

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK USIA (4-5) TAHUN DI  
PAUD KASIH BUNDA KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nabila Irianty Hasan**

**Nomer Induk Mahasiswa (06141281924022)**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERHITUNG ANAK USIA (4-5) TAHUN DI PAUD KASIH BUNDA  
KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nabila Irianty Hasan**

**Nim : 06141281924022**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**




**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**

**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**

**Mengetahui**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



  
**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 195901011986032001**

**PENGARUH MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK USIA (4-5) TAHUN DI  
PAUD KASIH BUNDA KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

oleh

**Nabila Irianty Hasan**

**NIM : 06141281924022**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

Hari : Selasa  
Tanggal : 23 Mei 2023

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd



2. Penguji : Mahyumi Rantina, M.Pd



**Palembang, 30 Mei 2023**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Irianty Hasan

NIM : 06141281924022

Program studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia (4-5) Tahun di PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penganggulan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2023

Yang membuat pernyataan

  
Nabila Irianty Hasan

06141281924022

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia (4-5) Tahun di PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang tiada hingganya kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota pengguji ibu Mahyumi Rantina, M.pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2023

Penulis,



Nabila Ifianty Hasan

NIM 06141281924022

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Hakikat Kemampuan Berhitung.....	5
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berhitung.....	5
2.1.2 Tahapan Kemampuan Berhitung .....	6
2.1.3 Prinsip-Prinsip Kemampuan Berhitung .....	7
2.1.4 Tujuan Kemampuan Berhitung.....	9
2.2 Hakikat Media Loose Parts .....	10
2.2.1 Pengertian Media <i>Loose Parts</i> .....	10
2.2.2 Tujuan Media <i>Loose Parts</i> .....	11
2.2.3 Manfaat <i>Loose Parts</i> .....	12
2.2.4 Jenis Loose Parts.....	13
2.3 Evaluasi Pembelajaran Kemampuan Berhitung .....	14
2.3.1 Observasi .....	15
2.3.2 Dokumentasi .....	16
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	16

2.5 Kerangka Berpikir .....	17
2.6 Hipotesis .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Metode Penelitian .....	19
3.2 Desain Penelitian .....	19
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian .....	19
3.3.1 Tempat Penelitian .....	19
3.3.2 Waktu Penelitian .....	19
3.4 Variabel Penelitian .....	20
3.4.1 Definisi Konseptual Variabel .....	20
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	20
3.5 Populasi dan Sampel .....	20
3.6 Prosedur Penelitian .....	21
3.6.1 Tahap Persiapan .....	21
3.6.2 Tahap Pelaksanaan .....	21
3.6.3 Tahap Analisis Data .....	22
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.8 Alat Pengukur Data .....	22
3.9 Analisis Data .....	23
3.10 Uji Statistika .....	25
3.10.1 Uji Normalitas .....	25
3.10.2 Uji Hipotesis .....	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>28</b>
a. Deskripsi Data .....	28
4.1.1.1 Deskripsi data awal .....	28
4.1.1.2 Deskripsi data sesudah perlakuan ( <i>posttest</i> ) .....	28
4.1.1.3 Deskripsi data akhir .....	30
b. Teknik analisis data .....	30
4.1.2.1 Uji Normalitas .....	31
4.1.2.2 Analisis Uji-t .....	32
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>33</b>

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>42</b>
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>42</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>42</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain <i>One shot Case Study</i> .....	20
Tabel 3. 2 Populasi PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir .....	21
Tabel 3. 3 Materi yang Disampaikan pada Setiap Pertemuan.....	22
Tabel 3. 4 Uraian Variabel ke dalam Indikator .....	24
Tabel 3. 5 kisi-kisi Instrumen Observasi Kemampuan Berhitung .....	23
Tabel 3. 6 Konversi Nilai sesuai dengan Kriteria Berhitung .....	25
Tabel 3. 7 Konversi Nilai sesuai dengan Kriteria Berhitung .....	26
Tabel 3. 8 Modifikasi Interpretasi Penilaian .....	26
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Berhitung Anak Usia (4-5) Tahun PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir .....	30
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	31
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Harga Chi Kuadrat .....	32

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Batang Kemampuan Berhitung Anak Usia (4-5) Tahun di PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir .....	31
Gambar 4. 2 Kurva Normalitas .....	33

## HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Abdul Khaliq dan Ibu Agus Fitriyanti. Yang telah memberikan banyak dukungan baik moril, maupun finansial hingga aku bisa sejauh ini, terima kasih karna selalu menyebutkan namaku didalam setiap do'a yang dipanjatkan.
2. Kedua adikku Muhammad Farris Effandy Goma dan Muhammad Farhan yang selalu mewarnai hariku dan menghiburku.
3. Keluarga besar Mbah Sukanti yang selalu memberikan dukungan selama masa perkuliahan
4. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd terima kasih atas bimbingan dan arahnya untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya terima kasih untuk semua ilmu yang sangat bermanfaat dan pengalaman yang diberikan yaitu Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M. Pd, dan Pak Akbari, M.Pd.
6. Admin prodi PG-PAUD FKIP UNSRI, Mbak Riansih, S.Pd dan juga Mbak Tesi, S.Pd.
7. Keluarga besar PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir, guru kelas beserta seluruh murid kelas A1, atas semua bantuan dan kerjasama yang baik selama proses penelitian dilaksanakan.
8. Teman-teman Petani Shopee, Athiyah Shafirah, Ayu Rowani, Emi Riana, Meilinda Sari, Satriyana, Yuvita Ariska. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang diberikan selama masa perkuliahan ini.
9. Teman seperjuangan skripsiku, Erin Lestari Sihotang, Mufida Ulfa, dan Rohima Fitria. Terima kasih karena saling memberikan dan masukkan dan bantuan dalam proses menyusun skripsi.
10. Sahabat terbaikku Sri Ayu Ningsih terima kasih karna selalu mendengarkan keluh kesahku, semangat untuk gelar S.Pd.
11. Teman-teman PG-PAUD Angkatan 2019 dan seluruh keluarga besar HMPAUD terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
12. Kakak dan adik tingkat PG-PAUD
13. Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya

*Motto*

***“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”***

**(QS. Al-Baqarah: 286)**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan berhitung pada anak usia (4-5) tahun dengan menggunakan metode *Pre-Eksperiment* dengan desain *One Shot Case Study*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah anak-anak usia 4-5 tahun yang berjumlah 16 orang anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni lembar observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil perhitungan  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan berhitung pada anak usia (4-5) tahun di PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir. Hal ini dibuktikan dengan 7 orang anak dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), kemudian 6 orang anak dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 2 orang anak dalam kategori Mulai Berkembang (MB), dan 1 orang anak dalam kategori Belum Berkembang (BB).

**Kata-kata kunci:** *Media loose parts, kemampuan berhitung, anak usia dini*

### ***ABSTRACT***

This study aims to determine the effect of loose parts media on the ability to count in children aged (4-5) years using the Pre-Experimental method with the One Shot Case Study design. The sampling technique used was purposive sampling. The sample used in this study were children aged 4-5 years, totalling 16 children. Data collection techniques used are observation and documentation sheets. Based on the calculation results  $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ , which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Thus, it can be concluded that there is an influence of loose parts media on the ability to count in children aged (4-5) years at PAUD Kasih Bunda, Ogan Ilir Regency. This is evidenced by 7 children in the Very Well Developing (BSB) category, then 6 children in the Developing According to Expectations (BSH) category, 2 children in the Starting to Develop (MB) category, and 1 child in the Not Yet Developed (BB) category.

**Keywords:** Loose parts media; numeracy skills; early childhood

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi anak usia dini, setiap anak usia dini berhak mendapatkannya dan diharapkan anak usia dini dapat berkembang melalui pendidikan. Jika membahas mengenai pendidikan tidak akan ada habisnya, pengertian pendidikan secara umum merupakan suatu proses kehidupan dalam manusia yang mengembangkan diri tiap individu untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan. Sehingga menjadi anak usia dini yang terdidik itu sangat penting. Diharapkan melalui pendidikan ini anak usia dini dapat menjadi anak yang cerdas serta memiliki pengetahuan yang luas (Alia et al., 2020).

UU No 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 14 menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak usia 0 sampai dengan 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian stimulasi pendidikan untuk mendorong pertumbuhan dan perkembangan baik secara jasmani maupun rohani sehingga anak siap untuk memasuki tahap pendidikan berikutnya. Pada usia ini anak mengalami perkembangan yang sangat pesat. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 aspek perkembangan anak usia dini mencakup nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, Bahasa, sosial-emosional, dan seni (Patiung et al., 2019). Proses pembelajaran anak usia dini harus memperhatikan karakteristik tersebut dan sesuai dengan tingkat pencapaian yang telah tercantum pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 yang berisi tentang Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak. Semua kemampuan tersebut harus terstimulasi karena anak memiliki hak untuk bisa hidup, dapat tumbuh, dan juga berkembang (Bening & Ichsan, 2022).

Pemberian stimulasi pada anak usia dini sangat penting untuk pertumbuhan hubungan antara sel syaraf otak dengan stimulus aspek perkembangannya (Ramlah et al., 2022). Salah satu aspek perkembangan yang harus dikembangkan adalah aspek perkembangan kognitif. Dan kemampuan berhitung termasuk dalam aspek kognitif yang sangat penting. Kemampuan berhitung adalah salah satu pembelajaran yang diajarkan dalam pendidikan anak usia dini sebagai penentuan dalam jenjang Sekolah Dasar terutama pada anak usia 4-5 tahun yang berada pada kelompok A (Malapata & Wijayaningsih, 2019).

Kemampuan berhitung pada anak usia dini meliputi kegiatan menyebutkan, mengurutkan, menjumlahkan, ataupun mengurangi bilangan yang didapat sehingga pembelajaran berhitung ini bermanfaat bagi kehidupan anak sehari-hari (Ratna Dewi et al., 2021). Kemampuan berhitung pada anak usia dini dapat dilakukan dengan rangsangan, misalnya mengajarkan anak untuk menyebutkan bilangan 1-10 Sujiono dalam (Ramadhani & Wulandari, 2021). Dengan memiliki kemampuan berhitung yang baik anak-anak mampu belajar konsep dasar mengenai matematika dasar. Kemampuan berhitung merupakan kemampuan yang sangat penting bagi anak untuk dikembangkan dalam rangka membekali anak di kehidupannya di masa depan. Berhitung merupakan dasar dari beberapa ilmu yang dipakai dalam setiap kehidupan manusia. Suryana dalam (Febiola, 2020) menyatakan bahwa tujuan dari berhitung permulaan secara umum di TK bertujuan agar anak mengetahui dasar-dasar pembelajaran berhitung pada jenjang selanjutnya, sehingga pada saat nanti anak lebih siap mengikuti pembelajaran matematika dan berhitung sangat diperlukan untuk mengembangkan pengetahuan anak tentang angka, bilangan, penjumlahan, dan pengurangan dan mengetahui dasar-dasar berhitung untuk anak usia dini seperti memahami lambang bilangan, mengenalkan lambang bilangan dan anak dapat belajar berhitung dari benda-benda yang kongkrit yang ada disekitar. Tujuannya untuk melatih cara berpikir, bernalar, dan menarik kesimpulan, mengembangkan kreativitas, kemampuan pemecahan



masalah dan menyampaikan informasi dan gagasan (Febrizalti & Saridewi, 2020).

Pada Umumnya berdasarkan pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 aspek kognitif anak pada rentang usia (4-5) tahun diantaranya adalah belajar dan memecahkan masalah, berfikir logis, dan berfikir simbolik. Dalam berfikir simbolik mencakup tentang kemampuan berhitung, menyebutkan, dan menggunakan konsep bilangan yaitu yang berhubungan dengan matematika (Setiawati et al., 2021).

Namun pada saat dilakukan observasi selama berada di PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir masih didapat anak yang kemampuan berhitungnya tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat hanya terdapat 4 dari 16 anak yang sudah berkembang sangat baik dalam mencocokkan lambang bilangan 1-10, 5 anak yang sudah berkembang sesuai harapan, 4 anak yang baru mulai berkembang, dan 3 anak yang belum berkembang dalam mencocokkan bilangan 1-10. Dari hasil observasi terdapat 7 anak yang berada pada kategori mulai berkembang dan belum berkembang hanya mampu mencocokkan angka 1-5 atau tidak mampu sama sekali. Karena hal tersebut, disaat melaksanakan pembelajaran guru banyak membantu siswa saat kegiatan mencocokkan bilangan.

Permasalahan tersebut dapat disebabkan oleh kurangnya penggunaan media konkret selama proses pembelajaran, pada umumnya metode guru dalam memberikan materi berhitung hanya melalui papan tulis, buku tulis, dan nyanyian saja. Untuk itu dibutuhkanlah sebuah media pembelajaran yang menarik dan mampu mengembangkan kemampuan berhitung anak usia (4-5) tahun di PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir. Media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berhitung salah satunya dapat menggunakan media *Loose parts*. *Loose parts* itu sendiri merupakan media yang dapat dialihkan, diangkut, disatukan, diubah dengan berbagai macam bentuk sesuai keinginan anak. Anak dapat menggunakan media *Loose parts* dengan mencampurkannya dengan bahan lain atau dengan media itu sendiri. Melalui

media *loose parts* anak dapat mengembangkan kemampuannya dalam berhitung. Karena kemampuan berhitung ini sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia, maka kemampuan berhitung perlu diajarkan mulai sejak dini.

Penelitian dengan media *loose parts* juga sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya terkait pengaruh penggunaan media *loose parts* terhadap kemampuan kognitif menyatakan bahwa media *loose parts* memiliki pengaruh terhadap kemampuan kognitif yang ditandai dengan peningkatan nilai signifikan dimasing-masing aspek kemampuan kognitif Karisma et al., (2022). Temuan pada peneliti lainnya mengenai upaya meningkatkan kemampuan berhitung menggunakan media *loose parts* juga didapatkan hasil bahwa media *loose parts* memiliki dampak terhadap peningkatan kemampuan berhitung pada anak usia dini Mubarokah, (2021) . Lalu pada penelitian lainnya mengenai pengaruh *loose parts* terhadap pengenalan konsep angka juga *loose parts* dinyatakan efektif dapat meningkatkan kemampuan pengenalan konsep angka Utami et al., (2022). Perbedaan dari penelitian sebelumnya yaitu belum ada kajian mengenai pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun. Lalu pada penelitian ini media *loose parts* akan digunakan sebagai media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi berhitung sehingga dapat memudahkan anak dalam memahami materi dengan cepat.

Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian yang relevan yang telah dilakukan di atas dan untuk mengetahui lebih dalam tentang pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan berhitung, maka penulis bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media *Loose Parts* terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia (4-5) Tahun di PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir”.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan masalah yang menjadi fokus perbaikan pembelajaran yaitu:

Apakah terdapat pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan berhitung anak usia (4-5) tahun di PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir?"

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh media *loose parts* terhadap kemampuan berhitung anak usia (4-5) tahun di PAUD Kasih Bunda Kabupaten Ogan Ilir.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Bagi peneliti selanjutnya memberikan informasi yang berharga untuk menanamkan ilmu yang didapat selama masa perkuliahan serta dapat menjadi acuan yang dapat membantu peneliti sejenis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afdhilla, A. B., & Mahendra, S. A. (2020). Mengembangkan Multiple Intelligences Dengan Bermain Pada Anak Usia Dini. *Jurnal CARE*, 7(1), 1–10. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD>
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4312>
- Alia, S., O, N. R., Nurali, R., R, S. A., & Hamara, H. (2020). Budaya Lembaga Pendidikan sebagai Pilar Utama Melawan Degradasi Moral. *Khazanah Pendidikan Islam*, 2(2), 84–89. <https://doi.org/10.15575/kp.v2i2.9283>
- Anisabela, M., & Rahminawati, N. (2022). Penggunaan Media Loose Parts untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep Ukuran pada Anak. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 46–50. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.vi.896>
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Lestarinigrum, A., Suyatno, A., Puspita, Y., Nugroho Catur Saputro, A., Ma, M., Harianti, R., Ahmad Hardoyo Sidik, N., & Rismawati, N. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Bening, T. P., & Ichsan, I. (2022). Analisis Penerapan Pengetahuan Orang Tua dalam Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 853. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.829>
- Dimiyati, J. (2020). *Metedologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Cetakan ke 3*.
- Febiola, K. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Angka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 238. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i2.28263>
- Febrizalti, T., & Saridewi. (2020). Stimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini melalui Metode Jarimatika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 1840–1848. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/656>
- Fransiska, Y., & Yenita, R. (2021). Penggunaan Media Loose Parts dalam Pembelajaran di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(8), 5454–5462.
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan*. CV. Literasi Nusantara.
- Hasanah, P. M., Martati, B., Aristiana, & Rahayu, P. (2021). *ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BERHITUNG PERMULAAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 14 SURABAYA Universitas*

- Muhammadiyah Surabaya *PENDAHULUAN Taman kanak-kanak didirikan sebagai usaha mengembangkan seluruh kecerdasan anak dalam*. 7(1), 116–129. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pedagogi/article/view/6999>
- Istikomah, T., Lian, B., & Noverina, R. (2020). Pengaruh Permainan Balok Cruissenaire Terhadap Kemampuan Berhitung Pada Anak Di Kelompok a Tk Nusa Indah Palembang. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4, 133–137.
- Karisma, I., Amilda, & Fahmi. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Loose Parts terhadap Kemampuan Kognitif pada Anak Usia 5-6 Tahun di KB Az –Zahra Kota Pagaralam. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 4104–4115. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Kulsum, U. (n.d.). *Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Loose Parts. pasal 28*.
- Lestiawan, F., & Johan, A. B. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Example Nonexample Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Pemesinan. *Taman Vokasi*, 6(1), 98. <https://doi.org/10.30738/jtvok.v6i1.2866>
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 244–257. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Malapata, E., & Wijayaningsih, L. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media Lumbung Hitung. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 283. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.183>
- Mar'atusholihah, H., Priyanto, W., Damayani, A. T., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Pendidikan, I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan. *Mimbar PGSD Undiksha, Vol: 7, No, 255*.
- Maryam, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak melalui Permainan Kartu Angka pada Kelompok B TK NW Lelupi Kecamatan Sikur. *Nusantara*, 1(1), 87–102.
- Mubarokah, M. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Loose Parts pada Anak kelompok B TK. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 535–540. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1124>
- Nganjuk, K., & Jawa, P. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Media*. 1(1), 1070–1076.
- Nuhidayah, W., & Astari, T. (2019). Permainan Bakbelin Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudatul Athfal an-Nuur, Subang – Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 133–147.

- Patiung, D., Ismawati, I., Herawati, H., & Ramadani, S. (2019). Pencapaian Pada Aspek Perkembangan Anak Usia 3-4 Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *NANA EKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 25. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v2i1.9223>
- Pembelajaran, K. D., & Islam, P. P. (2020). *Institut Agama Islam Imam Ghozali* 292. 4(1), 292–304.
- Permata, R. D. (2020). PENGARUH PERMAINAN PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH ANAK USIA 4-5 TAHUN penyelenggaraannya difokuskan sebagai program pendidikan bagi seseorang dengan rentang usia empat tahun sampai. *Jurnal PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 1–10.
- Purwanti, R. (2019). *Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Tradisional Congklak (TK Dharma Wanita Kedunggalar Ngawi Tahun Ajaran 2018/2019)*. 45–54.
- Putri, N. K., & Rochmah. (2022). Efektifitas Permainan Media Bowling Terhadap Kemampuan Berhitung Kelompok A TK Handayani Cirebon. *JMECE: Journal of Modern Early Childhood Education*, 02(01), 1–8.
- Ramadhani, E. A., & Wulandari, R. S. (2021). Pengaruh Permainan jepit Angka terhadap kemampuan Berhitung Anak Usia Dini. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–10.
- Ramlah, U. T., Riyanto, A. A., & Nuraeni, L. (2022). Media Loose Parts Play dalam Merangsang Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Journal Ceria*, 6(3), 293–299.
- Ratna Dewi, N. W. U., Asril, N. M., & Wirabrata, D. G. F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan pada Anak Usia Dini Melalui Video Animasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 99. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.36800>
- Rohmatun, S., Fitamaya, D., & Setiyani, E. L. (2021). *Penerapan Loose Parts terhadap Kreativitas Anak Usia Dini selama Belajar dari Rumah*. 2(2), 129–136.
- Sa'adah, R. nur, & Wahyu. (2020). *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Reoritas dan Aplikatif* (A. R. Abdullah (ed.)).
- Safita, M., Suryana, D., Guru, P., Anak, P., Dini, U., Pendidikan, F. I., & Padang, N. (2022). Pengenalan Warna Melalui Media Stick Warna Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 28–43.
- Sapti, D., Hartini, S., & Theresia, T. K. S. (2022). *Peningkatan kemampuan berhitung permulaan melalui metode demonstrasi gerak dan lagu*. 2(2), 122–130.

- Setiawati, T., Yanuarsari, R., & Maulani, S. (2021). *DIMASA BELAJAR DARI RUMAH*. 3(2), 20–26.
- Sjamsir, H., Rahardjo, B., & Anggelica Surentu, S. (2021). *PENERAPAN METODE STEAM BERBASIS LOOSE PARTS DALAM OPTIMALISASI KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI* (M. Ulfah (ed.)). CV. Amerta Media.
- Sugiyono. (2021). *Statistika untuk Penelitian*.
- Sugiyono, P. D. (2020). *Metode Penelitian & Pengembangan*. ALFABETA, cv.
- Sukardi. (2021). Analisa Minat Membaca Antara E-Book Dengan Buku Cetak Menggunakan Metode Observasi Pada Politeknik Tri Mitra Karya Mandiri. *Ikra-Ith Ekonomika*, 4(2), 158–163. <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/IKRAITH-EKONOMIKA/article/view/1029>
- Sultan, B., Kota, B., Utara, T., & Pendahuluan, A. (2009). *PADA KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK*. 2003(58).
- Susiati, S., Rachmiati, M., Mulyana, A., Haryono, H., & Ramdani, A. (2020). *Model pengenalan keaksaraan pada anak usia 5-6 tahun melalui pemanfaatan loose parts saat belajar dari rumah*.
- Utami, C. P., Eliza, D., Padang, U. N., & Barat, S. (2022). *Pengaruh Loose Parts Play Terhadap Pengenalan Konsep Angka Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Mutiara Ceria Pasaman Barat*. 4(2), 183–191.
- Wahyuningsih, S., Pudyaningtyas, A. R., Nurjanah, N. E., Dewi, N. K., Hafidah, R., Syamsuddin, M. M., & Sholeha, V. (2020). the Utilization of Loose Parts Media in Steam Learning for Early Childhood. *Early Childhood Education and Development Journal*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i2.46326>
- Widowati, P. N., Efriyana, T., Pratiwi, Y. D., & Lukas, S. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 2957–2964.
- Yuantini, G., Hasmalena, H., & Syafdaningsih, S. (2019). Pengembangan LKPD Tema Tanah Airku Sub Tema Kota Palembang untuk Anak Kelompok B. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 134. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i2.480>