

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA
VIDEO BERBASIS *INSHOT* DALAM MENULIS TEKS
LAPORAN HASIL OBSERVASI UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Audi Zahara

NIM: 06021281924071

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA
VIDEO BERBASIS *INSHOT* DALAM MENULIS TEKS
LAPORAN HASIL OBSERVASI UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Audi Zahara

NIM: 06021281924071

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Dosen Pembimbing



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA
VIDEO BERBASIS *INSHOT* DALAM MENULIS TEKS
LAPORAN HASIL OBSERVASI UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Audi Zahara

NIM: 06021281924071

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin
Tanggal : 29 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua pembimbing : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.



2. Anggota/Penguji : Drs. Nandang Heryana, M.Pd.



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Audi Zahara

NIM : 06021281924071

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul " Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Video Berbasis *Inshot* dalam Menulis Teks Laporan Hasil Observasi untuk Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang" merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila di kemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Palembang, 11 Mei 2023

Pembuat Pernyataan



Audi Zahara

NIM 06021281924071

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran berupa Video Berbasis *InShot* dalam Menulis Teks Laporan Hasil Observasi untuk Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang”. Selawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW hingga akhir zaman.

Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan doa, semangat, dukungan, dan turut membantu selama saya menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

1. Kedua orang tua saya, Papa Deni Apriyono dan Mama Rosida. Terima kasih yang tak terhingga karena Papa dan Mama adalah orang yang paling semangat agar saya bisa menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Terima kasih karena selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan finansial selama saya menempuh pendidikan.
2. Adik saya tercinta, Muhammad Haiqal Nazmi. Terima kasih karena selalu mendoakan dan selalu menghibur.
3. Dosen pembimbing saya, Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. Terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah membimbing dengan penuh keikhlasan dan kesabaran, memberikan ilmu, memotivasi, dan mengorbankan waktu serta tenaga kepada penulis.
4. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. Terima kasih telah memberikan bimbingan dan arahan selama saya menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman yang luar biasa selama saya menempuh pendidikan.

6. Teman-teman PBSI 2019. Terima kasih telah berjuang bersama di bangku perkuliahan ini. Semoga kita berhasil menggapai kesuksesan dan cita-cita.
7. Kakak tingkat PBSI 2017 dan 2018. Terima kasih karena telah memberikan informasi dan bantuan selama saya mengerjakan skripsi.
8. Maria Ulfa, Vika Rizky Indriani, Rama Abintang, dan Aldy Firanata. Terima kasih karena selalu bersama-sama menghadapi suka dan duka, serta menjadi teman diskusi saya selama proses perkuliahan.
9. Osa Nadya, Aurelia Putri, Dewy Reynata, Bernadetha Pretty, Pusvita Marchely, Triya Oktresia, Nurul Fhatiyah, Naufal Raihan, M Ramadlani, Ryan Pratama, dan Ahmad Chaidir. Terima kasih sudah memberikan doa, semangat dan dukungan, bantuan, hiburan, serta selalu siap menjadi tempat berkeluh kesah saya.
10. Blackpink dan Taylor Swift. Terima kasih atas lagu-lagu yang selalu menemani saya selama menyelesaikan skripsi.
11. Diriku sendiri. Terima kasih karena sudah mampu berproses dan bertahan sampai sejauh ini.
12. Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya.

Motto

Dan Dia bersama kamu, di mana saja kamu berada.

Q.S Al-Hadid: 4

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran berupa Video Berbasis *InShot* dalam Menulis Teks Laporan Hasil Observasi untuk Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Skripsi ini diselesaikan dengan bantuan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Bahasa dan Seni Bapak Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D., dan Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Terima kasih penulis ucapkan kepada Bapak Drs. Nandang Heryana, M.Pd., Bapak Drs. Ansori, M.Si., Ibu Hani Atus Solikhah, M.Pd., dan Ibu Armilia Sari, M.Pd., selaku validator dari instrumen yang telah penulis susun. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Waka Kesiswaan dan Ibu Hj. Muhar Meni, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 4 Palembang yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran di bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia, serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 11 Mei 2023



Audi Zahara

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran	8
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran	8
2.2 Media Audio Visual	9
2.2.1 Definisi Media Audio Visual.....	9
2.2.2 Jenis-jenis Media Audio Visual.....	9
2.3 Video Pembelajaran	10
2.3.1 Definisi Video Pembelajaran	10
2.3.2 Manfaat Video Pembelajaran	11
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Video Pembelajaran	11
2.4 <i>InShot</i>	12
2.4.1 Definisi <i>InShot</i>	12

2.4.2 Langkah-langkah Menggunakan <i>InShot</i>	13
2.5 Teks Laporan Hasil Observasi	16
2.5.1 Definisi Teks Laporan Hasil Observasi	16
2.5.2 Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	16
2.5.3 Kebahasaan dalam Teks Laporan Hasil Observasi.....	17
2.6 Penelitian Relevan	19
BAB III	21
METODOLOGI PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	22
3.2.1 <i>Research and Information Collecting</i> (Penelitian dan Pengumpulan Informasi)	22
3.2.2 <i>Planning</i> (Perencanaan).....	23
3.2.3 <i>Develop Preliminary Form a Product</i> (Mengembangkan Bentuk Awal Produk) 23	
3.2.4 Validasi Desain.....	23
3.2.5 Revisi Produk.....	24
3.3 Data dan Sumber Data.....	24
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5.1 Wawancara	25
3.5.2 Angket.....	25
3.5.3 Lembar Penilaian (Validasi)	26
3.6 Teknik Analisis Data	28
3.6.1 Analisis Data Wawancara.....	28
3.6.2 Analisis Data Angket Kebutuhan	28
3.6.3 Analisis Data Validasi Ahli	29
BAB IV	31
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 <i>Research and Information Collecting</i> (Penelitian dan Pengumpulan Informasi)	31
4.1.2 <i>Planning</i> (Perencanaan).....	59
4.1.3 <i>Develop Preliminary Form a Product</i> (Mengembangkan Bentuk Awal Produk)	67

4.1.4 Validasi Desain	74
4.1.5 Revisi Produk.....	78
4.2 Pembahasan	81
BAB V.....	83
KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
4.2 Kesimpulan.....	83
4.3 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kebutuhan Peserta Didik pada Video Pembelajaran	35
Tabel 4.2 Kebutuhan Peserta Didik pada Menyimak Materi Teks Laporan Hasil Observasi.....	36
Tabel 4.3 Kebutuhan Peserta Didik pada Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	37
Tabel 4.4 Kebutuhan Peserta Didik pada Contoh Teks Laporan Hasil Observasi	38
Tabel 4.5 Kebutuhan Peserta Didik pada Pengertian dan Ciri Teks Laporan Hasil Observasi.....	39
Tabel 4.6 Kebutuhan Peserta Didik pada Struktur dan Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	40
Tabel 4.7 Kebutuhan Peserta Didik pada KD dan Indikator.....	41
Tabel 4.8 Kebutuhan Peserta Didik pada Animasi/Gambar	42
Tabel 4.9 Kebutuhan Peserta Didik pada Huruf dan Ukuran Huruf	42
Tabel 4.10 Kebutuhan Peserta Didik pada Warna Gambar dan Tulisan.....	43
Tabel 4.11 Kebutuhan Peserta Didik pada Suara dan Musik.....	44
Tabel 4.12 Kebutuhan Peserta Didik pada Durasi Video	45
Tabel 4.13 Kebutuhan Peserta Didik pada Penyajian Evaluasi	46
Tabel 4.14 Kebutuhan Peserta Didik pada Pengerjaan Evaluasi	47
Tabel 4.15 Kebutuhan Guru pada Video Pembelajaran.....	49
Tabel 4.16 Kebutuhan Guru pada Menyimak Materi Teks Laporan Hasil Observasi.....	49
Tabel 4.17 Kebutuhan Guru pada Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	50
Tabel 4.18 Kebutuhan Guru pada Contoh Teks Laporan Hasil Observasi	51
Tabel 4.19 Kebutuhan Guru pada Pengertian dan Ciri Teks Laporan Hasil Observasi.....	52
Tabel 4.20 Kebutuhan Guru pada Struktur dan Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	53
Tabel 4.21 Kebutuhan Guru pada KD dan Indikator	54
Tabel 4.22 Kebutuhan Guru pada Animasi/Gambar.....	54
Tabel 4.23 Kebutuhan Guru pada Huruf dan Ukuran Huruf	55
Tabel 4.24 Kebutuhan Guru pada Warna Gambar dan Tulisan.....	56
Tabel 4.25 Kebutuhan Guru pada Suara dan Musik	56
Tabel 4.26 Kebutuhan Guru pada Durasi Video	57
Tabel 4.27 Kebutuhan Guru pada Penyajian Evaluasi.....	58
Tabel 4.28 Kebutuhan Guru pada Pengerjaan Evaluasi.....	59
Tabel 4.29 Rancangan Tampilan Video Pembelajaran	63
Tabel 4.30 Desain Produk Video Pembelajaran	67
Tabel 4.31 Hasil Validasi Ahli Media.....	75
Tabel 4.32 Hasil Validasi Ahli Materi	76
Tabel 4.33 Tabel Validasi Ahli Bahasa.....	77

Tabel 4.34 Tabel Revisi Media pada Video Pembelajaran	78
Tabel 4.35 Revisi Materi pada Video Pembelajaran.....	79
Tabel 4.36 Revisi Bahasa pada Video Pembelajaran.....	80

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Kebutuhan Peserta Didik pada Video Pembelajaran	35
Diagram 4.2 Kebutuhan Peserta Didik pada Menyimak Materi Teks Laporan Hasil Observasi	36
Diagram 4.3 Kebutuhan Peserta Didik pada Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	37
Diagram 4.4 Kebutuhan Peserta Didik pada Contoh Teks Laporan Hasil Observasi	38
Diagram 4.5 Kebutuhan Peserta Didik pada Pengertian dan Ciri Teks Laporan Hasil Observasi	39
Diagram 4.6 Kebutuhan Peserta Didik pada Struktur dan Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	40
Diagram 4.7 Kebutuhan Peserta Didik pada KD dan Indikator.....	41
Diagram 4.8 Kebutuhan Peserta Didik pada Animasi/Gambar	42
Diagram 4.9 Kebutuhan Peserta Didik pada Huruf dan Ukuran Huruf	43
Diagram 4.10 Kebutuhan Peserta Didik pada Warna Gambar dan Tulisan.....	44
Diagram 4.11 Kebutuhan Peserta Didik pada Suara dan Musik	45
Diagram 4.12 Kebutuhan Peserta Didik pada Durasi Video.....	46
Diagram 4.13 Kebutuhan Peserta Didik pada Penyajian Evaluasi	47
Diagram 4.14 Kebutuhan Peserta Didik pada Pengerjaan Evaluasi	48
Diagram 4.15 Kebutuhan pada Video Pembelajaran	49
Diagram 4.16 Kebutuhan Guru pada Menyimak Materi Teks Laporan Hasil Observasi.....	50
Diagram 4.17 Kebutuhan Guru pada Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	51
Diagram 4.18 Kebutuhan Guru pada Contoh Teks Laporan Hasil Observasi	51
Diagram 4.19 Kebutuhan Guru pada Pengertian dan Ciri Teks Laporan Hasil Observasi.....	52
Diagram 4.20 Kebutuhan Guru pada Struktur dan Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	53
Diagram 4.21 Kebutuhan Guru pada KD dan Indikator	54
Diagram 4.22 Kebutuhan Guru pada Animasi/Gambar.....	55
Diagram 4.23 Kebutuhan Guru pada Huruf dan Ukuran Huruf	55
Diagram 4.24 Kebutuhan Guru pada Warna Gambar dan Tulisan	56
Diagram 4.25 Kebutuhan Guru pada Suara dan Musik	57
Diagram 4.26 Kebutuhan Guru pada Durasi Video	57
Diagram 4.27 Kebutuhan Guru pada Penyajian Evaluasi	58
Diagram 4.28 Kebutuhan Guru pada Pengerjaan Evaluasi.....	59

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Metode Penelitian	22
Bagan 4. 1 Rancangan Materi Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi.....	60
Bagan 4. 2 Rancangan Video Pembelajaran	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Aplikasi <i>InShot</i> di <i>Play Store</i>	13
Gambar 2. 2 Tampilan Awal Aplikasi <i>InShot</i>	14
Gambar 2. 3 Tampilan Awal Mengedit Video atau Foto	14
Gambar 2. 4 Fitur Edit Video	15
Gambar 2. 5 Fitur Edit Foto	15
Gambar 2. 6 Klik Kualitas Video dan Simpan	16
Gambar 4. 1 RPP Teks Laporan Hasil Observasi	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	87
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	88
Lampiran 3 Surat Persetujuan Seminar Proposal.....	89
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	90
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang.	91
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	92
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian SMP Muhammadiyah 4 Palembang	93
Lampiran 8 Surat Bebas Pustaka Universitas Sriwijaya.....	94
Lampiran 9 Surat Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP Universitas Sriwijaya.....	95
Lampiran 10 Angket Kebutuhan Peserta Didik	96
Lampiran 11 Angket Kebutuhan Guru.....	97
Lampiran 12 Lembar Validasi Ahli Media	98
Lampiran 13 Lembar Validasi Ahli Materi.....	99
Lampiran 14 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	101
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi	102
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	103

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA
VIDEO BERBASIS *INSHOT* DALAM MENULIS TEKS
LAPORAN HASIL OBSERVASI UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian pengembangan media pembelajaran berupa video berbasis *InShot* dalam menulis teks laporan hasil observasi untuk peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kebutuhan peserta didik dan guru terhadap video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi menulis teks laporan hasil observasi untuk peserta didik kelas VII dan guru SMP Muhammadiyah 4 Palembang, (2) menghasilkan rancangan video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi menulis teks laporan hasil observasi untuk peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang, (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap desain video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi teks laporan hasil observasi untuk peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Penelitian ini menggunakan lima tahap penelitian dan pengembangan Borg dan Gall. Data kualitatif pada penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket kebutuhan dan validasi. Hasil validasi media sebesar 109 (91%), validasi materi sebesar 47 (94%), dan validasi bahasa 35 (100%). Berdasarkan hasil validasi ahli, media pembelajaran berupa video berbasis *InShot* dalam menulis teks laporan hasil observasi untuk peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang berkategori sangat baik dan dinyatakan sangat layak.

Kata Kunci: *Pengembangan, video pembelajaran, InShot, teks laporan hasil observasi*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP
Universitas Sriwijaya (2023)

Nama : Audi Zahara
NIM : 06021281924071
Dosen Pembimbing : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

***DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA IN THE FORM OF
VIDEO BASED INSHOT IN WRITING OBSERVATION REPORT
TEXT FOR STUDENTS OF CLASS VII
SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG***

ABSTRACT

Research on the development of learning media in the form of video-based InShot in writing the text of the observation report for class VII students of SMP Muhammadiyah 4 Palembang, the aim is to (1) describe the needs of students and teachers for application-based learning videos InShot on the writing material of the observation report text for class VII students and SMP Muhammadiyah 4 Palembang teachers, (2) produce an application-based learning video design InShot on the material for writing the text of the observation report for class VII students at SMP Muhammadiyah 4 Palembang, (3) describing the results of expert validation of the design of application-based learning videos InShot on the material text of the observation report for class VII students of SMP Muhammadiyah 4 Palembang. This study uses five stages of research and development Borg and Gall. Qualitative data in this study were obtained from interviews, while quantitative data were obtained from needs questionnaires and validation. The results of media validation were 109 (91%), material validation were 47 (94%), and language validation were 35 (100%). Based on the results of expert validation, the learning media is in the form of video based InShot in writing the text of the observation report for class VII students of SMP Muhammadiyah 4 Palembang in the very good category and declared very feasible.

Keywords: *Development, learning videos, InShot, observation report text*

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

Pembimbing



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan yang berkualitas merupakan sebuah usaha yang dilakukan untuk melahirkan generasi yang baik di masa yang akan datang. Perlu adanya perhatian terhadap suatu pendidikan. Seiring perkembangan zaman, pembelajaran yang kreatif dan inovatif sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang baik dapat menghasilkan hasil yang baik pula.

Era 4.0 yang sedang terjadi saat ini merupakan era yang dipenuhi dengan kecanggihan teknologi. Media elektronik dan internet sudah menjadi hal yang wajib dimiliki setiap masyarakat. Tak ayal lagi hal tersebut memberi pengaruh besar terutama dalam bidang pendidikan. Teknologi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran karena memudahkan akses antara guru dan peserta didik, pembelajaran menjadi lebih mudah, menyenangkan, dan lebih praktis. Salsabila, dkk. (2021:132) mengungkapkan bahwa teknologi pendidikan berguna untuk memfasilitasi pembelajaran serta dapat mengidentifikasi dalam pengorganisasian dan sistematis untuk mengelola proses pembelajaran. Teknologi pendidikan memberikan fasilitas dalam mengembangkan, mengorganisasi, dan memanfaatkan sumber daya pembelajaran, sehingga dengan penggunaan teknologi pendidikan yang terkelola dengan baik dapat menghasilkan pembelajaran yang baik pula.

Pembelajaran dengan menggunakan metode manual sulit digunakan karena maraknya proses pembelajaran yang memanfaatkan media teknologi, apalagi setelah terjadinya pandemi Covid-19 yang mewajibkan proses pembelajaran dilakukan di rumah. Menurut Putri dan Abduh (2022:14), kendala-kendala yang terjadi dalam melaksanakan pembelajaran daring di antaranya akses internet yang sulit, sarana dan prasarana yang kurang mendukung, dan peserta didik serta orang tua peserta didik yang gagap teknologi sehingga pembelajaran sulit dilaksanakan. Oleh karena itu, perlu upaya untuk menyesuaikan situasi dan kondisi agar pembelajaran tetap berlangsung.

Demi menghadapi era teknologi, guru harus mampu memberikan pembelajaran yang inovatif dan kreatif dengan menggunakan media teknologi, melakukan pembelajaran dengan cara yang berbeda dari sebelumnya agar suasana belajar menjadi lebih menyenangkan, harus mampu membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar, dan membimbing peserta didik dalam pemanfaatan teknologi. Seperti yang kita ketahui peserta didik cenderung tidak fokus pada saat proses pembelajaran, tidak memperhatikan, bahkan ada beberapa peserta didik yang tidak mengerti dalam menggunakan teknologi.

Salah satu hal yang bisa dilakukan adalah berinovasi dengan menggunakan media pembelajaran. Media merupakan faktor pendukung dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mampu merangsang pikiran dan perasaan peserta didik. Kurniawan, dkk. (dalam Yunita dan Wijayanti, 2017:155) mengemukakan bahwa media dapat menyalurkan pesan dan merangsang pikiran serta perasaan audiensi, sehingga mendorong terjadinya proses belajar. Terdapat beberapa jenis media dalam pembelajaran, yaitu media audio, media visual, media audio visual, dan lain sebagainya.

Salah satu media pembelajaran yang memiliki fungsi yang cukup signifikan yaitu media audio visual. Salah satu pemanfaatan teknologi pendidikan dari jenis media audio visual yang praktis dan cukup digemari oleh peserta didik adalah video pembelajaran. Menurut Carolin, dkk. (2020:14), video pembelajaran merupakan kombinasi antara audio, tulisan, dan gambar gerak elektronik untuk memotivasi minat belajar peserta didik. Yelensi, dkk. (2020:2) juga mengemukakan bahwa dengan menggunakan video pembelajaran mampu membantu peserta didik memahami konsep yang bersifat abstrak maupun kompleks. Menurut Aryani dan Ambara (2021:253), video pembelajaran mampu mengubah pembelajaran yang awalnya membosankan menjadi lebih menyenangkan, sehingga ketertarikan terhadap video pembelajaran akan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII di SMP Muhammadiyah 4 Palembang yaitu Ibu Hj. Muhar Meni, S.Pd. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui kondisi pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang terjadi di SMP

Muhammadiyah 4 Palembang. Informasi yang didapat dari hasil wawancara tersebut, pembelajaran Bahasa Indonesia selama ini hanya menggunakan buku paket. Penggunaan media lain termasuk video, masih kurang diterapkan di SMP tersebut karena keterbatasan alat seperti proyektor. Alat-alat pendukung lain untuk penggunaan video pembelajaran juga tidak tersedia di setiap kelas. Apabila dibutuhkan pembelajaran yang menggunakan proyektor, mengharuskan guru dan peserta didik untuk pindah ke ruang kantor terlebih dahulu karena proyektor hanya tersedia di ruangan tersebut. Namun karena keterbatasan yang terjadi, maka pembelajaran dengan menggunakan proyektor jarang diterapkan.

Solusi yang biasanya dilakukan untuk mengatasi keterbatasan alat tersebut adalah dengan menggunakan gawai yang dimiliki masing-masing peserta didik. Meskipun proses pembelajaran di sekolah telah dilakukan dengan tatap muka, setiap peserta didik diperbolehkan untuk membawa gawai karena mempermudah dalam membagikan materi dan informasi. Media pembelajaran seperti *PowerPoint* dibagikan melalui grup *WhatsApp* Bahasa Indonesia sesuai kelas, kemudian peserta didik menyimak materi melalui gawai masing-masing.

Pada penelitian ini, peneliti memilih mata pelajaran teks laporan hasil observasi karena berdasarkan wawancara dengan salah satu peserta didik, peserta didik tersebut mengungkapkan bahwa mereka kesulitan dalam menemukan apa yang harus mereka tuangkan ke dalam tulisan karena materi didapatkan melalui buku, sedangkan peserta didik membutuhkan penjelasan yang lebih konkret dan membutuhkan media pembelajaran yang tidak membosankan. Permasalahan yang terjadi di sini, kurangnya media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik untuk menemukan informasi, sehingga dibutuhkan media yang tepat untuk mendukung proses pembelajaran terutama pada materi menulis teks laporan hasil observasi. Kompetensi Dasar (KD) yang tepat pada materi menulis teks laporan hasil observasi yaitu KD 4.8 “Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan”.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi dalam wawancara yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa peserta didik membutuhkan media yang

membuat peserta didik mampu menuangkan ide dan gagasannya, serta menarik minat peserta didik dalam belajar. Guru sebagai fasilitator, sebaiknya mengembangkan media pembelajaran menjadi lebih baik agar peserta didik dapat memahami pembelajaran. Salah satu media yang dapat mengatasi hal tersebut adalah dengan video pembelajaran yang dibuat seefektif mungkin pada materi menulis teks laporan hasil observasi. Penggunaan video pembelajaran pada materi menulis teks laporan hasil observasi dapat menarik perhatian peserta didik, mengasah pemahaman dan daya ingat peserta didik, dan peserta didik dapat menulis teks laporan hasil observasi.

Peneliti memilih aplikasi *InShot* sebagai penunjang pembuatan video pembelajaran pada materi menulis teks laporan hasil observasi. Aplikasi *InShot* memiliki beberapa keunggulan seperti memotong, mengurutkan, menambahkan teks dengan berbagai jenis, menambahkan audio, dan menambahkan warna. Keunggulan lain yang terdapat pada aplikasi ini, selain dapat mengedit video juga dapat mengedit foto. Aplikasi *InShot* menyediakan fitur yang lengkap dan menarik untuk membuat video pembelajaran. Syukhria dan Nurhamidah (2021:36) mengemukakan bahwa aplikasi *InShot* cocok digunakan pemula dan ingin mengedit video sederhana namun video tetap efektif. Dengan menggunakan aplikasi *InShot* pada materi menulis teks laporan hasil observasi, materi diedit dengan memasukkan animasi, menambahkan teks yang membantu menjelaskan materi teks laporan hasil observasi, menggunakan berbagai warna, serta menambahkan audio dan suara yang membuat peserta didik tertarik dalam memahami teks laporan hasil observasi.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian oleh Qonnitatillah dan Wicaksono pada tahun 2022 dengan judul “Pengembangan Cerpen Dengan Menggunakan Aplikasi *InShot* Materi Proses Perumusan Pancasila Di Sekolah Dasar”. Hasil yang diperoleh pada penelitian tersebut, video pembelajaran berkategori praktis dan sangat layak dengan hasil validasi materi 88% dan hasil validasi media 81% (Qonnitatillah dan Wicaksono, 2022).

Penelitian yang relevan selanjutnya oleh Rahmawati dan Gunansyah pada tahun 2022 dengan judul “Pengembangan Media Video Cerita Animasi Berbasis *InShot* Materi Kebersamaan dalam Keberagaman Saat Pembelajaran Daring untuk

Siswa Kelas 4 SD”. Hasil yang diperoleh pada penelitian tersebut menyatakan video pembelajaran berbasis *InShot* berkategori sangat valid, sehingga sangat layak digunakan sebagai bahan ajar dengan hasil validasi ahli media sebesar 95%, ahli materi sebesar 97,5%, dan validasi produk oleh guru sebesar 93,33% (Rahmawati dan Gunansyah, 2022).

Keterbaruan yang akan peneliti lakukan adalah mengembangkan media pembelajaran berupa video berbasis *InShot* sesuai kebutuhan peserta didik dan guru, peneliti akan mengawali video pembelajaran dengan memberikan apersepsi sebagai pemahaman awal kepada peserta didik, menyapa dan menanyakan kesiapan peserta didik dalam belajar, materi ditampilkan dengan memanfaatkan fitur-fitur yang tersedia, seperti animasi, huruf, warna, audio, dan suara, serta menampilkan kuis dan evaluasi. Pada video pembelajaran narator yang berperan sebagai guru akan mengajak peserta didik untuk berkomunikasi dan memberikan apresiasi.

Berdasarkan hasil wawancara dan permasalahan yang telah dikemukakan, maka penelitian ini akan mengembangkan media pembelajaran berupa video berbasis *InShot* dalam menulis teks laporan hasil observasi untuk peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana hasil analisis kebutuhan video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi menulis teks laporan hasil observasi menurut peserta didik kelas VII dan guru SMP Muhammadiyah 4 Palembang?
2. Bagaimana rancangan video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi menulis teks laporan hasil observasi untuk peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang?
3. Bagaimana hasil validasi ahli terhadap desain video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi menulis teks laporan hasil observasi untuk peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi menulis teks laporan hasil observasi menurut peserta didik kelas VII dan guru SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
2. Menghasilkan rancangan video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi menulis teks laporan hasil observasi untuk peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap desain video pembelajaran berbasis aplikasi *InShot* pada materi menulis teks laporan hasil observasi untuk peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoretis

Melalui penelitian pengembangan video pembelajaran berbasis *InShot* ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan wawasan baru bagi pembaca tentang keefektifan penggunaan video sebagai media pembelajaran. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan referensi terhadap penelitian selanjutnya terkait video pembelajaran.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Peserta Didik

Melalui penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan kepada peserta didik dalam menulis teks laporan hasil observasi, diharapkan peserta didik mampu menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur dan kaidah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar, dan meningkatkan motivasi peserta didik dalam mempelajari teks laporan hasil observasi.

2. Bagi Guru

Melalui penelitian ini diharapkan guru dapat menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif, serta guru dapat menjadikan video sebagai sumber pembelajaran yang efektif.

3. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan sekolah dapat meningkatkan keefektifan dan keefesienan dalam penggunaan media atau teknologi pembelajaran yang ada di sekolah, serta diharapkan mampu mendukung pembelajaran yang di sekolah menjadi lebih berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *Xvi* (1).
- Aryani, N. W. & Ambara, D. P. (2021). Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Aspek Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, *9* (2).
- Busyaeri, A., Tamsik, U., & Zaenuddin, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel IPA. *Al Ibtida*, *3* (1).
- Carolyn, L. L., Astra, K. B., & Suwiwa, I. G. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran dengan Model ADDIE pada Materi Teknik Dasar Tendangan Pencak Silat Kelas VII SMP Negeri 4 Sukasada. *Jurnal Kejaora: Jurnal Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga*, *5* (2).
- Erlina, D. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Terpadu* (1 Ed.). Palembang: Noerfikri.
- Harsiati, T. (2014). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Hatmoko, J. H. (2015). Survei Minat dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes di SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013. *Journal Of Physical Education, Sport, Health And Recreations*, *4* (4).
- Indah, L. & Rosmiati, A. (2022). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dalam Penulisan Laporan Observasi Standar EBI Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Babel Tahun 2021/2022. *Tuwah Pande: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, *1* (1).
- Kurniawan, C. D., Kuswandi, D., & Husna, A. (2018). Pengembangan Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ipa Tentang Sifat dan Perubahan Wujud Benda Kelas IV SDN Merjosari 5 Malang. *Jinotep*, *4* (2).
- Kurniawati, U. & Koeswanti, H. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Kodig untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5* (2), 1047.
- Puspasari, Fajriani, D. A., Rahmah, A. M., Yuniar, N. Y., Adjie, N. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Video Menggunakan Aplikasi *Inshot* Bagi Guru di TK Umayah. *Indonesian Journal Of Community Services In Engineering And Education (Ijocsee)*, *1* (1).
- Putri, T. C. & Abduh, M. (2022). Implementasi Pembelajaran Luring Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, *9* (1).
- Qonnitatillah, J., Wicaksono, V. D. (2022). Pengembangan Cerpen dengan Menggunakan Aplikasi *Inshot* Materi Proses Perumusan Pancasila di Sekolah Dasar. *JPGSD*, *10* (08).
- Rahmatullah, Inanna, & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi *Canva*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, *12* (2).

- Rahmawati, N. A. & Gunansyah, G. (2022). Pengembangan Media Video Cerita Animasi Berbasis *Inshot* Materi Kebersamaan dalam Keberagaman saat Pembelajaran Daring untuk Siswa Kelas 4 SD. *Jpgsd*, 10 (05).
- Rofilah, S. & Tsurayya, A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Materi Kubus dan Balok untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05 (03).
- Sa'adah, R. N. & Wahyu. (2022). *Metode Penelitian R&D (Research And Development) Kajian Teoretis Dan Aplikatif*. Malang: Cv. Literasi Nusantara Abadi.
- Salsabila, U. H., Wati, R. R., Masturoh, S., & Rohmah, A. N. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2 (1).
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, E., Halimah, M., Harta, R., & Karyana. A. (2018). Desain Video Pembelajaran yang Efektif pada Pendidikan Jarak Jauh: Studi di Universitas Terbuka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3 (2).
- Suyitno & Syakirun. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Vidio pada Motor Bakar 4 Langkah untuk Meningkatkan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (Jpse)*, 4 (1).
- Syukhria Y. K, R. & Nurhamidah, D. (2021). Aplikasi *Inshot* sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21 (1).
- Winarni, S., Kumalasari, A., Marlina, & Rohati. (2021). Efektivitas Video Pembelajaran Matematika untuk Mendukung Kemampuan Literasi Numerasi dan Digital Siswa. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 0 (2).
- Yelensi, Y., Wiyono, K., & Andriani, N. (2020). Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Materi Usaha dan Energi Berbasis Permainan Tradisional. *J. Pijar Mipa*, 15 (1).
- Yuanta, F. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1 (2).
- Yunita, D. & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keaktifan Siswa. *Sosiohumaniora*, 3 (2).