif sebagai Media Pembelajaran untuk Melatih Kecerdasan Visual Spasial pada Materi Ikatan Kovalen. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 465–473. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.465-473>
- Cahyani, A. D. N. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Permainan Balok Angka. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 8(3), 181. <https://doi.org/10.23887/paud.v8i3.25070>
- Cahyaningtyas, H., Dale, A. A., Karimah, F. N., & Caesaria, I. (2020). Kebahagiaan

- pada guru sekolah luar biasa (SLB). *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 93–102. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v5i1.11133>
- Degner, M., Moser, S., & Lewalter, D. (2022). Digital media in institutional informal learning places: A systematic literature review. *Computers and Education Open*, 3, 100068. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100068>
- Dimiyati, J. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. KENCANA.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Fauzi, P. M., Chumaidiyah, E., & Suryana, N. (2019). Analisis Kelayakan serta Perancangan Aplikasi Website pada Startup Digital Creative Fotografi Berdasarkan Aspek Pasar, Aspek Teknis, dan Aspek Finansial. *Jurnal INTECH Teknik Industri Universitas Serang Raya*, 5(2), 60–66. <https://doi.org/10.30656/intech.v5i2.1589>
- Febrieta, D., & Pertiwi, Y. W. (2018). Rasa Aman Sebagai Prediktor Kepercayaan Masyarakat dengan Hadirnya Polisi. In *Mediapsi*. <https://doi.org/10.21776/ub.mps.2018.004.02.2>
- Fransisca, S., & Putri, R. N. (2019). Pemanfaatan Teknologi RFID Untuk Pengelolaan Inventaris Sekolah Dengan Metode (R&D). *Jurnal Mahasiswa Aplikasi Teknologi Komputer Dan Informasi*, 1(1), 72–75.
- Gofar, A. (2019). PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP IT BINA INSANI KAYUAGUNG KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR. *Dialektologi*, 4(1).
- Gunawan, C. A. I. (2020). Kebahagiaan Remaja Panti Asuhan. *Mind Set*, 11(2), 68–85.
- Hatta, M. (2021). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Berbasis Model. *Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Atfhal)*, 13(1), 1–15. <https://doi.org/10.37216/aura.v2i1.459>
- Hidayah, N., Fauziyah, R., Khoirotunnisya, W. A., & Alawiyah, Z. (2022). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Kincir Kelinci Berhitung untuk Meningkatkan Kognitif Anak. 7(2), 122–129.
- Hikmah & Muslimah. (2021). Validitas dan Reliabilitas Tes dalam Menunjang Hasil Belajar PAI. *Pincis: Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies*, 1(1), 345–356. <https://e-proceedings.iain->

palangkaraya.ac.id/index.php/PICIS/article/view/520

- Imanuddin, H., & Hudatullah Muhibuddin Abdul Aziz, H. (2020). Efektifitas Media Visual Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Anak Didik Dalam Melaksanakan Shalat Sunnah Rawatib. *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 5(2), 1–14. <https://doi.org/10.37216/tarbawi.v5i2.294>
- Isnaningsih, A., Nur, I., Hermawan, R., Wahyuning, A., Hambali, H., & Hasanah, U. (2022). Pelatihan Pembuatan Alat Permainan Edukatif ( APE ) dari Barang Bekas untuk Mengurangi Sampah Bagi Guru Raudlatul Athfal. *Abdibaraya; Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 26–34. <http://jurnal.umnu.ac.id/index.php/abdibaraya/article/view/510>
- Kaaffah, R. R. S., Wibowo, A., & Rahmayanti, I. (2021). Validitas Isi Pada Alat Evaluasi Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 03(2), 158–167. <https://doi.org/10.22236/imajeri.v3i2.6572>
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28. [ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download](http://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/download)
- Kurniawan, A., & Hidayatullah, R. (2016). *Estetika Seni*. ARTTEX.
- Kusumawati, S. D. (2020). PENGUNAAN MEDIA BALOK ANGKA DALAM KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK KELOMPOK B. *Jurnal PAUD Teratai*, 9(2), 1–9. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Lestari, K. (2020). Peningkatan Nilai Estetika Lama Dalam Arsitektur Modern. *Seminar Nasional Teknik (SEMNASTEK) UISU*, 3(1), 110–115.
- Maemunah, S. E., & Farhatunnisa. (2022). Logico Mathematical Learning Dalam Mengenal Angka 1-20 Melalui Permainan Balok Angka Pada Anak Usia Dini. *JURNAL AKSIOMA AL-ASAS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 1–16.
- Marlini, C., & Rismawati. (2019). *PRAKTIKALITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BERBASIS MACROMEDIA FLASH*. 6(2), 277–289. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Mujiant, H. (2019). PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA AJAR DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR. *Munikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 5(1), 135–159.

- Mutiarani, R., Amrazi, & Izhar. (2020). Implementasi Dan Implikasi Full Day School Pada Pembelajaran Sosiologi Di Sman 10 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3), 1–8.
- Nizary, M. A., & Nur Kholik, A. N. K. (2021). Validitas Instrumen Assesmen (Analisis Validitas Isi Dan Konstruk Instrumen Asesmen Buku Pelajaran Al Quran Hadis Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah Materi Surat Ad Dhuha Bab Vi). *Jurnal CONTEMPLATE*, 2(01), 21–42. <https://doi.org/10.53649/jucon.v2i01.316>
- Nofianti, R. (2021). *DASAR-DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. EDU PUBLISHER.
- Nugraha, E. P., & Agus, R. (2019). Analisis Kelayakan Usaha CV Ruchi Ditinjau dari Aspek Pasar, Aspek Teknis Manajemen, Aspek Hukum, Aspek Lingkungan, Aspek Ekonomi Sosial, serta Aspek Finansial. *Universitas Komputer Indonesia*.
- Nurafipa, Sulasminah, D., & Mufa'adi. (2018). *PENGGUNAAN BATANG CUISENAIRE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENGURANGAN PADA MURID TUNARUNGU KELAS DASAR III DI SLB NEGERI LUTANG KABUPATEN MAJENE*.
- Nurdiansyah, F., & Rugoyah, H. S. (2021). Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum dan Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Purnama Berazam*, 2(2), 159.
- Nuryati, & Talango, S. R. (2022). *ALAT PERMAINAN EDUKATIF BERBASIS MULTIPLE INTELEGENCE*. Runzune Sapta Konsultan.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., Ili, L., Purba, B., Chamidah, D., Kaunang, F. J., Jamaludin, & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Pohan, J. E. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Konsep dan Pengembangan*. PT RajaGrafindo Persada.
- Pratiwi, I., Syafdaningsih, & Rukiyah. (2018). Pengembangan Alat Bermain Papan Magnetik Maze Untuk Anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 138–147. <https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.11156>
- Putri, Y. F., Marlina, L., & Wulandari, Y. T. (2022). Penggunaan Media Balok Angka Terhadap Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 153–163. <https://doi.org/10.19109/ra.v6i2.15503>

- Rahlini, H. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengurutkan Benda Dari Ukuran Terkecil Ke Terbesar Dengan Media Gambar Di Kelompok A Tk Dewi Sartika Kecamatan Pandawan. *Sagacious Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial*, 4(2), 23–28.
- Rahmatullah, Inanna, & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Rahmawati, Arni, & Imadduddin. (2020). Persepsi Kebahagiaan Pada Masyarakat Banjar di Desa Gandaraya Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala. *Jurnal Al-Husna*, 1(1), 78–93. <https://doi.org/10.18592/jah.v1i1.3506>
- Rahmawati, I. (2021). PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN PAPAN BATANG PECAHAN PADA KELAS V SDN CIREN PANDAK BANTUL. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 36–45.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 49–54. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14954>
- Rosyid, M. Z., Sa'diyah, H., & Septiana, N. (2019). *RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN*. Literasi Nusantara.
- Rustami, S., & Taufan, J. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1 Sampai 5 Menggunakan Media Balok Cuisenaire Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3947–3951. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2769>
- Sa'diyah, H., Alfiyah, H. Y., AR, Z. T., & Nasaruddin. (2020). *MODEL RESEARCH AND DEVELOPMENT DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. 10(1), 42–73.
- Samiha, Y. T. (2020). Desain Pengembangan Bahan Ajar IPS MI Berbasis Kearifan Lokal. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 6(1), 107–121. <https://doi.org/10.19109/jip.v6i1.5886>
- Saniah, S. L., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Di SD Bakung III. *Jurnal Sosialisasi*, 8(2), 76–80.
- Sari, D. K. (2020). *UPAYA GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DI SDN 10 BELUTU*. 1(1), 59–71.
- Sirait, D. E. P. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Blended

- Learning Pada Mata Kuliah Bank Dan Lembaga Keuangan Bukan Bank. *LENTERA (Jurnal: Sains, Teknologi, Ekonomi, Sosial Dan Budaya)*, 5(2), 37–40.
- Siska, Hadis, A., & Meidina, T. (2021). Pengembangan Media Balok Cuisenaire Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Pengurangan Pada Murid Autis. *PINISI JOURNAL OF EDUCATION*, 1–11.
- Sitompul, D. N., & Hayati, I. (2019). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DIRECT INSTRUCTION BERBASIS GAMES TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH AKUNTANSI PASIVA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMSU*. 2(3), 243–253. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v2i3.4023>
- Suci, M. P. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insya' Di Stai Ma'Arif Sarolangun. *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(2), 59–68. <https://doi.org/10.56874/faf.v1i2.134>
- Sugiono, Noerdjanah, & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 1–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Sukardi. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kopetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2021). *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI: KONSEP DAN TEORI*. Bumi Aksara.
- Suwaryaningrat, N. D. E. (2020). Cognitive Development for Preschooler 4-5 Year Olds by Using PowerPoint Audio-Visual Media on ECE Students. *Society*, 8(2), 772–782. <https://doi.org/10.33019/society.v8i2.276>
- Syamsiani. (2022). TRANSFORMASI MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI PENYALUR PESAN. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3), 35–44.
- Syamsurizal. (2020). Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur. *Jurnal Osf*, 1–11.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Teni, & Agus Yudiyanto. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 105–117. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.73>

- Ulpi, W., & S, N. (2020). Pengembangan Permainan Edukatif Balok Pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Kota Palopo. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 2(2), 64–78. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/12873>
- Ummah, S. K. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. UMMPress.
- Vitaloka, W. (2020). Penggunaan Balok Cuisenaire Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Di Taman Kanak-Kanak Ibunda Kubang Kabupaten Kerinci. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 4(2), 38–51.
- Wati, Y. S. (2021). *IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR DI PAUD*. PENERBIT GAVA MEDIA.
- Wiyani, N. A., & Wiganti, M. (2021). *Alat Permainan Edukatif Dengan Barang Bekas Panduan Bagi Guru PAUD Kreatif*. PENERBIT GAVA MEDIA.
- Wynarti, I. A. (2018). Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis-Jenis Bisnis Ritel Kelas Xi Pemasaran Di Smk Negeri 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*, 06(03), 63–70.
- Y. Fasiska, Haryono, M., & Sari, R. P. (2022). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Balok Angka Pada Anak Kelompok B Di Paud Mentari Desa Nanjungan. *Journal of Dehasen Education Review*, 3(2), 21–24.
- Yaumi, M. (2018). *Media & Teknologi Pembelajaran*. In *Jakarta*. Pranadamedia Group.
- Zaki, A., & Yusri, D. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>
- Zaman, B., & Hernawan, A. H. (2019). *MEDIA & SUMBER BELAJAR PAUD*. Universitas Terbuka.