PENGARUH KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh:

Maria Cica

NomorIndukMahasiswa 06051381320012

Program StudiPendidikanPancasiladanKewarganegaraan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

PENGARUH KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Maria Ceia

Nomor Induk Mahasiswa : 06061381320012

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr.Hj. Umi Chotimah, M.Pd	Drs. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP.196312211989112001	NIP. 196911151994012001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	Koordinator Program Studi PPKn
Dr. Farida, M.Si	Sulkipani., S.Pd, M.Pd
NIP.196009271987032002	NIP. 198707042015041002

PENGARUH KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Maria Cica

Nomor Induk Mahasiswa : 06051381320012

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 18 Mei 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
3. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si
4. Anggota : Drs. Emil El Faizal, M.Si
5. Anggota : Kurniasr, S.Pd, M.H.

Palembang, Juli 2019

Mengetahui,
KoordinatorProgram Studi

Salkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Maria Cica
NIM	: 06051381320012
Jurusan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII di SMP Negeri 1 Palembang." beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa adanya pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2019

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL

6000

Maria Cica

NIM. 06051381320012

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi PPKn FKIP UNSRI.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., dan Ibu Dra. Sri Artati Walayati, M.Si ,sebagai pembimbing atas penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H., Ketua Program Studi PPKn yang telah memberikan kemudahan pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn atas segala ilmu, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Emil El Faisal M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H.,Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Hasnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd dan Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd atas pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Hj Devi Emilya, S.Pd. M.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Dra. Hj. Ernawati F, selaku guru mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 1 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Palembang, Mei 2019

Penulis,

Maria Cica

PENGARUH KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PALEMBANG

Oleh
Maria Cica
Nomor Induk Mahasiswa 06051381320012
Pembimbing: (1) Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
(2) Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengaruh keterampilan mengadakan variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pad mata pelajaran PPKn kelas VIII 3 di SMP Negeri 1 Palembang. Penelitian ini mengunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre experimental* desing dengan bentuk *one group pretest- postest design.* Populasi dalam penelitian ini 254 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 32 orang yang diambil mengunakan teknik *purposive sampling.* Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dokumentasi observasi dan angket. Berdasarkan hasil analisi rata-rata angket 65% dan meningkat menjadi 71%. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji regresi linier sederhana di dapatkan nilai yang diperoleh .000 dan nilai (α) sebesar .05 dengan demikian hasil yang diperoleh adalah nilai sig < α (.000 < .05), maka keputusan yang diambil H_o ditolak dan menerima Ha. Dengan demikian kesimpulan yang di ambil adalah terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh keterampilan mengadakan variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas VIII di SMP Negeri 1 Palembang

Kata kunci: Keterampilan mengadakan variasi ,Motivasi belajar siswa, PPKn kelas VIII

Pembimbing 1

Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.
NIP.196312211989112001

Pembimbing 2

Dra.SriArtati Waluyati ,M.Si
NIP. 196911151994012001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

PENGARUH KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 PALEMBANG

By:
Maria Cica
Nomor Induk Mahasiswa 06051381320012
Advisors : (1) Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
(2) Drs. Sri Artati Waluyati, M.Si
Civic Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe the influence of skills organizing various teachers' learning styles for students' study motivation in the PPKn class of VIII 3 Senior High School of 1 Palembang. This research used a quantitative approach with the pre experimental desing method with the form of one group pretest- postest design. The population in this research is 254 students with 32 people samples that are taken using purposive sampling techniques. As for data collection techniques had used observation and angket documentation. Based on an analysis of the average sheet of questionnaire 65% and rising to 71%. In. This case, the research is proven by a test of a hypothesis by using a simple linear regression formula to achieve the value generated .000 and a value (α) is .05 as large as a result is a sig $< \alpha$ ($.000 < .05$), then the decision taken by H_o is rejected and accepts Ha. Thus, the conclusion is that there is a significant influence on the skills of organizing a variety of teachers' style in teaching on the motivation of studying the students in eighth grade school in a junior high.

Key words: Unvariety skills, Student learning motivation, PPKn VIII class

Advisors 1

Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.
NIP.196312211989112001

Advisors2

Drs. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 196911151994012001

Coordinator Of PPKn Study Program

Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 198707042015041002

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI iii
SURAT PERNYATAAN iv
PRAKATA v
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
ABSTRAK xvii
ABSTRACT xviii

BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 7
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Penelitian 6
1.4.1 Secara Teoritis 6
1.4.2 Secara Praktis 6
1.4.2.1 Bagi Guru 7
1.4.2.2 Bagi Siswa 7
1.4.2.3 Bagi Sekolah 7
1.4.2.4 Bagi Peneliti 7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA **7**
2.1 Keterampilan Mengadakan Variasi Gaya Mengajar 8
2.1.1 Pengertian Keterampilan Mengadakan Variasi Gaya Mengajar 8
2.1.2 Tujuan Keterampilan Mengadakan Variasi Gaya Mengajar 8
2.1.3 Prinsip- Prinsip Pengunan Keterampilan Mengadakan Variasi Gaya Mengajar Dalam Proses Pembelajaran 9
2.1.4Komponen- Komponen Keterampilan Mengadakan Variasi Gaya Mengajar 10
2.1.5Indikator Keterampilan Mengadakan Variasi Gaya Mengajar 11
2.2Motivasi belajar 12
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar 12
2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar 12
2.2.3 Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar 13
2.2.4 Indikator Motivasi Belajar 14

2.5 Hubungan Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa 15
2.6 Angapan Dasar 15
2.7 Hipotesis Penelitian 16
2.8 Kerangka Berpikir 16
2.9 Alur Penelitian 18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 19
3.1 Variabel Penelitian 19
3.2Definisi Operasional Variabel 19
3.2.1 Keterampilan Mengadakan Variasi Gaya Mengajar 20
3.2.2 Motivasi Belajar 20
3.3 Populasi DanSampel Penelitian 21
3.3.1 Populasi Penelitian 22
3.3.2 Sampel Penelitian 23
3.4 Teknik Pengumpulan Data 23
3.4.1 Dokumentasi 23
3.4.2 Teknik (Angket) 24
3.4.3 Observasi Keterampilan Mengadakan Variasi 25
3.4.4 Observasi Motivasi Belajar Siswa 26
3.5 Uji Persyaratan Intrumen 27
3.5.1 Uji Validitas 27
3.5.2Uji Reliabilitas 27
3.6 Uji Persyaratan Analisis Data 28
3.6.1 Uji Normalitas Data 28
3.6.2 Uji Homogenitas Data 28
3.6.3 Uji Hipotesis 28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 30
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian 30
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian 30
4.2.1 Deskripsi DataHasil Penelitian Dokumentasi 32
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMP Negeri 1 Palembang 32
4.2.1.2 Keadaan Sekolah SMP Negeri 1 Palembang 33
4.2.1.3 Keadaan Gedung SMP Negeri 1 Palembang 33
4.2.1.4 Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Palembang 34
4.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Keterampilan Mengadakan Variasi 34
4.3.1 Motivasi Belajar Siswa 34
4.2.2.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama 36

4.2.2.2 Observasi Pada Pertemuan Kedua 36
4.2.2.3 Observasi Pada Pertemuan Ketiga 38
4.2.2.4 Observasi Pada Pertemuan Keempat 39
4.2.25 Observasi Pada Pertemuan Kelima..... 39
4.3Deskripsi Data Angket 44
4.5 Pengujian Persyaratan Instrumen 45
4.5.1Uji Validitas 45
4.5.2Uji Realiabilitas..... 45
4.6 Uji Analisis Data 48
4.6.1 Uji Normalitas Data..... 49
4.6.2Uji Homogenitas 48
4.6.3 Uji Hipotesis..... 49
4.7 Pembahasan..... 50

BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... 55
5.1 Simpulan 55
5.2 Saran..... 55
5.2.1 Bagi Guru 55
5.2.2 Bagi Siswa..... 55
DAFTAR PUSTAKA..... 57

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1Keterampilan Mengadakan Variasi Gaya Mengajar 20
Tabel 3.2 Motivasi Belajar Siswa 21
Tabel 3.3 Populasi Penelitian 22
Tabel 3.4 Sampel Penelitian..... 23
Tabel 3.5 Pedoman Skor Angket 24
Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Mengadakan variasi 25
Tabel 3.7Kategori Tingkat Motivasi Belajar 26
Tabel 3.8 Teknik Pengumpulan Data..... 26
Tabel 4.1Daftar Kegiatan PembelajaranDalam Pelaksanan Penelitian..... 31
Tabel 4.2Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Palembang..... 34
Tabel 4.3Data Hasil Observasi Variasi Gaya Mengajar 41
Tabel 4.4Data Hasil Observasi Motivasi Belajar..... 42
Tabel 4.5Rekapitulasi Rata-Rata Presentase Keseluhan Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII 3..... 43
Tabel 4.6 Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII 3 44
Tabel 4.7Rekap Uji Validitas Angket 46
Tabel 4.8Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket..... 47
Tabel 4.9Hasil Uji Normalitas Instrumen Angket 48
Tabel 4.10Hasil Uji Homogenitas Instrumen Angket..... 49

DAFTAR BAGAN

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 17
Gambar 2.2 Alur Penelitian..... 18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
Lampiran 2 :Pengesahan RencanaUsul Judul Skripsi Dari Pembimbing Skripsi
Lampiran 3 : Surat persetujuanUsul JudulPenelitian
Lampiran 4 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
Lampiran 6 : Surat Keterangan PerubahanJudul Penelitian
Lampiran 7 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 1)
Lampiran 8 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 2)
Lampiran 9 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 10 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI
Lampiran 12 :Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Olaharaga Kota Palembang
Lampiran 13 : Surat Izin Telah Melakukan Penelitian di SMP Negeri 1 Palembang
Lampiran14 : Surat Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
Lampiran 15 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
Lampiran 16 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitiani
Lampiran 17 :Surat Persetujuan Ujian Skripsi
Lampiran 18 :Surat Perbaikan Ujian Skripsi Akhir
Lampiran19 :KisiKisi Instrumen lembar Observasi Keterampilan Mengadakan Variasi Gaya Mengajar guru
Lampiran 20 : Lembar Observasi
Lampiran 21 : Kisi-Kisi Instrumen Lembar Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 22 :Lembar Observasi
Lampiran 23 : Kisi-Kisi Instrumen Lembar Angket
Lampiran 24 : Lembar Angket
Lampiran 25 : Reliabilitas Angket Data Jawaban Angket Pretest
Lampiran 26 : Reliabilitas Angket Data Jawaban Angket Prostest
Lampiran 27 : Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 28 : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
Lampiran 29 :Rekapitulasi Persentasi Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 30 : Foto Kegiatan Penelitian

ABSTRACT

Tujuan Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengaruh keterampilan mengadakan variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pad mata pelajaran PPKn kelas VIII 3 di SMP Negeri 1 Palembang. Penelitian ini mengunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre experimental* desing dengan bentuk *one group pretest- postest design*. Populasi dalam penelitian ini 254 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 32 orang yang diambil mengunakan teknik *purposive sampling.*Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dokumentasi observasi dan angket.Berdasarkan hasil analisi rata-rata angket 65% dan meningkat menjadi 71%. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan rumus uji regresi linier sederhana di dapatkan nilai yang diperoleh .000 dan nilai (α) sebesar .05 dengan demikian hasil yang diperoleh adalah nilai sig<α (.000 < .05), maka keputusan yang diambil $H_o$ditolak dan menerima Ha. Dengan demikian kesimpulan yang di ambil adalah terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh keterampilan mengadakan variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas VIII di SMP Negeri 1 Palembang

Kata kunci: Keterampilan mengadakan variasi , Motivasi belajar siswa, PPKn kelas VIII

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe the influence of skills organizing various teachers' learning styles for students' study motivation in the PPKn class of VIII 3 Senior High School of 1 Palembang. This research used a quantitative approach with the pre experimental desing method with the form of one group pretest- postest design. The population in this research is 254 students with 32 people samples that are taken using purposive sampling techniques. As for data collection techniques had used observation and angket documentation. Based on an analysis of the average sheet of questionnaire 65% and rising to 71%. In.This case, the research is proven by a test of a hypothesis by using a simple linear regression formula to achieve the value generated.000 and a value (α) is .05 as large as a result is a sig < α (.000<.05), then the decision taken by H_o is rejected and accepts Ha.Thus, the conclusion is that there is a significant influence on the skills of organizing a variety of teachers' style in teaching on the motivation of studying the students in eighth grade school in a junior high.

Key words: Unvariety skills, Student learning motivation, PPKn VIII class

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan segala upaya yang dilakukan oleh guru agar terjadi proses belajar pada diri siswa. Proses pembelajaran sangat menentukan keberhasilan dari diri siswa tersebut, apabila proses pembelajaran baik, maka keberhasilan yang didapat siswa juga cenderung baik. Untuk dapat menciptakan proses pembelajaran yang baik dan tujuan dari pendidikan nasional juga dapat tercapai maka diperlukan adanya seorang guru yangmampu menciptakan kondisi belajar yang melibatkan siswa secara aktif, dan juga harus mampu membangkitkan motivasi siswa dalam pembelajaran serta guru harus mampu menarik simpati siswa agar perhatian siswa dapat tertuju dalam proses belajar.

Proses belajar mengajar berkaitan dengan komponen-komponen pembelajaranmeliputi, tujuan,guru,siswa,lingkungan dan alat pembelajaran. Guru merupakanfaktor penting yang mempengaruhimutuprosesdanhasil pembelajaran. Peran guru sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran di kelas yaituguruyang profesional.MenurutSyaefudin (2010:55), guru yang profesional adalahguruyang dapatmelakukantugas mengajarnyadengan baik.Pengajaranyang baik memerlukan keterampilan-keterampilanyang dibutuhkan untuk kelancaran proses belajar mengajar agarefektif dan efisien. Oleh karenaitu, guru profesional harus mampu menguasai keterampilan mengajar.Menunjukkan bahwabelumsemuaguru menggunakan keterampilan mengajar, terutama keterampilan mengadakan variasi.Contohnya guru menyampaikan materi dengan polainteraksiyang monoton sehingga suasanabelajarkurang hidup.Hal-hal tersebut mengindikasikan bahwa belum semua guru menggunakan keterampilan mengadakan variasi.Pada dasarnya berbagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran. Motivasi belajar yang intrinsik ataupun eksterinsik memerlukan penguatan berada ditangan para guru maupun anggota masyarakat lain.Untuk meningkatkan motivasi belajarpeserta didik seorang guru harus memiliki keterampilan mengajar.Keterampilan mengajar merupakan kompetensi perofesional yang cukup

kompleksebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh.Menurut Turney (dalam Mulyasa 2009:69) mengungkapkan delapan keterampilan mengajar yang sangat berperan dalam menentukan kualitas pembelajaran, yaitu "1.keterampilan bertanya, 2.memberi penguatan, 3. mengadakan variasi, 4. menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, 5. membimbing diskusi kelompok kecil, 6. mengelolah kelas, serta 7.mengajar kelompok kecil dan perorangan".Dari beberapa keterampilan yang harus dimiliki seorang guru, keterampilan variasi mengajar merupakan salah satu cara meningkatkan motivasi belajar siswa. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, dimana siswa diharapkan lebih aktif dan tekun dalam proses belajar mengajar.Salah satu cara yang diupayakan guru dalam meningkatkan proses belajar mengajar adalah dengan mengadakan variasi pembelajaran kepada siswa. Hal ini dilakukan untuk memotivasikan siswa agar lebih bersungguh dan lebih giat dalam proses belajar mengajar, sehingga memperoleh hasil yang memuaskan.

Menurut Djamarah dan Zain (2013: 3) menyatakan pengertian variasi gaya mengajar adalah "tindakan atau perbuatan guru, yang di sengaja atau pun secara spontan, yang di maksudkan untuk memacu dan meningkatkan perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung". Selanjutnya Suktino(2013:142) pengunaan variasi gaya "mengajar dalam proses belajar mengajar ditunjukan terhadap perhatian dan motivasi belajar siswa".

Selanjutnya Cruickshank, dkk(dalamArtikawati, 2016: 1082-1083) "bahwavariasi memberi pengaruh positif terhadapperhatiandanketerlibatan peserta didik,maka membuatpesertadidiklebihreseptifterhadap pembelajaran.Para guruyang menggunakanvariasitidakhanya menghindari peserta didikdarikebosanan, tetapijugamembuatpeserta didiktetaptertarikdansecara aktifterlibat dalam pelajaran".

Keterampilan mengadakan variasi dalam proses belajar mengajar akan meliputi tiga aspek, yaitu variasi dalam gaya mengajar, variasi dalam menggunakan media dan bahan pengajaran, dan variasi dalam interaksi antara guru dan siswa. Apabila ketiga komponen tersebut dikombinasikan dalam penggunaannya atau secara integrasi, maka akan meningkatkan perhatian siswa,

membangkitkan keinginan dan kemauan belajar. Dari ketiga komponen tersebut, variasi dalam gaya mengajar bagi siswa dapat dilihat sebagai sesuatu yang energik, antusias, dan bersemangat. Variasi dalam gaya mengajar meliputi variasi suara, penekanan (focusing), pemberian waktu, kontak pandang, gerakan anggota badan, pindah posisi. Perilaku guru seperti itu dalam proses belajar mengajar akan menjadi dinamis dan mempertinggi komunikasi antara guru dan anak didik, menarik perhatian anak didik, menolong penerimaan bahan pembelajaran, dan memberi stimulasi. Maka dari itu mengadakan variasi dalam gaya mengajar mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar sangat diperlukan bagi semua peserta didik, sebab pembelajaran seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melaksanakan aktivitas belajar dengan sungguh. Menurut Hamzah(2016:3) motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusahan mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhui kebutuhannya.Kemampuan proses kegiatan belajar dan pembelajaran yang baik, selain di pengaruhi oleh faktor guru juga di pengaruhi oleh faktor siswa itu sendiri salah satunya. Sejalan dengan pendapat di atas menurut Mc.Donald (dalamSardiman, 2016:73) mengatakan motivasi "adalah suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tangapan terhadap adanya tujuan dan mengandung tiga elemen penting dalam motivasi belajar yaitu: (a) Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri sendiri individu manusia, (b) Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa /feeling afeksi seseorang, (c)Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan". Menurut Rustam (dalam Khodijah 2014:156) motivasi "merupakan salah satu unsur dalam mencapai prestasi belajar yang optimal selain kondisi kesehatan secara umum, inteligensi, dan bakat minat".Seorang guru harus mampu menarik simpati para siswanya sehingga menjadi idola.Sehingga pelajaran yang di berikan oleh guru dapat diterima dengan baik oleh siswa dan dalam konteks ini variasi yang dilakukan oleh guru berkontribusi besar untuk membantu siswa agar lebih termotivasi dalam belajar.

Seorang anak didik bukan tidak bisa mengerjakan sesuatu, tetapi ketidakbisaan itu disebabkan oleh kemauan yang tidak telalu banyak terhadap pekerjaan itu.[Jika] siswa mempunyai motivasi yang tinggi maka siswa tersebut akan mencapai kualitas proses belajar yang baik. Seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Dengan demikian, motivasi memiliki peran strategis dalam belajar, baik pada saat akan memulai belajar, saat sedang belajar, maupun saat berakhirnya belajar.Kurangnya motivasi dan kesulitan yang dialami siswa harus diantisipasi guru dengan mengadakan variasi gaya mengajar agar mendukung kemauan belajar siswa.

Beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan panduan diantaranya, adalah penelitian yang dilakukan oleh Arum, tahun (2016) Universitas Negri Semarang dengan judul "Hubungan Antara Variasi Mengajar Dengan Motivasi Belajar Siswa". Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara variasi mengajar dengan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Gugus Ahmad Yani Kecamatan Bojo Kabupaten Kenda, yang ditunjukan dengan uji hipotesis yang menunjukan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} $(0{,}698 > 0{,}263)$. Dengan demikian, hipotesis "ada hubungan yang signifikan antara variasi mengajar dengan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri di Kecamatan Bojo Kabupaten Kendal" di terima.Hubungan yang signifikan antara variasi gaya mengajar dengan motivasi belajar menunjukan bahwa semakin baik variasi mengajar yang di lakukan guru, maka semakin tinggi motivasi belajar dalam http://lib.unnes.ac.id/.Diakses pada tanggal 11 Desember 2017 pukul 16: 59.

Selanjutnya oleh Kurniati pada tahun (2015) Universitas Islam Negeri yang berjudul "Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa".terdapat kolerasi positif sangat signifikan antara perhatian guru terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pagentan Banjarnegara dalam http://digilib.uin-suka.ac.id Diakses pada tanggal 22 Januari 2018 pukul 15: 09 WIB.

Selanjutnya oleh Ratih pada tahun (2009) Universitas Negeri Semarang berjudul "Pengembangan Kreativitas Mengajar Guru Dalam Memotivasi Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn ". Sebagai guru di SMP Negeri 8 Cilacap sudah

mengembangkan kreativitasnya dalam mengajar seperti diskusi, tanya jawab, ceramah, penguasaan dan permainan divariasikan dengan ceramah dan Tanya jawab dalam http://lib.unnes..ac.id Diakses pada tanggal 28Januari 2018 pukul 13: 15 WIB.

Dari beberapa penelitian terdahulu di atas dapat disimpulkan bahwa variasi mengajar guru dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam proses belajar karena ada hubungan yang signifikan antara variasi mengajar dan motivasi belajar dalam mendorong semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, variasi mengajar yang baik akan mengurangi kejenuhan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar dikelas agar terciptanya suasana yang nyaman dan kondisif sehinga proses pembelajaran dapat diikuti siswa dengan gairah dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal08 Januari 2018 di SMP Negeri 1 Palembangdiperoleh informasi bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn masih tergolong rendah dan juga semangat untuk belajarnya masih kurang. Saat kunjungan ke sekolah SMP Negeri 1 Palembang di kelas VIII.3 tingkatmotivasisiswamasih tergolong rendah, ketika proses pembelajaran PPKn berlangsung siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran, masih ada siswa mengantuk, ribut dikelas serta siswa sering tidak memperhatikan atau kurang fokusdan lebih dominan pasif ketika guru meminta siswa untuk bertanya maupun menjawab di dalam proses pembelajaran PPKn di kelas. Proses belajar yang pasif berubah ketika guru menjelaskan materi dengan suara yang jelas dan guru berinteraksi dengan pandangan mata tertuju ke semua siswa, serta memberi penguatan dengan cara mendekati. Untuk itu, guru mengadakan variasi gaya mengajar dengan tujuan menarik perhatian siswa untuk fokus dan antusias tinggi mengikuti pelajaran.

Dari uraian yang telah dipaparkan,penelitian tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Palembang, peneliti melihat dalam proses belajar mengajar sering ditemukan siswa mengalami kejenuhan.Untuk itu, perlu mengadakan variasi supaya tingkat motivasi belajar siswa meningkat pada mata pelajaran PPKn.

Dengan memahami persoalan yang berhubungan dengan peningkatan motivasi belajar siswa, maka dalam penelitian ini peneliti akan melakukan penelitian tentang "**Pengaruh Keterampilan Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Palembang".**

1.2 Rumusan Masalah

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah "apakah ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn Kelas VIII di Smp Negeri 1 Palembang"?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ditemukan diatas maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siwsa pada mata pelajaran PPKn kelas VIII di smp negeri 1 palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian diharapkan dari hasil penelitian ini antara lain adalah :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat bermafaat secara teoritis, yang di harapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan dan revensesi mengenai pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas VIII di smp negeri 1 palembang.

1.4.2 **Manfaat Praktis**

Manfaat praktis yang akan di peroleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.2.1 **Bagi Guru**

Sebagai acuan mengajar bagi guru supaya lebih baik dan dapat menjadi bahan bagi guru untuk mengadakan variasi gaya mengajar sehinggan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

1.4.2.2. **Bagi Siswa**

Dengan mengadakan variasi gaya mengajar diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang menarik dan berkesan bagi siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa untuk mendengarkan dan memperhatiakn pembelajaran.

1.4.4 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan informasi penting yang baik bagi sekolah untuk melakukan perbaikan proses belajar mengajar dalam rangka menumbukan motivasi belajar siswa.

1.4.5 Bagi penelitian

Dengan penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan penelitian mengenai pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa sehingga suatu dapat diterapkan penelitian dalam memberikan pembelajaran kepada siswa jika sudah menjadi pendidik kelak.

Daftar pustaka

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan.(2013). *Strategi Belajar Mengajar*.

Uno, Hamzah. (2016). *Teori Motivasi & Pengukuranya*.Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sardiman.(2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta PT Rajawali Pers.Jakarta: Rineke Cipta.

Desi FatmaRatih. 2009 Pengembangan Kreativitas Mengajar Guru Dalam Memotivasi Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn. *Skrips*i. Semarang: Universitas Negeri Semarang

Nur Fajari Kurniati pada 2015.Hubungan Perhatian Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa.Skripsi. Islam Negeri: Universitas Islam Negeri