

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS 4 MENGGUNAKAN MEDIA
LECTORA INSPIRE MATERI PENGUKURAN
SUDUT SD NEGERI 24 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Teana Prahangi
NIM : 06131381520115
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS 4 MENGGUNAKAN MEDIA
LECTORA INSPIRE MATERI PENGUKURAN
SUDUT SD NEGERI 24 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Teana Prahangi

NIM: 06131381520115

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Dra. Siti Hawa, M.Pd.

NIP. 195604151980032003

Pembimbing 2



Dra. Toybah, M.Pd.

NIP. 195612311983012002

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP 19600611987032001

Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001



Scanned with
CamScanner

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS 4 MENGGUNAKAN MEDIA
LECTORA INSPIRE MATERI PENGUKURAN
SUDUT SD NEGERI 24 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Teana Prahangi
NIM: 06131381520115
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

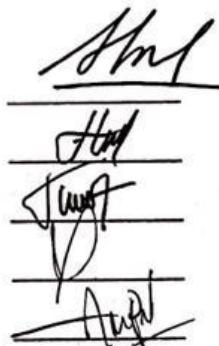
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Siti Hawa, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | : Dra. Toybah, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dra. Linda Puspita, M.Pd. |
| 4. Anggota | : Dr.Yosef, M.A |
| 5. Anggota | : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. |



Palembang, 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001



Scanned with
CamScanner

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Teana Prahangi

NIM : 06131381520115

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 4 Menggunakan Media *Lectora Inspire* Materi Pengukuran Sudut SD Negeri 24 Palembang" adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, September 2019

Yang membuat pernyataan,



Teana Prahangi
NIM 06131381520115



Scanned with
CamScanner

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 4 Menggunakan Media *Lectora Inspire* Materi Pengukuran Sudut SD Negeri 24 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Dra. Toybah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Linda Puspita M.Pd., Drs. Marwan Pulungan M.Pd., dan Dr. Yosef, M.A., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, September 2019



Teana Prahangi
NIM 06131381520115



Scanned with
CamScanner

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengertian Aktivitas Belajar	5
2.2.1 Jenis-jenis Aktivitas Belajar	5
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Peserta Didik	6
2.2 Hasil Belajar.....	7
2.3 Tahapan Proses Belajar.....	8
2.4 Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	8
2.4.1 Pembelajaran Matematika.....	8
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	9
2.5 Kompetensi Matematika di SD.....	10
2.6 Materi Pengukuran Sudut di Kelas 4	11
2.6.1 Pengertian Sudut.....	11
2.6.2 Macam-Macam Sudut.....	12
2.6.3 Memberi Nama Sudut.....	13
2.6.4 Mengukur Besar Sudut	13
2.6.5 Menggambar Sudut	15
2.7 Hakikat Media Pembelajaran	16
2.7.1 Pengertian Media Pembelajaran	16
2.7.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	17
2.7.3 Kriteria Pemilihan Media.....	18
2.8 <i>Lectora Inspire</i>	19
2.8.1 Manfaat Lectora Inspire dalam Pembelajaran	20
2.8.2 Langkah-langkah Penggunaan <i>Lectora Inspire</i> dalam Pembelajaran..	20

2.9 Penelitian Relevan.....	21
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	22
3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Lokasi Penelitian.....	22
3.3 Subjek Penelitian	22
3.4 Waktu Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	22
3.6 Rancangan Kegiatan Penelitian	23
3.6.1 Rancangan Siklus I	23
3.6.1.1 Perencanaan (<i>planning</i>)	24
3.6.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>acting</i>)	24
3.6.1.3 Pengamatan (<i>observing</i>)	25
3.6.1.4 Refleksi (<i>reflecting</i>)	25
3.6.2 Siklus II.....	25
3.6.2.1 Perencanaan (<i>planning</i>)	25
3.6.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>acting</i>)	25
3.6.2.3 Pengamatan (<i>observing</i>)	26
3.6.2.4 Refleksi (<i>reflecting</i>)	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.7.1 Teknik Tes	30
3.7.2 Observasi	27
3.8 Teknik Analisis Data.....	30
3.8.1 Penilaian Tes....	30
3.8.2 Penilaian Hasil Observasi.....	31
3.9 Indikator Keberhasilan.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	33
4.1.1.1 Siklus I Pertemuan Pertama	33
4.1.1.2 Siklus I Pertemuan Kedua	38

4.1.1.3 Siklus I Pertemuan Ketiga	43
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I	47
4.1.2.1 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	47
4.1.2.2 Hasil Tes Siklus I.....	50
4.1.2.3 Refleksi Siklus I.....	52
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	53
4.1.3.1 Siklus II Pertemuan Pertama I	53
4.1.3.2 Siklus II Pertemuan Kedua II.....	57
4.1.4.3 Siklus II Pertemuan Ketiga III	63
4.1.4 Hasil Penelitian Siklus II	68
4.1.4.1 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	68
4.1.4.2 Hasil Tes Siklus II.....	71
4.1.4.3 Refleksi Siklus II.....	73
4.2 Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kompetensi Dasar dan Indikator Pengukuran Sudut	11
Tabel 2. Rancangan Kegiatan Penelitian	23
Tabel 3. Rancangan Penelitian Siklus I	24
Tabel 4. Rancangan Penelitian Siklus I	25
Tabel 5. Format Observasi Guru.....	27
Tabel 6. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	28
Tabel 7. Instrumen Aktivitas Peserta Didik	28
Tabel 8. Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika	30
Tabel 9. Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik.....	31
Tabel 10. Tingkat Keaktifan Peserta Didik.....	31
Tabel 11. Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I	48
Tabel 12. Frekuensi Aktivitas Belajar Peserta Didik Per-kategori Siklus I.....	49
Tabel 13. Hasil Tes Siklus I Peserta Didik 4C.....	50
Tabel 14. Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	51
Tabel 15. Nilai Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II.....	69
Tabel 16. Frekuensi Aktivitas Belajar Peserta Didik Per-kategori Siklus II	70
Tabel 17. Hasil Tes Siklus II Peserta Didik 4C	71
Tabel 18. Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	72
Tabel 19. Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I Peserta didik Kelas 4 C	163
Tabel 20. Hasil Observasi Siklus I Pertemuan II Peserta didik Kelas 4 C.....	165
Tabel 21. Hasil Observasi Siklus I Pertemuan III Peserta didik Kelas 4 C	167
Tabel 22. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	169
Tabel 23. Hasil Tes Siklus I Peserta Didik Kelas 4 C	171
Tabel 24. Observasi Guru Siklus I.....	173
Tabel 25. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan I Peserta Didik Kelas 4 C.....	174
Tabel 26. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan II Peserta Didik Kelas 4 C	176
Tabel 27. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan III Peserta Didik Kelas 4 C	178
Tabel 28. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	180
Tabel 29. Hasil Tes Siklus II Peserta Didik Kelas 4 C	182

Tabel 30. Observasi Guru Siklus II.....	183
Tabel 31. Rekap Nilai Aktivitas Dan Hasil Belajar Kelas 4.C	184

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Contoh Benda Membentuk Sudut	11
Gambar 2. Sudut Siku-siku	12
Gambar 3. Sudut lancip.....	12
Gambar 4. Sudut Tumpul.....	13
Gambar 5. Sudut Lurus	13
Gambar 6. Sudut A	13
Gambar 7. Segitiga Sama Sisi.....	14
Gambar 8. Busur Derajat	14
Gambar 9. Busur Derajat dengan Keterangan	14
Gambar 10. Bangun Datar yang akan Diukur.....	15
Gambar 11. Mengukur Sudut dengan Busur Derajat.....	15
Gambar 12. Kaki Sudut QR	16
Gambar 13. Sudut PQR.....	16
Gambar 14 Tahapan-tahapan Pelaksanaan PTK.....	23
Gambar 15. Pengertian Sudut pada Media <i>Lectora Inspire</i>	34
Gambar 16. TampilanTebak-tebakan Gambar pada Media <i>Lectora Inspire</i>	35
Gambar 17. Peserta Didik Menjawab Tebak-tebakan Gambar pada Media <i>Lectora Inspire</i>	36
Gambar 18. Guru Membimbing Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	36
Gambar 19. Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi	37
Gambar 20. Peserta Didik Mengerjakan Evaluasi	37
Gambar 21. Jenis Sudut pada <i>Lectora Inspire</i>	40
Gambar 22. Tampilan Tebak-tebakan Jenis Sudut pada <i>Lectora Inspire</i>	40
Gambar 23. Peserta Didik Menjawab Tebak-tebakan Jenis Sudut pada <i>Lectora Inspire</i>	41
Gambar 24. Peserta Didik Mengerjakan LKPD	41
Gambar 25. Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi	42
Gambar 26. Peserta Didik Mengerjakan Evaluasi	42
Gambar 27. Pemberian Nama Sudut pada Media <i>Lectora Inspire</i>	44
Gambar 28. Tebak-tebakan Memberi Nama Sudut pada <i>Lectora Inspire</i>	45

Gambar 29. Peserta Didik Memberi Nama Sudut	46
Gambar 30. Guru Membimbing Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	46
Gambar 31. Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi	47
Gambar 32. Peserta Didik Mengerjakan Soal Siklus I	47
Gambar 33. Mengukur Sudut pada Media Lectora Inspire.....	54
Gambar 34. Guru Menjelaskan Materi	55
Gambar 35. Tebak-tebakan Besar Sudut pada <i>Lectora Inspire</i>	56
Gambar 36. Peserta Didik Menjawab Tebak-tebakan Besar Sudut pada <i>Lectora Inspire</i>	56
Gambar 37. Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi	57
Gambar 38. Peserta Didik Mengerjakan Evaluasi	59
Gambar 39. Materi Menggambar Sudut pada <i>Lectora Inspire</i>	59
Gambar 40. Guru Menjelaskan Cara Menggambar Sudut.....	60
Gambar 41. Tebakan Menggambar Sudut pada <i>Lectora Inspire</i>	61
Gambar 42. Peserta Didik Menjawab Tebakan Menggambar Sudut pada <i>Lectora Inspire</i>	61
Gambar 43. Guru Membimbing Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	62
Gambar 44. Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi	62
Gambar 45. Peserta Didik Mengerjakan Evaluasi	63
Gambar 46. Materi Pengukuran Sudut pada Bangun Datar <i>Lectora Inspire</i>	65
Gambar 47. Guru Menjelaskan Materi Pengukuran Sudut pada Bangun Datar	66
Gambar 48. Tebakan Gambar dengan Jumlah Besar Sudut <i>Lectora Inspire</i>	66
Gambar 49. Peserta Didik Mencocokkan Gambar Pada <i>Lectora Inspire</i>	67
Gambar 50. Guru Membimbing Peserta Didik Mengerjakam LKPD	67
Gambar 51. Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi	68
Gambar 52. Peserta Didik Menyelesaikan Soal Siklus II.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul judul	82
Lampiran 2 SK pembimbing.....	83
Lampiran 3 Surat izin penelitian.....	85
Lampiran 4 Surat izin penelitian dari dinas pendidikan	86
Lampiran 5 Surat izin penelitian dari SD 24 Palembang.....	87
Lampiran 6 RPP siklus I dan II.....	88
Lampiran 7 Tes siklus I dan II	152
Lampiran 8 Tampilan <i>slide lectora inspire</i> penyajian data siklus I & II	155
Lampiran 9 Lembar observasi dan hasil belajar peserta didik siklus I dan II.....	163
Lampiran 10 Bukti Perbaikan Skripsi.....	185
Lampiran 11 Izin Penjilidan.....	186

**UPAYA MENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS 4 MENGGUNAKAN MEDIA *LECTORA INSPIRE*
MATERI PENGUKURAN SUDUT
SD NEGERI 24 PALEMBANG**

Oleh:
Teana Prahangi
NIM: 06131381520115
Pembimbing : (1) Dra. Siti Hawa, M.Pd
(2) Dra. Toybah, M.Pd
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi pengukuran sudut di kelas 4 SD Negeri 24 Palembang dengan menggunakan media *Lectora Inspire*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus tindakan. Setiap siklus meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Lectora Inspire* dapat meningkatkan hasil belajar dalam materi pengukuran sudut. Hal ini terlihat dari ketuntasan belajar peserta didik di siklus I dengan persentase sebesar 65,3% dan pada siklus II ketuntasan belajar peserta didik meningkat dengan persentase sebesar 84,62%. Dari hasil observasi, keaktifan peserta didik mengalami peningkatan, hal ini terlihat pada siklus I dengan presentase sebesar 71,8% dalam kategori aktif dan siklus II meningkat menjadi 81,7% dalam kategori sangat aktif. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan media *Lectora Inspire* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi pengukuran sudut di kelas 4 SD Negeri 24 Palembang.

Kata kunci: *Media Lectora Inspire, Hasil Belajar, dan Keaktifan*

**EFFORTS TO IMPROVE ACTIVITY AND LEARNING OUTCOMES IN THE 4th GRADES BY USING LECTORA INSPIRE MEDIAS
IN THE MATERIAL MEASUREMENT ANGLES
IN SD NEGERI 24 PALEMBANG**

By:

Teana Prahangi

NIM: 06131381520115

Supervisor : (1) Dra. Siti Hawa, M.Pd
(2) Dra. Toybah, M.Pd

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study was aimed at describing the improvement of the activity and learning outcomes in the material measuring angles in the 4th grades of SD Negeri 24 Palembang by using Lectora Inspire medias. The research method used is Classroom Action Research (CAR) with 2 cycles of action. Each cycle includes four stages: planning, execution, observation and reflection. The data were collected by using tests and observation. The results the study showed that using of Lectora Inspire medias can improve learning outcomes in measuring angles. It can be seen from the learning completeness of students in the first cycle with a percentage of 60% and in the second cycle, the learning completeness of students increased by a percentage of 86.67%. From the result of observation, the activity of the students that have increased, It can be seen in the first cycle with a percentage of 66.67% in the active category and the second cycle increased to 86.67% in the very active category. The results of the study can be concluded that using the Lectora Inspire medias can improve student activity and learning outcomes on the material measuring angles in the 4th grades of SD Negeri 24 Palembang by using Lectora Inspire medias.

Keywords: Lectora Inspire Medias, Learning Outcomes, Activity

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu komponen dan serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peran penting dalam pendidikan (Sundayana, 2015:2). Matematika begitu penting untuk dipelajari, karena merupakan salah satu mata pelajaran yang ada pada jenjang pendidikan, dimulai dari jenjang pendidikan formal yang pertama yaitu SD sebagai dasar serta pengembangan kemampuan berpikir sistematis, kritis, analitis, logis dan kreatif serta menumbuhkan kemampuan bekerja sama (Mahmud, 2013:2)

Menurut Fowler (dalam Sundayana, 2015:3) “Matematika adalah ilmu abstrak mengenai ruang dan bilangan”. Materi matematika yang bersifat abstrak tersebut merupakan salah satu kesulitan peserta didik untuk memahami materi matematika. Padahal tanpa disadari pelajaran matematika selalu ada dari SD sampai ke Perguruan Tinggi serta digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Guru menanamkan konsep-konsep materi matematika pada peserta didik harus benar terlebih lagi pada peserta didik SD yang cara berfikirnya masih terbatas dalam artian mereka belum mampu untuk berandai-andai dalam memahami suatu materi. Berkaitan dengan teori Piaget (dalam Susanto, 2013:183-184) menyatakan bahwa pada usia siswa SD (7-8 tahun hingga 12-13 tahun) termasuk pada tahap operasional konkret. Teori ini menyatakan sebelum memberikan materi pembelajaran haruslah memperhatikan perkembangan kognitif untuk mengatasi materi matematika yang bersifat abstrak dengan kemampuan berpikir anak.

Salah satu materi yang dipelajari dalam mata pelajaran Matematika adalah pengukuran sudut. Pengukuran sudut banyak sekali digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan sudut digunakan untuk menghitung tinggi benda, sebagai bidang miring untuk memudahkan pekerjaan yang berkaitan dengan sudut, dan sudut juga digunakan untuk kekuatan pada bangunan.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru kelas 4 C SD Negeri 24 Palembang pada tanggal 30 Agustus 2018, Guru menemukan beberapa permasalahan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar matematika pada konsep pengukuran sudut yaitu, peserta didik kurang terampil menggunakan busur derajat dalam pengukuran sudut dan kurang teliti dalam menentukan besar sudut. Pada permasalahan ini terlihat bahwa sebagian peserta didik belum paham mengenai konsep pengukuran sudut.

Selain itu juga kurang terlibatnya peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini karena peserta didik merasa bosan dan menganggap pembelajaran matematika sebagai pelajaran yang sulit dan menakutkan. Kemudian proses pembelajaran yang dilakukan guru di kelas 4 C SD Negeri 24 Palembang juga terlalu monoton atau menggunakan media yang kurang menarik (gambar-gambar) dan jarang memanfaatkan alat bantu persentasi seperti proyektor. Setelah ditelaah melalui data aktivitas belajar peserta didik menunjukkan kurangnya tingkat perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran.

Munculnya permasalahan-permasalahan tersebut diperoleh dari adanya bukti-bukti yang diberikan oleh guru kelas 4 C di SD Negeri 24 Palembang antara lain: (1) masih ada peserta didik yang belum paham tentang pembelajaran matematika yaitu materi pengukuran sudut yang dijelaskan oleh guru sehingga berdampak pada hasil belajarnya. (2) dari hasil belajar peserta didik mengenai pembelajaran matematika belum dikatakan tuntas menyeluruh karena nilainya masih di bawah standar (Kriteria Ketuntasan Minimal) KKM (3) peserta didik terlihat masih kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Hal ini sejalan dengan pendapat Raharjo (dalam Susanto, 2013:93) mengemukakan bahwa pembelajaran di SD saat ini, guru masih menganggap peserta didik sebagai objek, bukan sebagai subjek dalam pembelajaran, sehingga guru dalam proses pembelajaran masih mendominasi aktivitas belajar. Peserta didik hanya menerima informasi dari guru secara pasif.

Menurut Bruner (dalam Sani, 2013:25) terjadinya proses belajar lebih ditentukan oleh cara mengatur materi pelajaran. Proses belajar terjadi melalui tahap-tahap, yaitu: a) manipulasi objek langsung (enactive) adalah aktivitas peserta didik untuk memahami lingkungan melalui observasi langsung realitas. b) representasi gambar (iconic) ini terjadi saat peserta didik mengobservasi realitas tidak secara langsung, tetapi melalui sumber sekunder, misalnya melalui gambar-gambar atau tulisan. c) manipulasi simbol (symbolic) ini terjadi ketika peserta didik membuat abstraksi berupa teori, penafsiran, analisis terhadap realitas yang telah diamati dan dialami. Untuk mengatasi permasalahan peserta didik dalam pembelajaran matematika yang bersifat abstrak maka diperlukannya sebuah media, pada teori Bruner hal ini termasuk pada tahap representasi gambar (iconic).

Untuk mengatasi permasalahan di atas perlu dilakukan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran. Menurut Criticos (dalam Daryanto, 2016:4-5) bahwa media merupakan komponen komunikasi sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Melalui penggunaan software pendidikan. Salah satu program *software* yang berkembang pada saat ini adalah *Lectora Inspire* yang memudahkan guru dalam proses pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Dengan menggunakan media *Lectora Inspire* materi pelajaran didesain semenarik mungkin dapat menampilkan video, serta gambar-gambar animasi yang berhubungan dengan materi pelajaran agar peserta didik lebih memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Proses pembelajaran akan lebih menyenangkan dan bermakna sehingga berpengaruh pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Selain penggunaan media, guru harus mampu menerapkan metode pembelajaran yang lebih menyenangkan dan komunikatif sehingga dapat meningkatkan peran serta peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kondisi inilah yang mendorong peneliti mengangkat permasalahan ini sebagai bahan penelitian, untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar

peserta didik pada pelajaran matematika khususnya pada materi pengukuran sudut. Peneliti memberikan alternatif solusi yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika pada materi pengukuran sudut, yakni dengan menggunakan media *Lectora Inspire*. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas 4 Menggunakan Media *Lectora Inspire* Materi Pengukuran Sudut SD Negeri 24 Palembang**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang terdapat pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas 4 menggunakan media *lectoria inspire* materi pengukuran sudut SD Negeri 24 Palembang ?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas 4 menggunakan media *lectoria inspire* materi pengukuran sudut SD Negeri 24 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika

1.4.2 Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi guru agar dapat menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dengan menggunakan media. Selain itu penelitian ini dapat digunakan untuk

memberikan alternatif pendekatan dan media untuk mengajarkan materi pengukuran sudut kepada peserta didik.

1.4.3 Bagi Sekolah

Menjadi masukan bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

1.4.4 Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan peneliti mengenai media pembelajaran matematika dan penerapannya dalam KBM serta memberi gambaran bagi peneliti tentang penerapan media lectora terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika materi pengukuran sudut.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliwanto. 2017. Analisis Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Konseling*. 3(1), 64-71.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Astutik, Deni. 2016. Yusniawati, I. (2011). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Ipa Berbasis *Lectora Inspire* Kelas Vb
- Mi Muhammadiyah Candirejo Ngawen Klaten. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Astutik, M., & Rusimamto, P. W. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbantuan Software Lectora Inspire untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 5(1), 107–114.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran (Edisi ke-2 Revisi)*. Yogyakarta: Gava Media
- Fahmi, Ami Nur, Karlimah, Rosana Guyatrini. 2017. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar dalam Mengenal dan Menggambar Jenis-Jenis Sudut. *Jurnal Ilmiah PGSD*. 4(1), 120-129.
- Faturrohman. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Insdrawatiningsih, Nonik. 2016. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Scrambel* dengan Pemanfaatan *Macromedia Flash*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 2(1), 1-11.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

- Mahmud, Maimunah, Marzuki, Sri Utami. 2013. Penggunaan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Di Kelas IV SDN Pontianak Timur. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 2(6), 1-14.
- Mas'ud. 2012. *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*. Yogyakarta: Pustaka sonif.
- Muhsetyo, Gatot. 2008. *Pembelajaran Matematika SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Nursidik, Hamidah. 2018. Media Pembelajaran Interaktif Berbantu Sofwere Lectora Inspire. *Jurnal Matematika*. 1(2), 237-244.
- Parwati, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Rahimah. 2017. Penerapan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD N 003 Tembilahan Kota Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. *Jurnal Primary Program Studi Pgsd Universitas Riau*. 6(2), 528-538.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Salikhah, Norma Dewi. 2016. Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal*. 11(1), 101-115.
- Srigati, Sriani, N., Mushofiah, S., & Malik, I. 2016. Membangkitkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Melalui Media Sudut Siku-siku. *Jurnal Riset dan Konseptual*. 1 (1): 35.
- Sriyanti, 2015. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Ipa Melalui Metode Inkuiri Terbimbing Dikelas V SD Negeri Terbahsari. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Subur. 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta: Kalimedia
- Sundayana, Rostiana. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Suryani, dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syafri, S.F. 2016. *Pendidikan Matematika Pendidikan Guru SD/MI*. Yogyakarta: Matematika
- Winarni, dan Harmini Sri. 2011. *Matematika Untuk PGSD*. Bandung: Rosda.
- Lestari, Tina Dwi. 2018. Pengaruh Media Adobe Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Mengenal Unsur-Unsur Bangun Datar Sederhana Kelas II SD Negeri 238 Palembang. *Skripsi*.Universitas Sriwijaya.