

**ANALISIS *SELF DIRECTED LEARNING* BERBASIS
LITERASI DIGITAL PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK
2020-2021**

SKRIPSI

Oleh

Nabila Afifah Shavira

NIM. 06031281924019

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS *SELF DIRECTED LEARNING* BERBASIS
LITERASI DIGITAL PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK
2020-2021**

SKRIPSI

Oleh

Nabila Afifah Shavira

NIM : 06031281924019

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007

Pembimbing,



Deskoni, S. Pd., M. Pd.
NIP 197401012001121004



**ANALISIS *SELF DIRECTED LEARNING* BERBASIS
LITERASI DIGITAL PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK
2020-2021**

SKRIPSI

Oleh

Nabila Afifah Shavira

NIM : 06031281924019

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 30 Mei 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007

Palembang, 5 Juni 2023
Mengesahkan,
Pembimbing

Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004



**ANALISIS *SELF DIRECTED LEARNING* BERBASIS
LITERASI DIGITAL PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK
2020-2021**

SKRIPSI

Oleh

Nabila Afifah Shavira

NIM : 06031281924019

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing,



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007



Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Afifah Shavira

NIM : 06031281924019

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "**Analisis Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020-2021**" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 April 2023
Yang membuat pernyataan



Nabila Afifah Shavira
NIM. 06031281924019

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji dan syukur atas ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan ridho, rahmat, kesehatan, serta segala kemudahan yang diberikan-Nya kepada saya sebagai peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu'Alaihi Wassalam. Dengan ini, saya persembahkan skripsi atau tugas akhir ini kepada :

- ❖ Ayah dan Ibu tercinta, Firman Yuliansyah, SP. dan Evi Gustini, SE. yang selalu memberikan dukungan terbaik serta kasih sayangNya dalam situasi apapun. Terima kasih atas doamu, apresiasi, motivasi, pengorbanan, dan cinta yang tidak pernah berhenti sampai sekarang ini.
- ❖ Kakak sepupuku yang paling baik, yaitu Neneng Dian Aprilia Ramasari, SH., M.Kn., yang selalu memberikan pengalaman serta motivasi yang berpengaruh luar biasa kepada saya. *All the best wishes for you, sist.*
- ❖ Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan juga selaku dosen pembimbing skripsi saya. Terima kasih telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan terbaik, memberikan masukan dan saran serta memberikan banyak ilmu kepada saya dengan rasa tulus dan ikhlas, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, terima kasih atas didikan, ilmu yang diberikan dan arahan yang bermanfaat. Semoga Allah SWT selalu membalas setiap kebaikan dan jasa kalian.
- ❖ Untuk sahabatku, Erza Nurjannah dan Nadari, terima kasih telah ada di kala suka maupun duka dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan saat ini. Terima kasih atas keceriaan yang telah kita lalui dan terima kasih karena telah hadir sebagai sahabat yang selalu memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dan kelak kita bertemu kembali dengan kabar kesuksesan masing-masing.
- ❖ Untuk teman seperjuangan KM, Maria Clarisa Novitasari, Nur Aini, dan Ida Afriani yang selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada

penulis selama masa perkuliahan. Semoga Tuhan mempermudah jalanmu dalam meraih kesuksesan.

- ❖ Bella Syahlinda, Dhea Anggraini, Echa Delia, Echi Ningsi Hidayati Arifin, Indie Retno, Nawang Julia Putri, Tia Rianih, sahabat-sahabat saya dari masa SMA, terima kasih telah menemani hingga saat ini serta memberi semangat, motivasi, dan dukungan kepada saya. Semoga kebaikan selalu menyertai kalian.
- ❖ Kepada kakak tingkatku, yaitu Devi Aprilia Karisma, S.Pd., dan Dendi Febriansyah, S.Pd., terima kasih telah memberikan banyak pengetahuan dan pengalamannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada Lepi Setiawan dan Resti Yunisetia, adik-adik pendidikan ekonomi angkatan 2020, terima kasih telah banyak membantu dalam melancarkan proses penelitian ini.
- ❖ Almamater kebanggaan yang memberikan saya kesempatan untuk dapat belajar di kampus yang sangat saya dambakan, terkhusus kepada Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.
- ❖ Terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah ikut berkontribusi dan memberikan semangat. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang dilakukan.

MOTTO :

- ❖ “Dan bersabarlah, karena sesungguhnya Allah tidak menyia-nyiakan pahala orang yang berbuat kebaikan” (QS. Hud 11:115)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “**Analisis *Self Directed Learning* Berbasis Literasi Digital pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020-2021**” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dr. Dwi Hasmidyani., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 18 April 2023

Yang membuat pernyataan,



Nabila Afifah Shavira

NIM. 06031281924019

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 <i>Self Directed Learning</i>	8
2.1.1 Pengertian <i>Self Directed Learning</i>	8
2.1.2 Karakteristik <i>Self Directed Learning</i>	9
2.1.3 Strategi <i>Self Directed Learning</i>	10
2.2 Literasi.....	11
2.2.1 Pengertian Literasi.....	11
2.2.2 Jenis-Jenis Literasi.....	12
2.3 Literasi Digital	13
2.3.1 Pengertian Literasi Digital	13

2.3.2 Kompetensi Literasi Digital	13
2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan	15
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Variabel Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional Variabel	19
3.4 Populasi dan Sampel	20
3.4.1 Populasi	20
3.4.2 Sampel	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	22
3.5.1 Angket.....	22
3.5.1.1 Validasi Ahli	24
3.5.1.2 Validasi Eksternal.....	24
3.5.1.3 Reliabilitas Angket	27
3.5.2 Dokumentasi	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
3.6.1 Mean, Median, Modus.....	30
3.6.2 Standar Deviasi.....	31
3.6.3 Menghitung Skor.....	31
3.6.4 Membuat Kategori	32
3.6.5 Membuat Persentase Responden Setiap Kategori.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Data.....	35
4.1.1.1 Deskripsi Data Angket	35
4.1.1.2 Deskripsi Data Dokumentasi.....	40
4.2 Analisis Data	40
4.2.1 Analisis Data Angket.....	40
4.2.1.1 Berdasarkan Indikator	41

4.2.1.1.1 Indikator Berpikir Kritis	41
4.2.1.1.2 Indikator Kreatif	47
4.2.1.1.3 Indikator Komunikatif	54
4.2.1.2 Berdasarkan Tahun Akademik	61
4.2.1.2.1 <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Mahasiswa Tahun Akademik 2020	61
4.2.1.2.2 <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Mahasiswa Tahun Akademik 2021	66
4.2.1.3 Berdasarkan Seluruh Indikator dan Kategori	71
4.2.1.3.1 Berdasarkan Seluruh Indikator	71
4.2.1.3.2 Berdasarkan Seluruh Kategori	73
4.2.2 Analisis Data Dokumentasi.....	76
4.3 Pembahasan	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	85
5.1 Simpulan	85
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020-2021	20
Tabel 2	Jumlah Sampel Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020-2021	22
Tabel 3	Daftar Pernyataan dan Skor Nilai	23
Tabel 4	Kisi-Kisi Instrumen Angket	23
Tabel 5	Hasil Uji Validitas Angket	26
Tabel 6	Skor Tertinggi dan Skor Terendah pada Angket	32
Tabel 7	Rentang Interval Skor untuk Membuat Kategori	33
Tabel 8	Data Angket <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Mahasiswa	37
Tabel 9	Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Berpikir Kritis	41
Tabel 10	Statistik Deskriptif Angket Tingkat <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Indikator Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	44
Tabel 11	Kategori/Level Tingkat <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Indikator Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	46
Tabel 12	Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Kreatif.....	48
Tabel 13	Statistik Deskriptif Angket Tingkat <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Indikator Kreatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi...	51
Tabel 14	Kategori/Level Tingkat <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Indikator Kreatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	53
Tabel 15	Hasil Rekapitulasi Angket Indikator Komunikatif.....	55
Tabel 16	Statistik Deskriptif Angket Tingkat <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Indikator Komunikatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	58
Tabel 17	Kategori/Level Tingkat <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Indikator Komunikatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi	60
Tabel 18	Hasil Rekapitulasi Angket Mahasiswa Tahun Akademik 2020	61
Tabel 19	Statistik Deskriptif Angket Tingkat <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020	63

Tabel 20	Kategori/Level Tingkat <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020	65
Tabel 21	Hasil Rekapitulasi Angket Mahasiswa Tahun Akademik 2021	66
Tabel 22	Statistik Deskriptif Angket Tingkat <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2021	68
Tabel 23	Kategori/Level Tingkat <i>Self Directed Learning</i> Berbasis Literasi Digital Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2021	70
Tabel 24	Rekapitulasi Hasil Angket Seluruh Indikator	72
Tabel 25	Rekapitulasi Hasil Angket Seluruh Kategori	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Diagram Hasil Angket Keseluruhan Responden	36
Gambar 2	Diagram Indikator Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020-2021	47
Gambar 3	Diagram Indikator Kreatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020-2021	54
Gambar 4	Diagram Indikator Komunikatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2020-2021	61
Gambar 5	Diagram Tingkat SDL Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020	66
Gambar 6	Diagram Tingkat SDL Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2021	71
Gambar 7	Diagram Tingkat SDL Mahasiswa Berdasarkan Seluruh Indikator....	73
Gambar 8	Diagram Tingkat SDL Mahasiswa Berbasis Literasi Digital Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2020-2021 Berdasarkan Kategori.....	74
Gambar 9	Diagram Distribusi Sampel Penelitian.....	77
Gambar 10	Tampilan <i>Google Spin</i> Wheel untuk Pemilihan Sampel Acak	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Olah Data Angket Studi Pendahuluan	97
Lampiran 2. Lembar Kisi-Kisi Angket Sebelum Validasi	99
Lampiran 3. Surat Pengantar Validasi	100
Lampiran 4. Surat Tugas Validator.....	101
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Validasi Angket Penelitian.....	102
Lampiran 6. Rubrik Validasi Angket Penelitian	103
Lampiran 7. Dokumentasi Angket Uji Coba	106
Lampiran 8. Dokumentasi Pengisian Angket Uji Coba	108
Lampiran 9. Uji Validitas Eksternal	109
Lampiran 10. Uji Reliabilitas	111
Lampiran 11. Uji Validitas Per Butir.....	113
Lampiran 12. Uji Reliabilitas Per Butir.....	115
Lampiran 13. Lembar Kisi-Kisi Angket Setelah Validasi.....	117
Lampiran 14. Lembar Instrumen Angket Penelitian Setelah Validasi.....	118
Lampiran 15. Usulan Judul Skripsi.....	124
Lampiran 16. SK Pembimbing.....	125
Lampiran 17. SK Penelitian.....	127
Lampiran 18. Pemilihan Sampel	128
Lampiran 19. Dokumentasi Angket Penelitian	129
Lampiran 20. Dokumentasi Pengisian Angket Penelitian	131
Lampiran 21. SK Selesai Penelitian	134
Lampiran 22. Data Penelitian	135
Lampiran 23. Daftar Nama Mahasiswa.....	140
Lampiran 24. Kartu Bimbingan Skripsi	147
Lampiran 25. Hasil Tes Plagiasi.....	149
Lampiran 26. Bukti Perbaikan Skripsi	150

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat *self directed learning* berbasis literasi digital pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020-2021. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang menggunakan dua teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif. Hasil penelitian diperoleh tingkat *self directed learning* berbasis literasi digital mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2020-2021 adalah sebanyak 44% mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang berada pada kategori sedang dan sebanyak 56% mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang berada pada kategori tinggi. Dari ketiga indikator untuk mengukur tingkat *self directed learning* berbasis literasi digital yaitu indikator berpikir kritis, kreatif, dan komunikatif, semuanya terkategori tinggi dengan memperoleh persentase sebesar 79,92%. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa sudah ahli dalam memahami digital sebagai sumber belajarnya. Berdasarkan penelitian ini diharapkan untuk mengembangkan *self directed learning* dalam kehidupan sehari-hari dengan memanfaatkan media digital secara bijak dan mumpuni.

Kata-kata kunci : *Self Directed Learning, Literasi Digital, Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*

ABSTRACT

This study aims to describe the level of self-directed learning based on digital literacy among students of the Economics Education Program at the Faculty of Teacher Training and Education of Sriwijaya University in the academic year 2020-2021. This research is a descriptive study with a quantitative approach that uses two data collection techniques, namely questionnaires and documentation. Data analysis technique are performed using descriptive statistics. The results showed that the level of self-directed learning based on digital literacy among students of the Economics Education Program in the academic year 2020-2021 is 44% of students categorized as moderate and 56% of students categorized as high. All three indicators for measuring self-directed learning based on digital literacy, namely critical thinking, creativity, and communication, were categorized as high, obtaining a percentage of 79.92%. This indicates that students are proficient in understanding digital as a source of learning. Based on this study, it is expected to develop self-directed learning in daily life by utilizing digital media wisely and effectively.

Keywords : Self Directed Learning, Digital Literacy, Economics Education Students

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah mempengaruhi segala aspek kehidupan, baik di bidang pemerintahan, keuangan, perbankan, sosial budaya, industri, bahkan di dunia pendidikan. Di era revolusi industri 4.0 saat ini, kemajuan teknologi merupakan sesuatu yang tidak bisa dihindari, karena seiring berjalannya perkembangan teknologi, maka semakin banyak juga yang dapat memanfaatkannya dari usia remaja hingga dewasa.

Istilah *digital native* yakni sebutan untuk para kaum milenial yang saat ini hidup di era digital, dimana internet menjadi bagian dari keseharian dalam hidupnya. Kondisi para peserta didik saat ini khususnya mahasiswa sangat bergantung pada mesin pencarian (*search engine*) berbasis *google* dalam mencari sumber informasi (Rodin & Nurrisqi, 2020). Mengingat bahwa saat ini dunia pendidikan memasuki pendidikan abad 21 yang berarti bahwa perkembangan teknologi dan internet mengalami perkembangan yang sangat pesat, sehingga mengakibatkan sumber daya informasi digital yang sangat melimpah. Selain itu, menurut Budiman (2017) dunia pendidikan saat ini memerlukan inovasi dan kreativitas agar dapat mengembangkan kemampuan belajar mandiri (*self directed learning*).

Seiring dengan pesatnya perkembangan zaman saat ini, teknologi yang tersedia sekarang membuat pembelajaran mandiri (*self directed learning*) menjadi lebih mudah bagi mahasiswa, yakni perkembangan teknologi memungkinkan mahasiswa untuk mengakses berbagai sumber belajar seperti jurnal-jurnal penelitian, mengunduh *e-book*, mengakses *e-learning*, menyebarkan angket atau kusioner, membaca berita terbaru untuk analisis lapangan, dan sebagainya. Hal ini juga didukung oleh pendapat Norhayati & Jayanti (2020) bahwa kemudahan dalam mengakses informasi melalui media internet juga telah dimanfaatkan oleh banyak orang untuk mendapatkan materi belajar dan telah mempengaruhi gaya belajar peserta didik maupun mahasiswa dalam menerapkan proses pembelajaran mandiri (*self directed learning*).

Teknologi berupa internet menjadi sumber ilmu yang luas bagi kebutuhan pendidikan dan penelitian, khususnya mahasiswa. Terdapat banyak *website* untuk mendapatkan sumber pembelajaran. Sehingga, hal ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan menyelesaikan masalah pada mahasiswa setelah memperoleh keterampilan mencari sumber pembelajaran melalui internet. Sejalan dengan pendapat Cholik (2017) bahwa saat ini dunia pendidikan juga sangat memerlukan teknologi dan informasi untuk meningkatkan kualitas pendidikan, sehingga hal ini menuntut mahasiswa untuk memiliki kemampuan *self directed learning* (pembelajaran mandiri). Oleh sebab itu, model belajar *self directed learning* memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk menentukan cara belajarnya sendiri melalui inisiatif, eksploasi, dan regulasi diri guna mencapai hasil belajar yang optimal, agar dapat meningkatkan kemandiriannya dalam belajar.

Sebagai mahasiswa saat ini, kemampuan literasi informasi sangat penting untuk dikuasai agar dapat mengikuti perkembangan teknologi. Dengan menguasai akses informasi digital, diharapkan dapat mengembangkan kemampuan *self directed learning* dan mendukung proses pembelajaran yang mandiri (Novanda, 2019). Selain itu, *self directed learning* merupakan metode dalam pembelajaran yang harus dimiliki oleh pelajar, salah satu kegiatan *self directed learning* yang dilakukan oleh pelajar saat ini ialah menyerap informasi pengajaran melalui media digital. Hal ini memiliki arti bahwa literasi digital mampu memenuhi kebutuhan belajar dan mampu menyediakan kelompok diskusi belajar sehingga dapat menumbuhkan pembelajaran mandiri (*self directed learning*) pada peserta didik maupun mahasiswa.

Pembelajaran mandiri atau *self directed learning* adalah proses belajar dimana seseorang belajar secara mandiri tanpa bantuan dari orang lain dan didukung oleh teknologi digital dan aplikasi seluler yang dirancang khusus untuk memfasilitasi konsep belajar mandiri (Curran dkk, 2019). Pembelajaran mandiri (*self directed learning*) akan sangat bermanfaat untuk pengembangan diri dan kompetensi mahasiswa berdasarkan keinginan dan tujuan belajar yang ditetapkan oleh setiap mahasiswa. Namun, menurut Bracey (2010) pembelajaran mandiri (*self*

directed learning) dapat efektif bila dikombinasikan dengan konteks pendidikan berbasis *online*.

Kemampuan pembelajaran mandiri (*self directed learning*) penting dimiliki oleh mahasiswa, karena dengan memiliki kemampuan *self directed learning* mahasiswa mampu memenuhi kebutuhan pembelajarannya agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Adapun untuk mengembangkan kemampuan *self directed learning* bagi mahasiswa saat ini bisa melalui dengan meningkatkan keterampilan literasi digital. Hal ini sejalan dengan pendapat Rodin & Nurriqzi (2020) bahwa keterampilan literasi digital saat ini menjadi tuntutan akademik pada tiap jenjang pendidikan di Indonesia, khususnya pada perguruan tinggi. Terlebih lagi, mahasiswa sekarang cenderung lebih memilih mencari informasi melalui mesin pencarian daripada membuka atau membaca buku cetak. Hal ini membuktikan bahwa literasi digital perlu dijadikan perhatian dalam mengembangkan kemampuan *self directed learning*.

Salah satu permasalahan yang terjadi dalam melaksanakan pembelajaran mandiri (*self directed learning*) yang berdasarkan literasi digital di bidang pendidikan saat ini adalah sebagian besar mahasiswa sering kali menyalahgunakan informasi tanpa mengevaluasinya terlebih dahulu serta terdapat beberapa mahasiswa yang menjiplak atau plagiasi hasil karya orang lain melalui internet. Hal ini juga diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Shopova (2014), bahwa mayoritas mahasiswa di perguruan tinggi memiliki kemampuan yang cukup baik dalam mengoperasikan jejaring sosial dan menjelajahi internet seperti *e-mail*, *skype*, dll sebagai wadah komunitas di dunia maya. Namun, pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dalam memanfaatkan teknologi untuk kebutuhan pembelajaran masih tergolong rendah.

Sebagai data pendukung, peneliti melakukan studi pendahuluan yang telah dilakukan pada tanggal 7 November 2022 di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya angkatan 2020 sampai dengan 2021 menggunakan *google form*. Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa sebesar 71,9% mahasiswa memiliki perangkat digital seperti komputer, laptop, dan *smartphone* untuk menunjang proses pembelajaran.

Kemudian, sebesar 60,7% mahasiswa mampu mengoperasikan perangkat digital tersebut dan 51,7% mahasiswa berpendapat bahwa di wilayah tempat tinggal mereka memiliki koneksi internet yang cepat sehingga memudahkan untuk mengakses bahan ajar digital. Dari data tersebut, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa FKIP Pendidikan Ekonomi angkatan 2020-2021 memiliki alat atau perangkat digital yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran serta memiliki kemampuan untuk mengoperasikan perangkat digital tersebut, sehingga sedikit hambatan bagi mereka untuk melaksanakan pembelajaran mandiri (*self directed learning*).

Data lainnya menunjukkan bahwa terdapat 13,5% mahasiswa yang selalu mencari informasi atau sumber belajar melalui *search engine* atau mesin pencari *google* di luar jam kuliah serta terdapat 21,6% mahasiswa yang selalu merencanakan jadwal belajarnya. Selanjutnya, pada saat mengerjakan tugas, terdapat 45,5% mahasiswa melakukan *copy paste* tanpa memparafrasanya terlebih dahulu dari *website* atau sumber informasi yang telah mereka telusuri, dan 20,2% mahasiswa selalu mencantumkan sumber informasi/referensi ketika mengerjakan tugas.

Berdasarkan data yang telah didapat, menunjukkan bahwa terdapat permasalahan yang terjadi pada mahasiswa FKIP Pendidikan Ekonomi angkatan 2020-2021 yakni mayoritas mahasiswa memiliki alat atau perangkat digital yang memadai seperti komputer, laptop, dan *smartphone* serta koneksi internet yang cepat. Namun, sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Shopova (2014) yang telah dibahas sebelumnya bahwa kemampuan yang dimiliki mahasiswa dalam menggunakan perangkat digital untuk proses pembelajaran mandiri masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari data yang telah didapat, bahwa sebagian besar mahasiswa tidak merencanakan jadwal belajarnya dengan baik yakni mereka jarang memanfaatkan waktu luang di luar jam kuliah untuk mencari sumber informasi/sumber belajar, mahasiswa juga jarang mencantumkan sumber referensi yang didapat serta tidak sedikit mahasiswa yang melakukan *copy paste* ketika mengerjakan tugas.

Fenomena di atas mengakibatkan perubahan perilaku mahasiswa dalam memanfaatkan dan mengelola informasi. Keragaman bentuk dan tipe informasi ini seharusnya mendorong agar lebih selektif dan mampu memaksimalkan penggunaan hasil kemajuan teknologi informasi. Dengan demikian, agar mampu menyelaraskan kemampuan belajar mandiri dan ketersediaan sumber pembelajaran yang melimpah di internet, maka seorang mahasiswa sebaiknya memiliki kemampuan untuk mengoperasikan teknologi digital dan atau meningkatkan literasi digital secara maksimal.

Penelitian tentang *self directed learning* berbasis literasi digital pernah dilakukan oleh Elya Umi Hanik (2020) dengan judul “*Self Directed Learning* Berbasis Literasi Digital pada Masa Pandemi *Covid-19* di Madrasah Ibtidaiyah.” Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa implementasi pelaksanaan pembelajaran *self direct learning* berbasis literasi digital pada masa pandemi *covid-19* dilaksanakan dengan menyediakan situs-situs edukatif sebagai sumber belajar warga sekolah dan membuat program belajar dari rumah yang ditayangkan melalui saluran TV Nasional Republik Indonesia.

Selain itu, penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Maria Cleopatra dan Sara Sahrazad (2022) dengan judul “Pengaruh Kemandirian dan Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Daring di Masa Pandemi *Covid-19* (Studi kasus SMK di Kabupaten Bekasi).” Hasil penelitiannya menyatakan bahwa kemandirian dan literasi digital berpengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar daring mata pelajaran program orientasi objek sebesar 42,2%.

Penelitian tentang *self directed learning* berbasis literasi digital juga pernah dilakukan oleh Rizal Akib dan Kris Uluelang (2019) dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* terhadap *Self Directed Learning* (SDL) Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.” Hasil penelitiannya menyatakan bahwa ada pengaruh signifikan pada peningkatan kemampuan *self directed learning* mahasiswa yang mendapatkan proses pembelajaran dengan menggunakan *google classroom* sebagai media pendukung dalam pembelajaran bahasa inggris.

Dari ketiga penelitian terdahulu di atas menunjukkan bahwa belum ada penelitian dengan jenis penelitian deskriptif yang membahas mengenai *self directed*

learning berbasis literasi digital pada mahasiswa. Selain itu, pada penelitian ini akan menggambarkan serta fokus pada pengukuran tingkat kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan *self directed learning* yang berdasarkan keterampilan literasi digital.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Analisis *Self Directed Learning* Berbasis Literasi Digital pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020-2021**”.

1.2. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah dijabarkan di atas maka dapat diperoleh rumusan masalah sebagai berikut “Bagaimana tingkat *Self Directed Learning* Berbasis Literasi Digital pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020-2021?”.

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian yang telah dijabarkan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat *self directed learning* berbasis literasi digital pada mahasiswa pendidikan ekonomi universitas sriwijaya tahun akademik 2020-2021.

1.4. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi pihak yang terkait. Manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoretis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan baru sebagai hasil dari pengamatan dan penelitian dan memberikan wawasan yang lebih mengenai *self directed learning* (pembelajaran mandiri) berbasis literasi digital.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi program studi, penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumber informasi dan atau sumber acuan dalam mengembangkan *self directed learning* berbasis literasi digital, khususnya di Program Studi Pendidikan Ekonomi
- b. Bagi mahasiswa, dapat dijadikan sebagai informasi dan dijadikan sebagai alat bantu untuk pemahaman dalam meningkatkan *self directed learning* melalui literasi digital
- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan atau referensi, khususnya penelitian yang membahas mengenai *self directed learning* berbasis literasi digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. F., & Anggaraeni, F. D. (2017). Teknologi dalam pendidikan: Literasi digital dan self-directed learning pada mahasiswa skripsi. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1).
- Akib, R., & Uluelang, K. (2019). Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Self-Directed Learning (SDL) Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 8(2), 74-81.
- Arrajiv, D. A., Wahyuningsih, T., Kartini, K., & Rahmawati, L. E. (2021). Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Ditinjau Dari Implementasi Literasi Digital Siswa SMA Negeri 2 Sukoharjo. *Buletin Literasi Budaya Sekolah*, 3(1), 55-64.
- Astuti, D. P., Kardiyem, W. S. R., & Mudrikah, S. (2021, May). The Effect of Students' Digital Literacy Skill to the Quality of Accounting Learning in Self-Directed Learning as Moderating Variables. In *ICE-BEES 2020: Proceedings of the 3rd International Conference on Economics, Business and Economic Education Science, ICE-BEES 2020, 22-23 July 2020, Semarang, Indonesia* (p. 344). European Alliance for Innovation.
- Bangun, M. (2022). *Literasi Digital Berbasis Pendidikan: Teori, Praktek, dan Penerapannya*.
<https://tinyurl.com/Googlebooks-Bangundkk> E-book diakses pada 22 oktober 2022
- Bastin, N. (2022). *Keterampilan Literasi, Membaca, dan Menulis*. Nahason Bastin Publishing.
<https://tinyurl.com/GoogleBook-Bastin> E-book diakses pada 23 Januari 2023

- Bergamin, P. B., Bosch, C., Du Toit, A., Goede, R., Golightly, A., Johnson, D. W., & van Zyl, S. (2019). *Self-directed learning for the 21st century: Implications for higher education* (p. 470). AOSIS.
- Biru, R. C. B., Saepudin, A., & Sardin, S. Analisis Literasi Digital Terhadap Pembelajaran Mandiri Di Masa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal Of Adult and Community Education*, 2(2), 61-69.
- Bracey, P. (2010, October). Self-directed learning vs self-regulated learning: Twins or just friends?. In *E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (pp. 1600-1607). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Budiana, I. (2021). Menjadi guru profesional di era digital. *JIEBAR: Journal of Islamic Education: Basic and Applied Research*, 2 (2), 144–161.
- Budiman, H. (2017). Peran teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 31-43.
- Charles, P. K. Assessment on Students' Information Literacy Skills for Self-Directed Learning at the Open University of Tanzania. *JAET No. 23, 2021*, 1.
- Cholik, C. A. (2017). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 2(6), 21-30.
- Cleopatra, M., & Sahrazad, S. (2022). Pengaruh Kemandirian dan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(6), 22-26.
- Curran, V., Gustafson, D. L., Simmons, K., Lannon, H., Wang, C., Garmsiri, M., & Wetsch, L. (2019). Adult learners' perceptions of self-directed learning and digital technology usage in continuing professional education: An

- update for the digital age. *Journal of Adult and Continuing Education*, 25(1), 74-93.
- Dinata, K. B. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 105-119.
- Gresita, A., & Panduwinata, L. F. (2022). Pengaruh ICT Literacy Dan Self Directed Learning Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi PAP Unesa Di Era Normal. *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan)*, 6(1), 1-11.
- Guglielmino, L. M. (2013). The case for promoting self-directed learning in formal educational institutions. *SA-eDUC*, 10(2).
- Hanik, E. U. (2020). Self directed learning berbasis literasi digital pada masa pandemi covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 8(1), 183.
- Harlanu, M., Suryanto, A., Ananta, H., & Hudallah, N. (2022). *Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Perilaku, Skill Digital, Dan Hasil Belajar Mahasiswa)*. *Konservasi Pendidikan*, (2), 1-30.
- Hiemstra, R. (2013). Self-directed learning: Why do most instructors still do it wrong. *International journal of self-directed learning*, 10(1), 23-34.
- Hollins, P. (2018). *The Science of Self-Learning: How to Teach Yourself Anything, Learn More in Less Time, and Direct Your Own Education*. Peter Hollins.
- Jaelani, A. J. (2022). Literasi Digital dan Pembelajaran Mandiri. In *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung* (Vol. 3, No. 1).
- Jamil, M. A., Helendra, H., & Darussyamsu, R. (2022). Analisis Deskriptif Tingkat Kemampuan Literasi Digital pada Pembelajaran Biologi. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 640-648.

- Latifah, K. (2018). Digital Literasi dan Self Directed Learning dalam Pembelajaran Mahasiswa PBI IAIN Surakarta. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 2(1), 159-167.
- Mahayanti, N. W. S., Suprianti, G. A. P., & Kusuma, I. P. I. (2020, January). Playing with e-CALF: "Regulate My Own Learning". In *3rd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2019)* (pp. 37-42). Atlantis Press.
- Mansyur, M., & Isnawati, H. (2022). *Pembelajaran Literasi Sekolah Dasar*. Penerbit P4I.
<https://tinyurl.com/Googlebook-Mansyur> E-book diakses pada 23 Januari 2023
- Mardina, R. (2017, May). Literasi digital bagi generasi digital natives. In *Prosiding Conference Paper. May*.
- Mentz, E., Bailey, R., Bosch, C., Breed, B., Bunt, B. J., Chigona, W., & Verster, M. (2020). *Self-directed learning research and its impact on educational practice* (p. 462). AOSIS.
- Nahdi, D. S., & Jatisunda, M. G. (2020). Analisis literasi digital calon guru SD dalam pembelajaran berbasis virtual classroom di masa pandemi covid-19. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 116-123.
- Nalendra, A.R.A., dkk. (2021). *Statistika seri dasar dengan SPSS*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Norhayati, N., & Jayanti, S. (2020). Pemanfaatan teknologi untuk mendukung kegiatan belajar secara mandiri (studi kasus: penggunaan podcast oleh mahasiswa di kota Palangkaraya). *Jurnal Humaniora Teknologi*, 6(1), 29-36.

- Novanda, R. R. (2019). Hubungan literasi digital dengan self direct learning pada mahasiswa di daerah miskin Sumatera. *Jurnal Ilmu Informasi, Perpustakaan, dan Kearsipan*, 21(1), 19-25.
- Paiwithayasiritham, C. (2013). The factors affecting the characteristics of self-directed learning of the students from Faculty of Education, Silpakorn University. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 6(7), 1-12.
- Palupi, A. N., Widiastuti, D. E., Hidhayah, F. N., Utami, F. D. W., & Wana, P. R. (2020). Peningkatan Literasi Di Sekolah Dasar. Bayfa Cendekia Indonesia. <https://tinyurl.com/Googlebook-Niken> *E-book* diakses pada 23 Januari 2023
- Purwaningtyas, F. (2022). *Buku Ajar Informasi dan Masyarakat*. Media Sains Indonesia. <https://tinyurl.com/GoogleBook-Purwaningtyas> *E-book* diakses pada 23 Januari 2023
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ramadhan, G. M. (2021). Pengaruh Kompetensi Literasi Digital Mahasiswa Pgsd Dalam Memanfaatkan Google Apps Terhadap Perilaku Conten Evaluation. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(6), 958-967.
- Retnaningdyah, P. (2022). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di sekolah menengah pertama*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://tinyurl.com/GooglekBook-Retnaningdyah> *E-book* diakses pada 23 Januari 2023
- Riduwan. (2020). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

Ririen, D., & Daryanes, F. (2022). Analisis Literasi Digital Mahasiswa. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 210-219.

Rizal, Chairul dkk. (2022). *Literasi Digital*. Get Press.

<https://tinyurl.com/Googlebook-Rizal> E-book diakses pada 22 oktober 2022

Rodin, R., & Nurrizqi, A. D. (2020). Tingkat Literasi Digital Mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan Dalam Pemanfaatan E-Resources UIN Raden Fatah Palembang. *Pustakaloka*, 12(1), 72-89.

Sanova, A., Bakar, A., Afrida, A., Kurniawan, D. A., & Aldila, F. T. (2022). Digital Literacy on the Use of E-Module Towards Students' Self-Directed Learning on Learning Process and Outcomes Evaluation Courses. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 11(1).

Sari, D. M. M. (2022). Digital Literacy and Academic Performance Of Students Self Directed Learning Readiness. *ELite Journal: International Journal of Education, Language, and Literature*, 2(3).

Sari, W. K., & Nada, E. I. (2020). Analisis Literasi Digital Calon Guru Kimia Dalam Pelaksanaan Ppl Berbasis Virtual Di Masa Pandemi Covid-19. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(2), 111-121.

Shopova, T. (2014). Digital literacy of students and its improvement at the university. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 7(2), 26-32.

Sirait, N. A., & Pamungkas, I. N. A. (2020). Kompetensi Komunikasi Pengajar Perguruan Tinggi Di Era Digital. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 6(1), 426-434.

- Sudijono, A. (2018). *Pengantar statistik pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugianto, I. M., & Lisiswanti, R. (2016). Tingkat self directed learning readiness (SDLR) pada mahasiswa kedokteran. *Jurnal Majority*, 5(5), 27-31.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherdi, D. (2021). *Peran literasi digital di masa pandemik*. Cattleya Darmaya Fortuna.
<https://tinyurl.com/Googlebook-Suherdi> E-book diakses pada 22 oktober 2022
- Sukirman, S. (2017). Peningkatan atmosfer belajar siswa generasi digital native melalui pembelajaran berbasis game. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke-2.
- Sulianta, F. (2020). *Literasi digital. Riset, Perkembanganya & Perspektif Social Studies*. Bandung: Reasearchgate.
<https://tinyurl.com/Googlebooks-Sulianta> E-book diakses pada 22 oktober 2022
- Suroto, S., Winatha, I. K., & Rahmawati, F. (2022). Strategi Peningkatan Self-Directed Learning Melalui Pemahaman Literasi Pada Online Learning. *Jurnal Pengabdian Sosial Indonesia*, 2(1), 22-27.
- Susanto, S. N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa FKIP dalam Pembelajaran Berbasis Virtual di Era Kenormalan

Baru. *PROSIDING TRANSFORMASI PEMBELAJARAN NASIONAL (PRO-TRAPENAS)*, 1(1), 339-346.

Sutrisna, I. P. G. (2020). Gerakan literasi digital pada masa pandemi covid-19. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni*, 8(2), 269-283.

UNSRI. (2019). Daftar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan – Pendidikan Ekonomi.
http://old.unsri.ac.id/?act=daftar_mahasiswa. Diakses pada tanggal 28 Oktober 2022

Urbayatun, S., Maryani, I., Bhakti, C. P., & Sulisworo, D. (2018). Komunikasi Pedagogik untuk Pengembangan Kemampuan Literasi pada Siswa. Ika Maryani.
<https://tinyurl.com/GoogleBook-Urbayatun> *E-book* diakses pada 23 Januari 2023

Wahyuningrum, S. R. (2020). *Statistika Pendidikan (Konsep Data dan Peluang)*. Jakad Media Publishing.

Zannah, L. N., & Ruswana, A. M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Self-Confidence Melalui Pembelajaran Peer Instruction With Structured Inquiry (Pisi). *JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika)*, 11(1).