


























































Jurnal Pendidikan Edutama



Diterbitkan oleh :
Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
IKIP PGRI Bojonegoro

| | |
|---|--|
| <p>Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka untuk Memenuhi Kebutuhan Pembelajaran Abad 21 <i>Muhamad Frananda, Maya Dewi Kurnia, Jaja Jaja, Cahyo Hasanudin</i></p> <p> Tampilan abstrak : 389  Tampilan PDF : 276</p> | <p>PDF 1-10</p>  |
| <p>Pengembangan Bahan Ajar Digital Teks Cerita Fantasi Bermuatan Karakter bagi Siswa Kelas VII SMP <i>Iis Jubaedah, Abdul Rozak, Yusida Gloriani</i></p> <p> Tampilan abstrak : 139  Tampilan PDF : 83</p> | <p>PDF 11-24</p>  |
| <p>Pengaruh Covid 19 Terhadap Kecerdasan Emosi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa <i>Wildona Zumam, Mohammad Amiruddin, Nur Syakherul Habibi</i></p> <p> Tampilan abstrak : 80  Tampilan PDF : 43</p> | <p>PDF 25-34</p>  |
| <p>VAKSIN sebagai Salah Satu Upaya Memaksimalkan Pembelajaran Asinkronus Mandiri <i>Anita Dewi Utami, Puput Suriyah, Cahyo Hasanudin, M. Zainudin</i></p> <p> Tampilan abstrak : 68  Tampilan PDF : 32</p> | <p>PDF 35-48</p>  |
| <p>Peningkatan Kosakata Siswa Menggunakan SMS (Strategi Pemetaan Semantik) di Era Pasca Pandemi <i>Ayu Fitriainingsih</i></p> <p> Tampilan abstrak : 70  Tampilan PDF : 24</p> | <p>PDF 49-54</p>  |
| <p>Perbandingan Prediksi Inflasi di Indonesia Menggunakan Model Holt-Winters Exponential Smoothing Additive dan Multiplicative <i>Desty Rakhmawati, Muhammad Nurhalim, Septi Fajarwati</i></p> <p> Tampilan abstrak : 126  Tampilan PDF : 47</p> | <p>PDF 55-60</p>  |
| <p>Efektifitas E-Modul Interaktif Berbasis Google Sites Mata Pelajaran IPA Listrik Statis dan Dinamis untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa MTs <i>Sulik Ratnawati, Supeno Supeno, Sri Wahyuni</i></p> <p> Tampilan abstrak : 149  Tampilan PDF : 97</p> | <p>PDF 61-70</p>  |
| <p>Model Pembelajaran RC4 (Membaca, Menyusun, Mengumpulkan, Mengubah, Menyimpulkan) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Ilmiah Siswa: Efektifkah? <i>Fersty Isna Kusumawardani, Indrawati Indrawati, Pramudya Dwi Aristya Putra</i></p> <p> Tampilan abstrak : 83  Tampilan PDF : 34</p> | <p>PDF 71-76</p>  |
| <p>Penerapan Pendidikan Budaya 5S (SEIRI, SEITON, SEISO, SEIKETSU, DAN SHINTSUKE) untuk Meningkatkan Produktivitas Karyawan di PT PAL Indonesia <i>Supardi Supardi</i></p> <p> Tampilan abstrak : 104  Tampilan PDF : 87</p> | <p>PDF 77-84</p>  |
| <p>Penerapan Pembelajaran Digital Marketing Berbasis Proyek untuk Menumbuhkan Kemampuan Digital Marketing <i>Dewi Endah Fajariana</i></p> <p> Tampilan abstrak : 84  Tampilan PDF : 62</p> | <p>PDF 85-94</p>  |
| <p>Mengajar Bahasa Inggris untuk Siswa SMP di Pedesaan <i>Hafidza Nash'ul Amrina</i></p> <p> Tampilan abstrak : 118  Tampilan PDF : 52</p> | <p>PDF 95-104</p>  |
| <p>Self Assessment Dosen FKIP Univet Bantara <i>Meidawati Suswandari, Erika Laras Astutiningtyas, Annisa Prima Exacta, Isna Farahsanti</i></p> <p> Tampilan abstrak : 77  Tampilan PDF : 22</p> | <p>PDF 105-116</p>  |
| <p>Deskriptif Tingkat Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dari Prespektif Aksiologi <i>Nabrisi Rohid, Siti Masitoh, Mochamad Nursalim</i></p> <p> Tampilan abstrak : 93  Tampilan PDF : 37</p> | <p>PDF 117-124</p>  |
| <p>Analisis Kualitas Pembelajaran Daring Ditinjau dari Pengaruh Profesionalisme Kinerja Guru dan Kemampuan Literasi Digital Guru <i>Rosmiati Rosmiati, Junita Yosephine Sinurat, Uli Wahyuni, Hanif Ramadhan Fahmi Putra, Trisna Rukhmana, Sri Mulyati, Zuhri Saputra Hutabarat</i></p> <p> Tampilan abstrak : 135  Tampilan PDF : 13</p> | <p>PDF 125-132</p>  |
| <p>Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis Etnomatematika dengan Konteks Ertutur dalam Suku Karo pada Materi Relasi Kelas 10 SMA <i>Robin Tarigan, Efron Manik, Dame Ifa Sihombing</i></p> <p> Tampilan abstrak : 57  Tampilan PDF : 25</p> | <p>PDF 133-142</p>  |
| <p>Inovasi Bahan Ajar E-Learning berbasis Problem Solving berbantuan Moodle <i>Beslina Afriani Siagian, Christina Sitepu, Nurhayati Sitorus</i></p> <p> Tampilan abstrak : 85  Tampilan PDF : 38</p> | <p>PDF 143-152</p>  |
| <p>Studi Kompetensi Guru Nonlinier di Sekolah Menengah Atas <i>Neni Handayani, Islamiani Safitri, Risma Delima Harahap</i></p> <p> Tampilan abstrak : 52  Tampilan PDF : 14</p> | <p>PDF 153-162</p>  |
| <p>Evaluasi Program Pelatihan bagi Guru Di Sdn-2 Panarung dengan Model Countenance Stake <i>Dina Mardiana</i></p> <p> Tampilan abstrak : 54  Tampilan PDF : 25</p> | <p>PDF 163-176</p>  |
| <p>Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Tabung Ditinjau dari Disposisi Matematis <i>Ali Noeruddin, Faizatul Maghfiroh, Ali Mujahidin</i></p> <p> Tampilan abstrak : 38  Tampilan PDF : 12</p> | <p>PDF 177-184</p>  |

| | |
|---|---|
| <p>Strategi Pendampingan Passive Income Lansia dalam Menghadapi dan Menjalani Masa Tua di Yayasan Pendampingan Lansia Bojonegoro <i>Moch Suberi, Ruslina Yulaika, Ika Puspita Sari</i></p> <p> Tampilan abstrak : 41  Tampilan PDF : 21</p> | <p>PDF 185-192</p> <p> </p> |
| <p>Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) berbasis Budaya Serumpun di Filipina <i>Ida Yeni Rahmawati, Nuraini Nuraini, Rizal Arifin, Subangun Subangun, Raya Nurliahkarkah</i></p> <p> Tampilan abstrak : 66  Tampilan PDF : 28</p> | <p>PDF 193-200</p> <p> </p> |
| <p>Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Ekonomi Internasional melalui Pembelajaran Case Method Berbantuan Platform Quizizz <i>Dwi Hasmidyani, Muhammad Akbar Budiman</i></p> <p> Tampilan abstrak : 48  Tampilan PDF : 20</p> | <p>PDF 201-208</p> <p> </p> |
| <p>Efektivitas Literasi Keuangan terhadap Keputusan Investasi Digital pada Mahasiswa <i>Erika Putri, Mega Sifa Eliza, Lintang Jawaril Qudsi, Liya Khamida, Eka Nana Susanti</i></p> <p> Tampilan abstrak : 119  Tampilan PDF : 69</p> | <p>PDF 209-222</p> <p> </p> |
| <p>Efektifitas Solution Focused Group untuk Mengurangi Penundaan Akademik Mahasiswa <i>Ulvina - Rachmawati, Riski Putra Ayu Distira</i></p> <p> Tampilan abstrak : 22  Tampilan PDF : 10</p> | <p>PDF 223-230</p> <p> </p> |
| <p>Kontribusi Pelaksanaan MBKM terhadap Kemandirian dan Kesiapan Mahasiswa Menghadapi Dunia Kerja <i>Junarti Junarti, Ari Indriani, Novi Mayasari</i></p> <p> Tampilan abstrak : 50  Tampilan PDF : 32</p> | <p>PDF 231-242</p> <p> </p> |

Editorial Team

Editor In Chief

Ahmad Kholiqul Amin, S.Pd.,M.Pd., (Scopus ID: 57221747965, IKIP PGRI Bojonegoro), Indonesia

Editorial Board

Saeful Anam, S.Pd.I.,M.Pd.I., Fakultas Tarbiyah, Institut Keislaman Abdullah Faqih Gresik, Indonesia
Swasti Maharani, Universitas PGRI Madiun, Indonesia
Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
Taufiq Hidayat, S.Pd.,M.Pd., IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
Dian Nurul Safitri, S.Pd.,M.Pd., IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
Cahyo Hasanudin, S.Pd., M.Pd., (Scopus ID: 57205056590) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FPBS, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

Advisory Editor/Review Panel

Prof. Dr. Tri Atmojo Kusmayadi, M.Sc., Ph.d, Universitas Sebelas Maret, Indonesia
Dr. Subadi S.H., M.Hum, Universitas Merdeka Madiun, Indonesia
Citra Kurniawan, Indonesia
Novi Mayasari, S.Pd., M.Pd., IKIP PGRI BOJONEGORO, Indonesia
Saeful Anam, S.Pd.I., M.Pd.I., Fakultas Tarbiyah, Institut Keislaman Abdullah Faqih Gresik, Indonesia
Muhibuddin Fadhli, S.Pd., M.Pd., PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia
Chyntia Heru Woro Prastawi, S.Pd., M.Pd., IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
Siti Ermawati, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
M. Zainudin, S.Pd., M.Pd., IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
Dr. M. Ali Ghufron, S.Pd., M.Pd., IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
Dr. Ima Isnaini Taufiqur Rohmah, S.Pd., M.Pd., IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia
Heny Kusuma Widyaningrum, Universitas PGRI Madiun, Indonesia
Abdul Rahim Arman Putera Dapubeang, Universitas Timor, Indonesia
yuniarta ita purnama, IKIP PGRI BOJONEGORO
Ayu Fitriyaningsih, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

IT Staff & Administrator

Ahmad Zainal Abidin, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH EKONOMI INTERNASIONAL MELALUI PEMBELAJARAN *CASE METHOD* BERBANTUAN PLATFORM QUIZIZZ

Dwi Hasmidyani¹⁾, Muhammad Akbar Budiman²⁾

¹Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Sriwijaya
email: dwi_hasmidyani@fkip.unsri.ac.id

²Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Sriwijaya
email: muhhammadakbarbudiman@fkip.unsri.ac.id

Abstract: *This study aimed to determine the increase of student learning outcomes in International Economics courses after participating in case-method learning assisted by Quizizz. This research was an experiment with one group pretest-post test design. The sample in this study was 68 students of Sriwijaya University Economics Education. The data collection technique was test. To determine the significance, the data obtained were analyzed using N-gain and t-test. The results showed that student learning outcomes after participating in case method learning assisted by Quizizz experienced a significant increase. The increase of student learning outcomes were mostly in the medium category, with details as many as 33.33% of students were in the Low category, 53.97% were in the Medium category and 12.70% were in the High category. Based on these results, the case method learning assisted by Quizizz is recommended to be used in order to improve student learning outcomes*

Keywords: *Case Method, Learning Outcomes, Quizizz*

Abstrak: Penelitian bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Ekonomi Internasional setelah mengikuti pembelajaran *case method* berbantuan *Quizizz*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *one group pretest-post test*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 68 mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Data dikumpulkan melalui tes tertulis. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar, data dianalisis menggunakan *N-gain* dan Uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran *case method* berbantuan *Quizizz*. Peningkatan tersebut Sebagian besar berada pada kategori Sedang, dengan rincian sebesar 33,33% mahasiswa berada pada kategori Rendah, 53,97% berada pada kategori Sedang, dan 12,70% berada pada kategori Tinggi. Berdasarkan hasil tersebut, pembelajaran *case method* berbantuan *Quizizz* direkomendasikan untuk digunakan dalam pembelajaran dalam rangka meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Kata Kunci: Case Method, Hasil Belajar Mahasiswa, Quizizz

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang inovatif merupakan suatu hal yang sangat penting untuk dirancang dan dilaksanakan oleh perguruan tinggi. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran yang mencakup aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan secara optimal serta mampu menghadapi tuntutan dunia kerja, kemajuan teknologi yang pesat, maupun perubahan sosial dan budaya (Tohir, 2020). Kebijakan kampus merdeka merupakan wujud dari proses perubahan dan kebijakan ini diharapkan dapat menjadi jawaban atas tuntutan tersebut agar mahasiswa dapat memperoleh kultur belajar yang sesuai dengan kebutuhannya, inovatif dan tidak membuat mereka terkekang (Evi Hasim, 2020). Iklim yang baik dalam rangka pengembangan minat dan bakat mahasiswa merupakan hasil akhir yang diharapkan dari adanya kebijakan kampus merdeka dimana mahasiswa dapat melatih kemampuan mereka dalam pembelajaran yang fleksibel, inovatif, berbasis keingintahuan dan minat, serta relevan dengan permasalahan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat (Sila et al., 2022).

Pengembangan kemampuan minat dan bakat mahasiswa dalam situasi pembelajaran yang fleksibel, inovatif, berbasis keingintahuan dan minat, serta relevan dengan permasalahan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri (IKU-PTN) dan Permendikbud 03 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Setiap institusi diharapkan untuk melakukan transformasi pendidikan tinggi yang sejalan dan harmonis dengan 8 indikator Kinerja Utama (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi,

2021). Di mana Indikator Kinerja Utama 7 berfokus pada terwujudnya tata kelola kelas yang kolaboratif dan partisipatif. Situasi pembelajaran yang fleksibel, inovatif, berbasis keingintahuan dan minat, serta relevan dengan permasalahan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat dapat diterapkan melalui beberapa kriteria metode pembelajaran, antara lain *Case Method* dan *Team Based Project*. Kriteria metode pembelajaran ini diharapkan mampu membentuk mahasiswa dalam mencapai tujuan pembelajaran pada khususnya dan mencapai tujuan Indikator Kinerja Utama pada umumnya.

Case Method (metode pembelajaran kasus) adalah bentuk instruksi aktif yang berfokus pada kasus dan melibatkan peserta didik belajar bagaimana menganalisis dan pengambilan keputusan masalah berdasarkan teoretis atau konseptual (Borden, 2022; Kundra & Sureka, 2016; Tan & Kallakuri, 2018). Pembelajaran berbasis kasus mensimulasikan situasi dunia nyata dan meminta peserta didik untuk secara aktif memecahkan masalah yang kompleks. Metode pembelajaran kasus menyambungkan antara teori dengan praktik, dan mendorong pengembangan keterampilan yang mencakup komunikasi, berpikir kritis, metakognitif, mendengarkan secara aktif dan mengambil keputusan. Dalam proses pembelajaran kasus peserta didik belajar menerapkan pengetahuan teoretis dan konseptual, merefleksikan apa yang mereka ketahui dan pendekatan peserta didik untuk memahami dan menganalisis sebuah kasus (Leonard & Cook, 2010; Mahdi et al., 2020). *Case Method* memfasilitasi peserta didik untuk menjawab pertanyaan bukan hanya 'bagaimana', melainkan 'mengapa' serta menumbuhkan sikap percaya diri dalam belajar dan melihat dari sudut yang berbeda dan dalam menemukan

solusi suatu permasalahan. *Case Method* dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam menemukan khazanah pengetahuan dan cara pandang kritis terhadap berbagai persoalan (Jamaludin & Alanur, 2021).

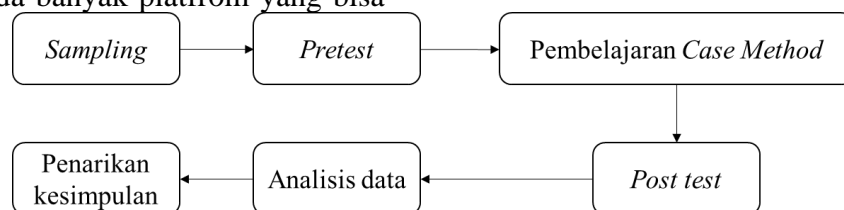
Beberapa studi empiris membahas bahwa *Case Method* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa (Anggraeni, 2020; Wafi et al., 2020). Selain itu Hasil penelitian yang dilakukan (Faishol & Hidayah, 2021; Galuh & Martadinata, 2022; Rahman et al., 2020; Syam, 2022) menunjukkan bahwa hasil belajar mahasiswa yang mengikuti pembelajaran *case method* meningkat signifikan, akan tetapi beberapa penelitian tersebut dalam proses evaluasinya hanya berupa *paper test* sehingga sehingga kurang terciptanya kultur belajar yang inovatif. Menurut (Fuadi, 2022) sarana belajar, inovasi pembelajaran dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap efektifitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Salah satu strategi yang dapat diterapkan dalam rangka menciptakan inovasi pembelajaran adalah dengan menggunakan sistem penilaian gamifikasi atau game kuis (Bahri et al., 2021). Oleh karena itu dalam penelitian ini akan digunakan platform *Quizizz* sebagai pendukung dalam melaksanakan tes setelah pembelajaran *Case Method* dengan soal tipe HOTS. Dalam proses evaluasi untuk mengukur pemahaman mahasiswa selama mendapatkan materi yang sudah mereka pelajari, ada banyak platform yang bisa

diterapkan salah satunya adalah platform *Quizizz*. *Quizizz* bukan hanya sebagai platform yang digunakan untuk melaksanakan tes saja, melainkan juga dapat meningkatkan konsentrasi belajar mahasiswa (Purba, 2019) dan juga mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis (Citra & Rosy, 2020). Platform *quizizz* sudah banyak diterapkan sebelumnya dan signifikan berpengaruh bagi motivasi belajar peserta didik (Orhan Gökşun & Gürsoy, 2019)

Berdasarkan penjelasan di atas perlu dilakukan penelitian mengenai hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah ekonomi internasional melalui pembelajaran *Case Method* berbantuan *Quizizz*, dengan tujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah ekonomi internasional setelah mengikuti pembelajaran *Case Method* berbantuan *Quizizz*.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan *one group pretest-posttest design*. Sampel pada penelitian ini adalah 68 mahasiswa semester 6 Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Ajaran 2021/2022 yang mengikuti mata kuliah Ekonomi Internasional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes yang diadakan sebanyak dua kali, yaitu sebelum (*pretest*) dan setelah (*post test*) pembelajaran *case method*. Soal *pretest* maupun *post test* diberikan dengan bantuan *quizziz* yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda tipe HOTS. Prosedur penelitian ini dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Prosedur Penelitian

Setelah data hasil tes diperoleh, selanjutnya dilakukan tahap analisis data menggunakan perhitungan data skor rata-rata gain yang dinormalisasi (*N-gain*) dengan formula:

$$\langle g \rangle = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{m\ ideal} - S_{pre}}$$

Ket:

$\langle g \rangle$: skor rata-rata gain yang dinormalisasi

S_{post} : skor rata-rata tes akhir

S_{pre} : skor rata-rata tes awal

$S_{m\ ideal}$: skor maksimum ideal

(Hake, 1999)

Hasil skor rata-rata gain yang dinormalisasi kemudian dikelompokkan menjadi beberapa kriteria yang dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Kriteria Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa

| Nilai $\langle g \rangle$ | Kriteria |
|------------------------------------|----------|
| $\langle g \rangle \geq 0,7$ | Tinggi |
| $0,3 \leq \langle g \rangle < 0,7$ | Sedang |
| $\langle g \rangle < 0,3$ | Rendah |

Untuk mengetahui signifikansi peningkatan hasil belajar mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran *case method* berbantuan *Quizizz* pada mata kuliah Ekonomi Internasional, dilakukan uji statistik berupa uji t dengan taraf signifikansi sebesar 5%. Hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

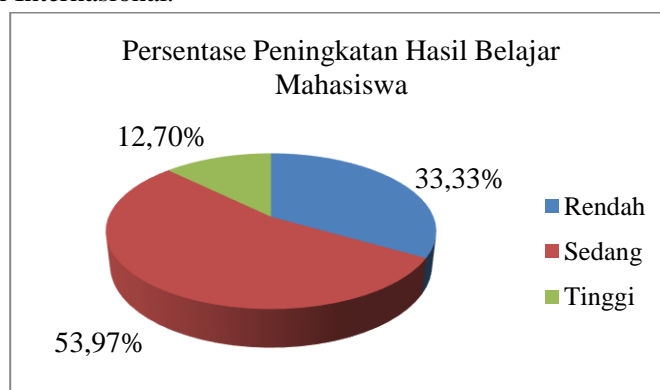
H_0 : Tidak terdapat peningkatan yang signifikan hasil belajar mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran *case method* berbantuan *Quizizz* pada mata kuliah Ekonomi Internasional.

H_a : Terdapat peningkatan yang signifikan hasil belajar mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran *case method* berbantuan *Quizizz* pada mata kuliah Ekonomi Internasional.

Sebelum melakukan uji t, terlebih dahulu harus diterapkan uji asumsi, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dilakukan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* yang bertujuan untuk mengetahui sebaran distribusi data. Sedangkan uji homogenitas dilakukan untuk melihat kesamaan varians dari dua kelompok data yang menggunakan uji *Levene*. Semua uji statistik yang digunakan pada penelitian ini dilakukan menggunakan program aplikasi *IBM SPSS Statistic 26*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini berfokus pada peningkatan hasil belajar mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran *case method* berbantuan *Quizizz* pada mata kuliah Ekonomi Internasional. Untuk mengetahui peningkatan tersebut, diadakan tes sebanyak dua kali, yaitu sebelum pembelajaran (*pretest*) dan setelah pembelajaran (*post test*). Tes dilakukan menggunakan platform *quizizz* yang diikuti oleh 63 mahasiswa. Data tes kemudian dianalisis dengan cara menghitung skor rata-rata gain yang dinormalisasi (*N-gain*) dan kemudian dikategorikan berdasarkan kriteria yang ada pada Tabel 1. Hasil pengkategorian tersebut dapat dilihat pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2 Persentase Peningkatan Hasil Belajar

Rendah, 53,97% berada pada kategori Sedang dan 12,70% berada pada kategori Tinggi. Hal ini berarti bahwa sebagian besar peningkatan hasil belajar mahasiswa berada pada kategori Sedang. Selanjutnya, dilakukan uji t untuk mengetahui signifikansi peningkatan hasil belajar mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran *case method* berbantuan *Quizizz* pada mata kuliah Ekonomi Internasional yang terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Uji Normalitas

| | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. |
| pretest | .972 | 63 | .166 |
| post_test | .975 | 63 | .238 |

Pada Tabel 2, nilai *Sig.* untuk hasil *pretest* adalah 0,166 dan 0,238 untuk hasil *post test*. Dua nilai tersebut lebih besar dari 5% sehingga data yang diperoleh berdistribusi normal. Setelah itu, dilanjutkan dengan melakukan uji homogenitas. Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Uji Homogenitas

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------|--------------------------------------|------------------|-----|---------|------|
| Hasil Belajar | Based on Mean | .762 | 1 | 124 | .384 |
| | Based on Median | .751 | 1 | 124 | .388 |
| | Based on Median and with adjusted df | .751 | 1 | 122.102 | .388 |
| | Based on trimmed mean | .750 | 1 | 124 | .388 |

Dari Tabel 3, dapat diketahui bahwa nilai *Sig.* = 0,384 > 0.05 sehingga data yang diambil berasal dari populasi dengan variansi yang sama. Karena uji normalitas dan homogenitas terpenuhi, uji t dapat dilakukan untuk

mengetahui signifikansi peningkatan hasil belajar mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran *case method* berbantuan *Quizizz* pada mata kuliah Ekonomi Internasional. Hasil uji t tersebut disajikan pada Tabel 4.

Tabel 4. Uji t

| | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------------|
| | | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | Lower | Upper |
| Hasil Belajar | Equal variances assumed | -7.879 | 124 | .000 | -2620.00000 | 332.51594 | -3278.14219 | -1961.85781 |
| | Equal variances not assumed | -7.879 | 122.246 | .000 | -2620.00000 | 332.51594 | -3278.23522 | -1961.76478 |

Berdasarkan tabel 4, nilai $Sig. = 0.00 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Oleh karena itu, terdapat peningkatan yang signifikan hasil belajar mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran *case method* berbantuan Quizizz pada mata kuliah Ekonomi Internasional, hasil penelitian yang sama dilakukan (Rahman et al., 2020; Syam, 2022) bahwa melalui pembelajaran *case method* mampu meningkatkan hasil belajar. Hal ini disebabkan antusiasme mahasiswa mengalami perubahan signifikan yang ditampilkan oleh perilaku mahasiswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan platform *quizizz* berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa (Wijayanti et al., 2021), hal ini dikarenakan platform *quizizz* meningkatkan konsentrasi belajar dan berpikir kritis mahasiswa (Panggabean & Halomoan Harahap, 2020). Oleh karena itu penggunaan platform *quizizz* lebih baik dibandingkan tanpa menggunakan media (Citra & Rosy, 2020).

SIMPULAN

Hasil dan pembahasan di atas menunjukkan bahwa hasil belajar mahasiswa setelah mengikuti pembelajaran *case method* berbantuan *quizizz* mengalami peningkatan yang signifikan. Persentase peningkatan hasil belajar mahasiswa tersebut secara keseluruhan berada pada kategori sedang dengan rincian sebanyak 33,33% mahasiswa berada pada kategori Rendah, 53,97% berada pada kategori Sedang dan 12,70% berada pada kategori Tinggi. Berdasarkan hasil tersebut, pembelajaran *case method* berbantuan *quizizz* disarankan untuk digunakan dalam rangka meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Adapun saran yang dapat peneliti ajukan adalah perlu

dilakukan penelitian lanjutan dengan sampel yang lebih besar dan mata kuliah yang lainnya. Hal tersebut dikarenakan pada penelitian ini terdapat keterbatasan terkait generalisasi, karena sampel terbatas pada satu kelas mahasiswa yang mengikuti mata kuliah Ekonomi Internasional pada semester genap Tahun Ajaran 2021/2022 sehingga generalisasi apapun yang diambil dari penelitian ini harus dipertimbangkan dengan hati-hati. Selain itu, penerapan metode ini juga harus mempertimbangkan akses mahasiswa ke internet karena adanya penggunaan platform Quizizz dalam proses evaluasinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, L. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Hubungan Internasional. *Media Komunikasi*, 10(2), 181–195.
- Bahri, S., Mutaleb, A., Gunawan, T., & Zainuddin, Z. (2021). Implementasi Game Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring Menyenangkan Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS)*, 2021(13), 180–188.
- Borden, J. D. (2022). *Education 3.0 and eLearning Across Modalities*. IGI.
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 261–272.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2021). *Buku Panduan Indikator*

- Kinerja Utama. 021.
- Evi Hasim. (2020). Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo "Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar,"* 68–74.
- Faishol, R., & Hidayah, F. (2021). *Volume 01 , Number 05 February 2021. 01(05).*
- Fuadi, A. (2022). Motivasi Terhadap Efektifitas Pembelajaran Daring Di Mtss Se-Kecamatan Dolok Batu Nanggar Kabupaten Simalungun. *Tesis.* Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
- Galuh, & Martadinata, R. E. (2022). *Pengaruh Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Student Created Case Studies Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pendahuluan.* 3(1), 257–266.
- Jamaludin, J., & Alanur, S. N. (2021). Pengembangan Civic Knowledge Dan Literasi Informasi Di Masa Pandemi Covid-19 Melalui Case Method Pada Mahasiswa Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan,* 11(01), 28.
- Kundra, D., & Sureka, A. (2016). *Application of Case-Based Teaching and Learning in Compiler Design Course.* <http://arxiv.org/abs/1611.00271>
- Leonard, E. C., & Cook, R. A. (2010). Teaching with cases. *Journal of Teaching in Travel and Tourism,* 10(1), 95–101. <https://doi.org/10.1080/15313220903559296>
- Mahdi, O. R., Nassar, I. A., & Almuslamani, H. A. I. (2020). The role of using case studies method in improving students' critical thinking skills in higher education. *International Journal of Higher Education,* 9(2), 297–308. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n2p297>
- Orhan Göksün, D., & Gürsoy, G. (2019). Comparing success and engagement in gamified learning experiences via Kahoot and Quizizz. *Computers & Education,* 135, 15–29.
- Panggabean, S., & Halomoan Harahap, T. (2020). Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Quizizz Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika. *Journal of Mathematics Education and Science,* 6(1), 78.
- Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I. *Jurnal Dinamika Pendidikan,* 12(1), 29. <https://doi.org/10.33541/jdp.v12i1.1028>
- Rahman, A., Herlina, L., Suroso Mukti Leksono, Rosiana Dewi, & Kusumaputr, N. R. (2020). *Metode Pembelajaran Student Created Case Studies (Scs) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sman Satu Baros.* 4(November), 113–120.
- Sila, I. M., Rai, I. B., & Sutika, I. M. (2022). Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka Dalam Menyongsong Link And Match Dunia Pendidikan. *Widya Accarya,* 13(1), 41–52.
- Syam, S. (2022). *Penerapan Case Method Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa.* 8(2), 1397–1401. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i2>

- 3127/http
- Tan, L. L., & Kallakuri, S. (2018). Lecture-Based Vs Case-Based Instruction Method in Optometry. A Four-Year Perspective. *Austin Ophthalmol*, 3(1), 1–7. www.austinpublishinggroup.com
- Tohir, M. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ujmte>
- Wafi, M. N., Wuryadi, W., & Haryanti, E. H. W. (2020). Metode Pembelajaran Student-Created Case Studies Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi*, 9(2), 215–228. <https://doi.org/10.26877/bioma.v9i2.7060>
- Wijayanti, R., Hermanto, D., & Zainudin, Z. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Pada Matakuliah Matematika Sekolah Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 347–356. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.470>