

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA  
MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X MIA DI SMA NEGERI 10  
PALEMBANG**

**Skripsi Oleh :**

**Mialita**

**Nomor Induk Mahasiswa 06041381320026**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2018**

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH DI KELAS X MIA DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Mialita

**NIM. 06041381320026**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing 1**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP. 197608202002122001**

**Pembimbing 2**



**Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum.  
NIP. 196305021988032003**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.  
NIP. 196009271987032002**

**Ketua Program Studi  
Pendidikan Sejarah,**



**Drs. Alian Sair, M.Hum  
NIP. 195803011986031004**

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH DI KELAS X MIA DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mialita**

**NIM. 06041381320026**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**


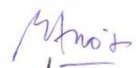

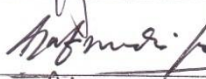

Telah Diujikan dan Lulus Pada

Hari : Senin


Tanggal : 18 Desember 2017

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum.
3. Anggota : Drs. Supriyanto, M.Hum.
4. Anggota : Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Alian Sair, M. Hum.

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

Palembang, 18 Desember 2017  
Diketahui Oleh,  
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

  
Drs. Alian Sair, M.Hum.  
NIP. 195803011986031004

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mialita  
NIM : 06041381320026  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Peajaran Sejarah di Kelas X MIA di SMA Negeri 10 Palembang”** adalah benar-benar hasil tulisan saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Berdasarkan pernyataan ini, saya sanggup menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Palembang, Januari 2018

Yang membuat pernyataan



Mialita

NIM. 06041381320026

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohiim

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, serta kemudahan hingga skripsi ini bisa diselesaikan.

Shalawat beriring salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Aku persembahkan skripsi ini kepada :

- ✚ Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Marni dan Ibu Mukini, yang selalu memberikan do'a dan dukungan berupa materi maupun nonmateri. Selalu memberikan semangat di setiap langkah. Kupersembahkan gelar ini sebagai wujud cinta, kasih sayang, serta tanda baktiku pada Bapak dan Ibu.
- ✚ Saudaraku tersayang Haryati dan Haryanto. Kakak iparku Lilis Sarinah, serta keponakan Iis Damayanti, Dimas Apriyanto, Naila Amellia, dan Lidya Sari, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
- ✚ Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku pembimbing 1 dan ibu Dr. L. R. Retno Susanti, M. Hum. Selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bantuan, nasihat, dorongan, serta do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
- ✚ Bapak Drs. Alian Sair, M.Hum, Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. dan Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum. yang telah bersedia menjadi tim penguji.
- ✚ Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan bimbingan dan pengetahuan selama proses perkuliahan.
- ✚ Sahabat-sahabatku Rita Yuliani, Dewi Yulia Citra, Kiki Rizki Amalia S., dan Fitriyani yang sama-sama berjuang meraih masa depan. Yuk Merli Aprilianti yang selalu bersedia menjadi tempat bertanya dan selalu memberikan semangat.
- ✚ Teman seperjuangan, Ica, Sherly, Puja, Shomad, Pandu, Raden, Ijal, Wendi, Raka, Deswan, Ade, Abdi, Arif, Puji, Shinta, Kia, Anggi, Dini, Mae, Nessia, Teti, Malia, Valdi, Risti, Nopi, Dea, Desvi, Wahyudi, Niken, Riska, dan Tompul, yang bersama berjuang meraih S.Pd.
- ✚ Almamater kebanggaan.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT. karena atas limpahan nikmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X MIA di SMA Negeri 10 Palembang. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Saya mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku pembimbing 1 dan ibu Dr. L. R. Retno Susanti, M. Hum. selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bantuan, nasihat, dorongan, serta doa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Bapak Sofendi, M.A.,Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Ibu Dr. Farida, M.Si. selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Bapak Drs. Alian Sair, M.Hum. selaku ketua program studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Ibu Dra. Hj. Isputaminingsih, M.Hum., Ibu Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Alian Sair, M.Hum., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Bapak Dedi Irwanto, S.S., M.A., Bapak Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dra. Sri Kartika, Bapak Adhitya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd., M.Pd. atas ilmu dan pengalaman belajar yang diberikan.

Terimakasih kepada Bapak Rudi dan Bapak Lukman selaku operator administrasi Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah membantu proses administrasi dan perkuliahan di Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya. Selanjutnya terimakasih kepada kepala sekolah, guru, staf tata usaha, dan seluruh peserta didik yang telah memberikan bantuan dan kerjasama yang baik selama penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 10 Palembang. Serta seluruh

pihak yang ikut serta dalam membantu penulisan skripsi ini. Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah khususnya dan untuk mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada umumnya.

Palembang, Januari 2018

Penulis,



Mialita

NIM.06041381320026

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Belajar.....	6
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	7
2.3 Hakikat Pendekatan Pembelajaran .....	9
2.4 Hasil Belajar .....	10
2.5 Pendekatan Pembelajaran <i>Brainstorming</i> .....	11
2.5.1 Pendekatan Pembelajaran <i>Brainstorming</i> .....	11
2.5.2 Langkah-langkah Pendekatan Pembelajaran <i>Brainstorming</i> .....	14
2.5.3 Curah gagasan tunggal ( <i>Brainstorming Tunggal</i> ) .....	15
2.6 Sejarah .....	15
2.7 Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	16



2.8 Kemampuan Berpikir Kritis .....	17
2.9 SMA Negeri 10 Palembang .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Metode Penelitian .....	20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
3.3 Populasi dan Sampel .....	21
3.3.1 Populasi .....	21
3.3.2 Sampel .....	22
3.4 Variabel Penelitian .....	22
3.4.1 Variabel Independen (Variabel Bebas).....	23
3.4.2 Variabel Dependen (Variabel Terikat) .....	23
3.5 Devinisi Operasional Variabel .....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.7 Teknik Analisa Data.....	24
3.7.1 Uji Validitas Instrumen.....	24
3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	25
3.8 Uji Prasyarat Analisis .....	26
3.8.1 Uji Homogenitas .....	26
3.8.2 Uji Linieritas .....	26
2.9 Uji Hipotesis Analisis.....	28
2.10 Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1 Deskripsi Data Penelitian .....	30
4.2 Deskripsi Data Hasil Belajar .....	31
4.3 Uji Prasyarat Analisis .....	32
4.3.1 Uji Homogenitas .....	32
4.3.2 Uji Linieritas Regresi.....	34
4.3.3 Uji Hipotesis Analisis .....	39
4.4 Pembahasan .....	43

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
5.1 Simpulan.....	51
5.2 Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sebaran indikator .....	19
Tabel 3.1 Populasi penelitian .....	21
Tabel 3.2 Sampel penelitian .....	22
Tabel 4.2 Penolong uji homogenitas .....	33
Tabel 4.3 Ringkasan Anava Variabel Y atas X.....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat keterangan dan lembar validasi RPP.....	58
Lampiran 2	RPP.....	63
Lampiran 3	Surat keterangan dan lembar validasi materi.....	75
Lampiran 4	Materi .....	79
Lampiran 5	Daftar nilai.....	97
Lampiran 6	Tabel penolong regresi .....	98
Lampiran 7	Tabel penolong menghitung $JK_E$ .....	99
Lampiran 8	Daftar Nilai Uji Coba Validasi dan Reliabilitas .....	100
Lampiran 9	Tabel Data Hasil Perhitungan Validasi .....	103
Lampiran 10	Uji Reliabilitas.....	111
Lampiran 11	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	116
Lampiran 12	LKPD.....	118
Lampiran 13	Dokumentasi.....	121

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X MIA di SMA Negeri 10 Palembang”. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran *Brainstorming* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 28 Februari sampai dengan 27 Maret 2017 selama empat kali pertemuan. Penelitian ini menggunakan satu kelas yaitu kelas X MIA 1 sebagai kelas eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X di SMA Negeri 10 Palembang. Penentuan sampel penelitian menggunakan teknik *Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes. Statistik yang digunakan untuk membuktikan hipotesis analisis adalah uji regresi sederhana dengan taraf nyata 0,05. Berdasarkan uji hipotesis analisis didapatkan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , atau  $12,78 > 4,13$ . Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka tolak  $H_0$ . Karena  $F_{hitung}$  lebih besar dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ , maka tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$ , berarti terdapat pengaruh pendekatan pembelajaran *Brainstorming* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 10 Palembang.

Kata Kunci : Pengaruh, *Brainstorming*, Berpikir Kritis.

## ABSTRACT

Entitle of this study is “The Influence of Brainstorming Teaching Approaches to The Students’ Critical Thinking Skills in The History Subject of Tenth Graders of Senior High School Number 10 Palembang”. Kind of this study is Experimental Design. The purpose of this study was to determine the influence of Brainstorming Teaching Approaches to The Students’ Critical Thinking Skills. The study had been conducted on February 28<sup>th</sup> until March 27<sup>th</sup>, 2017 on four times. This study used one class and the sample of this study were X MIA 1 class as an experimental class. Population of this study is all of students of tenth graders of senior high school number 10 Palembang. Random Sampling technique was used to select experimental class as samples of this study. The data of this study were collected by usig test. The statistics which was used to analyze the data in proving the hypothesis was Regresion Test with the real level 0,05. Based on the data analysis of hypothesis testing on the hypothesis  $F_{count} > F_{table}$ , or  $12,78 > 4,13$ . If  $F_{count} > F_{table}$  so reffuse  $H_0$ . Because  $F_{count}$  bigger than  $F_{table}$ , so reffuse  $H_0$  and accept  $H_a$ . It can be concluded that there was an influence of Brainstorming teaching approaches to the students’ critical thinking skills in the history subject of tenth graders of senior high school number 10 Palembang.

Keywords : influence, Brainstorming teaching approaches, critical thinking.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan nasional Indonesia dilaksanakan sejak Sekolah Dasar hingga jenjang Perguruan Tinggi. Adanya pendidikan akan memberikan pengaruh positif kepada seluruh peserta didik yang tentunya akan menjadi generasi penerus bangsa. Salah satu program yang dijalankan oleh pemerintah dalam mendukung program pendidikan nasional ini adalah dengan wajib belajar dua belas tahun, dimulai dari Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas dengan adanya bantuan biaya dari pemerintah untuk siapapun yang mengikuti pendidikan di sekolah.

Proses pembelajaran diadakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Undang-Undang No. 2 tahun 1989 yang dimaksud dengan pendidikan ialah pendidikan di sekolah atau pengajaran (Drost, 2003: 14). Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan formal secara umum diindikasikan apabila kegiatan belajar mampu membentuk pola tingkah laku peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan, serta dapat dievaluasi melalui pengukuran dengan menggunakan tes dan nontes. Proses pembelajaran akan efektif apabila dilakukan melalui persiapan yang cukup dan terencana dengan baik. Pemahaman peserta didik merupakan faktor yang sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran jika guru mengetahui karakteristik dan keinginan peserta didik, maka akan sangat mudah menentukan metode, strategi, maupun model pembelajaran yang akan diterapkan di kelas, sehingga potensi peserta didik dapat didorong untuk mencapai perkembangan yang optimal melalui proses pembelajaran.

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian yang sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik, serta psikologis peserta didik (Sani, 2015: 59). Untuk menciptakan suasana belajar yang menarik, menyenangkan, dinamis, dan terarah dalam mencapai tujuan

pembelajaran, diperlukan pendekatan, strategi, media, dan model pembelajaran sehingga dapat menunjang keefektifan proses pembelajaran. Akan tetapi, sampai saat ini masih banyak guru yang menggunakan cara mengajar tradisional. Kondisi seperti ini tentu perlu diperbaiki agar proses pembelajaran bisa mencapai tujuan pembelajaran secara lebih efektif.

Usaha untuk memperbaiki cara mengajar telah berlangsung sejak lama, bahkan hingga saat ini, usaha memperbaiki cara mengajar masih berlangsung baik di lembaga-lembaga pendidikan guru maupun di sekolah (Mursell, 2002: 11). Berbagai program dan inovasi pendidikan seperti penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku ajar, peningkatan kualifikasi pendidikan guru, peningkatan manajemen pendidikan, pengadaan fasilitas penunjang dan sertifikasi guru. Akan tetapi sampai saat ini mutu pendidikan masih jauh dari harapan. Cara mengajar konvensional atau tradisional masih banyak digunakan di sekolah-sekolah. Akan tetapi, walaupun telah digencarkan untuk menggunakan pendekatan, strategi, media, dan model pembelajaran sebagai pembaruan agar proses pembelajaran lebih interaktif dan menarik, masih banyak guru yang menggunakan cara mengajar tradisional yang paling dan telah lama dijalankan dalam sejarah pendidikan yaitu cara mengajar dengan ceramah.

Cara mengajar dengan menggunakan metode ceramah digunakan untuk menyampaikan keterangan atau informasi tentang suatu pokok persoalan serta masalah secara lisan. Biasanya guru menggunakan metode ceramah agar peserta didik mendapatkan informasi tentang suatu pokok atau persoalan tertentu. Memang hal itu wajar digunakan bila sekolah tersebut tidak memiliki bahan yang akan diajarkan. Mengingat juga jumlah peserta didik pada umumnya sangat banyak sehingga sulit menggunakan metode yang lain selain ceramah untuk menjangkau jumlah sebanyak itu (Roestiyah, 2001:137).

Sejak dahulu guru menuangkan pengetahuan kepada peserta didik melalui metode ceramah atau lisan. Ceramah juga sebagai kegiatan memberikan informasi dengan kata-kata yang sering mengaburkan dan terkadang ditafsirkan salah. Cara ini terkadang kurang efektif, maka dalam pelaksanaannya memerlukan keterampilan tertentu, agar gaya penyajian pelajaran menjadi efektif dan akan



menarik perhatian dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik terutama dalam pembelajaran sejarah (Taniredja, 2014: 45)

Mengatasi peserta didik yang kurang tertarik terhadap pembelajaran sejarah, kekreatifitasan guru sangat dituntut. Kemampuan peserta didik dalam memahami dan mengerti terhadap materi yang disajikan tergantung pada kemampuan dan kompetensi guru mengelola kelas dengan baik. Kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan (Agung, 2014: 39).

Berdasarkan Kurikulum 2013, guru harus lebih kreatif agar proses pembelajaran lebih bermakna, menarik, dan menyenangkan (Aklimawati, 2015: 151). Dalam proses pembelajaran, guru bisa menggunakan pendekatan, strategi, dan model pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik. Guru yang kreatif harus terampil merancang aktivitas yang beragam dan memungkinkan agar peserta didik terlibat secara penuh dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik akan cenderung bosan jika metode mengajar tidak bervariasi. Sebaliknya peserta didik tidak akan merasa bosan jika metode yang digunakan bervariasi. Guru juga harus melakukan analisis kebutuhan untuk mengetahui gaya belajar peserta didik.

Guru kreatif harus terampil mengkomunikasikan perhatian pada kemajuan peserta didik dalam berpikir kritis, orisinal, dan kreatif. Guru harus memberikan umpan balik yang konstruktif untuk mengembangkan kreatifitas peserta didik. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik adalah *Brainstorming* (curah pendapat). Pendekatan *Brainstorming* dapat membuat peserta didik mengungkapkan ide-ide karena guru mengumpulkan sebanyak mungkin ide yang berbeda antara satu peserta didik dengan yang lain. Curah pendapat sangat perlu untuk mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan dalam pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran berbasis masalah membutuhkan upaya penyelesaian permasalahan yang disajikan secara tidak terstruktur (tanpa alur permasalahan yang jelas) dalam pembelajaran berbasis masalah (Sani, 2014: 24).

Sehubungan dengan saya yang melakukan P4 di SMA Negeri 10 Palembang maka saya diberi kesempatan untuk mengajar di kelas X MIA. Pada saat mengajar, peserta didik sangat antusias untuk mengungkapkan ide-ide yang mereka miliki walaupun terkadang ide tersebut tidak berhubungan dengan apa yang sedang dipelajari. Saya menilai kemampuan berpikir kritis yang mereka miliki sangat baik sehingga saya ingin menerapkan pendekatan *Brainstorming* dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan latar belakang diatas akan diambil suatu permasalahan yaitu apakah pendekatan pembelajaran *Brainstorming* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X MIA di SMA Negeri 10 Palembang.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain :

1. Apakah pendekatan pembelajaran *Brainstorming* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik?
2. Apakah pendekatan pembelajaran *Brainstorming* tidak berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini antara lain :

1. Untuk mengetahui apakah pendekatan pembelajaran *Brainstorming* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Untuk mengetahui apakah pendekatan pembelajaran *Brainstorming* tidak berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini antara lain :

1. Bagi mahasiswa  
Melalui penelitian ini diharapkan akan menambah wawasan serta pengetahuan penulis maupun mahasiswa lain mengenai pendekatan pembelajaran *Brainstorming* dan kemampuan berpikir kritis.

2. Bagi peserta didik

Memberi pengertian kepada peserta didik mengenai pembelajaran dengan pendekatan *Brainstorming*.

3. Bagi lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penulisan selanjutnya yang relevan dalam melakukan penelitian mengenai pendekatan pembelajaran *Brainstorming* dan kemampuan berpikir kritis.

## DAFTAR PUSTAKA

### ***Buku :***

- Agung, Iskandar. 2014. *Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Penerbit Bee Media Pustaka.
- Ali, Mohammad. 2009. *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basuki, Sulistyono. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra.
- Dananjaya, Utomo. 2013. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Drost, J. 2003. *Proses Pembelajaran sebagai Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Irianto, Agus. 2015. *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Irwanto, Dedi dan Alian Sair. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah*. Yogyakarta: Eja\_Publisher.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Ciputat: Gaung Persada (GP) Press.

- Johnson, Elaine B. 2007. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Penerbit MLC.
- Madjid, M. Dien dan Johan Wahyudhi. 2014. *Ilmu Sejarah : Sebuah Pengantar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mudyahardjo, Redja. 2010. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Munandar, Utami. 2014. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mursell, J. dan S. Nasution. 2002. *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nuraisiyyah, Iis. 2008. (*Perbedaan Penguasaan Konsep Sistem Indera Antara Siswa yang Diajar dengan Metode Brainstorming dan Metode Tanya Jawab*). Skripsi.repository.uinjkt.ac.id. diakses tanggal 15 April 2017.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Pribadi, Benny A. 2011. *Model Assure untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Referens.

- Rawlinson, J. Geoffrey. 1989. *Berpikir Kreatif dan Sumbang Saran*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Riduwan. 2015. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman, Deni Kurniawan, dan Cepi Riyana. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sani, Ridwan Abdullah, Isda Pramuniati, Anies Mucktiany. 2015. *Penjaminan Mutu Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaatmadja, Nursid. 2002. *Pendidikan Pemanusiaan Manusia Manusiawi*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Tamburaka, Rustam E. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat dan IPTEK*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Taniredja, Tukiran, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto. 2014. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tung, Khoe Yao. 2015. *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. Jakarta: Indeks.

**Jurnal :**

Aklimawati. 2015. *Pengembangan Design Pembelajaran Tematik untuk Menemukan Rumus Luas Lingkaran di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Edisi September 2015 Volume 22 Nomor 1. [jurnal.serambimekah.ac.id/jurnal-fkip/](http://jurnal.serambimekah.ac.id/jurnal-fkip/). Diakses tanggal 08 Mei 2017.

Dharmawati, dkk. 2016. *Pengembangan Instrumen Asesmen Berpikir Kritis untuk Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan*. Jurnal Pendidikan Volume 1 Nomor 8 Bulan Agustus Tahun 2016. Diakses tanggal 01 Oktober 2017.

Handhika, Jeffry dan Sardulo Gembong. 2011. *Upaya Peningkatan Keaktifan Mahasiswa dalam Pembelajaran Melalui Metode Presentasi Kelas*. Jurnal Pendidikan MIPA. Vol. 3 No. 1 Maret 2011. [www.undana.ac.id](http://www.undana.ac.id). Diakses tanggal 07 Mei 2017.

Pebruanti, Lies dan Munadi Sudji. 2016. *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Menggunakan Modul di*

*SMKN 2 Sumbawa*. Jurnal Pendidikan Vokasi. [Journal.uny.ac.id](http://journal.uny.ac.id). diakses tanggal 07 Mei 2017.

Perdana S, Valiant Lukad dan Budi Tri Siswanto. 2016. *Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Vokasi Volume 6, No. 1, Februari 2016 (111-120). <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpv>. Diakses tanggal 06 Mei 2017.

Purwanto, Rudy. 2011. *Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Sistem Koordinasi Melalui Metode Pembelajaran Teaching Game Team terhadap Siswa Kelas XI IPA SMA Smart Ekselensia Indonesia Tahun Ajaran 2010-2011*. Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa edisi 1/2011. [www.academia.edu](http://www.academia.edu). Diakses tanggal 06 Mei 2017.