

**PENGARUH KEGIATAN PROGRAM MERDEKA BELAJAR -
KAMPUS MERDEKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA ANGKATAN 2019 & 2020**

SKRIPSI

Oleh

Rantika Putri Natalia Batubara

NIM. 06031281924064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2023

**PENGARUH KEGIATAN PROGRAM MERDEKA BELAJAR –
KAMPUS MERDEKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA ANGKATAN 2019 & 2020**

SKRIPSI

Oleh

Rantika Putri Natalia Batubara

NIM. 06031281924064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,

Pembimbing,



Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007



Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004



**PENGARUH KEGIATAN PROGRAM MERDEKA BELAJAR –
KAMPUS MERDEKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA ANGKATAN 2019 & 2020**

SKRIPSI

Oleh

Rantika Putri Natali Batubara

NIM 06031281924064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Pembimbing,



Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004



**PENGARUH KEGIATAN PROGRAM MERDEKA BELAJAR –
KAMPUS MERDEKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA ANGKATAN 2019 & 2020**

SKRIPSI

Oleh

Rantika Putri Natalia Batubara

NIM 06031281924064

Program Studi Pendidikan Ekonomi


Telah diujikan dan lulus pada :


Hari : Selasa

Tanggal : 30 Mei 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Palembang, 5 Juni 2023
Mengesahkan,
Pembimbing


Dr. Dwi Hasmiyanti, M. Si.
NIP 198405262009122007


Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004



SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rantika Putri Natalia Batubara

NIM : 06031281924064

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Kegiatan Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2019 & 2020" ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 5 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Rantika P N Batubara

NIM.06031281924064

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala hormat puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Bapa yang Maha Kuasa, Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan karunia memberikan kesempatan untuk menyelesaikan penelitian ini dengan segala kekurangannya. Penelitian ini peneliti persembahkan kepada :

- Kedua orang tua peneliti yaitu Ibu Mutiara Evvy Maria Sirait dan almarhum Bapak Frengky Togap Manaor Batubara yang telah memberikan cinta, kasih sayang, senantiasa mendoakan, menyemangati, tanpa lelah memberikan yang terbaik, yang senantiasa mendukung dan membimbing sehingga peneliti bisa menyelesaikan masa studinya dan menjadi seorang sarjana. Semoga Tuhan selalu memberi kesehatan dan kebahagiaan. Kalian sangat berarti dalam hidup peneliti.
- Ketiga saudara kandung peneliti yaitu Riandy Perdana Halomoan Batubara, Rio Frentomi Hasiholan Batubara, dan Rizky Eliezer Hasoloan Batubara yang selalu memberikan dukungan tiada henti, dengan harapan supaya bisa sukses di dunia dan akhirat serta bisa membahagiakan Bapak dan Ibu.
- Peneliti sendiri Rantika Putri Natalia Batubara, yang sudah berjuang berbulan bulan dan akhirnya menjadi bintang yang bersinar. Semoga dapat menyinari perjalanan diri sendiri dan orang-orang disekitar. Jangan puas hanya sampai di sini, tetap libatkan Tuhan Yesus dan kejar segala mimpi- mimpimu itu, jangan menyerah ya!.
- Dosen pembimbing akademik Ibu Yuliana. FH, S.Pd., M.Pd., dan dosen pembimbing skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. Terima kasih atas semua bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti. Semoga Tuhan memberikan balasan atas kebaikan yang telah bapak dan ibu berikan.

Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi, dosen koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmiyani., dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, MM., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana. S.Pd., M.Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Pd. Terima kasih atas segala ilmu dan didikan yang telah diberikan. Semoga ilmu yang didapat penulis bermanfaat dan berkah. Serta seluruh admin program studi pendidikan ekonomi unsri terimakasih telah membantu admistrasi selama peneliti mengikuti perkuliahan hingga sampai akhir.

- Sahabat terbaik May Shintya Simbolon yang bersama sama berjuang hingga akhir walau berbeda jurusan. Terimakasih telah menjadi sahabat sekaligus saudara di perantauan. Tetap menjadi sahabat dikala senang dan susah walau jarak memisahkan.
- Kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah memberikan sumbangsih serta mendukung pendidikan saya selama 4 tahun terakhir ini melalui program BIDIKMISI kepada peneliti. Semoga Tuhan memberikan balasan sebesar besarnya dan menaikkan derajat orang-orang yang terlibat.
- Kepada seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2019. Terima kasih telah menemani kehidupan kampus selama 4 tahun perkuliahan. Walau selama 2 tahun terakhir pertemuan dibatasi oleh adanya pandemi, tidak menyurutkan rindu dan solidaritas.
- Kepada angkatan buntu 19, yang telah menemani keseharian selama masa perkuliahan dan saling membantu di kala kesusahan. Juga kepada OASYS yang menjadi tempat cerita dalam satu tahun terakhir dan membawa pengaruh baik.

MOTTO :

- "Tetapi kamu ini, kuatkanlah hatimu, jangan lemah semangatmu, karena ada upah bagi usahamu." (2 Tawarikh 15 : 7)

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M. A., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan untuk seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana. S.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman mahasiswa yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk para calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Indralaya, 5 Mei 2023

Peneliti,



Rantika P N Batubara

NIM. 06031281924064

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGUJIAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka	5
2.1.1. Pengertian Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka	5
2.1.2. Bentuk Kegiatan Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka	7
2.2 Prestasi Belajar	32
2.2.1. Pengertian Prestasi Belajar	32

2.2.2. Aspek-aspek Prestasi Belajar.....	33
2.2.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	35
2.3. Penelitian yang Relevan.....	37
2.4. Kerangka Berpikir.....	40
2.5. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1. Jenis Penelitian.....	42
3.2. Variabel Penelitian.....	42
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	42
3.3.1. Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.....	42
3.3.2. Prestasi Belajar.....	43
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
3.4.1. Populasi.....	44
3.4.2. Sampel.....	44
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.5.1. Angket.....	45
3.5.1.1. Uji Validitas Angket.....	46
3.5.1.2. Uji Reliabilitas Angket.....	49
3.5.2. Dokumentasi.....	50
3.6. Teknik Analisis Data.....	50
3.6.1. Uji Prasyarat.....	50
3.6.1.1. Uji Normalitas Data.....	50
3.6.1.2. Uji Linearitas Regresi Data.....	51
3.6.2. Uji Hipotesis.....	53
3.6.2.1. Uji Parsial (Uji-T).....	53
3.6.2.2. Uji Korelasi.....	54
3.6.2.3. Koefisien Determinan.....	55

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1. Hasil Penelitian	56
4.2. Uji Prasyarat	56
4.3. Uji Hipotesis	73
4.4. Pembahasan	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	78
5.1. Simpulan.....	78
5.2. Saran	78
DAFTAR RUJUKAN.....	79
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi	44
Tabel 2 Skor Penilaian.....	45
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Program MBKM	47
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Prestasi Belajar.....	47
Tabel 5 Interpretasi Validitas Instrumen Kuesioner Program MBKM	47
Tabel 6 Interpretasi Validitas Instrumen Kuesioner Prestasi Belajar	48
Tabel 7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	50
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Variabel X (Program MBKM)	56
Tabel 9 Nilai Statistik Deskriptif Variabel X (Program MBKM)	57
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Variabel Y (Prestasi Belajar).....	57
Tabel 11 Nilai Statistik Deskriptif Variabel X (Prestasi Belajar).....	58
Tabel 12 Daftar Nama Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 & 2020	58
Tabel 13 Tabel Penolong Distribusi Program MBKM.....	61
Tabel 14 Frekuensi Data Kuesioner Program MBKM.....	61
Tabel 15 Tabel Penolong Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	66
Tabel 16 Frekuensi Data Angket Prestasi Belajar	69
Tabel 17 Penolong Angka Statistik	70
Tabel 18 Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari (JK_E).....	71
Tabel 19 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bentuk Kegiatan Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka	7
Gambar 2 Proses Program Pertukaran Belajar	15
Gambar 3 Kerangka Berpikir	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Sebelum Validasi	83
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi	86
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Kuesioner	87
Lampiran 4 Lembar Penilaian Validasi Instrumen Penelitian	91
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	95
Lampiran 6 Instrumen Angket Penelitian.....	100
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Kuesioner	104
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner	106
Lampiran 9 Tabel Penolong Angka Statistik.....	108
Lampiran 10 Tabel Penolong Variabel X dan Y untuk Mencari (JK_E)	110
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi	112
Lampiran 12 SK Pembimbing	113
Lampiran 13 Surat Keterangan Izin Penelitian.....	115
Lampiran 14 SK Telah Menyelesaikan Penelitian	116
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi	117
Lampiran 16 Daftar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 & 2020	120
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian	122
Lampiran 18 Hasil Uji Plagiasi.....	135

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2019 & 2020. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Sampel dalam penelitian ini ialah mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 yang berjumlah 58 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Untuk teknik pengumpulan berupa angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis korelasi *product-moment*, koefisien determinasi dan uji-t. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 14,3311 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,67252. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,3311 > 1,67252$), maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti bahwa variabel program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 78,59%, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh kegiatan program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019 & 2020.

Kata Kunci: Program MBKM, Prestasi Belajar

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Merdeka Belajar - Kampus Merdeka Program activities on the learning achievement of students of the Economics Education Study Program, FKIP Sriwijaya University class of 2019 & 2020. This study uses a quantitative approach with a correlation type of research. The samples in this study were 2019 and 2020 batch students totaling 58 students. The sampling technique used purposive sampling technique. For collection techniques in the form of questionnaires and documentation. The data analysis technique was carried out using the product-moment correlation analysis technique, the coefficient of determination and the t-test. Based on the results of the analysis, the t-count value is 14,3311 while the t-table value is 1.67252. Because $t_{count} > t_{table}$ ($14,3311 > 1.67252$), H_a is accepted and H_0 is rejected, which means that the Merdeka Belajar - Kampus Merdeka program variable affects the learning achievement of Sriwijaya University Economic Education students. The coefficient of determination (R^2) value is 78,59%, so there is a significant influence between the effect of the Merdeka Belajar - Kampus Merdeka program activities and the learning achievement of Sriwijaya

University Economic Education students class of 2019 & 2020.

Keywords: MBKM Program, Learning Achievement

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Dalam mempersiapkan mahasiswa untuk menghadapi perubahan sosial, budaya dan kehidupan pekerjaan serta perkembangan zaman dan kemajuan ilmu yang pesat, maka mahasiswa wajib mempersiapkan keterampilan sesuai dengan kebutuhan zaman. Menyambungkan dan berjejaring tidak saja dengan dunia industri dan kehidupan pekerjaan, namun juga dengan masa depan yang berubah begitu cepatnya. Perguruan Tinggi perlu menyiapkan dan merancang kegiatan pembelajaran yang inovatif agar tercapainya hasil belajar mahasiswa dimana aspek pengetahuan dan keterampilan dengan maksimal (Sandfreni & Perdana, 2021).

Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka bisa memenuhi harapan yang diinginkan. Program Kampus Merdeka adalah salah satu bentuk pembelajaran universitas yang fleksibel dan mandiri untuk mewujudkan budaya belajar yang inovatif dan tanpa membatasi yang searah dengan yang dibutuhkan mahasiswa. Program utamanya yakni: memfasilitasi dibukanya jurusan baru, mengubah ketentuan pengakreditasi perguruan tinggi, memudahkan perguruan tinggi menjadi perguruan tinggi yang berbadan hukum serta memiliki kesempatan 3 semester dimana 1 semester mata kuliah yang diambil di luar program studi dan 2 semester kegiatan perkuliahan berada di luar universitas.

Berbagai bentuk pembelajaran di luar universitas antara lain magang/praktik kerja di industri atau tempat kerja lainnya, melakukan proyek pengabdian masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran pelajar, penelitian, kewirausahaan, studi independen dan berpartisipasi dalam program kemanusiaan. Semua kegiatan ini harus dilakukan di bawah bimbingan dosen. Kampus merdeka diharapkan dapat memberikan pengalaman kontekstual di lapangan yang meningkatkan kompetensi mahasiswa, menjadikan mereka siap kerja atau menciptakan lapangan kerja baru.

Proses pembelajaran dalam Kampus Merdeka merupakan perwujudan dari pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa yang sangat penting. Pembelajaran di

kampus Merdeka memberikan tantangan dan peluang untuk mengembangkan inovasi, kreativitas, keterampilan, kepribadian dan kebutuhan mahasiswa, serta kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui realitas dan dinamika lapangan, seperti persyaratan kemampuan, masalah nyata, interaksi sosial, kerja sama, manajemen diri, persyaratan kinerja, tujuan dan prestasi. Melalui program Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang dirancang dan dilaksanakan dengan baik, *hard skill* dan *soft skill* mahasiswa sangat terlatih.

Program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka berupaya mampu menjawab tantangan Perguruan Tinggi untuk menghasilkan lulusan yang sesuai dengan perkembangan zaman, kemajuan IPTEK, tuntutan dunia usaha dan dunia industri, serta dinamika masyarakat. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam aktivitasnya. Gagne (1985:40) menyatakan bahwa prestasi belajar dibagi menjadi lima aspek, yaitu: kemampuan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, sikap dan keterampilan. Menurut Bloom dalam Suharsimi Arikunto (1990:110) bahwa prestasi belajar dibagi menjadi tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Prestasi adalah hasil dari aktivitas yang telah dilakukan baik secara individu maupun kelompok (Djamarah, 1994:19).

Keberhasilan belajar peserta didik dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai selama ini. Hal yang sama berlaku untuk mahasiswa pada perguruan tinggi. Menurut Rosyidi (2020:3), prestasi belajar merupakan hasil prestasi yang dicapai peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Biasanya hasil pencapaian tersebut dinyatakan dalam bentuk nilai berupa angka, huruf, simbol atau kalimat. Prestasi belajar dapat diketahui melalui kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh pendidik dalam bentuk tes. Tes ini kemudian menunjukkan hasil belajar peserta didik. Maka, prestasi belajar dengan demikian merupakan nilai akhir yang diterima peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Bagi mahasiswa, nilai akhir dapat dilihat pada IPK sebagai prestasi belajar.

Pembelajaran di kampus Merdeka memberikan tantangan dan peluang untuk mengembangkan kreativitas, kapasitas, kepribadian dan kebutuhan

mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui realitas dan dinamika lapangan.

Melalui konsep kampus merdeka belajar, para mahasiswa benar-benar dipersiapkan untuk menghadapi tantangan masa depan yang mungkin dihadapi dalam hal pekerjaan dan lingkungan masyarakat. Agar mahasiswa di kampus merdeka belajar selalu siap dan sigap untuk menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang lebih menantang, contohnya metode diskusi, strategi pembelajaran berbasis masalah, dimana siswa dibiasakan untuk menanggapi kondisi yang muncul di masyarakat. Didukung dengan lingkungan dan kegiatan praktikum yang diumumkan oleh Mendikbud dalam menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang lebih menantang, contohnya metode diskusi, strategi pembelajaran berbasis masalah, yang mana ini mahasiswa akan terbiasa tanggap dengan keadaan yang terjadi di lingkungan masyarakat dan didukung dengan adanya kegiatan praktek di lapangan seperti magang, mengerjakan proyek desa, dan bakti sosial sebagaimana yang diungkap Mendikbud.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengambil judul penelitian sebagai berikut :

“PENGARUH KEGIATAN PROGRAM MERDEKA BELAJAR - KAMPUS MERDEKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019 & 2020”

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diperoleh rumusan masalah sebagai berikut “ Bagaimana pengaruh kegiatan program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2019 & 2020?”.

1.3. Tujuan Masalah

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh kegiatan program kampus merdeka terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2019 dan 2020.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah, sebagai berikut :

a. Bagi Dosen

Diharapkan bisa menjadi acuan bagi dosen dalam meningkatkan prestasi belajar pada mahasiswa.

b. Bagi Mahasiswa

Sebagai acuan untuk mengikuti kegiatan program kampus merdeka dalam menunjang serta meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai acuan untuk peneliti lain dalam penelitian selanjutnya mengenai pengaruh kegiatan program kampus merdeka terhadap prestasi belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, D., & MY, A. S. (2021). Analisis Dampak Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka Terhadap Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Sahid. *Management and Accounting Expose*, 4(2), 115–128. <https://doi.org/10.36441/mae.v4i2.546>
- Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 195–205. <https://www.e-journal.my.id/jsgp/article/view/591>
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dian, N., & Noersanti, L. (2020). Pengaruh Komunikasi, Disiplin, Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Bagian Produksi Pt. Extrupack Bekasi Barat. *Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia*, 3, 1–25. [http://repository.stei.ac.id/1653/4/BAB 3.pdf](http://repository.stei.ac.id/1653/4/BAB%203.pdf)
- Fauziah, Y., & Devina, V. (2021). Pengaruh Implementasi Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Terhadap Mahasiswa Di Program Studi Sistem Informasi Fakultas Ilmu Komputer Universitas Esa Unggul. *Abdimas*, 8(2), 117–123.
- Gagne, Robert M & Briggs, Leslie J. 1985. *The Condition of Learning, Third Edition*. New York: Halt Penehort and Winstone.
- Hastuti, W. (2018). Media Pengembangan Pendidik. *Jurnal Pendidikan “Dwijaya Utama”*. Surakarta: Forum Komunikasi Guru Pengawas Surakarta.
- Idrus, Dr. S. (2021). Menulis Skripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng. Malang: Literasi Nusantara.
- Ii, B. A. B., & Belajar, A. P. (2019). *F.111.16.0127-05-Bab-Ii-20200228124417*. 8–21.

- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. p-ISSN 2549-7332 %7C e-ISSN 2614-1167%0D
- Maghfiroh, N., & Sholeh, M. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Dalam Menghadapi Era Disrupsi Dan Era Society 5.0. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 09(05), 1185–1196.
- Dimiyati, Mudjiono, (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mulyana, M., Wahyudin, Y., Lesmana, D., Muarif, M., Mumpuni, F. S., & Farastuti, E. R. (2022). Evaluasi Dampak Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada Bidang Studi Akuakultur. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1551–1564. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2182>
- Pohan, F. S. (2022). *DAMPAK PELAKSANAAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA DI UNIVERSITAS TRILOGI (STUDI KASUS : PRODI MANAJEMEN)*. 7, 307–314.
- Purwanto, N. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru -Karyawan dan Peneliti Pemula*. Alfabeta.
- Riyanto, S., Hatmawan, A., & A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif: Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Deepublish Publisher.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative, Research, Approach*. Deepublish Publisher
- Sandfreni, & Perdana, M. R. (2021). Pengaruh Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Terhadap Mahasiswa pada PRODI Teknik Informatika Fakultas Ilmu Komputer Universitas Esa Unggul. *Forum Ilmiah*, 18(4), 661–675.

- Sudaryanto, S., Widayati, W., & Amalia, R. (2020). Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Aplikasinya dalam Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia. *Kode: Jurnal Bahasa*, 9(2), 78–93.
<https://doi.org/10.24114/kjb.v9i2.18379>
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung. Alfabeta: 246-249.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta. UNY Press. Hal: 48-69.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115.
<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Tohir, M. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka*.
<https://doi.org/10.31219/osf.io/ujmte>
- Yanuarsari, R., Asmadi, I., Muchtar, H. S., & Sulastini, R. (2022). *Peran Program Merdeka Belajar Kampus*. 5492, 52–62.
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.