

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Melani Safitri

NIM: 06031281924016

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Melani Safitri

NIM : 06031281924016

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001**



**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Melani Safitri

NIM : 06031281924016

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001**



**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Melani Safitri

NIM : 06031281924016

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 27 Juni 2023

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

Palembang, 03 Juli 2023

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Melani Safitri

NIM : 06031281924016

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Gelumbang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2023
Yang membuat pernyataan



Melani Safitri
NIM. 06031281924016

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji dan syukur hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

- ❖ Kedua orang tua ku, bapak Hamsuli dan mamak Erni Hosiah, motivasi terbesar dalam hidupku yang tak pernah lelah mendo'akan, memberi pengorbanan dan mengingatkan betapa pentingnya pendidikan ini.
- ❖ Adikku Robi Saputra, yang selalu memberi support dan do'a.
- ❖ Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. yang telah membimbing dan memberikan arahan terbaik sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas segala nasihat, motivasi serta ilmu yang bermanfaat selama mengikuti perkuliahan.
- ❖ Lembaga Beasiswa Baznas, terimakasih atas pengalaman dan bantuan biaya pendidikannya selama menjadi bagian dari penerima manfaat beasiswa.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

MOTTO :

“Sesungguhnya urusan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu Dia hanya berkata kepadanya, “Jadilah!” Maka jadilah sesuatu itu“. (Q.S. Yasin; 82)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Gelumbang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ibu Dr. Hudaidah, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Ratna Sari Dewi, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan bimbingan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Kepala SMA Negeri 1 Gelumbang, Bapak Agusviansyah, S.P, M.Si., dan Ibu Ika Wulandari selaku guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Gelumbang.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi calon pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya dalam bidang studi ekonomi.

Palembang, Juni 2023
Peneliti



Melani Safitri
NIM. 06031281924016

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TELAH SIDANG	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kemandirian Belajar	6
2.2 Jenis-Jenis Kemandirian Belajar	7
2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	10
2.4 Manfaat Kemandirian Belajar	14
2.5 Indikator Kemandirian Belajar	16
2.6 Hasil Belajar.....	17
2.7 Mata Pelajaran Ekonomi	18
2.8 Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar	20
2.9 Penelitian Yang Relevan	21
2.10 Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3.1 Kemandirian Belajar	24
3.3.2 Hasil Belajar.....	24
3.4 Populasi dan Sampel	25
3.4.1 Populasi	25
3.4.2 Sampel.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Tes.....	25
3.5.1.1 Uji Validasi Ahli	26
3.5.1.2 Uji Validasi Eksternal	26

3.5.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	27
3.5.2 Angket.....	28
3.5.2.1 Uji Validitas Ahli.....	28
3.5.2.2 Uji Validasi Eksternal.....	29
3.5.2.3 Uji Reliabilitas Angket.....	30
3.5.3 Observasi.....	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	31
3.6.1 Analisis Data Tes.....	31
3.6.2 Analisis Data Angket.....	32
3.6.3 Analisis Data Observasi.....	32
3.7 Uji Prasyarat.....	33
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	33
3.7.2 Uji Regresi Linier Sederhana.....	34
3.8 Uji Hipotesis.....	36
3.8.1 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	36
3.8.2 Koefesien Determinan.....	37
3.8.3 Uji-t.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Deskripsi Data.....	38
4.1.1 Deskripsi Data Tes Hasil Belajar.....	39
4.1.2. Deskripsi Data Angket Kemandirian Belajar.....	40
4.1.3 Analisis Data Observasi.....	42
4.2 Uji Prasyarat.....	43
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	43
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar.....	43
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Kemandirian Belajar.....	47
4.2.2 Uji Regresi Linier Sederhana.....	50
4.3 Uji Hipotesis.....	55
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	55
4.3.2 Koefesien Determinan.....	55
4.3.3 Uji-t.....	56
4.4 Pembahasan.....	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	25
Tabel 2 Sampel.....	25
Tabel 3 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	28
Tabel 4 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai.....	28
Tabel 5 Kriteria Reliabilitas	31
Tabel 6 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Angket	31
Tabel 7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	32
Tabel 8 Kriteria Angket.....	32
Tabel 9 Kategori Hasil Observasi	33
Tabel 10 Interpretasi Koefesien Korelasi Nilai r	37
Tabel 11 Persentase Hasil Belajar	40
Tabel 12 Persentase Hasil Angket Kemandirian Belajar	42
Tabel 13 Hasil Observasi	43
Tabel 14 Penolong Data Tes Hasil Belajar	45
Tabel 15 Penolong Data Angket Kemandirian Belajar	48
Tabel 16 Penolong Angka Statistik.....	51
Tabel 17 Penolong Pasangan Variabel X dan Y	53
Tabel 18 Ringkasan Anova Variabel X dan Y	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Hasil Belajar	39
Gambar 2 Diagram Hasil Angket Kemandirian Belajar	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar	68
Lampiran 2 Angket Kemandirian Belajar	69
Lampiran 3 Silabus Ekonomi.....	72
Lampiran 4 RPP	74
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Tes.....	80
Lampiran 6 Soal Tes Ekonomi.....	81
Lampiran 7 Kisi-Kisi Observasi.....	88
Lampiran 8 Lembar Observasi.....	89
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Validasi Angket dan Observasi	92
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Validasi Soal Tes	93
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrumen Angket dan Observasi	94
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes	95
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....	96
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes	97
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi.....	98
Lampiran 16 SK Pembimbing.....	99
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Dekan.....	101
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	102
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	103
Lampiran 20 Hasil Angket Kemandirian Belajar.....	104
Lampiran 21 Hasil Tes Ekonomi.....	105
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi.....	106
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	109
Lampiran 24 Hasil Uji Coba Kelas Non Sampel.....	114
Lampiran 25 Tabel Penolong Angka Statistik.....	116
Lampiran 26 Hasil <i>Similarity</i>	117
Lampiran 27 Bukti Perbaikan Skripsi.....	118

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Gelumbang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS SMA Negeri 1 Gelumbang dan sampel dalam penelitian kelas XI IPS 3 yang berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu angket, tes dan observasi. Uji validitas instrumen angket dan tes menggunakan rumus *Product Moment* dan reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data kemandirian belajar yang diperoleh terkategori baik dengan persentase rerata sebesar 80% dan hasil belajar menunjukkan rerata sebesar 83,97 yang terkategori baik. Analisis data menggunakan uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 4,166 \geq t_{tabel} = 2,042$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Gelumbang. Disarankan untuk membangun sikap inisiatif peserta didik dalam memanfaatkan berbagai referensi materi pembelajaran selain yang diberikan guru dikelas sehingga mewujudkan pembelajaran yang efektif yang memberikan dampak terhadap pencapaian hasil belajarnya.

Kata-kata Kunci : *Kemandirian Belajar, Hasil Belajar*

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of independent learning on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 1 Gelumbang. This study uses a quantitative approach with associative methods. The population in this study were all class XI IPS SMA Negeri 1 Gelumbang and the sample in the study was class XI IPS 3, which consisted of 32 students. The sampling technique uses the Cluster Random Sampling technique. Data collection techniques are questionnaires, tests and observations. Test the validity of the questionnaire and test instruments using the Product Moment formula and reliability using the Alpha Cronbach formula. The results of this study indicate that the learning independence data obtained is categorized as good with an average percentage of 80% and learning outcomes show an average of 83,97 which is categorized as good. Data analysis using the t-test shows that $t_{count} = 4,166 \geq t_{table} = 2,042$, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is an influence of independent learning on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 1 Gelumbang. It is recommended to build students' initiative attitude in utilizing various learning material references other than those given by the teacher in class so as to create effective learning that has an impact on the achievement of learning outcomes.

Key Words: *Independent Learning, Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Salah satu dasar kebutuhan yang utama bagi setiap manusia sebagai bentuk upaya dalam meningkatkan serta mencerdaskan kehidupan bangsa adalah pendidikan. Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu gambaran berupa kegiatan bimbingan dan arahan yang dilakukan untuk mencapai proses pendewasaan seseorang ke arah yang lebih baik menuju cita-citanya. Dalam artian bahwa pendidikan menyangkut permasalahan segala bentuk perubahan sesuatu pada diri seseorang baik dalam cara berfikir, tindakan, serta etika dan pandangan hidupnya. Maka dari itu, pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik mungkin sehingga menghasilkan pendidikan yang berkualitas dan meningkatnya kualitas sumber daya manusia.

Menurut Istiadah (2020:8) belajar ialah suatu kegiatan yang berproses memaknai bagian yang mendasar dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Hal ini berarti bahwa berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan dalam pendidikan tersebut sangat tergantung pada proses belajar yang dialami oleh peserta didik baik pada saat ia berada disekolah ataupun di lingkungan rumah. Pencapaian tujuan pendidikan juga bergantung terhadap bagaimana pencapaian taksonomi pendidikan yang dialami peserta didik yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam suatu lembaga pendidikan, keberhasilan proses belajar mengajar dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Menurut Salmah, dkk (2020) hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah ia melaksanakan proses pembelajaran.

Berkaitan dengan hal tersebut, hasil belajar peserta didik umumnya dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan peserta didik dalam belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor. Menurut Andriana & Leonard (dalam Chairunnisa, dkk 2021) mengungkapkan bahwa hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, salah satunya ialah lingkungan keluarga. Sedangkan faktor

internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik yang meliputi kecerdasan, minat, sikap motivasi dan termasuk juga kemandirian belajar. Untuk berhasil dalam mencapai hasil belajar yang optimal, maka sangat bergantung pada usaha yang dilakukan oleh peserta didik itu sendiri. Peserta didik harus mampu belajar secara mandiri dengan membangun pengetahuan, memanfaatkan gagasan dan strategi mereka sendiri untuk belajar. Sedangkan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan pembelajaran kepada peserta didik untuk aktif dan diajak belajar mandiri serta mengeksplorasi kemampuannya dalam proses pembelajaran.

Menurut Amral (2020:17) suatu proses pembelajaran harus mampu menyeimbangkan peserta didik untuk ikut berperan aktif dalam membangun konsep-konsep baru, pengetahuan berdasarkan data, informasi serta pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Dengan demikian, proses pembelajaran tersebut akan efektif apabila peserta didik mampu merancang tujuan belajar dan memiliki kemauan yang kuat terhadap proses belajar. Peserta didik diharapkan tidak hanya menerima begitu saja apa yang diberikan guru selama proses pembelajaran, namun harus mampu membangun hubungan dari konsep dan prinsip yang dipelajari. Sehingga dengan kondisi tersebut dapat menimbulkan kemandirian belajar yang nantinya akan berdampak pada hasil belajar yang didapat setelah selesainya proses pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan pendapat Mulyono (dalam Santika & Roesdiana, 2021) yang mengungkapkan bahwa semakin tinggi tingkat kemandirian belajar peserta didik maka semakin baik pula kemandirian belajarnya yang berdampak terhadap kemampuan serta hasil belajarnya. Kemandirian belajar sangat penting untuk dimiliki ataupun ditingkatkan oleh setiap peserta didik, karena guna mencapai tujuan belajar peserta didik harus mengembangkan kemampuannya secara mandiri sehingga mencapai hasil yang diinginkan. Dalam peningkatan mutu belajar memang perlu diseimbangkan dengan kemandirian ini, karena peserta didik dituntut untuk melaksanakan sistem pembelajaran sesuai dengan aturan yang ada. Selain itu juga kesadaran peserta didik perlu ditingkatkan terkait

pentingnya pendidikan yang berkelanjutan serta kemandirian dalam melaksanakan belajar.

Menurut Suciati (2016:42) menjelaskan bahwa kemandirian belajar adalah suatu usaha yang dilakukan individu untuk melakukan kegiatan belajarnya dengan cara mandiri atas dasar kemauan dan motivasinya sendiri untuk menguasai bidang materi tertentu sehingga bisa digunakan untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Peserta didik yang menerapkan belajar mandiri tentu saja akan mendapat hasil belajar yang lebih baik jika dibandingkan dengan peserta didik yang tidak menerapkan prinsip belajar mandiri. Pembiasaan kemandirian belajar peserta didik merupakan tantangan bagi seorang guru. Kemandirian belajar ini bukan berarti peserta didik bebas bertindak dalam melakukan proses pembelajaran sesuai dengan yang mereka inginkan, melainkan ada keterlibatan antara guru dan peserta didik dalam pelaksanaan sebuah proses pembelajaran.

Dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui wawancara pada tanggal 25 Januari 2023 bersama guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Gelumbang, Ibu Ika Wulandari S.Pd selaku guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan XI IPS 4. Dalam wawancara tersebut Ibu Ika Wulandari S.Pd mengungkapkan bahwa dalam proses pembelajaran terlihat fenomena rendahnya kemandirian belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan beberapa fakta-fakta yang terjadi dilapangan, seperti ketika guru sedang menjelaskan materi atau sedang memberikan tayangan video pembelajaran didepan kelas, beberapa peserta didik sibuk sendiri dengan kegiatannya seperti bermain handphone dan mengobrol dengan teman sebangkunya, sehingga peserta didik kurang memperhatikan guru.

Saat guru memberikan catatan penting, peserta didik terlihat tidak memiliki inisiatif untuk mencatat. Peserta didik akan bergerak mencatat hanya ketika diperintah guru saja. Selain itu, peserta didik juga terlihat kurang bertanggung jawab dalam tugasnya, seperti ada yang pernah kedapatan sedang membuat PR dikelas, mencontek latihan soal tugas temannya, serta telat dalam mengumpulkan tugas. Dengan rendahnya kemandirian belajar peserta didik

tersebut, tentunya akan berimbas pada hasil belajar yang akan didapatkan oleh peserta didik.

Dilihat dari hasil kuis atau ulangan harian, ibu Ika Wulandari, S.Pd juga mengungkapkan ditemukan beberapa peserta didik yang mendapat nilai rendah. Biasanya untuk menutupi kekurangan nilai guna menuntaskan nilai KKM peserta didik tersebut, guru memberikan tugas tambahan berupa remedial. Selanjutnya, peneliti juga melakukan wawancara kepada beberapa peserta didik di SMA Negeri 1 Gelumbang. Didapatkan langsung informasi dari peserta didik terkait kemandirian belajarnya yaitu peserta didik mengungkapkan bahwa mereka jarang mengulang materi di rumah ataupun membuat jadwal belajar sendiri. Rata-rata peserta didik belajar hanya ketika akan dilaksanakan ulangan saja. Selain itu, peserta didik belum memaksimalkan diri dalam mencari sumber tambahan atau referensi lain untuk materi belajar karena mereka merasa materi yang diberikan guru dalam proses pembelajaran itu sudah cukup.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu oleh Sujiran, dkk (2023) dengan penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Kemandirian dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Dender Di Masa Pandemi Covid-19” hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Dender di masa pandemi covid-19. Selanjutnya penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Supriyantoko, dkk (2022) dengan penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Administrasi Sistem Jaringan Siswa SMKN 7 Jakarta” hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar administrasi sistem jaringan siswa SMKN 7 Jakarta.

Penelitian ini hanya menggunakan kemandirian belajar sebagai variabel bebas, sedangkan penelitian terdahulu menggunakan lingkungan belajar dan model pembelajaran sebagai variabel bebas. Selain itu, hasil belajar yang digunakan pada penelitian terdahulu adalah hasil belajar matematika dan administrasi sistem jaringan, sedangkan penelitian sekarang menggunakan hasil

belajar mata pelajaran ekonomi. Penelitian oleh Sujiran, dkk menggunakan instrumen berupa angket dan dokumentasi. Kemudian penelitian oleh Supriyantoko, dkk menggunakan instrumen berupa angket dan tes, sedangkan penelitian yang akan dilakukan sekarang menggunakan instrumen berupa angket, tes dan observasi. Penelitian ini perlu untuk diteliti sebagai pengetahuan dan informasi untuk membantu peserta didik dalam membangun kemandirian belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Gelumbang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas, permasalahan penelitian ini yaitu “Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Gelumbang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas, maka tujuan dari penelitian untuk membuktikan pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Gelumbang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini, yakni :

1. Menambah pengetahuan agar peserta didik bisa meningkatkan kemandirian belajarnya, sehingga peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang optimal terutama pada mata pelajaran ekonomi.
2. Sebagai bahan masukan pendidik untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik serta mengatasi permasalahan terkait kemandirian belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Informasi kemandirian belajar dapat menjadi bahan acuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 1 Gelumbang.
4. Sebagai bahan bacaan dan referensi untuk dapat dilakukan penelitian selanjutnya maupun dilakukan pengembangan dalam penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Amral. (2020). *Penerapan Everyone Is A Teacher Here (ETH) Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jawa Barat: Guepedia.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Chairunnisa, W. O., Murthihapsari, & Larasati, C. N. (2021). Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 5(2), 75-82.
- Dassucik, Rasyidi, A. H., & Rimbawan, B. (2022). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA NU Nurul Hikmah Lumutan Botolinggo Bondowoso. *Journal Education and Counseling*, 2(2).
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaffah Learning Center.
- Edriani, D., Harmelia, & Gumanti, D. (2021). Pengaruh Minat Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi Di SMK Negeri 1 Painan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6).
- Faizah, I. N., & Subroto, W. T. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Journal Education and Development*, 9(2).
- Hairun, Y. (2020). *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Hidayat, A. A. (2021). *Cara Praktis Uji Statistik Dengan SPSS*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2).
- Irawati, I., & Ilhamdi, M. L. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar MIPA*, 44-48.
- Istiadah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Khoiruzzadi, M., & Hakim, M. L. (2020). Sistem Boarding School dalam Membentuk Kemandirian Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekalongan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5(2).
- Kustiani, L., Andayani, E., & Hariani, L. S. (2021). *Buku Ajar Mata Kuliah Wawasan IPS*. Malang: Media Nusa Creative.
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa . *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1-7.

- Maulida, C., Mukhlisah, I., Pratiwi, A. D., Maulida, A. R., Fahriani, A. N., Rohmah, H. N., et al. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Mulyadi, & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2).
- Nahdliyati, R., Parmin, & Taufiq, M. (2016). Efektivitas Pendekatan Saintifik Model Project Based Learning Tema Ekosistem Untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa SMP. *Unnes Science Education Journal*, 5(2).
- Naibaho, E., & Kusmiyanti. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Taruna Politeknik Ilmu Permasalahannya. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2).
- Nuritha, C., & Tsurayya, A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 48-64.
- Oishi, I. R. (2020). Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik di Perguruan Tinggi. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(2).
- Priyono, S. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Di Kelas XI MA Al Fattah Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 1(1), 1-10.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putri, D. S. (2019). Hubungan Antara Peran Faslitator dengan Kemandirian Warga Belajar di LSM Ademos Desa Dolokgeda Kecamatan Tambakrejo Kabupaten Bojonegoro. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*, 8(1).
- Qomariyah, A. N., & Wulandari, S. S. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Sarana Prasarana Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(2).
- Rahmawati, N. K., & Kusuma, A. P. (2019). Hubungan Pemahaman Konsep Aritmatika Sosial dengan Hasil Belajar IPS Materi PPH. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika* .
- Ratnasari, D., & Sudarwanto, T. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Penataan Produk Pada Siswa SMK. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3).
- Riduwan. (2018). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Untuk Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sagita, N., & Warmi, A. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMKN 1 Rengasdengklok. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 14-21.
- Salmah, A., Relita, D. T., & Suriyanti, Y. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 01 Belimbing. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(1).
- Santika, L., & Roesdiana, L. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika . *Jurnal Sesiomedika*.

- Saragih, F. (2020). Pengaruh Lingkungan Terhadap Kemandirian Belajar . *Jurnal Pendidikan PKN Pancasila dan Kewarganegaraan* , 67-72.
- Setyawati, Y., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Penggunaan Google Classrom Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Administrasi Kepegawaian Kelas XI IAdministrasi Perkantoran Di SMKN 1 Sooko Mojokerto. *Jurnal Ilmu dan Pendidikan Ekonomi Sosial*, 5(2).
- Silalahi, T., & Wulandari, A. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Administrasi Umum Siswa SMK Swasta Paba Binjai T.P. 2020/2021. *Jurnal Guru Kita*, 5(3).
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil belajar*. Jawa Barat: Guepedia.
- Solihah, A., Aditya, D. Y., & Kamali, A. S. (2022). Pengaruh Gaya dan Kemandirian Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa . *Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Diri*.
- Suciati, W. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional Dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV. Rasi Terbit.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikais Diri)*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiran, Rohman, N., & Zakiatin, R. (2023). Pengaruh Kemandirian dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Dander di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* .
- Suleang, F., Katili, N., & Zakiyah, S. (2020). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika, Sains dan Teknologi*, 8(1), 29-35.
- Sunderi, S., & Dumiyati. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar, Pemanfaatan Media Pembelajaran, Kreativitas dan Emosional Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 7(1), 328-337.
- Supriyantoko, I., Rusmono, & Sastrawijaya, Y. (2022). Pengaruh Model Pemebelajaran dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Administrasi Sistem Jaringan Siswa SMKN 7 Jakarta. *Journal of Vocational and Technical Education*, 4(1), 8-12.
- Sutrisno. (2021). *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Wiriani, W. T. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Online. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 57-63.
- Yamin, M. (2022). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Riau: Dotplus .
- Yasdar, M., & Mulyadi. (2018). Penerapan Teknik Regulasi Diri (Self Regulation) Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa

Program Studi Bimbingan Konseling STKIP Muhammadiyah Endrekang.
Jurnal Pendidikan, 50-60.