

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI  
MINIMUM LITERASI MEMBACA LEVEL 4  
BERBASIS APLIKASI *LIVEWORKSHEETS*  
DI SMP NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

oleh

**Lissya Pramaishella Putri**

**NIM: 06021281924074**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2023**

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI  
MINIMUM LITERASI MEMBACA LEVEL 4  
BERBASIS APLIKASI *LIVEWORKSHEETS*  
DI SMP NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

oleh

**Lissya Pramaishella Putri**

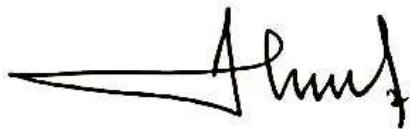
**NIM: 06021281924074**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**

**Pembimbing,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001**



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
NIP. 196207181987032001**



**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI  
MINIMUM LITERASI MEMBACA LEVEL 4  
BERBASIS APLIKASI *LIVEWORKSHEETS*  
DI SMP NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**SKRIPSI**

oleh

**Lissya Pramaishella Putri**

**NIM: 06021281924074**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Senin

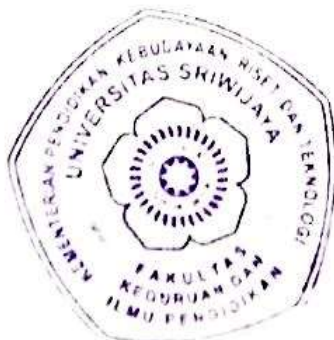
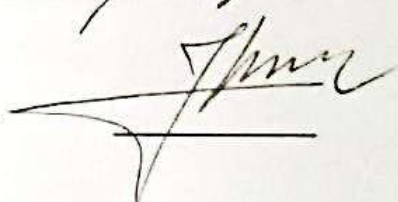
Tanggal : 29 Mei 2023

**TIM PENGUJI**

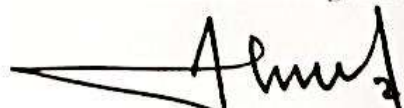
1. Ketua/Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.



2. Anggota/Penguji : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.



Palembang, Mei 2023  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lissya Pramaishella Putri

NIM : 06021281924074

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul "Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 4 Berbasis Aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu" merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Tanjung Batu, 05 Mei 2023

Pembuat Pernyataan,



Lissya Pramaishella Putri

NIM. 06021281924074

## HALAMAN PERSEMBAHAN

- ❖ Wujud syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Dzat pemilik seluruh kehidupan yang senantiasa menolong hamba dalam perjalanan ini serta Rasulullah Shallahu \_Alaihi Wassalam yang sirah kehidupannya selalu menjadi teladan dan inspirasi.
- ❖ Teruntuk Bapak yang telah berjuang dengan penuh cinta dan kerja keras untuk kami sampai akhir hayatnya.
- ❖ Untuk Mamah, alasan terbesar dan terbaik dalam hidup saya, tidak ada kata yang bisa menggambarkan rasa penghargaan ini. Juga untuk Ayah, atas semua yang telah diajarkannya dalam kehidupan saya yang indah.
- ❖ Untuk semua kakak saya yang luar biasa, Kak Reza, Kak Rezi, Kak Fajri, Kak Sakti serta Kak Rizki, semoga Allah berkahi kehidupan kakak semuanya. Tak lupa, teruntuk seluruh keluarga besar saya yang terkasih.
- ❖ Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga saya sampaikan kepada Ibu Dosen Pembimbing saya, yakni Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd., tanpa kesempatan dan bimbingan dari beliau, tidak mungkin saya bisa merasakan pencapaian saat ini.
- ❖ Kepada Ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingannya kepada saya dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih, Ibu.
- ❖ Kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yakni Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. yang senantiasa mempermudah urusan kami selama berkuliah di kampus.
- ❖ Kepada Ibu Dosen Pembimbing Akademik saya, Ibu Hani Atus Sholikhah, S.Pd., M.Pd. dan seluruh dosen serta admin di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- ❖ Untuk semua guru saya tanpa terkecuali yang telah mendidik saya penuh kasih dan mencurahkan ilmunya yang tanpa batas, tanpa mereka saya bukanlah apa-apa hari ini.

- ❖ Untuk semua *murrabbi* saya, Pak Muttaqin, Umi Meily, Mba Bulan, Mba Helen, Mba Fifi, Mba Septi, Ibu Fera dan yang lainnya yang selalu mengingatkan saya tentang Allah dan peran di dunia.
- ❖ Untuk semua mentor saya di Unit 14, Abi Aesha dan istri, Pak Engga dan istri, serta seluruh ibu-ibu pengajian di RMT. Tarbiyah Syamilah dan MT. Baiturrohman yang telah mengajari saya menjadi pribadi yang lebih baik di masyarakat.
- ❖ Untuk sahabat saya Nurul, Sari, Risma, Dhinda, Intan, Rahma, Dwi, dan Rachel. Semoga kita bertetangga di surga Allah.
- ❖ Untuk semua rekan seperjuangan saya di kelas dan di kampus yang telah memberi warna dalam hidup saya.
- ❖ Untuk seluruh sahabat juang, adik-adik, dan seluruh panutan saya dalam lembaga dan jalan dakwah, serta lainnya yang terlalu panjang jika disebutkan satu persatu.
- ❖ Lalu terakhir, untuk siapa saja yang telah mengajarkan saya arti bertumbuh.

***Motto Hidup***

***Hidup seperti pengembara asing***

## PRAKATA

Alhamdulillah Rabbil \_Alamin. Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas berkat, rahmat, ridha, dan segala karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini sampai akhir. Skripsi berjudul –Pengembangan Soal Asemen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 4 Berbasis Aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu ini disusun guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Sriwijaya, tepatnya pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam proses menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak yang berjasa dalam kehidupan penulis. Rasa terima kasih sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak arahan dan kesempatan selama proses pengerjaan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan rasa terima kasih yang tulus kepada Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang senantiasa memberikan semangat dan kemudahan administrasi untuk kepentingan skripsi kami.

Akhir kata, penulis mengucapkan rasa terima kasih terdalam kepada semua pihak yang terlibat dan telah menyumbangkan sumbangsuhnya demi kelancaran penulisan skripsi ini. Semoga penelitian yang telah dilakukan penulis dapat menjadi acuan dan pembelajaran berharga bagi peneliti-peneliti selanjutnya dan mampu memberikan manfaat kepada dunia pendidikan Indonesia.

Tanjung Batu, 05 Mei 2023

Lissya Pramaishella Putri

NIM. 06021281924074

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	.....
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR TELAH DIUJIKAN DAN LULUS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) .....	6
2.2 AKM Literasi Membaca .....	7
2.2.1 Spesifikasi AKM Literasi Membaca Level 4 .....	7
2.3 <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) .....	9
2.4 Aplikasi <i>Liveworksheets</i> .....	10
2.4.1 Kelebihan dan Kekurangan <i>Liveworksheets</i> .....	11
2.4.2 Langkah-Langkah Menggunakan <i>Liveworksheets</i> .....	12
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan.....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
3.1 Metode Penelitian .....	18
3.2 Tahap Pengembangan .....	19
3.2.1 Perencanaan/Studi Pendahuluan.....	20
3.2.2 Pengembangan Soal AKM .....	20
3.2.3 Validasi Ahli Materi Soal dan Bahasa.....	22
3.2.4 Revisi Produk .....	22
3.2.5 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal .....	22
3.2.6 Analisis Butir Soal.....	22
3.3 Subjek Penelitian .....	23
3.4 Jenis Data.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	23



3.5.1 Wawancara .....	23
3.5.2 Angket .....	24
3.6 Teknik Analisis Data .....	27
3.6.1 Analisis Kebutuhan .....	27
3.6.2 Analisis Data Validasi Ahli .....	28
3.6.3 Uji Validitas Butir Soal AKM .....	29
3.6.4 Uji Reliabilitas Butir Soal AKM .....	29
3.6.5 Tingkat Kesukaran Soal AKM .....	31
3.6.6 Daya Pembeda Soal AKM .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.1.1 Tahap Penelitian dan Pengumpulan Informasi .....	32
4.1.2 Penyusunan Perangkat Soal .....	40
4.1.3 Pengembangan Produk AKM .....	43
4.1.4 Hasil Validasi Ahli .....	51
4.1.5 Hasil Validitas dan Reliabilitas Soal .....	55
4.1.6 Analisis Butir Soal .....	58
4.2 Pembahasan .....	62
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>67</b>
5.1 Simpulan .....	67
5.2 Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Konten AKM Literasi Membaca.....	8
Tabel 2.2 Komponen Kognitif AKM Literasi Membaca .....	9
Tabel 2.3 Komponen Konteks AKM Literasi Membaca .....	9
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan dan Kondisi Objektif.....	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Materi Soal .....	25
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Bahasa .....	26
Tabel 3.4 Kategori Validasi Ahli .....	28
Tabel 3.5 Kategori Kelayakan.....	28
Tabel 3.6 Kriteria Uji Reliabilitas Butir Soal.....	30
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	31
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda .....	31
Tabel 4.1 Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik .....	34
Tabel 4.2 Angket Kebutuhan Guru .....	38
Tabel 4.3 Kisi-Kisi Soal AKM.....	40
Tabel 4.4 Produk Pengembangan Soal AKM Berbasis <i>Liveworksheets</i> .....	44
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Ahli Materi Soal.....	52
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Ahli Bahasa.....	54
Tabel 4.7 Hasil Validasi Butir Soal.....	56
Tabel 4.8 Hasil Reliabilitas Butir Soal.....	58
Tabel 4.9 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	59
Tabel 4.10 Analisis Daya Pembeda Butir Soal .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Liveworksheets</i> di Situs Pencarian .....	12
Gambar 2.2 Tampilan Menu <i>Register</i> di <i>Liveworksheets</i> .....	12
Gambar 2.3 <i>Log in Email</i> di <i>Liveworksheets</i> .....	13
Gambar 2.4 Halaman Depan Setelah <i>Login Liveworksheets</i> .....	13
Gambar 2.5 Bagian Menu Tempat Mengunggah Soal di <i>Liveworksheets</i> .....	14
Gambar 2.6 Menu untuk Mengisi Kolom Jawaban Soal di <i>Liveworksheets</i> .....	14
Gambar 2.7 Menu untuk Menyimpan Soal yang Telah Diedit di <i>Liveworksheets</i> 15	
Gambar 2.8 Langkah Terakhir untuk Menyimpan Soal di <i>Liveworksheets</i> .....	15
Gambar 2.9 Tempat untuk Menyimpan Tautan Soal di <i>Liveworksheets</i> .....	16
Gambar 3.1 Bagan Alir Tahapan Pengembangan Soal AKM.....	19

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	72
Lampiran 2 Permohonan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	73
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	74
Lampiran 4 Surat Permohonan Seminar Proposal.....	76
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dekanat.....	77
Lampiran 6 Hasil Angket Guru 1.....	78
Lampiran 7 Hasil Angket Guru 2.....	82
Lampiran 8 Hasil Angket Guru 3.....	86
Lampiran 9 Hasil Angket Guru 4.....	90
Lampiran 10 Hasil Angket Peserta Didik.....	94
Lampiran 11 Hasil Validasi Soal.....	95
Lampiran 12 Hasil Validasi Bahasa.....	97
Lampiran 13 Soal AKM Literasi Membaca Level 4.....	99
Lampiran 14 Hasil Rekapitulasi Nilai Peserta Didik.....	130
Lampiran 15 Foto Kegiatan.....	132
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi.....	134
Lampiran 17 Bukti Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP Universitas Sriwijaya.....	136
Lampiran 18 Bukti Bebas Pustaka Perpustakaan Universitas Sriwijaya.....	137
Lampiran 19 Surat Persetujuan Permohonan Ujian Akhir Program Strata-1.....	138
Lampiran 20 Hasil Cek Plagiasi UPT Perpustakaan Universitas Sriwijaya.....	139
Lampiran 21 Surat Keterangan <i>Statement of Similarity</i> .....	140
Lampiran 22 Surat Keputusan Penguji Ujian Akhir Program Strata-1.....	141
Lampiran 23 Tabel Perbaikan Ujian Skripsi.....	144
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi.....	145

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
LITERASI MEMBACA LEVEL 4 BERBASIS APLIKASI  
*LIVEWORKSHEE* DI SMP NEGERI 1 TANJUNG BATU**

**ABSTRAK**

Pengembangan soal Asesmen Kompetensi Minimum literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kebutuhan guru dan peserta didik terhadap pengembangan soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu; (2) mendeskripsikan rancangan produk berupa soal AKM literasi membaca level 4; (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap produk; (4) mendeskripsikan hasil uji validitas dan reliabilitas terhadap produk; dan (5) mendeskripsikan hasil analisis butir soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu. Metode penelitian ini mengadaptasi dan memodifikasi gabungan antara metode pengembangan Borg & Gall dan Djihadono. Data kualitatif dikumpulkan melalui wawancara, sedangkan data kuantitatif melalui penyebaran instrumen angket. Peneliti menyusun 50 soal AKM berupa soal pilihan ganda kompleks, pilihan ganda, esai, isian singkat, dan menjodohkan. Berdasarkan hasil uji validitas oleh ahli, butir soal yang disusun peneliti sudah dinilai sangat layak dalam kategori soal dan bahasa. Hasil uji validitas menunjukkan 37 soal yang sudah valid dan reliabel sebanyak 4 bentuk soal. Dari tingkat kesukaran ada 27 soal berkategori sedang, 8 soal kategori mudah dan sukar, serta 3 soal berkategori sangat sukar dan sangat mudah. Berdasarkan daya pembeda terdapat 25 soal berkategori sangat baik, 12 soal berkategori baik, 8 soal berkategori cukup, dan 2 soal sangat buruk. Dari hal tersebut dapat disimpulkan ada 13 soal yang harus direvisi kembali jika hendak digunakan ke peserta didik. Adapun 37 soal lainnya sudah layak dan bisa digunakan.

**Kata kunci:** *AKM, literasi membaca, Analisis Butir Soal*

---

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2023)

**Nama** : Lissya Pramaishella Putri  
**NIM** : 06021281924074  
**Dosen Pembimbing** : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF ASSESSMENT OF MINIMUM COMPETENCE  
LEVEL 4 READING LITERACY BASED ON LIVEWORKSHEETS  
APPLICATION IN SMP NEGERI 1 TANJUNG BATU**

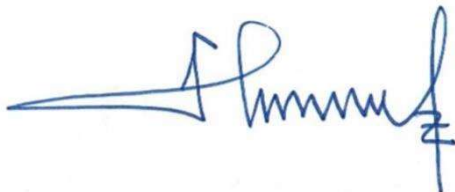
**ABSTRACT**

The development of Assessment of Minimum Competence level 4 reading literacy based on Liveworksheets at SMP Negeri 1 Tanjung Batu aims to (1) describe the needs of teachers and students for the development of level 4 reading literacy AKM questions based on the Liveworksheets application at SMP Negeri 1 Tanjung Batu; (2) describe the product design in the form of AKM literacy level 4 questions; (3) describe the results of expert validation of the product; (4) describe the results of the validity and reliability tests on the product; and (5) describe the results of the analysis of the AKM reading literacy level 4 questions based on the Liveworksheets application at SMP Negeri 1 Tanjung Batu. This research method adapts and modifies the combined development methods of Borg & Gall and Djiwandono. Qualitative data was collected through interviews, while quantitative data was collected through questionnaire instruments. Researchers compiled 50 AKM questions in the form of complex multiple choice questions, multiple choice, essays, short entries, and matchmaking. Based on the results of the validity test by the expert, the items prepared by the researcher were considered very feasible in the categories of questions and language. The results of the validity test showed that 37 questions were valid and 4 questions were reliable. From the level of difficulty there are 27 questions in the moderate category, 8 questions in the easy and difficult categories, and 3 questions in the very difficult and very easy categories. Based on discriminating power, there are 25 questions in very good category, 12 questions in good category, 8 questions in fair category, and 2 questions in very bad category. From this it can be concluded that there are 13 questions that must be revised again if you want share it to students. The other 37 questions are appropriate and can be used.

**Keywords:** *AKM, reading literacy, Item Analysis*

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.**

**NIP. 198010012002122001**

**Pembimbing,**



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.**

**NIP. 196207181987032001**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Indonesia salah satu negara yang ikut serta dalam kegiatan PISA dan TIMSS. Menurut data PISA dan TIMSS, Indonesia konsisten menduduki salah satu peringkat yang paling rendah di seluruh dunia (Rijoly & Patty, 2021; Iman *et al.*, 2021). Pada tahun 2018, Indonesia menduduki peringkat ke-72 dari 77 negara dari aspek membaca. Hal ini menunjukkan bahwa minat baca di Indonesia sangat rendah jika dibandingkan dengan negara lain (Rokhim *et al.*, 2021).

Pada tahun 2021, Asesmen Nasional (AN) dilaksanakan sebagai bagian dari program Merdeka Belajar oleh Kemendikbud. Instrumen yang ada pada AN ini diantaranya Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Survei Karakter, dan Survei Lingkungan Belajar. Asesmen Kompetensi Minimum resmi dilaksanakan pada tahun 2021 setelah Ujian Nasional (UN) tidak lagi dilaksanakan sejak tahun 2020. AKM yang dilaksanakan terdiri atas dua kategori, yaitu literasi membaca dan literasi numerasi (Rijoly & Patty, 2021; Pramuditya *et al.*, 2020; Kantun *et al.*, 2021; Purwati *et al.*, 2021).

Kesadaran akan pentingnya kemampuan membaca dan mengitung harus diimbangi dengan kemampuan memahami soal tingkat tinggi berskala *High Order Thinking Skill* (HOTS). Di Indonesia, kebanyakan peserta didik belum memiliki kemampuan memahami soal-soal HOTS dengan baik karena kemampuan berpikir kritis dan skemata peserta didik belum begitu luas dan tajam (Syavarizca & Sumaji, 2021). Pelaksanaan AKM hadir menguji kemampuan literasi dan numerasi peserta didik untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis atau HOTS mereka (Meriana & Murniarti, 2021).

Di zaman digital saat ini, platform daring sangat dimanfaatkan oleh setiap instansi pendidikan. Salah satu media belajar daring atau *online* yang bisa digunakan guru dan peserta didik adalah *Liveworksheets*. *Liveworksheets* adalah aplikasi yang bisa dimanfaatkan oleh guru untuk membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKDP) sebagai penunjang materi pembelajaran di sekolah. Aplikasi ini

memiliki banyak fitur yang sangat memudahkan karena memiliki opsi yang beragam dalam membuat berbagai bentuk soal yang sesuai dengan bentuk-bentuk soal AKM.

Melalui aplikasi ini, guru dapat membuat uji coba soal AKM berupa soal pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, esai, isian singkat, serta menjodohkan. Selain itu, guru juga bisa langsung memasukkan kunci jawaban sehingga peserta didik dapat langsung melihat nilai dari soal yang sudah mereka kerjakan. Aplikasi *Liveworksheets* dianggap bisa meningkatkan kemampuan literasi serta motivasi belajar peserta didik karena bentuk dan fiturnya yang menarik dan mudah digunakan (Ramdani et al., 2022).

Saat ini, masih banyak sekolah yang belum melaksanakan AKM atau baru melakukan simulasi atau percobaan semata. Di SMP Negeri 1 Tanjung Batu, AKM hanya pernah dilakukan sekali kepada sebagian peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang belum pernah mencoba atau mengenal lebih lanjut tentang AKM. Menurut hasil wawancara dan penyebaran angket terhadap beberapa guru di SMP Negeri 1 Tanjung Batu, mereka juga belum terlalu dilibatkan dalam pelaksanaan AKM di sekolah.

Peserta didik di SMP Negeri 1 Tanjung dianggap guru masih kesulitan dalam menjawab soal AKM karena kemampuan literasi mereka yang masih harus terus ditingkatkan. Peserta didik saat ini dianggap masih berfokus pada sistem menghafal sehingga kurang memiliki kemampuan untuk bernalar dan berpikir kritis. Peserta didik dianggap masih memiliki keterampilan yang minim dalam memilah dan mengolah informasi, memahami konsep, istilah asing, serta kecepatan efektif membaca mereka yang masih kurang.

Selain itu, penelitian tentang AKM juga belum pernah dilakukan di SMP Negeri 1 Tanjung Batu. Dengan demikian, penelitian ini menjadi solusi atau alternatif pilihan yang dapat memperkenalkan lebih jauh mengenai AKM kepada guru dan peserta didik untuk mendukung pelaksanaan AKM yang dilakukan sekolah. Penulis mengembangkan 50 soal AKM yang terdiri dari soal berbentuk pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, uraian singkat, menjodohkan, dan soal esai.



Peneliti memilih mengembangkan soal AKM literasi membaca level 4 karena di SMP Negeri 1 Tanjung Batu arahan mengenai Asesmen Kompetensi Minimum dari pemerintah ditujukan kepada peserta didik yang sedang duduk di kelas 8 atau jenjang level 4. Adapun AKM level 4 akan memberikan pemahaman literasi sesuai konten, konteks, dan kognitif yang ada dalam AKM, seperti teks informasi dan sastra, personal, budaya, saintifik, memahami dan mengevaluasi, dan lain sebagainya.

Oleh sebab itu, peneliti merasa penelitian ini harus dikembangkan lebih jauh. Dengan hal ini, diharapkan pengembangan dan latihan soal AKM akan meningkatkan literasi dan kemampuan nalar peserta didik, khususnya di SMP Negeri 1 Tanjung Batu agar bisa lebih baik dari sebelumnya. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi sekolah serta peneliti lainnya.

## 1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang sudah dibahas, maka rumusan permasalahan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagaimanakah analisis kebutuhan terhadap pengembangan soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu?
- 2) Bagaimanakah rancangan produk pengembangan soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu?
- 3) Bagaimanakah uji validasi ahli terhadap soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu?
- 4) Bagaimanakah uji validitas dan reliabilitas pada soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu?
- 5) Bagaimanakah hasil analisis butir soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu?

### 1.3 Tujuan

Dari rumusan masalah yang dimaksud, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) mendeskripsikan hasil kebutuhan guru dan peserta didik terhadap pengembangan soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu;
- 2) mendeskripsikan rancangan produk pengembangan soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu;
- 3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu;
- 4) mendeskripsikan validitas dan reliabilitas soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu; dan
- 5) mendeskripsikan hasil analisis butir soal AKM literasi membaca level 4 berbasis aplikasi *Liveworksheets* di SMP Negeri 1 Tanjung Batu.

### 1.4 Manfaat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis dan secara praktis.

- 1) Secara teoretis penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan atau referensi bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian pengembangan serupa.
- 2) Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sejumlah manfaat, baik bagi peserta didik, guru, maupun sekolah.
  - a) Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan mampu menambah pemahaman mengenai soal AKM serta meningkatkan kemampuan literasi dan berpikir kritis sehingga peserta didik siap berpartisipasi dan berperan aktif di dalam masyarakat serta mampu bersaing dengan pelajar tingkat internasional.

- b) Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat menjadi rujukan dalam mengembangkan soal AKM dan bisa mengaplikasikannya di sekolah untuk menjadi bahan evaluasi bagi peserta didik serta memperkenalkan guru tentang teknologi yang bisa dimanfaatkan untuk aktivitas belajar.
- c) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran mengenai kemampuan peserta didik dalam bidang literasi sehingga dapat menjadi acuan dan evaluasi bagi sekolah untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan inovasi baru yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfari, S. (2018). *Apa Itu Higher Order Thinking Skills (HOTS) yang Akan Ada di SBMPTN 2019?* Ruangguru. <https://www.ruangguru.com/blog/apa-itu-higher-order-thinking-skills-hots-yang-akan-ada-di-sbmptn-2019>
- Andikayana, D. M., Dantes, N., & Kertih, I. W. (2021). Pengembangan instrumen asesmen kompetensi minimum (Akm) literasi membaca level 2 untuk siswa elas 4 SD. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 81–92.
- Annida, S. F., Putra, A. P., & Zaini, M. (2022). Pengaruh Penggunaan E-LKPD Berbasis Liveworksheets terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Konsep Pembelahan Sel. *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 13(2), 155–167.
- Ariyanti, I., & Yunus, M. (2021). *Pelatihan dan Pendampingan Guru SMP dalam Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik Menggunakan Liveworksheets*. 5(4), 1–8.
- Artanti, U. Y. (2021). Improving Student Learning Outcomes Using Google Meet and Online Lkpd Media (Liveworksheet). *Workshop Penguatan Kompetensi Guru 2021 SHEs: Conference Series 4*, 4(5), 1642–1647.
- Cahyanovianty, A. D., & Wahidin. (2020). Analisis kemampuan numerasi peserta didik kelas VIII dalam menyelesaikan soal asesmen kompetensi minimum. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 05, 1439–1448.
- Fitri, D. A., & Reinita. (2022). Pengembangan LKPD Liveworksheets Berbasis Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6.
- Hatmoko, J. H. (2015). Survei Minat dan Motivasi Siswa Putri terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di SMK se-Kota Salatiga Tahun 2013. *E-Jurnal Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 4(4), 1731.
- Iman, N., Usman, N., & Bahrin. (2021). Implementasi kebijakan sekolah dasar dalam menghadapi asesmen kompetensi minimum. *Jurnal Pendidikan*, 6, 250–260.
- Kemendikbud. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*. PUSAT ASESMEN DAN PEMBELAJARAN BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN.
- Meriana, T., & Murniarti, E. (2021). Analisis pelatihan asesmen kompetensi minimum. *JURNAL DINAMIKA PENDIDIKAN*, 14(2), 110–116.
- Miftah, R. N., & Setyaningsih, R. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada Materi Geometri untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2199.
- Nada, Q., Zaini, M., & Ajizah, A. (2022). *Implementasi e-LKPD liveworksheets archaeobacteria dan eubacteria: Pengaruhnya terhadap hasil belajar kognitif dan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas X MIPA. 1*, 88–96.
- Oktifa, N. (2021). *Cara Membuat Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)*.

- Aku Pintar. <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/cara-membuat-soal-hots>
- Pramuditya, S. A., Chauliyah, L., Monika, I., & Karimah, N. I. (2020). *Sukses asesmen nasional untuk SD/MI*. Balai Pustaka.
- Pratiwi, R. P., Purnomo, M. E., Alwi, Z., & Zulkardi. (2023). *The Development of Inquiry-Method-Based Explanatory Text with PISA Framework for Junior High School*. 11(1), 193–202.
- Purwati, P. D., Faiz, A., Widiyatmoko, A., Ngabiyanto, & Maryatul, S. (2021). Asesmen kompetensi minimum (AKM) kelas jenjang sekolah dasar sarana pemacu peningkatan literasi peserta didik. *Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 19(1), 13–24.
- Ramdani, Muslimin, N. A., & Husein, H. (2022). *Pengaruh Liveworksheets dalam Model PBL terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMAN 3 Barru : Studi pada Materi Pokok Larutan Penyangga*. 2(3), 243–251.
- Rijoly, H. M., & Patty, J. (2021). Pemahaman penerapan AKM (asesmen kompetensi minimum) bagi guru-guru di Kec. Salahutu Kab. Maluku Tengah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Dan Seni*, 1(2), 49–55.
- Rokhim, D. A., Rahayu, B. N., Alfiah, L. N., Peni, R., Wahyudi, B., Wahyudi, A., Widarti, H. R., & Malang, U. N. (2021). Analisis kesiapa peserta didik dan guru pada asesmen nasional (asesmen kompetensi minimum, survey karakter, dan survey lingkungan belajar). *Jurnal Adminitrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 4, 61–71.
- Sa'adah, R. N., & Wahyu. (2020). *METODE PENELITIAN R&D (Research and Development)*. Litrase Nusantara.
- Sari, D. R., Rijal, M., & Wahid, M. (2021). Analisis kemampuan siswa SD dalam menyelesaikan soal geometri asesmen kompetensi minimum. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(4), 186–190.
- Supriatna, A. R., Siregar, R., & Nurrahma, H. D. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning pada Muatan Pelajaran Matematika pada Website Liveworksheets di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4025–4035.
- Susanto, R. U. (2019). *Ranah Kognitif dalam Dunia Evaluasi Pembelajaran: dari C1 hingga C6*. Duta.Co. <https://duta.co/ranah-kognitif-dalam-dunia-evaluasi-pembelajaran-dari-c1-hingga-c6>
- Syavarizca, D., & Sumaji. (2021). Kajian HOTS (higher order thinking skill) dan kaitannya dengan berpikir analitis. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran MIPA*, 6, 10–18.
- Widiyanti, I. S. R., Winata, A., & Cacik, S. (2021). Kemampuan literasi mahasiswa PGSD untuk menyelesaikan masalah IPA. *Jurnal Pedagogik DanDinamika Pendidikan*, 9, 36–43.
- Zahra, A., Zulkardi, & Medio, L. N. (2023). Improving Students' Reading Literacy During the Covid-19 Pandemic Using the PBL Model and According to the Pisa Context. *Proceedings of the Fifth Sriwijaya University Learning and Education International Conference (SULE-IC 2022)*, 201–211. [https://doi.org/10.2991/978-2-38476-010-7\\_23](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-010-7_23)