

PENGARUH MEDIA KOKORU (*COLOUR CORRUGATED PAPER*) TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B TK ANNISA INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

Oleh

Nabila Amelya Arifah

NIM: 06141181924009

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

PENGARUH MEDIA KOKORU (*COLOUR CORRUGATED PAPER*) TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B TK ANNISA INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

Oleh

Nabila Amelya Arifah

NIM: 06141181924009

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.
NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
NIP. 195901011986032001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
NIP. 195901011986032001

PENGARUH MEDIA KOKORU (*COLOUR CORRUGATED PAPER*) TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B TK ANNISA INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

oleh

Nabila Amelya Arifah

NIM: 06141181924009

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 15 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

2. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd



Indralaya, Mei 2023

Mengetahui.

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Amelya Arifah

NIM : 06141181924009

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

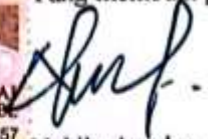
Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Kokoru (*Colour Corrugated Paper*) Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B TK Annisa Indralaya Utara" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencehagan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2023

Yang membuat pernyataan




Nabila Amelya Arifah
06141181924009

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Kokoru (*Colour Corrugated Paper*) Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B TK Annisa Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd sebagai pembimbing atas segala dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Rukiyah, M. Pd., selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru di TK Annisa Indralaya Utara yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Mei 2023

Penulis



Nabila Amelya Arifah

06141181924009

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin, saya ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. Atas rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dengan bahagia saya persembahkan ini kepada :

- ❖ Ayah saya tercinta (Masrial, S.P) dan almarhumah ibu saya (IrdaWati), terimakasih pahlawan hidupku atas semua kasih sayang, perjuangan dan jasmu selama ini yang selalu mendukung dan memotivasi anakmu ini dalam penulisan skripsi ini dan yang tak mungkin saya balas dengan apapun.
- ❖ Keluarga besar saya di Sumatra Barat, terimakasih atas semua kasih sayang dan doa untuk saya selama ini.
- ❖ Pembimbing saya, ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd. Terimakasih ibu untuk semua bimbingan ibu, yang selalu sabar menghadapi saya dan meluangkan waktu, dan memotivasi saya dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen PG-PAUD yang selama ini telah membimbing saya. Terimakasih banyak telah mendidik dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk masa depan saya.
- ❖ kepala sekolah, ibu Karimah dan Guru (Ibu Oja, Ibu Nai, Ibu Eva, Ibu Lin dan Ibu Lina) Di TK Annisa Indralaya Utara. Terimakasih atas bantuan, kerjasama. Terutama kepada ibu Oja terimakasih banyak atas bimbingan dan tambahan ilmu yang ibu berikan untuk saya selama proses penelitian berlangsung.

- ❖ Sahabat tersayang saya selama kuliah di Unsri, Nanda Dwi Lestatika, Munawaroh, Mita Anggraini, dan Erin Lestari Sihotang. Terimakasih sudah selalu ada dan bertahan menjadi sahabat yang baik untuk saya selama kuliah di Unsri.
- ❖ Teman seperjuangan, PG-PAUD 2019 yang merupakan keluarga kedua saya, semoga kalian semua sukses dan tidak pernah melupakan satu sama lain.
- ❖ Teman seperjuangan, BPH IMATABAGESL SUMSEL angkatan 2019 kalian adalah keluarga kedua bagi saya. Semoga kalian semua sukses dan tidak pernah saling melupakan satu sama lain.
- ❖ Keluarga Besar IMATABAGSEL SUMSEL, adalah keluarga kedua bagi saya selama merantau kuliah di UNSRI.

MOTTO

Sesulit apapun jalannya pasti akan

berakhir dengan bahagia

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAK	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Motorik Halus	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Motorik Halus	6
2.1.2 Karakteristik Perkembangan Motorik Halus	7
2.1.3 Tujuan Pengembangan Motorik Halus	8
2.1.4 Fungsi Pengembangan Kemampuan Motorik Halus	9
2.1.5 Prinsip Kemampuan Motorik Halus	10
2.2 Hakikat Media Kokoru (Colour Corrugated Paper)	14
2.2.1 Pengertian Media	14
2.2.2 Pengertian Kokoru (Colour Corrugated Paper)	14
2.2.3 Sejarah Kokoru (Colour Corrugated Paper)	15

2.2.4 Jenis - Jenis Kokoru (<i>Colour Corrugated Paper</i>)	15
2.2.5 Prosedur Penggunaan Media Kokoru (<i>Colour Corrugated Paper</i>).....	17
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Media Kokoru (<i>Colour Corrugated Paper</i>)...	19
2.3 Hakikat Anak Usia Dini	19
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	19
2.3.2 Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	20
2.3.3 Karakteristik Anak Usia Dini	21
2.4 Alat Evaluasi Kemampuan Motorik Halus.....	22
2.5 Pengaruh Media Kokoru (<i>Colour Corrugated Paper</i>) Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B	23
2.6 Penelitian yang Relevan	24
2.7 Kerangka Berfikir.....	26
2.8 Hipotesis	28
BAB III.....	29
METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional Variabel	29
3.4 Populasi dan Sampel.....	30
3.5 Prosedur Penelitian.....	31
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian	32
3.7 Teknik Pengumpulan Data	32
3.8 Teknik Analisis Data	34
3.9 Uji Statistika	36
3.9.1 Uji Normalitas <i>Posstest</i>	36
3.9.2 Uji hipotesis	37
BAB IV	39
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39

4.1.1 Deskripsi data.....	39
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	42
4.2.1 Uji Normalitas.....	42
4.2.2 Analisis Uji-t.....	43
4.3 Pembahasan.....	53
BAB V.....	56
KESIMPULAN.....	56
5.1. Kesimpulan.....	56
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

1. Jumlah Populasi Anak TK Annisa Indralaya Utara.....	30
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	32
3. Uraian Variabel kedalam indikator.....	33
4. Kisi-kisi Kotorik Halus.....	33
5. Konversi Skor Sesuai Kriteria.....	35
6. Konversi Skor Kemampuan Motorik Halus,,.....	35
7. Perhitungan Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Rapot Anak.....	42
8. Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Halus Anak.....	40

DAFTAR GAMBAR

1. Jenis – jenis Kokoru.....	16
2. Prosedur Penelitian.....	17
3. Kerangka Berfikir.....	28
4. Histogram. Kemampuan Motorik Halus.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen	62
Lampiran 2 Lembar Penilaian Tes Perbuatan	63
Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Pertama	64
Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Kedua	65
Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Ketiga	66
Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Keempat	67
Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Kelima.....	68
Lampiran 3 Penilaian Pertemuan Keenam	69
Lampiran 3 Rekapitulasi Rata-rata Nilai Tes Perbuatan.....	70
Lampiran 3 Rekapitulasi Penilaian Kemampuan Motorik Halus	71
Lampiran 4 Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Halus	72
Lampiran 5 Uji Normalitas.....	73
Lampiran 6 Perhitungan Nilai Rata-Rata Awal Kelas.....	77
Lampiran 7 Tabel Gauss.....	80
Lampiran 8 Tabel Chi Kuadrat	81
Lampiran 9 Uji Hipotesis	82
Lampiran 10 Tabel Uji-t.....	84
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	85
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan	103
Lampiran 13 Usulan Judul Skripsi.....	106

Lampiran 14 Surat Keputusan Pembimbing.....	107
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian DEKAN FKIP UNSRI	109
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Indralaya.....	110
Lampiran 17 Surat Keterangan Validasi	111
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian.....	113
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	114
Lampiran 20 Cek Plagiarisme.....	118

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media kokoru (*Colour Corrugated Paper*) terhadap kemampuan motorik halus pada anak kelompok B di TK Annisa Indralaya Utara. Jenis Penelitian ini adalah Pre Eksperimen desain *One-Shot Case Study*, teknik *purposive sample*. Jumlah sampel 19 anak kelompok B di TK Annisa Indralaya Utara yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 12 anak perempuan. Penelitian ini menggunakan 3 tahap prosedur penelitian meliputi: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap akhir. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan motorik halus anak setelah dilatih dengan media kokoru. Tes yang dilakukan berupa tes perbuatan yang disesuaikan dengan indikator untuk kemampuan motorik halus anak. Hasil tes menunjukkan nilai rata-rata sebesar 64,3, dengan *uji-t* memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,24 dibanding dengan t_{tabel} sebesar 1,73 yang artinya $t_{hitung} 4,24 \geq t_{tabel} 1,73$ maka $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media kokoru (*Colour Corrugated Paper*) memiliki pengaruh terhadap kemampuan motorik halus anak kelompok B di TK Annisa Indralaya Utara.

kata-kata kunci: Kemampuan motorik halus, media kokoru, anak kelompok B

ABSTRAK

*This study aims to determine the effect of kokoru media (Color Corrugated Paper) on fine motor skills in group B children at TK Annisa Indralaya Utara. This type of research is a Pre-Experimental One-Shot Case Study design, a purposive sample technique. The number of samples was 19 group B children at TK Annisa Indralaya Utara, consisting of 7 boys and 12 girls. This study used 3 stages of research procedures including the preparation stage, the implementation stage, and the final stage. Data collection techniques using observation and tests. The test is used to determine children's fine motor skills after having problems with Kokoro media. The tests carried out are in the form of action tests that are adjusted to indicators for children's fine motor skills. The test results show an average value of 64.3, with the t-test obtaining a value of *thitung* of 4.24 compared to *ttabel* of 1.73, which means $thitung\ 4.24 \geq ttabel\ 1.73$ then count \geq stable so that H_0 is rejected and H_a accepted. Thus it can be concluded that kokoru media (Corrugated Colored Paper) influences the fine motor skills of group B children in Annisa Indralaya Utara Kindergarten.*

Key words: *Fine motor skills, kokoru media, group B children*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan yang menitikberatkan pada pengaturan dasar pertumbuhan sesuai dengan individualitas dan fase perkembangan yang terkait dengan kelompok usia yang dicakup oleh anak usia dini (Susanto, 2021:14). Dalam Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Pasal 1 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu prakarsa pembinaan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang menggunakan rangsangan pendidikan untuk menunjang perkembangan dan pertumbuhan jasmani dan rohani agar anak siap melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi.

Untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi, berdasarkan jenis satuan pendidikan anak usia dini terdiri dari jalur pendidikan formal dan nonformal seperti Taman Kanak Kanak (TK), Raudatul Anfal (RA), Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), dan bentuk satuan pendidikan anak usia dini sederajat lainnya (Depdiknas, USPN, 2004:4). Kemudian dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 58 Tahun 2009 tentang Standar PAUD, meliputi 5 aspek pengembangan yaitu, nilai moral agama, fisik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional. Salah satu pengembangan tersebut adalah di bidang perkembangan fisik motorik, khususnya keterampilan motorik halus.

Keterampilan motorik halus menurut Wulan (2018:3) berpendapat bahwa motorik halus adalah tindakan yang hanya menggunakan beberapa otot dan hanya bagian tubuh tertentu. Karena itu, gerakan motorik halus membutuhkan koordinasi yang tepat. Perkembangan motorik halus merupakan peningkatan tugas gerakan yang membutuhkan energi minimal dan membutuhkan koordinasi. Hal ini menunjukkan

bahwa perkembangan motorik halus atau disebut juga kemampuan motorik halus merupakan salah satu komponen perkembangan motorik yang terlihat pada anak usia dini sebagai gerak terbatas (Tanto & Sufyana, 2020). Keterampilan motorik halus juga didefinisikan sebagai keterampilan yang membutuhkan koordinasi otot kecil pada manusia, contoh keterampilan motorik halus pada anak adalah menggunting, menulis, mewarnai, dan kegiatan lainnya (Fitriyah, 2021). Perkembangan motorik halus anak usia dini adalah gerakan yang hanya menggunakan bagian tubuh tertentu yang membutuhkan koordinasi yang tepat pada otot kecil manusia sehingga komponen perkembangan motorik halus pada anak usia dini berkembang sesuai harapan dengan pemberian stimulus dari orang tua atau guru.

Pemberian stimulasi motorik halus kepada anak-anak sering kali dilakukan setengah-setengah dengan tidak memberikan stimulasi berulang. Kurangnya stimulasi secara terus menerus akan menyebabkan perkembangan motorik halus anak menjadi lemah. Jika seorang anak memiliki kemampuan motorik halus yang buruk, hal itu akan menghambat belajar, bermain, dan perkembangan anak. Guru diberbagai sekolah menggunakan berbagai teknik untuk membantu anak mengembangkan keterampilan motorik halusnya di usia dini, salah satunya dengan memberikan permainan dan kegiatan pembelajaran yang mencakup komponen-komponen yang membantu anak mengembangkan keterampilan motorik halusnya. Aktivitas tersebut antara lain mewarnai, menulis dan membuat huruf tebal, menggambar, menjahit, menempelkan kolase, *finger painting*, dan lainnya. Namun dapat terlihat sebagian sekolah tidak memodifikasi kegiatan menggunakan media atau teknik baru untuk menarik minat siswa dalam belajar. Pemberian stimulasi dari kegiatan, agar keterampilan motorik halus anak dapat terjamah juga, seperti menggunting, melipat, menempel dan menggulung benda tentunya harus seimbang dengan berbagai kegiatan seperti menggunakan media kokoru.

Kokoru merupakan salah satu media yang dapat digunakan. kokoru adalah kertas warna yang memiliki permukaan bergelombang, mudah dibentuk dan mempunyai bermacam warna, kemudian kokoru dapat dikreasikan menjadi berbagai macam bentuk yang lucu dan unik (Haryati, dkk, 2022). Media yang dikemas melalui permainan membuat benda ini secara lembut dapat mengembangkan kemampuan motorik anak. Kemampuan memegang benda, mengenali permukaan halus dan kasar, menggunting, melipat, menggulung, menempel, dan membuat bentuk dari susunan kokoru adalah keterampilan yang dapat dikembangkan melalui permainan ini.

Banyak ahli dan peneliti yang terus menggali informasi tentang stimulasi motorik halus melalui media baru, salah satunya dengan media kokoru. Beberapa penelitian seperti jurnal dan artikel juga menerbitkan pengaruh media kokoru tersebut untuk mengembangkan jenis aspek perkembangan anak lainnya. Sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan Aiska (2020) dengan judul penelitian “pengaruh media kokoru terhadap kemampuan kreativitas anak usia dini di taman kanak kanak (TK) Aisyiyah Hadimulyo Barat Kecamatan Merto Pusat”, dengan menggunakan bantuan program SPSS didapat hasil penelitian adalah terdapat pengaruh yang signifikan dalam pengembangan kreativitas anak melalui kegiatan Colour Corrugated Paper (kokoru). Sama halnya dengan Inayati (2022) dengan judul penelitian “pengaruh media kokoru terhadap kreativitas anak usia 5-6 tahun di RA Assafi’iyah Pesawanan”. Berdasarkan hasil penelitiannya yaitu dengan menggunakan bantuan SPSS terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan kreativitas anak melalui media kokoru.

Kemudian penelitian yang dilakukan Andini dkk (2023) yang berjudul “Pengaruh Penerapan Media Colour Corrugated Paper (Kokoru) Terhadap Kemampuan Kreativitas Anak Didik Usia Dini Kelompok B Di PAUD BCM Baturaja Timur”. Berdasarkan hasil penelitian, thitung = 3,154 sedangkan ttabel = 1,761, dan karena thitung > ttabel, maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian, media kertas bergelombang warna (kokoru) memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap kreativitas anak usia dini di PAUD BCM Baturaja Timur

Berdasarkan dari observasi yang dilakukan oleh peneliti di lokasi penelitian, yaitu di TK ANNISA Kecamatan Indralaya Utara. Pembelajaran keterampilan motorik halus secara umum berjalan dengan baik. namun demikian, beberapa anak masih berjuang dengan koordinasi tangan dan mata. Khusus pada latihan menggunting, melipat, dan merekat masih kurang, dan beberapa anak masih memerlukan bantuan guru. Agar tercapainya aspek perkembangan motorik halus anak, guru dan peneliti bekerja sama membantu anak-anak di TK Annisa Indralaya untuk membantu anak memperkuat kemampuan motorik mereka. Anak dapat mengembangkan motorik halusnya melalui kegiatan seperti melipat, menempel, menggunting, dan menggulung dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik, seperti menggunakan kertas kokoru untuk melatih keterampilan motorik halus dengan menyinkronkan jari tangan dan mata. Kemudian Guru di TK Annisa juga akan membantu anak-anak dalam mengembangkan kemampuan fisik motorik halus, kemampuan untuk mengatur dan mengontrol gerakan tubuh sehingga anak dapat melatih kekuatan jari jemarinya dan keterampilan pada anak.

Berdasarkan uraian di atas maka dari itu peneliti tertarik untuk menggunakan media kokoru untuk melatih motorik halus pada anak yang berpusat pada kegiatan menggunakan alat tulis dengan benar, menempel, melipat, menggunting, dan juga menggulung. Dengan judul penelitian yaitu “pengaruh media kokoru (*colour corrugated paper*) terhadap kemampuan motorik halus anak kelompok B TK Annisa Indralaya Utara”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah apakah media kokoru (*Colour Corrugated Paper*) berpengaruh terhadap kemampuan motorik halus anak kelompok B TK Annisa Indralaya ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian yang dicapai dalam penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh media kokoru (*Colour Corrugated Paper*) terhadap kemampuan motorik halus anak kelompok B TK Annisa Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat bagi lembaga PAUD

Memberikan masukan kepada lembaga sekolah tentang pencapaian tahap perkembangan motorik halus anak.

2. Manfaat bagi pendidik PAUD

Memberikan masukan kepada guru tentang pendampingan modifikasi perkembangan motorik khususnya motorik halus di sekolah melalui pembelajaran dengan media kokoru (*Colour Corrugated Paper*), sehingga dapat mengajar siswa secara efektif dan efisien.

3. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan memperkaya ilmu pengetahuan terkhususnya dalam perkembangan motorik halus anak dan cara bagaimana memberi stimulasi motorik halus yang tepat pada anak melalui pembelajaran dengan media kokoru. Penelitian ini juga bisa menjadi bahan diskusi dalam mata kuliah perkembangan fisik motorik anak usia dini dan juga bisa menjadi bahan penelitian yang relevan untuk penelitian selanjutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Aiska, A. S. (2020). *Pengaruh Media Colour Corrugated Paper (KOKORU) Terhadap Kemampuan Kreativitas Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak (TK) Aisyah Hadimulyo Barat Kecamatan Metro Pusat* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Andini, N., Mardeli, M., & Fitri, I. (2023). Pengaruh Penerapan Media Colour Corrugated Paper (Kokoru) Terhadap Kemampuan Kreativitas Anak Didik Usia Dini Kelompok B Di PAUD BCM Baturaja Timur. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 812-822.
- Arikunto. (2010). *Prosedur penelitian*. PT Asdi Mahasatya: Jakarta.
- Astuti, R. D., & Sari, A. Y. (2019). Pengaruh Media Kokoru Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B di TK Muslimat Nurul Huda Kecamatan Sekaran Kabupaten Lamongan. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2(1).
- Atikah, C. (2023). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 75-81.
- Batubara, H. H. (2020). *Media pembelajaran efektif*. Fatawa Publishing.
- Danarti, D. (2011). 30 Kreasi cantik dari kertas kokoru (color corrugated paper). G media: Yogyakarta
- Darmawan, D. (2019). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Darmiatus, S., & Mayar, F. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kolase dengan Menggunakan Bahan Bekas pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 247-257.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Kurikulum TK dan RA Standar Kompetensi*. Jakarta: Direktorat Pendidikan TK dan SD
- Dimiyati. (2016). *Pembelajaran Terpadu*. Kencana: Jakarta
- Dini, O., Intan Prastihastari, W. I. J. A. Y. A., & Widi, W. (2022). *Pengembangan Media Kertas Kokoru Untuk Meningkatkan Kreativitas Mototik Halus Anak Usia 5-6 Tahun* (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).
- Evivani, M., & Oktaria, R. (2020). Permainan Finger Painting Untuk Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Warna: Jurnal Pendidikan*

dan Pembelajaran Anak Usia Dini, 5(1), 23-31.

- Fatmawati, A . F., (2020). Pengembangan fisik motorik anak usia dini. Caremedia Cummunication: Jawa Timur
- Fauziddin, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus melalui Teknik Mozaik pada Anak Kelompok B di TK Perdana Bangkinang Kota. *Journal of Studies in Early Childhood Education (J-SECE)*, 1(1), 1-12.
- Fitriyah, Q. F., Purnama, S., Febrianta, Y., Suisanto, S., & ‘Aziz, H. (2021). Pengembangan Media Busy Book dalam Pembelajaran Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 719–727. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.789>.
- Hamzah,A. & Susanti, L. (2020). Metode penelitian kuantitatif. Literasi Nusantara: Malang.
- Haryati, E. S., Nasution, S. N., & Jaya, M. P. S. (2022). Pengaruh Kertas Warna Bergelombang Terhadap Kreativitas Dalam Membuat Bentuk Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Mustika Dyasa Sukarami Di Palembang. *SNHRP*, 91-97.
- Hendraningrat, D., & Fauziah, P. Y. (2019). IMPLEMENTASI KEGIATAN MENGGULUNG, MENGGUNTING, MENEMPEL (3M) ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI KEGIATAN BERMAIN KERTAS KOKORU PADA KELOMPOK B1 DI PAUD SEROJA IMAN SAMARINDA. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 109-116.
- INAYATI, L. (2022). *Pengaruh Media Kokoru Terhadap Kemampuan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Assafi'iyah Pesawaran* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN Lampung).
- Ingkir, Y., Wondal, R., & Arfa, U. (2020). Kegiatan membuat batik dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(2), 92-105.
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. Kencana: Jakarta
- Khadijah, K., Huda, N., & Turtati, A. (2022). Bentuk Bentuk Stimulasi Dalam Perkembangan Motorik Anak Usia Dini di RA Hidayatul Ilmi Desa Kolam. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 418-422.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun. *Jurnal warna*, 2(2), 15-28.

- Komaini, Anton. 2018. *Kemampuan Motorik Anak Usia Dini*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA: Depok
- Komarudin, K., & Prabowo, M. (2020). Persepsi siswa terhadap pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada masa pandemi Covid-19. *MAJORA: Majalah Ilmiah Olahraga*, 26(2), 56-66.
- Laely, K., & Subiyanto, S. (2020). Cooking Class Berbasis Kearifan Lokal Meningkatkan Motorik Halus Anak di Daerah Miskin. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 923-931.
- Leoni, A. A., Nur, L., & Sianturi, R. (2022). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Penerapan Media Kertas Kokoru. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 2193-2198
- Malau, D. S., & Handayani, A. T. (2022). Upaya Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Bermain Konstruktif Menggunakan Kertas Kokoru Kelompok B Di TK Santa Lusita Sei Rotan TA 2021-2022. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 70-79.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurrahmah, S. (2022). Identifikasi Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 217-266.
- Pura, D. N., & Asnawati, A. (2019). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 131-140.
- Rizan, R. (2019). *Meningkatkan Kreativitas Seni Anak Kelompok B Melalui Kegiatan Bervariasi Dengan Kertas Kokoru Di Paud Keluarga Sejahtera Medan* (Doctoral dissertation).
- Rohani, R. (2019). Media pembelajaran.
- Rohmah, U. (2018). Pengembangan Karakter Pada Anak Usia Dini (AUD). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 85-102.
- Roselina, D., Nasirun, H. M., & Wembrayarli, W. (2016). Peningkatan Kreativitas melalui Bermain Konstruktif dengan Media Kokoru. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1(1), 21-27.
- Rozalena, R., & Kristiawan, M. (2017). Pengelolaan pembelajaran paud dalam mengembangkan potensi anak usia dini. *JMKSP (Jurnal Manajemen*,

- Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*), 2(1), 76-86.
- Rudiyanto, Ahmad. (2016). *Perkembangan Motorik Kasar Motorik Halus Anak usia Dini*. Darussalam Press : Lampung
- Sujiono, N. Y.,. (2019). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. PT indeks: Jakarta Barat.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta : Bandung
- Sumantri & Muhidin. (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. CV Pustaka Setia: Bandung
- Suryabrata,S. (2014). *Metodologi penelitian*. PT raja grafindo persada: Jakarta
- Suryani, Reno. 2014. *Kerajinan Kokeru Untuk Anak*. ARCITRA : Yogyakarta.
- Susanto, Ahmad. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Bumi Aksara: Jakarta.
- Susilawati, D. (2018). *Tes dan pengukuran*. UPI Sumedang Press.
- Tanto, O. D., & Sufyana, A. H. (2020). Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini dalam Seni Tradisional Tatah Sungging. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 575. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.421>
- Wahyuni, S. (2017). Pengaruh Bermain Media Pasir Terhadap Kreativitas Pada Anak Di Kelompok B TK Negeri Pembina 2 Palembang. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*, 4(2), 66-74.
- Warnida, W. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai di Kelompok B1 TK Berkah Kota Jambi Tahun 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 9(1), 132-140.
- Wati, S. Y.,. (2021). *Implementasi merdeka belajar di PAUD*. Gava media: Yogyakarta.
- Widayati, S., & Adhe, K. R. (2020). *Media Pembelajaran PAUD*. PT REMAJA ROSDAKARYA: Bandung
- Wulan, Sri. (2018). *Melatih Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini*. CV Arya Duta: Depok.