

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR  
BERTEMA BINATANG KESAYANGAN UNTUK  
ANAK KELOMPOK BERMAIN DI TK IT  
IZZUDDIN PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**Miya Rahmawati**  
**NIM : 06141381419044**  
**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2018**

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERTEMA  
BINATANG KESAYANGAN UNTUK ANAK KELOMPOK  
BERMAIN DI TK IT IZZUDDIN PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

Miya Rahmawati

NIM: 06141381419044

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**

Dra. Hasmalena, M.Pd  
NIP 195905261984032001

**Pembimbing 2,**

Dra. Asnimar, M.Pd  
NIP 195604031986112001

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**

  
Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP 195901011986032001

**Ketua Program Studi,**

  
Dra. Syafdatuningsih, M.Pd  
NIP 195908151986092001

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERTEMA  
BINATANG KESAYANGAN UNTUK ANAK KELOMPOK  
BERMAIN DI TK IT IZZUDDIN PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

Miya Rahmawati

NIM: 06141381419044

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu  
Tanggal : 02 Juni 2018

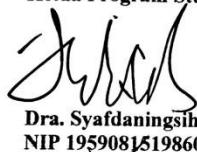
**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Asnimar, M.Pd
3. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
4. Anggota : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D
5. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd

Palembang, 02 Juni 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

  
**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
NIP 195908151986092001

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miya Rahmawati

NIM : 06141381419044

Program Studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bertema Binatang Kesayangan Untuk Anak Kelompok Bermain Di Tk IT Izzuddin Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2 Juni 2018

Yang membuat pernyataan



Miya Rahmawati  
06141381419044

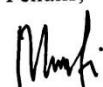
## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bertema Binatang Kesayangan Untuk Anak Kelompok Bermain Di Tk IT Izzuddin Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hasmalena, M.Pd dan Dra. Asnimar, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan dan Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D dan Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 2 Juni 2018

Penulis,



Miya Rahmawati

## PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil‘aalamiin, dengan segenap ketulusan hati peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orangtua tercinta bapak (Sartono, S.Pd ), Mamak (Sumarni, S.Pd) dan, Adikku tersayang Ridho Rahmawan terima kasih atas dukungan dan segenap doa yang tiada henti.
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen pengajar di FKIP UNSRI, terkhusus ibu dosen PG PAUD Dra. Masitoh, M.Pd, Dra. Rusnawati Umar, M.Pd , Dra. Rukiyah, M.Pd, Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Chresty Anggreani, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd.
- ❖ Staf Karyawan FKIP, Ibu Anggi, Pak cik.
- ❖ Sahabat seperjuangan Fitri Nurmalasari, Nuri Cahyati, Anggraini, Ani Widiyastuti, Lia D.A.P, Gustiana Yuantini, Gandes Tia, Dwi Septi A dan sahabat ku yang lain terima kasih untuk segala bentuk dukungan dan kebersamaan kita selama ini.
- ❖ Sahabat PG PAUD Angkatan 2014
- ❖ Mama Fitri, Lelek Beni, Abang Zahran, Adek Zaidan dan seluruh keluarga besar, terimakasih sudah selalu ada dan selalu memberikan dukungan dalam perkuliahan ini.
- ❖ Adik tingkat angkatan 2015, 2016, 2017
- ❖ Untuk semua orang yang telah berjasa selama perkuliahanku.
- ❖ Keluarga besar TK IT IZZUDDIN PALEMBANG
- ❖ Almamater kuning kebanggaanku.

## MOTTO

Terbanglah tanpa mematahkan sayap orang lain.

(Miya Rahmawati)

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	 <b>6</b>
2.1 Buku Cerita Bergambar .....	6
2.1.1 Pengertian Buku Cerita Bergambar .....	6
2.1.2 Jenis-Jenis Buku Anak Usia Dini .....	6
2.1.3 Kriteria Buku Cerita Yang Baik Untuk Anak Usia Dini.....	8
2.1.4 Unsur-Unsur Dalam Buku Cerita .....	11

2.1.5 Manfaat Cerita Bagi Anak Usia Dini .....	12
2.2 Tema Binatang Kesayangan .....	14
2.2.1 Pengertian Tema .....	14
2.2.2 Keterampilan Berbicara.....	14
2.2.3 Binatang Kesayangan .....	15
2.3 Anak Usia Dini .....	16
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	16
2.3.2 Keterampilan Berbicara .....	16
2.3.3 Indikator Pencapaian Perkembangan Berbicara Anak Kelompok Bermain .....	17
2.4 Hasil Penelitian Relevan.....	18
2.5 Penelitian Pengembangan.....	19
2.6 Model-Model Penelitian Pengembangan.....	20
2.7 Model Pengembangan Produk.....	20
2.8 Prosedur Evaluasi Formatif Tessmer .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	23
3.2 Subjek penelitian .....	23
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	23
3.4.1 Perencanaan .....	23
3.4.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak .....	23
3.4.2 Pengembangan.....	24
3.4.2.1 Pengembangan Materi.....	24
3.4.2.2 Produksi Prototipe.....	24

3.4.3 Evaluasi .....	24
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i> .....	24
3.4.3.2 <i>Expert Review</i> .....	24
3.4.3.3 <i>One To One Evaluation</i> .....	25
3.4.3.2 <i>Small Group Evaluation</i> .....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.7.1 Wawancara .....	26
3.7.2 <i>Walktrough</i> .....	26
3.7.3 Observasi .....	27
3.8 Teknik Analasis Data.....	28
3.8.1 Analisis Data Wawancara.....	28
3.8.2 Analisis Data <i>Walktrough</i> .....	28
3.8.3 Analisis Data Observasi.....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Hasil Tahapan Penelitian .....	31
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak .....	31
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan.....	31
4.1.2.1 Pengembangan Materi.....	31
4.1.2.1.1 Membuat Materi.....	31
4.1.2.1.2 Menulis Cerita.....	31
4.1.2.1.2 Menentukan Format dan Tata Letak .....	32
4.1.2.2 Produksi Prototipe .....	32
4.1.3 Tahap Evaluasi.....	33
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Expert Review</i> .....	33

4.1.3.2 Hasil Tahap <i>One to one Evaluation</i> .....	35
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	36
4.2 Pembahasan .....	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>44</b>
5.1 Kesimpulan .....	44
5.2 Saran .....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## **DAFTAR BAGAN**

2.1 Alur Desain <i>Formative Reseacrh Tessmer .....</i>	23
3.1 Bagan Penelitian Rowntree dan Tessmer.....	25

## **DAFTAR TABEL**

3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Content/ Materi</i> .....	27
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain produk .....	27
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Anak	
Terhadap Penggunaan Buku Cerita Bergambar.....	28
3.4 Kategori Nilai Validasi Materi dan Media.....	28
3.5 Kategori Tingkat Kevalidan Materi dan Media .....	29
3.6 Nilai Kepraktisan Terhadap Penggunaan Buku Cerita	
Bergambar Anak Kelompok Bermain.....	30
3.7 Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap	
Penggunaan Buku Cerita Bergambar .....	30
4.1 Hasil Penilaian Validator <i>Content/Materi</i> .....	31
4.2 Hasil Penilaian Validator Desain .....	34
4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator .....	34
4.4 Komentar Validator Tahap <i>Expert Review</i> .....	35
4.5 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>One to One Evaluation</i> .....	36
4.6 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	37

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1.	Lembar Wawancara Prapenelitian <i>Playgroup</i> IT Izzuddin.....	51
2.	Lembar Wawancara Prapenelitian <i>Playgroup</i> IT Harapan Bunda.....	53
3.	Lembar Wawancara Prapenelitian Paud Chatya Manis.....	55
4.	Gambar Buku Cerita yang tersedia disekolah.....	57
5.	Lembar Validasi Materi Buku Cerita Bergambar .....	60
6.	Lembar Validasi Desain Media Buku Cerita Bergambar .....	63
7.	Lembar Observasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Buku Cerita Bergambar.....	66
8.	Lembar Observasi Tahap <i>small group Evaluation</i> Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Buku Cerita Bergambar.....	67
9.	Foto peserta didik Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> .....	70
10.	Foto peserta didik Tahap <i>Small Group</i> .....	71
11.	Hasil Revisi <i>Expert Review Evaluation</i> .....	74
12.	SK Pembimbing Skripsi .....	79
13.	Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	81
14.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	82
15.	Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	83
16.	SK Usul Judul Skripsi.....	84
17.	Kartu Pembimbing Skripsi. ....	85

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku cerita bergambar bertema binatang kesayangan yang valid dan praktis untuk anak Kelompok Bermain di TK IT Izzuddin Palembang. Metode pengembangan yang digunakan ialah model pengembangan Rountree dengan evaluasi Tessmer. Model pengembangan Rountree terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pengembangan dan evaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan evaluasi formatif yang terdiri dari 4 tahap, yaitu tahap *self evaluation, expert review, One to one evaluation* dan *small group evaluation*. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, *walkthrough* dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validitas materi/content dan desain produk termasuk dalam katergori sangat valid dengan nilai rerata 3,75. Produk yang dikembangkan sangat layak, baik dari segi materi, tema cerita, isi buku, kesesuaian dengan kebutuhan perkembangan bahasa anak usia 2-4 tahun, dan komponen kebahasaan. Media dinilai dari kemasan buku, desain tampilan, penggunaan huruf, dan ilustrasi gambar. Uji kepraktisan buku cerita bergambar berdasarkan observasi pada saat *one to one evaluation* dan *small group evaluation* diperoleh nilai rerata 94% kategori sangat praktis. Dikatakan sangat praktis karena produk buku cerita bergambar yang dikembangkan dapat diterapkan dengan mudah dan menarik bagi anak kelompok bermain. Kelemahan dari produk ini ialah terdapat pada indikator daya tarik yaitu pada saat menyimak guru bercerita. Anak kurang fokus mendengarkan guru menyampaikan cerita karena gaya guru menyampaikan cerita kurang menarik. Dapat disimpulkan bahwa buku yang dikembangkan termasuk dalam kategori praktis dan valid.

**Kata kunci :** Pengembangan Buku Cerita Bergambar, Binatang Kesayangan, Anak Kelompok Bermain.

## **ABSTRACT**

This study was aim at producin a story book with a favorite animal theme which valid and practical for children Playing Group in IT Kindergarten Izzuddin Palembang. The development method used was the Rowntree development model with Tessmer evaluation. The Rowntree development model consists of three stages, namely the planning, development and evaluation phases. In the evaluation phase, there are 4 forms of evaluation, consisting of self evaluation, expert review, One to one evaluation and small group evaluation. Data were collected through interview, walkthrough and observation techniques. The results showed that the validity of the material / content and product design included in the category was very valid with the average value of 3.75. Developed products was very feasible, both in terms of material, theme of the story, the contents of the book, the suitability of the language development needs of children aged 2-4 years, and linguistic components. Media is valued from book packaging, display design, letter usage, and illustration of images. The practicality test of picture story book based on observation when one to one evaluation and small group evaluation obtained the average value 94% category very practical. It is said to be very practical because the illustrated picture book product can be applied easily and appealing to playgroup children. The weakness of this product is found in the attraction indicator that is when listening to the teacher tells the story. Children are less focused on sharing teachers because the style of the teacher tells the story less interesting. It can be concluded that the developed book is included in the category of practical and valid.

**Keywords :** *Picture Book Story Development, Pet Animals, Children Play Group.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Tugas pendidik adalah membawa sebanyak mungkin pengetahuan di dunia ke dalam lingkungan kegiatan anak yang dapat memberikan pengalaman belajar baik di dalam maupun di luar kelas. Pengalaman yang ada pada masa anak usia dini memiliki peranan yang sangat penting dalam keseluruhan proses perkembangan aspek-aspek yang ada pada dirinya untuk bekal pada masa selanjutnya. Program pendidikan anak usia dini sebaiknya memberikan stimulus untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan moral, sosial emosional, pengetahuan, bahasa, keterampilan fisik, dan seni, sebelum memasuki jenjang pendidikan formal yang lebih tinggi. Proses pembelajaran pada suatu bidang pendidikan diselenggarakan secara interaktif, menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi peserta didik untuk menunjukkan kreatifitasnya, kemandirian, bakat, minat, perkembangan fisik, serta psikologis mereka.

Untuk menunjang proses pembelajaran tersebut di atas, pendidik bertanggung jawab terhadap desain pembelajaran yang akan diselenggarakan agar dapat mengarahkan peserta didik mencapai suatu kompetensi. Dalam mengarahkan peserta didik mencapai suatu kompetensi Pembelajaran maka adanya usaha-usaha yang harus dilakukan oleh pendidik. Usaha-usaha tersebut dapat dilakukan dengan memberikan inovasi-inovasi baru pada sarana-prasarana pembelajaran seperti pada media pembelajaran. Dalam hal ini, media pembelajaran menurut Ibrahim dan Nana yang dikutip Rusman (2016: 77) adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (materi pembelajaran), merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses pembelajaran. Para pakar pendidikan menyadari bahwa pembelajaran akan lebih efektif bila memanfaatkan media pembelajaran yang bervariasi, oleh sebab itu pengembangan media pendidikan yang beragam mulai dari pemanfaatan alam sekitar hingga menggunakan peralatan multi media.

Setelah melakukan observasi dan wawancara yang dilaksanakan pada *Play-group* IT Izzuddin Palembang, *Playgroup* IT Harapan Bunda, dan Kelompok Bermain Chatya Manis, peneliti menemukan masalah pada kemampuan berbicara. Karena ketika anak ditanya mereka lebih banyak diam, malu-malu, dan cara berbicara anak-anak tersebut kurang jelas dalam pengucapan kata seperti pada kata “ibu guru” menjadi kata “bu ulu”, serta belum bisa berkomunikasi dengan baik. Di *Playgroup* IT Izzuddin terdapat 5 anak, di *Playgroup* IT Harapan Bunda terdapat 4 orang, di Kelompok Bermain Chatya Manis terdapat 5 orang anak. Hal tersebut banyak faktor yang mendasari seperti orang tua yang sengaja mengikuti anak dalam mengucapkan kata yang salah dan tidak dibenarkan, dan juga media dan model pembelajaran yang digunakan di sekolah untuk melatih kemampuan bebicara hanya berupa alat permainan edukatif, gambar dan bercerita dengan media buku cerita. Tetapi kegiatan bercerita jarang dilakukan guru, karena kelas menjadi tidak kondusif, hal tersebut terjadi karena hanya guru yang memegang buku dan berperan aktif bercerita, sedangkan anak hanya mendengarkan, semestinya anak yang berperan aktif untuk melatih kemampuan berbicara yang dimiliki. Seperti dalam prinsip pembelajaran PAUD yaitu siswa sebagai pembelajaran yang aktif dimana pendidik harus mampu menciptakan suasana yang mendorong anak mencari, menemukan, menentukan pilihan, mengemukakan pendapat dan melakukan atau mengalami sendiri.

Hal tersebut di atas membuat guru kesulitan dalam mencari buku cerita bergambar yang cocok untuk anak Kelompok Bermain. Karena buku cerita bergambar yang ada disekolah-sekolah tersebut memuat teks yang panjang dan gambar yang sedikit padahal anak Kelompok Bermain tersebut belum bisa membaca tulisan ia hanya mampu menafsikan gambar sesuai yang ia lihat, bahasa yang digunakan pada buku cerita bergambar yang ada pengambilan ceritanya belum sesuai dengan kondisi lingkungan anak yang ada. Jadi ketiga guru kelas playgroup merasa perlu adanya pengembangan buku cerita bergambar yang cocok untuk anak usia kelompok bermain. Penelitian ini mengambil tempat di kelompok bermain TK IT Izzuddin dengan alasan ketertarikan anak pada buku cerita bergambar sangat besar terbukti dengan anak sering membawa buku cerita dari

rumah untuk bacakan disekolah. Buku cerita bergambar menurut *Rothlein* dan *Meinbach* dikutip Adipta, dkk. (2016: 989) adalah buku yang memuat pesan melalui ilustrasi yang berupa gambar dan tulisan membentuk kesatuan yang utuh (*a picture storybooks conveys its message through illustration and written text; both elements are equally important to the story*). Jenis buku cerita yang sesuai dengan karakteristik anak Kelompok Bermain ialah *board book*, yaitu buku yang digunakan anak berusia 1-3 tahun. Buku jenis ini umumnya berjumlah 12 halaman terbuat dari karton tebal yang ringgan agar buku tidak mudah rusak ketika dipegang oleh balita, setiap halaman memiliki ilustrasi yang *full color* dengan teks yang hanya terdiri 1-2 kata saja, berisi cerita terkait dengan keseharian anak, pengenalan rumah, angka, bentuk, dan lainnya (Try, 2015: 23). Dari permasalahan di atas ketiga guru kelas *playgroup* setuju perlunya dibuat buku cerita bergambar untuk anak Kelompok Bermain.

Hal tersebut di atas dapat menunjang Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini diuraikan perkembangan bahasa anak Kelompok Bermain antara lain: 3.11 Memahami bahasa ekspresi (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal), 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal).

Dalam pembuatan buku cerita bergambar untuk anak Kelompok Bermain tentu tidak lepas dari tema atau judul yang akan diangkat. Tema menurut Lukens dalam Nurgiantoro (2016: 80) adalah gagasan utama atau makna utama yang ada di dalam sebuah tulisan atau cerita. Adapun prinsip pemilihan tema menurut Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan RI, (2014: 16) prinsip pemilihan tema adalah hendaknya dipilih mulai dari yang terdekat dengan anak baru ke hal yang jauh dari kehidupan anak, tema hendaknya dipilih dari tema-tema yang menarik minat anak, tema hendaknya dipilih mulai dari yang yang sederhana ke hal yang rumit bagi anak. Dengan memperhatikan beberapa prinsip di atas maka tema yang dipilih untuk buku cerita bergambar ialah tema binatang kesayangan.

Penelitian tentang pengembangan buku cerita bergambar ini telah dilakukan oleh beberapa peneliti lain, di antaranya Sukanda dan Nuryoto, (2016) dengan

penelitian pengebanganya yang berjudul “ Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tema Pekerjaan untuk Meningkatkan Pengetahuan Karier Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Penelitian ini telah memenuhi kriteria sangat baik dan tidak perlu revisi. Jadi, dapat disimpulkan bahwa media buku cerita bergambar tema pekerjaan memenuhi kriteria akseptabilitas. Berdasarkan permasalahan yang ada, peneliti mengembangkan produk buku cerita bergambar yang cocok untuk anak usia 2-4 tahun dengan judul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bertema Binatang Kesayangan Untuk Anak Kelompok Bermain Di TK IT Izzuddin”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu sebagai berikut.

- 1) Bagaimana pengembangan buku cerita bergambar bertema binatang kesayangan untuk anak Kelompok Bermain di TK IT Izzuddin Palembang dinyatakan valid?
- 2) Bagaimana pengembangan buku cerita bergambar bertema binatang kesayangan untuk anak usia Kelompok Bermain di TK IT Izzuddin Palembang dinyatakan praktis?

## **1.3 Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari melakukan penge-mbangan ini yaitu sebagai berikut.

- 1) Menghasilkan buku cerita bergambar bertema binatang kesayangan untuk anak Kelompok Bermain di TK IT Izzuddin Palembang yang valid.
- 2) Menghasilkan buku cerita bergambar bertema binatang kesayangan untuk anak Kelompok Bermain di TK IT Izzuddin Palembang yang praktis.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah, peneliti lainnya.

- 1) Siswa, bermanfaat sebagai alternatif bacaan yang cocok untuk anak Kelompok Bermain.
- 2) Guru, sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran.
- 3) Sekolah, menjadi bahan masukkan dalam rangka perbaikan pembelajaran.
- 4) Peneliti lain, sebagai pijakan atau referensi untuk penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afnida, M., Fakhriah.,& Fitriani, D. (2016). *Penggunaan Buku Cerita Bergambar Dalam Pengembangan Bahasa Anak Pada Tk A Di Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini. 1(1):52-59
- Adipta, Hendra, Dkk. (2016). *Pemanfaatan media buku bergambar*. Jurnal Pendidikan. 1(5):989-992.
- Alfiriani, Adlia, dan Ellbret Hutabri. (2017). *Kepraktisan Dan Keefektifitasan Modul Pembelajaran Bilingual Berbasis Komputer*. Jurnal Kependidikan. 1(1).
- Agustin. Rika. (2014). *Kelayakan Buku Pop-Up Sebagai Alternatif Media Pendidikan Kesehatan Reproduksi*. Jurnal Universitas Jember. 2(2)
- Amri. Iful. (2015). *Pengembangan pembelajaran E-Learning Berbasis Web Untuk Mata Kuliah Pendahuluan Fisika Inti*. Jurnal E-prints UNSRI. 1(2).
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. (2015). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto. Suharsimih. (2015) .*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta.Bumi Aksara.
- Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini. (2015). *Pedoman Pengembangan Tema Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*.
- E. frederic Clements, Victor E. Shelford. (2015). *Tinjauan Umum Tentang Peternakan Hewan, Hewan Peliharaan, Ternak, Kesehatan Hewan, Kesejahteraan Hewan, Pertanggung Jawaban Pidana Dan Penganiayaan*.<https://id.wikipedia.org/wiki/habitat>.
- Erlinda, Elvira Putri, dkk. (2016). *Eksplorasi Bermain Peran Mikro Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara*. Jurnal PG-PAUD UNILA. 1(6).
- Fatmawati, Agustina, (2016). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk SMA Kelas X*. Jurnal Edusains. 4(2).
- Febry, Dedy. (2018). *Definisi pengembangan*. [www.academia.edu](http://www.academia.edu).
- Fransiska, dkk. (2016). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kecerdasan Majemuk Untuk Pembelajaran Fisika SMA Kelas X Pada Materi Elastisitas*. Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika. 1(6).

- Hartati, Sri, Evy Fitriana. (2017). *Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Dongeng Di Kelompok Bermain*. Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. 8(2).
- Haloho, Feranita K, dkk. (2016). *Pengembangan Buku Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Materi Optika Geometri Kelas X Sekolah Menengah Atas*. Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika. 3(1).
- Hasanah, Hasyim. (2016). *Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)*. Jurnal Walisongo. 1(8).
- Hestari, Selvira, dkk. (2016). *Validitas, Kepraktisan, Dan Efektivitas Media Pembelajaran Papan Magnetik Pada Materi Mutasi Gen*. Jurnal Ilmiah Berkala Biologi. 5(1).
- Indrawati. Rini Meita. (2013) *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Melalui Bermain Peran*. 1(1)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2014). *Buku Panduan Pendidik Kurikulum 2013 PAUD Anak Usia 5-6 Tahun*. Jakarta.
- Kementerian Pendidikan Nasional <http://mandiratimrw.com/4-kriteria-buku-untuk-anak-usia-paud-kb-dan-tk/> (diaskes 11 april 2014)
- Latif,M dkk. 2014. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi*. Kencana: Jakarta.
- Madyawati, Lilis. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Monica, Fenny, dkk. (2014). *Perancangan Buku Cerita Bergambar Interaktif Pendidikan Karaker Untuk Anak Usia 4-6 Tahun*. Jurnal Universitas Kristen Petra. 2(6)
- Mulyasa. (2014). *Manjemen PAUD*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya Ofset.
- Mutmainah, Falih & Marus Ali. (2018). Pengembangan Kreatifitas Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional: Bermain Lempung. Jurnal Ilmu Pendidikan. 3(2).
- Nurgiyanto, Burhan. (2016). *Sastranak*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nursyahidah, Faridah. (2016). *Penelitian pengembangan*. <http://faridahnursyahidah.files.wordpress.com/2016/06/research-and-development-vs-development-research.pdf>. (diaskes pada tanggal 14 april 2018)

- Permatasari, A. I. (2016). *Pengembangan Buku Cerita Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah.* Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Priyanto, Aris. (2014). *Pengembangan Kreatifitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktifitas Bermain.* No.2/TahunXVIII/ovember.
- Pratiwi, N.I.M.T. (2017), *Pengembangan Buku Cerita Anak Dengan Menginsersi Budaya Lokal Dalam Tema Kegemaranku Untuk Kelas I Sekolah Dasar.* Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran.14 (3):1858-4543
- Praviradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles).* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Purwadarminta, W.J.S, (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Permendikbud. (2014). *No. 146 Tentang Kurikulum 2013.*
- Rosdiana, Yusi, dkk. (2014). *Bahasa dan Sastra Indonesia di SD.* Jakarta: Univesitas Terbuka
- Rani, Adzani Novita Amalia. (2016). *Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.* Jurnal PG-PAUD UNILA. 1(6)
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Pt RajaGrafindo Persada.
- Saputro, Wahono. (2017). *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca Kelas Iii Sekolah Dasar.*Skripsi .FKIP Universitas Sanata Dharma.
- Sari, Bintara kartika. (2017). *Desain Pembelajaran Model ADDIE dan Implementasinya dengan Teknik Jigsaw.* Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. Universitas Muhamadiyah Sidoharjo.
- Sari, Yunita, dkk. (2015) *Pengaruh Aktivitas Alat Peraga Gambar Wayang Terhadap Keterampilan Berbicara Anak.* Jurnal PG-PAUD UNILA. 1(6).
- Sirait, Ronald P. (2015). *Hewan Sebagai Objek Utama Dalam Penciptaan Karya Seni Lukis.* Jurnal Pendidikan Seni Rupa. 3(2).
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugihastuti, (2016) . *Sastra Anak: Teori dan Aplikasi.* Yogyakarta: Ombak

- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian, Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D.* Bandung: CV Alfabeta.
- Tri, Ryu. ( 2015). *Bagaimana Cara Menulis Cerita Anak?*. Penulispro.commer
- Sukanda, Nuryoto. (2016). *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Tema Pekerjaan Untuk Meningkatkan Pengetahuan Karier Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. E-Journal Universitas Negri Surabaya. 6(2).
- Wigita,Tamara, dkk. (2016), *Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sd Negeri Mangkura Iv Makassar*. Jurnal Kajian Pendidikan Dasar. 1(2).
- Wiyani,N.A. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wulan, Dyah Ayu Noor & Sri Muliati Abdullah. (2014) *Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Skripsi*.5(1). Jurnal Sosio-Humaniora.
- Yuberti. (2014). *Penelitian Pengembangan Yang Belum Diminati dan Persefektifnya*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni. 3(2).
- Yus, Anita. (2016). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana.
- Yoto, dkk. (2015). *Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Teori Kinetik Gas Berbantuan Lectora Inspire Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika. 2(2).
- Tessmer , M. (1993). *Planing And Conducting Formative Evaluation*. London : kogan page.
- Tefanai, Abdul Syukur. (2017). *Peningkatan Kemampuan Berkommunikasi Anakk Melalui Metode Cerita Bergambar Pada PAUD Kelompok B*. Jurnal PG-PAUD Turnojoyo. 4(2) 82-170.