

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 3 SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Seftiyani Susanti

NIM : 06031381924034

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

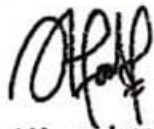
**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 3 SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Seftiyani Susanti
NIM : 06031381924034
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Studi

Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007

Pembimbing,



Drs. Iqbal Barlian, M.Pd.
NIP 19600430198603100



**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 3 SMA SRJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Seftiyani Susanti

NIM : 06031381924034

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan :

Hari : Selasa

Tanggal : 30 Mei 2023

Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007

Palembang, 30 Mei 2023
Mengesahkan,
Pembimbing



Drs. Iqbal Barlian, M. Pd.
NIP 196004301986031003



**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 3 SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Seftiyani Susanti

NIM : 06031381924034

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan :
Pembimbing**



**Drs. Iqbal Barlian, M. Pd.
NIP 196004301986031003**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Seftiyani Susanti

NIM : 06031381924034

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 3 SMA Srijaya Negara Palembang” beserta seluruh isi didalamnya adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 09 Mei 2023
Yang Membuat Pernyataan



Seftiyani Susanti
NIM 06031381924034

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT. yang selalu memberikan berkah dan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Baginda Nabi Besar, Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak M.Nur dan Ibu Darmawati yang menjadi pendukung paling utama dan terbaik berupa do'a, cinta dan kasih sayangnya sehingga saya dapat menempuh pendidikan tinggi.
2. Adik-adikku tercinta Meri Ismayanti, Muhammad Rahman, Rahmawati dan Rifki Mubarak Al-Hafidz Terima kasih selalu memberikan dukungan, doa dan semangat demi kelancaran saya dalam menggapai cita-cita.
3. Kepada Bapak Drs. Ikkal Barlian, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang baik dan bijaksana terima kasih atas segala bimbingan, arahan, bantuan serta dedikasi yang telah diberikan kepada saya dalam menulis dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Riswan Jaenudin, Bapak Prof. Dr. Djahir Basir, M. Pd., Bapak Drs. H. Ikkal Barlian., Alm. Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. Ibu Dra. Yulia M Djahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, Si., Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M. Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S. Pd., M.Pd. Bapak M. Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. terima kasih atas ilmu, arahan dan bimbingan yang telah diberikan semoga Allah Swt. Membalas setiap kebaikan dan jasa yang telah kalian berikan.
5. Semua pihak sekolah SMA Srijaya Negara Palembang, yaitu Bapak Drs. Khoiron Nazip, M.Si., selaku kepala sekolah, Ibu Ulfa Nur Fadhillah, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi, Ibu dan semua peserta didik kelas XI IPS 3-4, terima kasih telah berkontribusi dalam proses penelitian saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Agama dan almamater tercinta, terima kasih telah menjadi bagian dari mimpi saya untuk menyelesaikan studi disini.

Motto:

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya” (QS. AL- Baqarah:286).

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 3 SMA Srijaya Negara Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada bapak Drs. Ikbal Barlian, M. Pd. Sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M. A. Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M. Pd. Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan untuk seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 09 Mei 2023

Peneliti

Seftiyani Susanti

NIM 06031381924034

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN TELAH UJIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERNYATAAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan penelitian.....	4
1.3 Tujuan penelitian	4
1.4 Manfaat hasil penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Motivasi Belajar	6
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar	6
2.1.2 Fungsi Motivasi Belajar	7
2.1.3 Macam Macam Motivasi Belajar	8
2.1.4 Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar.....	10
2.1.5 Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik.....	12
2.1.6 Indikator Motivasi Belajar	13
2.1.7 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	14
2.2 Hasil Belajar.....	15
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.2.2 Fungsi Hasil Belajar	16
2.2.3 Macam-Macam Hasil Belajar	18
2.2.4 Faktor-Faktor Hasil Belajar	19
2.2.5 Kriteria Hasil Belajar	20
2.2.6 Indikator Hasil Belajar	20
2.3 Mata Pelajaran Ekonomi.....	21
2.4 Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar.....	22
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	23
2.6 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian	28
3.2 Variabel Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	28

3.3.1 Motivasi Belajar	28
3.3.2 Hasil Belajar.....	28
3.4 Populasi Dan Sampel	29
3.4.1 Populasi.....	29
3.4.2 Sampel	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5.1 Angket.....	29
3.5.1.1 Validitas Angket.....	31
3.5.1.2 Reliabilitas Angket.....	34
3.5.2 Tes.....	35
3.5.2.1 Validias Tes.....	36
3.5.2.2 Reliabilitas Tes.....	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	39
3.6.1 Teknik Analisis Data Angket.....	39
3.6.2 Teknik Analisis Data Tes	40
3.7 Uji Prasyarat.....	41
3.7.1 Uji Normalitas Data	41
3.8 Uji Hipotesis	42
3.8.1 Uji Korelasi	42
3.8.2 Uji Koefisien Determinasi.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelittian	44
4.1.1 Deskripsi data penelitian.....	44
4.1.2 Deskripsi data angket.....	45
4.1.3 Deskripsi data tes	48
4.2 Uji prasyarat	50
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar.....	50
4.2.2 Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar	53
4.3 Analisis Korelasi	57
4.4 Uji Koefisies Determinasi	59
4.5 Pembahasan	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria Hasil Belajar	20
Tabel 2	Populasi	29
Tabel 3	Daftar Pernyataan Dan Skor	30
Tabel 4	Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi.....	31
Tabel 5	Hasil Uji Validitas Angket.....	33
Tabel 6	Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket	35
Tabel 7	Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi	36
Tabel 8	Hasil Uji Validitas Angket.....	38
Tabel 9	Hasil Pengukuran Reliabilitas Tes	39
Tabel 10	Kriteria Penilaian Angket.....	40
Tabel 11	Kriteria Penilaian Hasil Belajar	41
Tabel.12	Interprestasi Koefisien Korelasi.....	43
Tabel 13	Kriteria Hasil Angket Motivasi Belajar	46
Tabel 14	Hasil Angket Motivasi Belajar.....	47
Tabel 15	Data Hasil Belajar	48
Tabel 16	Hasil belajar peserta didik.....	49
Tabel 17	Hasil belajar peserta didik mata pelajaran ekonomi	49
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	51
Tabel 19	Daftar Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar.....	53
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	54
Tabel 21	Daftar Frekuensi Data Hasil Belajar	56
Tabel 22	Tabel Penolong Korelasi Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Motivasi Belajar.....	45
Gambar 2 Hasil Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar	70
Lampiran 2 Pernyataan Angket Penelitian Motivasi Belajar	71
Lampiran 3 Instrument Tes Penelitian Hasil Belajar	74
Lampiran 4 Soal Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi.....	75
Lampiran 5 Tabel Uji Validitas Instrument Angket Motivasi Belajar	81
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar	82
Lampiran 7 Tabel Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar	86
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	87
Lampiran 9 Tabel Uji Validitas Soal Tes Mata Pelajaran Ekonomi.....	89
Lampiran 10 Tabel Hasil Uji Validitas Soal Tes Mata Pelajaran Ekonomi	90
Lampiran 11 Tabel Uji Reliabilitas Instrument Tes Hasil Belajar.....	94
Lampiran 12 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Pelajaran Ekonomi.....	95
Lampiran 13 Hasil Validitas Angket.....	97
Lampiran 14 Hasil Validitas Tes.....	98
Lampiran 15 Usul Judul	99
Lampiran 16 Pergantian Judul	100
Lampiran 17 SK Pembimbing	101
Lampiran 18 Surat Pengantar Validitas Instrumen	102
Lampiran 19 Surat Tugas Validitas.....	103
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Validitas Angket	104
Lampiran 21 Kartu Pembimbing Validitas Tes	107
Lampiran 22 Surat Keteangan Validitas Instrumen Penelitian	109
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 24 Surat Penelitian Dinas Pendidikan	111
Lampiran 25 Surat Selesai Penelitian	112
Lampiran 26 Buku Pembimbing Skripsi.....	113
Lampiran 27 Jawaban Angket Motivasi Belajar Peserta Didi	119
Lampiran 28 Jawaban Tes Pilihan Ganda Peserta Didik	121
Lampiran 29 Data Angket Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar	123
Lampiran 30 Bukti Perbaikan Skripsi	124
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	125
Lampiran 32 Hasil Cek Plagiasi.....	128

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 3 SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian asosiatif kausal. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan tes. Validasi Instrument menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alfa Cronbach*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas XI IPS SMA Srijaya Negara Palembang. Sampel penelitian adalah kelas XI IPS 3 SMA Srijaya Negara Palembang yang berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *Cluster Random Sampling*. Data penelitian menunjukkan bahwa data motivasi belajar yang diperoleh terketegorikan baik dengan persentase rerata 74% dan hasil belajar menunjukkan rerata 86,45% yang terketegorikan baik. Uji koefisien determinan hubungan variabel X (motivasi belajar) dan variabel Y (hasil belajar) sebesar 99% dan 1% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 3 SMA Srijaya Negara Palembang. Berdasarkan penelitian ini disarankan agar peserta didik tetap mempertahankan motivasi belajar dan hasil belajar dengan baik agar hasil yang dicapai tetap memuaskan.

Kata-Kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study aims to prove the relationship between learning motivation and student learning outcomes in economics class XI IPS 3 SMA Srijaya Negara Palembang. This research is a type of quantitative research with a causal associative research design. Data collection techniques used in the form of questionnaires and tests. Instrument validation uses the Product Moment Correlation formula and reliability test uses the Alpha Cronbach formula. The population in this study were all class XI IPS SMA Srijaya Negara Palembang. The research sample was class XI IPS 3 SMA Srijaya Negara Palembang, totaling 32 students. The sampling technique used is the Cluster Random Sampling technique. The research data shows that the learning motivation data obtained is categorized as good with an average percentage of 74% and learning outcomes show an average of 86.45% which is categorized as good. Test the coefficient of the determinants of the relationship between variable X (learning motivation) and variable Y (learning outcomes) of 99% and 1% is influenced by other variables. The results of this study indicate that there is a relationship between learning motivation and student learning outcomes in economics class XI IPS 3 SMA Srijaya Negara Palembang. Based on this research, it is suggested that students maintain learning motivation and good learning outcomes so that the results achieved remain satisfactory.

Keywords: *Learning Motivation, Learning Outcomes*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan berlangsung dalam konteks nonformal, informal, dan formal. Pada tahun 2003 pemerintah mengeluarkan UU No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia, di mana pendidikan nasional mengembangkan keterampilan, membangun karakter bangsa yang baik, dan meningkatkan kesempatan peserta didik menjadi manusia seutuhnya. mengembangkan Iman, Budi Pekerti, Kesehatan, Pengetahuan, Keterampilan, Kreativitas, Kemandirian dan Tanggung Jawab (UU Sisdiknas RI No. 2003).

Mengingat pentingnya pendidikan di era globalisasi, maka pemerintah sangat mementingkan terciptanya pendidikan yang berkualitas untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini tercermin dari cara pemerintah demi meningkatkan frekuensi pelatihan pendidikan dan pengembangan kapasitas pendidik, pembelian bahan ajar, penyempurnaan infrastruktur pengajaran, dan pengembangan kualitas administrasi sekolah. Sebagian indeks mutu pendidikan ialah peserta didik mencapai hasil belajar yang setinggi-tingginya, meliputi hasil belajar berupa hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik. Akan tetapi, hasil belajar individu siswa tidak sama. Beberapa peserta didik mengalami kesulitan belajar dan menghasilkan hasil belajar yang kurang oleh karena itu untuk melewati kesulitan harus dikaji hal-hal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Menurut Asrori (2020:55) Motivasi belajar adalah dorongan atau daya dalam diri peserta didik yang menimbulkan perilaku belajar berupa kekuatan mental untuk memungkinkan peserta didik mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam kegiatan belajar. Semakin tinggi motivasi belajar semakin besar dampaknya terhadap pembelajaran. Di sisi lain, kurangnya motivasi belajar dapat menyebabkan hasil belajar yang kurang baik. Motivasi belajar melibatkan dua pihak, peserta didik sebagai pembelajar dan pendidik sebagai fasilitator, yang terpenting dalam kegiatan pembelajaran adalah pelaksanaan pembelajaran yang memegang peranan penting dalam pembelajaran karena motivasi mencakup hasil

belajar. Motivasi dapat menentukan tercapainya suatu tujuan itu baik atau tidak, jadi semakin tinggi motivasi maka semakin tinggi pula keberhasilan belajar. Motivasi memegang peranan penting dalam kepribadian salah satunya adalah motivasi atau keinginan untuk berhasil, yaitu motif atau keinginan untuk mengukur diri sendiri atau orang lain untuk mencapai kinerja yang terbaik. Pentingnya memotivasi peserta didik untuk belajar agar perubahan belajar mengarah ke arah yang lebih positif. Peserta didik yang memiliki motivasi tinggi mampu menyelesaikan lebih banyak kegiatan pembelajaran dengan cepat daripada yang tidak termotivasi. Semakin tinggi motivasi maka semakin baik hasil yang dicapai. Motivasi belajar merupakan faktor yang memungkinkan besar pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Motivasi menggambarkan dorongan batin untuk berperilaku dengan cara tertentu sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dan dianggap sebagai dorongan spiritual yang membimbing. Dalam bidang pendidikan tentunya terdapat komponen-komponen yang dapat menunjang motivasi seseorang untuk bertindak dan mencapai tujuan yang diinginkan.

Menurut Nasution (2018:56), Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang melalui pengalamannya, yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang bisa menggunakan lambang, angka, huruf, dan kalimat yang mampu menggambarkan karakteristik dari seorang individu. Peralihan keterampilan peserta didik yang dicapai setelah menyelesaikan latihan pembelajaran, dimana peserta didik mengalami perubahan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. transisi ini dapat diukur demi tujuan yang memungkinkan guru untuk memeriksa apakah peserta didik tersebut lulus atau tidak. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara garis besar dapat dibagi menjadi faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal pembentuk keberhasilan belajar peserta didik adalah motivasi belajar. Motivasi memegang peranan penting dalam proses pengajaran, untuk mencapai hasil belajar yang baik. Motivasi dapat meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga proses pembelajaran seringkali dilakukan secara tatap muka dan guru yang mengajar di kelas dekat dengan peserta didik dan pendidik dapat memberikan fakta secara langsung terhadap siswa.

SMA Sriwijaya Negara Palembang merupakan sekolah yang dianggap tidak terpisahkan dari masalah pendidikan. Berdasarkan hasil studi pendahuluan pada tanggal 17 Oktober 2022 peneliti memberikan pernyataan dan wawancara singkat dengan pendidik dan peserta didik Kelas XI IPS 3 SMA Sriwijaya Negara Palembang. Berdasarkan hasil pernyataan dan wawancara langsung dapat diketahui bahwa hasil belajar mata pelajaran ekonomi belum optimal. Hasil belajar yang dicapai menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang hasil belajarnya dibawah KKM (Kriteria Kesempurnaan Minimal). Jumlah peserta didik yang belajar di Kelas XI IPS 3 SMA Sriwijaya Negara Palembang sebanyak 32 peserta didik yang terdiri dari 20 laki-laki dan 12 perempuan. Ada 13 peserta didik nilainya di atas KKM dan 13 di bawah KKM. Peserta didik yang nilainya tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) wajib mengikuti program remedial atau tes remedial untuk mencapai ketuntasan. Beberapa peserta didik memiliki motivasi yang tinggi dan mencapai hasil belajar yang baik. Selain itu, motivasi beberapa peserta didik rendah hal ini terlihat pada peserta didik yang lebih suka membuat kegaduhan, bermain-main di sekitar sekolah dan berbicara dengan temannya saat belajar, daripada mendengarkan guru menjelaskan materi sehingga kondisi di dalam kelas tidak kondusif untuk belajar. Rendahnya motivasi belajar peserta didik juga berdampak pada rendahnya hasil belajar. Misalnya peserta didik datang ke sekolah hanya untuk belajar. Murid-murid ini hanya duduk di kursi dan mendengarkan penjelasan guru tanpa memahami pelajaran. Para peserta didik juga hanya istirahat dan pulang. Para peserta didik ini lebih suka menghabiskan waktu bersama teman-temannya daripada belajar atau menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, motivasi belajar sangat penting bagi peserta didik untuk meningkatkan belajarnya.

Menurut hasil penelitian sebelumnya oleh Desy Iswayun. Universitas Lambung Mangkurat (2019). Dengan judul “Hubungan antara Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kurau dan SMA Negeri 1 Bumi Makmur dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi”. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan SMA Negeri 1 Kurau dan SMA Negeri 1 Bumi Makmur, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik

dengan hasil belajar geografi di SMA Negeri 1 Kurau, dibuktikan dengan r . nilai lebih besar dari r -tabel $0,531 > 0,01181$ dan nilai signifikansi $0,000$ yang lebih kecil dari $0,005$ ($0,000 > 0,05$) serta terdapat hubungan positif antara motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik dengan hasil belajar geografi. SMA Negeri 1 Bumi Makmur, hal ini dibuktikan dengan r tabel $0,478 > 0,01449$ dan nilai signifikansi $0,000$ yang berarti lebih kecil dari $0,005$ ($0,000 > 0,05$).

Perbedaan penelitian ini terletak pada judul penelitian, dimana judul penelitian sebelumnya ini "Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 1 Kurau Dan SMA Negeri 1 Bumi Makmur" Sedangkan judul peneliti "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 3 SMA Sriwijaya Negara Palembang". Lalu perbedaan selanjutnya terletak pada jumlah peserta didik, peserta didik penelitian sebelumnya berjumlah 195 peserta didik pada SMA Negeri 1 Kurau dan 130 peserta didik pada SMA Negeri 1 Bumi Makmur Sedangkan jumlah peserta didik peneliti adalah 32 peserta didik. Kemudian penelitian sebelumnya menggunakan teknik pengumpulan data survei, sedangkan peneliti menggunakan teknik pengumpulan data survei dan tes.

Berdasarkan permasalahan di atas dan latar belakang yang dikemukakan, Oleh karena itu peneliti tertarik untuk membuktikan **“Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 3 SMA Sriwijaya Negara Palembang.”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, maka permasalahan dari penelitian ini adalah apakah ada Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 3 SMA Sriwijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 3 SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Untuk peserta didik

Meningkatkan motivasi dan semangat untuk belajar di kelas.

2) Untuk pendidik

Tambahan informasi bagi pendidik di kelas dan cara yang dapat membantu peserta didik di kelas, misalnya materi yang menghibur, menarik dan mudah dipahami siswa.

3) Untuk sekolah

Kemampuan mengubah pola belajar.

4) Kepada peneliti lain

Menambah pengetahuan dan pemahaman serta dapat dijadikan sebagai acuan teori untuk penulisan skripsi atau penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 21-29.
- Afifah Nurul, 2022. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri 1 Selayar. Tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi.
- Ari Wibowo Kurniawan, dkk.2021. *Psikologi Olahraga*. Tulung Agung. Akademia Pustaka.
- Asrori, 2020. Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner. Jawa tengah, CV. Pena Persada.
- Ayu, C. (2017). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA N 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar. *Menara Ilmu*, 11(74).
- Ayu, C. (2017). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA N 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar. *Tower of Science*, 11 (74), 1–6.
- Ayu, G. F. L., Koryati, D., & Jaenudin, R. (2019). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 16 Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 69-79.
- Azizah, S. N. (2021). *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIN 12 Magetan* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Azizah, S. N. (2021). *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIN 12 Magetan* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Budiariawan, I. P. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 3(2), 103-111.
- Dalimunthe, S. W. A. D. A., & Putri, Y. E. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Garnish Siswa SMK Pariwisata Imelda Medan. *Garnish (Jurnal Pendidikan Tata Boga)*, 6(1).
- Dewi, Kania Kusmita dkk. (2020). Hubungan Motivasi Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Kuningan. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM) Vol.2*, 2020.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334.
- Gustarie, C., Hidayat, A., & Suherman, F. (2019). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Modul terhadap Ketuntasan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 21-29.

- Ibnu, Hilman. (2020). Pemikiran Ibnu Qoyyim tentang Proteksi Minat dan Motivasi Belajar dalam Kitab Ad-daa'wa Ad-dawaa'. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 1(1), 55-71.
- Iskandar. (2012). Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru. Cipayung-Ciputat: Gaung Persada (GP) Press
- Iswayuni, D., Adyatma, S., & Rahman, A. M. (2020). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 1 Kurau dan SMA Negeri 1 Bumi Makmur. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 6(2).
- Iswayuni, D., Adyatma, S., & Rahman, A. M. (2020). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 1 Kurau dan SMA Negeri 1 Bumi Makmur. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 6(2).
- Jaenudin, dadang. (2021). PSIKOLOGI PENDIDIKAN. Lagood's Publishing. 978-602-52294-6-6.
- Jerry Yudharsyah, Hery Kresnadi, Suparjan. (2021). ANALISIS MOTIVASI BELAJAR DAN FAKTOR-FAKTOR YANGMEMPENGARUHINYA PADA SISWA KELAS V MASACOVID-19. 21.
- Kurniawati, N., Karma, I. N., & Hasanah, N. (2022). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 3 Gunungsari Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 593-599.
- Lestari, E. T. (2020). cara praktis meningkatkan motivasi siswa sekolah dasar. yogyakarta: Deepublish.
- Malika salsabila. 2021. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Mts Nurul Falah Serpong. Tidak diterbitkan. Jakarta, Indonesia.
- Marlina, M. (2019). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOCK DIENES TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR NEGERI NAPAL MELINTANG KECAMATAN SELANGIT KABUPATEN MUSI RAWAS* (Doctoral Dissertation, IAIN BENGKULU).
- Nasrah, N., & Nur, M. (2021). Hubungan Motivasi Dengan Hasil Belajar Ipa Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 4(1), 8-16.
- Nasution, W. N. (2018). Pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama islam (PAI).
- Nugraheni, F. (2009). Hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa (studi kasus pada mahasiswa fakultas ekonomi umk). *Sosial Budaya*.
- Nugraheni, N. (2022). Penerapan Metode Grup Investigation dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi tentang Perkembangan ekonomi Indonesia pada Siswa Kelas IX-G Semester 2 SMP Negeri 4 Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pembelajaran dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 200-206.
- Nurjan, Sarifan. 2020. *Psikologi Belajar*. Ponorogo Indonesia.
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101-109.

- Parnawi, A. (2020). *Psikologi belajar*. Deepublish.
- Parnawi, Afi. 2020. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta, Deepublish Publisher.
- Permata sari, Rahmawati Indah. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Di SDN 11 Petang Jakarta Timur. *Jurnal pendidikan*, Vol. II, No. 1.
- Philip, Lucia, irsyad Zamjami. 2020. Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa. Jakarta. 10270.
- Putri, K. (2020). *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Putri, P. E., Lufri, L., & Helendra, H. (2021). Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi Selama Pembelajaran Daring pada Siswa XI Sekolah Menengah Atas. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 338-342.
- Putri, P. E., Lufri, L., & Helendra, H. (2021). Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Biologi Selama Pembelajaran Daring pada Siswa XI Sekolah Menengah Atas. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(3), 338-342.
- Putri, Y. D., Elvia, R., & Amir, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Alotrop*, 5(2), 168-174.
- Rahmat, T. D., & Helendra, H. (2022). HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI MAN 2 MANDAILING NATAL PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 2(1), 10-15.
- Sagala, T., & Siregar, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Belajar Menggunakan Google Classroom pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Parbuluan. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 1(1), 9-18.
- Sagala, T., & Siregar, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Belajar Menggunakan Google Classroom pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Parbuluan. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 1(1), 9-18.
- Samsudin, E. (2019). Pengaruh Motivasi dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa (Survey pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kecamatan Telagasari–Karawang). *Biodidaktika: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 14(1).
- Sebriani Rika. 2021. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Pada Masa Pandemi Covid-19. Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
- Sebriani, R. (2021). *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani pada Masa Pandemi Covid-19* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Sebriani, R. (2021). *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani pada Masa Pandemi Covid-19* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).

- Sebriani, R. (2021). *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani pada Masa Pandemi Covid-19* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Setianingsih Ambar Nabila. 2020. Hubungan Motivasi Belajar Daring Terhadap Kemandirian Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Indralaya.
- Sudarmanto, E., Nurhidayat, N., Jariono, G., Kurniawan, A. T., & Anisa, M. N. (2021). Penggunaan Aplikasi Schoology dalam Pembelajaran Ditinjau dari Motivasi Belajar Mahasiswa (Studi Empiris pada Mahasiswa POR UMS). *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 7(3), 344-352.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Suralaga, Fadhillah. 2021. *Psikologi Pendidikan*. Depok, PT. Rajagrafindo Persada.
- Susanti Rahmi dkk. 2019. Belajar dan Pembelajaran. Palembang, Simetri.
- Syafii, M. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Matematika Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kalkulus dan Aljabar di Kelas XI IPA SMA. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 65-74.
- Ujam Jaenudin, Drs., MSi dan Drs. H. Dadang Sahroni, M.Pd. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Guru Besar Fakultas Psikologi UIN SGD Bandung, Bandung.
- Uno, Hamzah. b. (2014). Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyu, Sulfemi Bagja. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ips Di SMP Kabupaten Bogor. *Jurnal Ilmiah Edutecno*. Volume 18. No. 1. Tahun 2018. ISSN: 2302-2825.