

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI 1 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Aulia Zanjabilla
NIM 06131381520112
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT)* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA LINGKUNGAN
TEMPAT TINGGALKU KELAS IV
SD NEGERI 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Aulia Zanjabilla
NIM: 06131381520112
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Drs. Laibat, M.Pd.
NIP 196102101988031003

Pembimbing 2



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP 19600611987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI 1 PALEMBANG

SKRIPSI

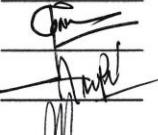
Oleh
Aulia Zanjabilla
NIM: 06131381520112
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Drs. Laihat, M.Pd. |  |
| 2. Sekretaris | : Dra. Nuraini Usman, M.Pd. |  |
| 3. Anggota | : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. |  |
| 4. Anggota | : Drs. Umar Effendy, M.Pd. |  |
| 5. Anggota | : Dra. Linda Puspita, M.Pd. |  |

Palembang, 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aulia Zanjabilla
NIM : 06131381520112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggal Kelas IV SD Negeri 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang,

Yang membuat pernyataan,


Aulia Zanjabilla
06131381520112

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirobbil'almiin, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kenikmatan dan kesehatan sampai saat ini sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ❖ Orang tua saya tercinta (Papa Arlis Jamka dan Mama Djusniar) yang selalu memberikan do'a di setiap langkah dan selalu mengingatkan saya agar tak lupa berdo'a, agar jalan yang saya lewati dapat terus diberikan keberkahan oleh Allah Subhanahuwata'ala. Teruntuk kalian berdua, perjuangan dan kerja keras penggeraan skripsi ini saya persembahkan.
- ❖ Saudaraku Uni-Uda tersayang (Admelia, S.Hut., Desy Nofiarni, S.P., Dony Apriadi, S.T., Ade Syafitri, A.md., Amanda Nofreni, S.T.) yang selalu melindungi dan memberikan do'a serta dukungan dalam hidupku.
- ❖ Orang-orang terdekat yang selalu menghibur dikala penat, menemani dikala sedih, menyemangati dikala malas, dan memotivasi dikala saya mulai menyerah.
- ❖ Sahabat saya "Kance Lawas" (Yulefa Qur'anul Rizki, Weny Septianti, Destiwati Sutrisna, Prima Sarasmita) yang selalu berdiri tepat disamping dan memberikan suntikan semangat sampai detik ini.
- ❖ Sahabat saya "Occd" (Hera Ethica Putri, Siti Fartimah, Harjanti Mayang Lestari, Melisa Hifni, Yuni Mayasari, Hersi Harnoverlia) terima kasih atas semangat yang diberikan selama penggeraan skripsi ini dan terima kasih sudah bersedia menemani kehidupan saya mulai dari masa putih biru & abu-abu sampai sekarang dan insyallah sampai selamanya.
- ❖ Sahabat saya "Squad" (Novia Dwi Khasanah, Miftaqhul Nur Annisa, Dwi Opraliansyah, Tri Wahyudi, Naufal Nabil, M. Pandu Bacharsyah, Yudi Candra Nugraha) yang menjadi penyemangat masa kuliah hingga penggeraan skripsi ini, sahabat selama kuliah yang memberi ruang untuk berkeluhkesah, bercandatawa, teruntuk kalian skripsi ini saya persembahkan dan terima kasih sudah menjadi sahabat terbaik dalam bingkai kenangan terindah. Bahagianya

bisa menjalin persaudaraan dengan kalian, semoga persaudaraan ini tetap terjalin selamanya.. Aamiin~

- ❖ Ibu Kartini, S.Pd.,SD. selaku pamong yang selalu memberikan do'a dan dukungan serta bersedia membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Teman saya Widya Mandasari, terima kasih atas bantuan dalam penggeraan skripsi ini.
- ❖ Teman saya Teana Prahangi, Ayu Ratih Alviana, Cindy Febrianti Putri, Yovita Herlina, Nova Yuliana, Devi Shinta Wulansari, Sari Damayanti yang selalu saling memotivasi satu sama lain dan terima kasih atas luangan waktunya.
- ❖ Admin PGSD Mba Megahwati, S.Pd., terima kasih sudah banyak membantu kelancaran administrasi selama proses skripsi ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PGSD Palembang 2015, yang tidak bisa saya tuliskan satu persatu. Terima kasih untuk persaudaraan selama kita berkuliahan di PGSD Kampus Palembang.
- ❖ Almamater UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.

Motto:

- ❖ Allah takkan melupakan kebaikan yang kau beri, kesusahan orang lain yang kau atasi, dan mata yang hampir saja menangis lalu kau buat bahagia. Jadilah orang baik, meskipun terkadang kau tak diperlakukan dengan baik.
- ❖ Tak seorangpun dapat mengerti apa yang engkau rasakan, meskipun kau menghabiskan seluruh waktumu untuk menjelaskannya, mereka takkan pernah mengerti dalamnya hatimu, hangatnya air matamu, perihnya luka yang engkau sembunyikan dibalik senyum simpulmu, saat itu cukuplah diam dari manusia dan katakan, “ya Rabb ... “ lalu tumpahkan segala rasamu kepada-Nya.
- ❖ Percayalah bahwa kebahagiaan bagi tiap-tiap orang tidak akan tertukar, belum sekarang tapi pasti nanti. Tetaplah berdoa, bersabar dan berusaha, semua akan indah pada waktunya.

-Aulia Zanjabilla Jamka-

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Laihat, M.Pd., dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., Drs. Umar Effendy, M.Pd., dan Dra. Linda Puspita, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 2019
Penulis,

Aulia Zanjabilla Jamka

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI | i |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO | v |
| PRAKATA | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1. 1 Latar Belakang | 1 |
| 1. 2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1. 3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1. 4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Hakikat Model Pembelajaran..... | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran | 6 |
| 2.1.2 Macam-Macam Model Pembelajaran | 6 |
| 2.2 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif | 7 |
| 2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif | 7 |
| 2.2.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif | 7 |
| 2.3 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT..... | 8 |
| 2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.... | 8 |
| 2.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT | 9 |
| 2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran | |

| | |
|---|----|
| Kooperatif Tipe NHT | 14 |
| 2.4 Hakikat Pembelajaran Tematik | 15 |
| 2.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik..... | 15 |
| 2.4.2 Tujuan Pembelajaran Tematik | 16 |
| 2.4.3 Fungsi Pembelajaran Tematik..... | 17 |
| 2.4.4 Karakteristik Pembelajaran Tematik..... | 17 |
| 2.4.5 Keunggulan Pembelajaran Tematik | 19 |
| 2.4.6 Kelemahan Pembelajaran Tematik | 20 |
| 2.5 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema Lingkungan Tempat | |
| Tinggalku Kelas IV SD | 22 |
| 2.6 Hasil Belajar | 23 |
| 2.7 Penelitian yang Relevan..... | 23 |
| 2.8 Kerangka Berpikir | 24 |
| 2.9 Hipotesis Penelitian | 25 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Penelitian | 26 |
| 3.2 Variabel Penelitian..... | 26 |
| 3.3 Definisi Operasional | 27 |
| 3.4 Populasi dan Sampel..... | 27 |
| 3.4.1 Populasi..... | 27 |
| 3.4.2 Sampel | 28 |
| 3.5 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 28 |
| 3.5.1 Tempat Penelitian | 28 |
| 3.5.2 Waktu Penelitian..... | 29 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 29 |
| 3.6.1 Persiapan Penelitian | 29 |
| 3.6.2 Pelaksanaan Penelitian | 29 |
| 3.6.3 Penyelesaian Penelitian..... | 30 |
| 3.7 Hipotesis Statistik | 31 |
| 3.8 Teknik Pengumpulan Data..... | 31 |

| | |
|---|----|
| 3.8.1 Tes | 31 |
| 3.8.1.1 Uji Validitas Tes | 32 |
| 3.8.1.2 Uji Reliabilitas | 33 |
| 3.8.2 Observasi..... | 34 |
| 3.9 Teknik Analisis Data | 36 |
| 3.9.1 Uji Normalitas..... | 36 |
| 3.9.2 Uji Hipotesis | 38 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian | 40 |
| 4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran..... | 41 |
| 4.1.1.1 <i>Pretest</i> | 41 |
| 4.1.1.2 Perlakuan Pertama..... | 43 |
| 4.1.1.3 Perlakuan Kedua | 49 |
| 4.1.1.4 Perlakuan Ketiga | 54 |
| 4.1.1.5 Perlakuan Keempat | 61 |
| 4.1.1.6 Perlakuan Kelima..... | 66 |
| 4.1.1.7 Perlakuan Keenam | 72 |
| 4.1.1.8 <i>Posttest</i> | 77 |
| 4.1.1.9 Observasi..... | 78 |
| 4.1.2 Deskripsi Data Penelitian..... | 80 |
| 4.1.2.1 Pengujian Instrumen Penelitian..... | 80 |
| 4.1.2.2 Deskripsi Data Tes | 81 |
| 4.1.2.3 Analisis Data <i>Pretest</i> | 81 |
| 4.1.2.4 Analisis Data <i>Posttest</i> | 84 |
| 4.1.3 Analisis Data Penelitian | 86 |
| 4.1.3.1 Uji Normalitas..... | 86 |
| 4.1.3.2 Uji Hipotesis | 87 |
| 4.2 Pembahasan..... | 88 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | 92 |
| 5.2 Saran..... | 92 |

| | |
|---------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 94 |
| LAMPIRAN | 96 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|----------|---|
| Tabel 1 | Populasi Penelitian..... |
| Tabel 2 | Rencana Pelaksanaan Perlakuan |
| Tabel 3 | Interpretasi Koefisien Validitas |
| Tabel 4 | Instrumen Kriteria Kegiatan Peserta Didik Selama Pembelajaran..... |
| Tabel 5 | Rincian Pelaksanaan Penelitian |
| Tabel 6 | Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV.D SD Negeri 1 Palembang |
| Tabel 7 | Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas IV.D SD Negeri 1 Palembang..... |
| Tabel 8 | Observasi Keaktifan Peserta Didik Kelas IV.D SD Negeri 1 Palembang..... |
| Tabel 9 | Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas IV.D SD Negeri 1 Palembang |
| Tabel 10 | Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas IV.D SD Negeri 1 Palembang..... |
| Tabel 11 | Hasil Uji Normalitas (Kemiringan Kurva) |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|-------------|--|
| Gambar 2.1 | Pemetaan Kompetensi Dasar 22 |
| Gambar 2.2 | Kerangka Berpikir..... 24 |
| Gambar 3.1 | Desain Penelitian One Group <i>Pretest-Posttest Designs</i> 26 |
| Gambar 3.2 | Hipotesis Statistik 31 |
| Gambar 4.1 | Peserta didik mengerjakan <i>Pretest</i> 42 |
| Gambar 4.2 | Peserta didik memperhatikan penjelasan materi pembelajaran 45 |
| Gambar 4.3 | Peneliti menjelaskan cara penggunaan nomor NHT 45 |
| Gambar 4.4 | Peneliti membimbing jalannya diskusi kelompok 46 |
| Gambar 4.5 | Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD 46 |
| Gambar 4.6 | Peserta didik NHT 4 kuning menyampaikan hasil diskusi kelompok..... 48 |
| Gambar 4.7 | Peneliti menjelaskan materi pembelajaran..... 50 |
| Gambar 4.8 | Peserta didik memakai nomor NHT yang dibagikan oleh peneliti 51 |
| Gambar 4.9 | Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD 52 |
| Gambar 4.10 | Peserta didik NHT 5 putih menyampaikan hasil diskusi kelompok 53 |
| Gambar 4.11 | Peneliti menunjuk salah satu peserta didik 54 |
| Gambar 4.12 | Peserta didik memperhatikan penjelasan materi 55 |
| Gambar 4.13 | Peneliti menjelaskan penggunaan nomor NHT 56 |
| Gambar 4.14 | Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD 56 |
| Gambar 4.15 | Peneliti membimbing jalannya diskusi kelompok 57 |
| Gambar 4.16 | Peserta didik NHT 5 kuning menyampaikan hasil diskusi kelompok..... 60 |
| Gambar 4.17 | Peserta didik NHT 4 merah menyampaikan hasil diskusi kelompok 60 |
| Gambar 4.18 | Peneliti menjelaskan materi pembelajaran..... 62 |

| | | |
|-------------|--|----|
| Gambar 4.19 | Peserta didik memakai nomor NHT yang diberikan oleh peneliti | 63 |
| Gambar 4.20 | Peserta didik NHT 3 biru menyampaikan hasil diskusi..... | 65 |
| Gambar 4.21 | Peneliti menjelaskan materi pembelajaran..... | 67 |
| Gambar 4.22 | Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD | 68 |
| Gambar 4.23 | Peserta didik NHT 2 hijau menyampaikan hasil diskusi | 69 |
| Gambar 4.24 | Peserta didik NHT 3 kuning menyampaikan hasil diskusi | 71 |
| Gambar 4.25 | Peneliti membagikan LKPD | 74 |
| Gambar 4.26 | Peserta didik NHT 4 biru menyampaikan hasil diskusi..... | 75 |
| Gambar 4.27 | Peserta didik mengerjakan <i>Posttest</i> | 77 |
| Gambar 4.28 | Diagram Keaktifan Peserta Didik | 80 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman | |
|--------------|---|-----|
| Lampiran 1. | Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Validitas | 97 |
| Lampiran 2. | Analisis Uji Validitas | 122 |
| Lampiran 3. | Uji Validitas Instrumen | 151 |
| Lampiran 4. | Analisis Reliabilitas..... | 152 |
| Lampiran 5. | Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 154 |
| Lampiran 6. | Soal <i>Pretest</i> Peserta Didik..... | 160 |
| Lampiran 7. | Soal <i>Posttest</i> Peserta Didik | 167 |
| Lampiran 8. | Tabel Perhitungan Gain..... | 174 |
| Lampiran 9. | Tabel Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi..... | 175 |
| Lampiran 10. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 176 |
| Lampiran 11. | Usul Judul Skripsi | 189 |
| Lampiran 12. | Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing | 190 |
| Lampiran 13. | Surat Permohonan Izin Penelitian | 192 |
| Lampiran 14. | Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang | 193 |
| Lampiran 15. | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 194 |
| Lampiran 16. | Surat Keterangan Validasi Instrumen Soal | 195 |
| Lampiran 17. | Bukti Perbaikan Skripsi..... | 199 |
| Lampiran 18. | Izin Penjilidan Skripsi | 200 |

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI 1 PALEMBANG

Oleh:
Aulia Zanjabilla
NIM: 06131381520112
Pembimbing: (1) Drs. Laihat, M.Pd.
(2) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Palembang pada subtema lingkungan tempat tinggalku. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *Pre-Experimental Designs* dengan jenis *One Group Pretest-Posttest Design*. Pengambilan sampel dengan teknik *Simple Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 27 peserta didik kelas eksperimen. Instrumen penelitian berupa tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 40 soal dan observasi. Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data *pretest-posttest*, data tersebut berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji hipotesis menunjukkan nilai $t_{hitung} = 4,875$ sedangkan $t_{tabel} = 1,706$ dengan taraf signifikan 0,05 (5%). Nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($4,875 > 1,706$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* pada subtema lingkungan tempat tinggalku terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Palembang.

Kata kunci: Pengaruh, Model *Numbered Head Together (NHT)*, Hasil Belajar.

**THE INFLUENCE TO USING MODEL OF NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT) TO THE LEARNING OUTCOMES
STUDENTS OF THE SUB-THEMES
MY NEIGHBORHOOD IV CLASS OF
SD NEGERI 1 PALEMBANG**

By:

Aulia Zanjabilla

NIM: 06131381520112

Mentors: (1) Drs. Laihat, M.Pd.

(2) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

Primary School Teacher Education Program Study

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect to using model of Numbered Head Together (NHT) to the learning outcomes of IV class students at SD Negeri 1 Palembang in the sub-themes of my neighborhood. The method used in this study was Pre-Experimental Designs with the type of One Group Pretest-Posttest Design. Taking the sample by Simple Random Sampling technique. In this study there were 27 experimental class students. The research instrument used is a written test in the form of 40 multiple choice questions, and observations. Based on preliminary test result of a prerequisite pretest-posttest data analys, it were normal. The results of hypothesis test calculation shows the value $t_{test} = 4,875$ while $t_{table} = 1,706$ with a significant level of 0,05 (5%). The value of t_{test} was greater than t_{table} ($4,875 > 1,706$) therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. This it can be concluded that there is the influence of the use of Numbered Head Together (NHT) model in the sub-themes of my neighborhood to the learning outcomes of IV class students of SD Negeri 1 Palembang.

Keywords: Impact, Numbered Head Together (NHT) model, Learning Outcomes.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting bagi kehidupan manusia dalam rangka mencapai cita-cita dan tujuan yang diharapkan, karena itu pendidikan harus dilaksanakan sebaik mungkin dengan mengarahkan berbagai faktor yang menunjang terhadap peningkatan kualitas pendidikan. Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang No.20 tahun 2003 merumuskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya. Kurikulum merupakan inti dari pendidikan (Herry, 2014:9). Kurikulum dan pendidikan adalah dua hal yang saling terkait. Sistem pendidikan tak mungkin berjalan baik tanpa melibatkan keikutsertaan kurikulum. Dalam kurikulum itulah tersimpul segala sesuatu yang harus dijadikan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan. Kurikulum bersifat dinamis dan selalu berubah dan berkembang sesuai dengan kemajuan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi. Kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini adalah Kurikulum 2013. Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2014 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terpadu (Rusman, 2015:87).

Dalam kurikulum 2013 kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar kelas I sampai kelas VI dilakukan dengan menggunakan pembelajaran tematik terpadu yang memadukan beberapa materi pembelajaran dari berbagai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari satu atau beberapa mata pelajaran. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan (Rusman, 2015:139). Pada hakikatnya, pembelajaran tematik terpadu merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik secara

individual maupun kelompok aktif mencari, menggali, mengeksplorasi dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip secara holistik, autentik dan berkesinambungan melalui tema-tema yang berisi muatan mata pelajaran yang dipadukan.

Kurikulum 2013 menekankan pada peserta didik untuk aktif dan kreatif selama proses pembelajaran berlangsung sehingga hasil belajar yang didapat diharapkan akan lebih optimal. Maka dari itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menciptakan pembelajaran yang baik dan menyenangkan serta harus mampu mengelola sumber yang ada dan bisa menyesuaikan model pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Penyajian model pembelajaran yang digunakan tentunya akan memberikan pengaruh secara positif terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di kelas IV SD Negeri 1 Palembang bahwa saat proses pembelajaran sebagian besar peserta didik masih kurang aktif dan tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Hal tersebut disebabkan karena model pembelajaran yang digunakan selama ini belum efektif atau guru masih menggunakan model langsung (*direct model*) yang cenderung berceramah. Guru masih mengalami kesulitan dalam pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Dalam pemberian materi, guru biasanya menggunakan model ceramah dan pemberian tugas, oleh karenanya peserta didik menjadi bosan dan kurang memperhatikan guru sehingga peserta didik sering ribut serta jarang sekali peserta didik mengajukan pertanyaan.

Dengan melihat proses pembelajaran tersebut, peneliti merasa perlu adanya perbaikan kegiatan belajar mengajar. Untuk mencapai hasil belajar yang baik perlu diterapkan suatu model tertentu dalam pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik secara keseluruhan melalui interaksi antara peserta didik dengan guru dan peserta didik dengan peserta didik, dengan demikian arah pembelajaran harus berorientasi pada peserta didik. Dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan peserta didik dapat terlibat secara langsung dan dapat bekerjasama sehingga pembelajaran yang dirasakan akan terlihat lebih menarik dan tidak membosankan.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). Untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi tersebut, peneliti ingin menerapkan model pembelajaran NHT. Model NHT adalah jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dan menumbuhkan semangat kerjasama dalam kelompok sehingga peserta didik dapat saling membantu dalam memahami materi dan hasil belajar yang didapat sesuai dengan yang diharapkan. Pelaksanaan model pembelajaran NHT juga tidak sulit dimana kita hanya melakukan beberapa tahap dalam pembelajaran model NHT, yaitu (a) persiapan, (b) pembentukan kelompok dan pemberian nomor kepala, (c) berpikir bersama atau diskusi masalah, (d) memanggil nomor anggota kelompok atau pemberian jawaban, (e) memberi penghargaan dan kesimpulan.

Penggunaan model pembelajaran NHT sangat sesuai diterapkan dengan subtema yang akan diteliti oleh peneliti yaitu subtema lingkungan tempat tinggalku yang mencakup 5 muatan materi yaitu Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn dan SBdP. Bahasa Indonesia tentang teks fiksi atau cerita rakyat, IPA tentang gaya dan gerak, IPS tentang kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar, SBdP tentang tinggi rendah nada, dan PPKn tentang keberagaman karakteristik individu di dalam keluarga. Dengan demikian, menurut peneliti subtema lingkungan tempat tinggalku ini tidak mudah untuk dipahami oleh peserta didik dengan begitu saja jika pembelajaran hanya menggunakan model langsung yang monoton dimana guru menjelaskan dan menerangkan materi sedangkan peserta didik mendengarkan dan mencatat uraian dari guru.

Dengan model pembelajaran NHT, dapat membuat peserta didik merasa punya tanggung jawab dalam kelompok dan menumbuhkan semangat kerja sama dalam kelompok sehingga peserta didik dapat saling membantu dalam memahami materi, sebagaimana dinyatakan oleh Shoimin (2014:108) bahwa model pembelajaran NHT merupakan suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisah antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain dalam satu kelompok untuk saling memberi dan menerima antara satu

dengan yang lainnya. Selain itu Ita Susanti mengatakan bahwa model pembelajaran NHT membuat semua anggota kelompok mengerti dengan materi dan menjadikan peserta didik lebih siap dalam belajar, menjadikan peserta didik untuk siap menjawab semua pertanyaan guru karena pada langkah menjawab hanya guru yang menentukan nomor dan kelompok berapa yang akan dipanggil.

Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran NHT pernah dilakukan oleh Anita Widiyanti dengan hasil terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran NHT terhadap hasil belajar IPA konsep energi dan penggunaannya pada peserta didik kelas IV SD Negeri Joglo No.76 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan pada hasil analisis data dengan menggunakan t-test diperoleh hasil nilai t_{hitung} kurang dari t_{tabel} . Dimana nilai $t_{hitung} = 18,981$ dan nilai t_{tabel} dengan $db=(N-1)=(38-1)=37$ pada taraf signifikansi $5\% = 2,021$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut berarti ada pengaruh model pembelajaran NHT terhadap hasil belajar IPA konsep energi dan penggunaannya pada peserta didik kelas IV SD Negeri Joglo No. 76 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 1 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran NHT dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada subtema lingkungan tempat tinggalku kelas IV SD Negeri 1 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran NHT pada subtema lingkungan tempat tinggalku terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

- 1) Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan informasi bagi para peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis dan diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi pembaca.
- 2) Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peserta didik, guru, sekolah dan peneliti.
 - (a) Bagi peserta didik, dengan adanya penggunaan model pembelajaran NHT ini diharapkan peserta didik dapat lebih berani dalam menyelesaikan masalah dan aktif bertanya serta menjawab pertanyaan yang sejalan dengan meningkatnya pemahaman akan materi yang telah disampaikan oleh guru serta membantu peserta didik agar dapat meningkatkan hasil belajar dengan proses yang diberikan melalui model pembelajaran NHT.
 - (b) Bagi guru, diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang bermakna dengan menggunakan model pembelajaran NHT.
 - (c) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pendidikan dasar pada pembelajaran tematik.
 - (d) Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan mendapatkan pengalaman langsung dalam menerapkan model pembelajaran NHT pada subtema lingkungan tempat tinggalku.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia KelasAwal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak usia dini TK/RA & Anak Usia kelas awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal dan Murtadlo, Ali. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Harjanto. 2018. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Herhyanto, Nar dkk,. 2012. *Statistika Pendidikan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Hidayat, Jeni. 2015. *Pengaruh Model Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara*. Skripsi. Pontianak Tenggara: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Jufri, A. Wahab. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Kadir, Abd dan Asrohah, Hanun. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniasih dan Sani. 2014. *Implementasi dan Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Maryanti, Atika Dwi. 2012. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Numbered Head Together Di Kelas V SD Negeri 135 Palembang*. Skripsi. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Shoimin, Aris. 2014. 68 Model *Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Mohamad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktek di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Taniredja, Tukiran dkk,. 2014. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Widyanti, Anita. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar IPA Konsep Energi dan Penggunaannya pada Siswa Kelas IV SD Negeri Joglo Surakarta*. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi.
- Widyastono, Herry. 2014. *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.