

**USUL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
SKEMA PERKULIAHAN DESA**

**PENDAMPINGAN PEMBUATAN INSTRUMENT PENILAIAN KURIKULUM  
MERDEKA BAGI GURU SMA DI KOTA LUBUK LINGGAU**



**OLEH:**

<b>Ketua</b>	<b>: Dr. Hudaidah, M.Pd</b>	<b>(0020087602)</b>
<b>Anggota</b>	<b>: Dra. Sani Safitri, M.Si</b>	<b>(0001086901)</b>
	<b>Dr. Syarifuddin, M.Pd</b>	<b>(0027098105)</b>
	<b>Anisa Nurul Febrian</b>	<b>06041282126022</b>
	<b>Erika Isnada</b>	<b>06041382126076</b>
	<b>M Sulthan Fakhri arya sena</b>	<b>06041382126059</b>
	<b>Putri Diana Eka S</b>	<b>06041382126064</b>
	<b>Rizky Randika</b>	<b>06041282126037</b>
	<b>Marsha Aulia</b>	<b>06041282126056</b>
	<b>Anggun Lestari</b>	<b>06041182126011</b>
	<b>Vika Riskia Fitri</b>	<b>06041182126012</b>
	<b>Yudi Pratama, M. Pd</b>	
	<b>Dea Lestari, M. Pd</b>	
	<b>Supiyah, M. Pd</b>	

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN IPS  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
T. A 2023**

**HALAMAN PENGESAHAN USUL KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA  
MASYARAKAT SKEMA PERKULIAHAN DESA**

1. Judul : Pendampingan Pembuatan Instrumen Penilaian Kurikulum Merdeka Bagi Guru SMA Di Kota Lubuk Linggau
2. Ketua Pelaksana
- a. Nama Lengkap : Dr. Hudaidah, M.Pd
  - b. NIP / NIDN : 196901011993022001
  - c. Jabatan Fungsional : Lektor
  - d. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
  - e. Jurusan : Pendidikan IPS
3. Anggota Pelaksana, Mahasiswa dan Alumni:

No	Nama	NIDN/NIDK/NIM
1	Dr. Hudaidah, M.Pd	0020087602
2	Dra. Sani Safitri, M.Si	0001086901
3	Dr. Syarifuddin, M. Pd	0027098105
4	Anisa Nurul Febrian	06041282126022
5	Erika Isnada	06041382126076
6	M Sulthan Fakhri arya sena	06041382126059
7	Putri Diana Eka S	06041382126064
8	Rizky Randika	06041282126037
9	Marsha Aulia	<b>06041282126056</b>
10	Anggun Lestari	06041182126011
11	Vika Riskia Fitri	<b>06041182126012</b>
12	Yudi Pratama, m. Pd (Alumni)	-
13	Dea Lestari, M. Pd (Alumni)	-
14	Supiyah, M. Pd (Alumni)	-

4. Jangka Waktu Kegiatan : 6 bulan
5. Model Kegiatan : Pendampingan
6. Metode Pelaksanaan : Peningkatan Wawasan Guru-Guru SMA Se Kota Lubuk Linggau mengenai Pembuatan Instrumen Penilaian Kurikulum Merdeka
7. Khalayak Sasaran : Guru-Guru MGMP Sejarah Kota Lubuk Linggau
8. Target Luaran : Publikasi Artikel terindeks SINTA
9. Sumber Biaya : DIPA Unsri: Rp. 15.000.000 (Lima Belas juta rupiah)

Inderalaya, 04 Februari 2023

Mengetahui,  
Koordinator UPPM FKIP,



Ketua Pelaksana,



## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1. PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.1 Analisis Situasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.4 Tujuan dan Manfaat</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1 KURIKULUM MERDEKA</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1.1 Definisi Kurikulum Merdeka</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1.2 INSTRUMEN PENILAIAN KURIKULUM MERDEKA</b> .....	<b>12</b>
<b>3. MODEL DAN METODE KEGIATAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.1 KHALAYAK SASARAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.2 RANCANGAN DAN EVALUASI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.3 WAKTU DAN RENCANA JADWAL KEGIATAN.</b> ....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.4 ORGANISASI PELAKSANA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.5 RINCIAN BIAYA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>3.4 TARGET LUARAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>24</b>



## 1. PENDAHULUAN

### 1.1 Analisis Situasi

Pada era revolusi industry 4.0 menuntut kemampuan Sumber Daya Manusia (SDM) memiliki kualitas yang tinggi. Adanya kemampuan yang tinggi, maka diharapkan dapat bersaing di era abad ke-21 dan industrilisasi 4.0 di era globalisasi. Untuk mengantisipasi hal tersebut, maka Pendidikan dirancang untuk meningkatkan kinerja yang berkualitas tinggi melalui proses pembelajaran. Hal ini tercantum di dalam kurikulum (Rochman & Hartoyo, 2018).

Saat ini, kurikulum memegang peran yang penting dalam system Pendidikan. Kurikulum sebagai pedoman dalam pelaksanaan pengajaran di semua jenis jenjang Pendidikan, ada untuk menetapkan tujuan Pendidikan yang diarahkan pada pencapaian kompetensi. Dengan memahami kompetensi tersebut, pendidik dapat memilih dan menentukan metode pembelajaran, Teknik, dan media serta alat evaluasi pembelajaran yang sesuai. Situasi saat ini, perdagangan indeks global keterbukaan ekonomi bagi Sebagian besar negara ambisius berlomba-lomba meningkatkan system Pendidikan, ekonomi dan teknologi mereka yang mendorong persaingan dan inovasi pasar (Bunawan, *et.al*, 2019).

Isu global dalam keterbukaan Pendidikan tercakup dalam *Program for International Student Assessment* (PISA). PISA adalah program pengembangan jangka Panjang untuk memantau berita ilmiah yang sedang tren tentang topik hangat dan penemuan terbaru di dunia ilmu alam ilmu terapan PISA diklasifikasikan berdasarkan cakupan demografis suatu negara yang diluncurkan oleh Organisasi untuk Kerja Sama dan Pembangunan Ekonomi (OECD) pada tahun 1997. System PISA di Indonesia bertujuan untuk menghasilkan bakat bagi generasi muda dengan akselerasi sains dan inovasi teknologi. Sehingga, mereka dapat memenuhi dorongan dan potensinya untuk menjadi produsen mandiri. Oleh karena itu, generasi muda dapat menerapkan ilmunya pada berbagai jenis pekerjaan berbasis sains yang relevan.

Sistem PISA mengacu pada tiga jenis kompetensi pendidikan. Kompetensi pertama adalah kemampuan mendeskripsikan latar belakang fenomena alam yang cerah, teknik teknis dan implikasinya bagi masyarakat. Kompetensi kedua adalah memanfaatkan ilmu dan pemahaman inkuiri untuk mengidentifikasi pertanyaan (evaluasi): dapat menjelaskan proses ilmiah dari produk yang digunakan: mengusulkan Langkah-langkah inovatif dan solutif dalam mengatasi berbagai jenis pertanyaan ilmiah. Kompetensi ketiga adalah menginterpretasikan dan mengevaluasi data dan bukti ilmiah serta membuat kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan. Ketiga bidang kompetensi ini berarti literasi sains pada PISA 2015.

Sistem PISA di Indonesia bertujuan untuk menghasilkan bakat bagi generasi muda dengan akselerasi sains dan inovasi teknologi. Sehingga, mereka dapat memenuhi dorongan dan potensinya untuk menjadi produsen mandiri. Oleh karena itu, selanjutnya generasi dapat menerapkan ilmunya pada berbagai jenis pekerjaan berbasis sains yang relevan (Bunawan, et.al, 2019). Dengan adanya sistem PISA, maka mendorong adanya perubahan kurikulum di Indonesia. Perubahan ini dalam rangka menghadapi pembangunan Abad ke-21, di mana perlu adanya perubahan di bidang pendidikan terutama pembaharuan kurikulum (Utaminingsyas, 2020).

Di Indonesia pengimplementasian kurikulum telah mengalami berbagai perubahan dan penyempurnaan yaitu tahun 1947, tahun 1964, tahun 1968, tahun 1973, tahun 1975, tahun 1984, tahun 1994, tahun 1997 (revisi kurikulum 1994), tahun 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi), dan kurikulum 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan), dan pada tahun 2013 pemerintah melalui kementerian pendidikan nasional mengganti kembali menjadi kurikulum 2013 (Kurtilas) dan pada tahun 2018 terjadi revisi menjadi Kurtilas Revisi” (Ulinniam et al., 2021).

Pada saat ini hadirilah sebuah kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka. Di mana kurikulum merdeka dimaknai sebagai desain pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dengan tenang, santai, menyenangkan, bebas stres dan bebas tekanan, untuk menunjukkan bakat alaminya. Merdeka belajar berfokus pada kebebasan dan pemikiran kreatif. Salah satu program yang dipaparkan oleh Kemendikbud dalam peluncuran merdeka belajar ialah dimulainya program sekolah penggerak. Program sekolah ini dirancang untuk mendukung setiap sekolah dalam menciptakan generasi pembelajar sepanjang hayat yang berkepribadian sebagai siswa pelajar Pancasila. Untuk keberhasilan semua itu dibutuhkan peran seorang guru. Di mana sejalan dengan pendapat (Ainia, 2020) “Guru sebagai subjek utama yang berperan diharapkan mampu menjadi penggerak untuk mengambil tindakan yang memberikan hal-hal positif kepada peserta didik”.

Dengan adanya kurikulum merdeka merupakan penataan ulang dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia yang mana (Yamin & Syahrir, 2020) “mengemukakan bahwa pernyataan tersebut dalam rangka menyongsong perubahan dan kemajuan bangsa agar dapat menyesuaikan perubahan zaman”. Begitu juga apa yang disampaikan oleh Menteri Pendidikan Nadiem Makarim bahwa “reformasi pendidikan tidak bisa dilakukan semata-mata menggunakan administrasi approach, melainkan harus melakukan culture transformation” (Satriawan et al., 2021). Sejalan juga dengan pendapat bahwa “konsep merdeka belajar ini kemudian dapat diterima mengingat visi misi Pendidikan Indonesia kedepan demi terciptanya manusia yang berkualitas dan mampu bersaing di berbagai bidang kehidupan” (Sibagariang et al., 2021).

Tujuan kurikulum merdeka mengharapkan siswa dapat berkembang sesuai potensi dan kemampuan yang dimiliki karena dengan kurikulum merdeka mendapatkan pembelajaran yang kritis, berkualitas, ekspresif, aplikatif, variative dan progresif. “Serta adanya perubahan kurikulum baru ini diperlukan kerjasama, komitmen yang kuat, kesungguhan dan implementasi nyata dari semua pihak, sehingga profil pelajar pancasila dapat tertanam pada peserta didik” (Fetra Bonita Sari, Risda Amini, 2020).

Permenristekdikti Nomor 49 Tahun 2014-Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015-Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 berbarengan dengan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM), menyatakan bahwa pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran, maka membuat tiga opsi kurikulum yang dapat digunakan di satuan Pendidikan dalam rangka pemulihan pembelajaran. Pada diskusi belakangan bahwa Mendikbud Nadiem Makarim mengubah kurikulum 2013 menjadi kurikulum MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) pada tahun 2019. Konsep MBKM terdiri dari dua konsep yaitu “Merdeka Belajar” dan “Kampus Merdeka”. Merdeka belajar adalah kebebasan berpikir dan kebebasan inovasi (Ainia, 2020). Sedangkan, kampus merdeka adalah lanjutan program merdeka belajar untuk pendidikan tinggi.

Merdeka belajar bertujuan untuk membuat pembelajaran lebih bermakna. Adapun secara umum program ini bukan untuk menggantikan program yang telah berjalan, tujuan utamanya adalah memperbaiki system yang sudah ada. Merdeka belajar yang digagas Kemendikbud menawarkan proses pembelajaran yang lebih sederhana. Adit memaparkan bahwa penyederhanaan pelaksanaan pembelajaran tersebut seperti: (1) RPP (rancangan pelaksanaan pembelajaran) yang dibuat oleh guru tidak perlu terlalu banyak dan rumit seperti sebelumnya, (2) sistem zonasi dalam penerimaan peserta didik baru yang telah berjalan sejak beberapa tahun lalu tetap dilaksanakan namun lebih luwes dalam pengimplemenmtasiannya, (3) mulai tahun 2021 ujian nasional yang selama ini menjadi beban bagi pelaku pembelajaran diganti dengan asesmen kompetensi minimum dan survei karakter, dan (4) ujian sekolah berstandar nasional (USBN) dialihkan menjadi asesmen berkelanjutan seperti portofolio (tugas kelompok, karya tulis, praktikum, dan sebagainya) (Adit, 2019).



Adanya perubahan dalam perangkat pembelajaran, maka membuat para pendidik dituntut untuk dapat melaksanakan kurikulum yang berlaku. Oleh karena itu, para pendidik pun harus mengikuti pelatihan-pelatihan terkait dengan kurikulum merdeka. Sehingga para pendidik meminta bantuan kepada pihak yang berwenang untuk mengadakan pelatihan ataupun pendampingan dalam pembuatan instrument penilaian kurikulum merdeka agar pendidik dapat memahami bagaimana pembuatan instrument penilaian dalam kurikulum merdeka dan apa saja perbedaannya dengan kurikulum 2013. Oleh karena itu, perlu segera dilakukan kegiatan pengabdian untuk guru-guru sejarah SMA di Lubuk Linggau. Adapun kegiatannya berjudul “Pendampingan Pembuatan Instrument Penilaian Kurikulum Merdeka Guru SMA Di Kota Lubuk Linggau “

## **1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah**

1. Kegiatan pendampingan ini dilakukan untuk melatih guru-guru SMA di Kota Lubuk Linggau tentang bagaimana pembuatan instrument penilaian kurikulum merdeka.
2. Kegiatan pendampingan ini sesuai dengan kebutuhan guru-guru SMA di Kota Lubuk Linggau tentang pembuatan instrument penilaian kurikulum merdeka.
3. Berdasarkan terjadinya perubahan kurikulum, maka membuat guru-guru SMA dituntut untuk dapat melaksanakan dan menerapkan kurikulum baru tersebut, salah satunya membuat instrument penilaian sesuai dengan kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka.

Berdasarkan identifikasi di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana langkah-langkah dalam pembuatan instrument penilaian kurikulum merdeka?
2. Bagaimana peran guru dalam pembuatan instrument penilaian kurikulum merdeka?
3. Bagaimana perbedaan instrument penilaian yang terdapat pada kurikulum merdeka dan kurikulum 2013?

## **1.3 Penyuluhan tentang kurikulum merdeka (Dr. Hudaidah, M.Pd)**

1. Penyuluhan tentang instrument penilaian dalam kurikulum merdeka (Drs. Sani Safitri, M.A)

2. Penyuluhan tentang peran guru dalam penerapan kurikulum merdeka (Dr. Syarifuddin, M.Pd)

#### **1.4 Tujuan dan Manfaat**

- a) Tujuan pendampingan pembuatan instrument penilaian kurikulum merdeka guru SMA di Kota Lubuk Linggau adalah untuk memberikan pengetahuan kepada guru tentang:
  1. Peraturan pendukung tentang kurikulum merdeka
  2. Pembuatan instrument penilaian dalam kurikulum merdeka
  3. Peran serta guru dalam upaya pembuatan instrument penilaian dan menerapkan kurikulum merdeka
- b) Manfaat dan Hasil yang diharapkan dari kegiatan yaitu :
  1. Pengetahuan guru tentang kurikulum merdeka
  2. Pengetahuan guru tentang instrument penilaian
  3. Peran yang dapat diberikan guru dalam proses pembuatan instrument penilaian dan penerapan kurikulum merdeka

## **2. TINJAUAN PUSTAKA**

### **2.1 KURIKULUM MERDEKA**

#### **2.1.1 Definisi Kurikulum Merdeka**

Kurikulum berasal dari bahasa Yunani Kuno yaitu "*Curir*" artinya pelajari dan "*curere*" artinya tempat berpacu, kurikulum pendidikan diartikan sebagai sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh dan diselesaikan peserta didik untuk memperoleh ijazah (Fujiawati, 2016:4). Menurut Lubis, dkk (2022:8) kurikulum merupakan sebuah dokumen perencanaan yang berisi tentang tujuan yang harus dicapai, isi materi, dan pengalaman belajar yang harus dilakukan peserta didik, selain itu didalam kurikulum juga mencakup strategi, metode pengajaran, pendekatan, implementasi dokumen yang dirancang dalam bentuk nyata, dan adanya evaluasi untuk mengumpulkan informasi pencapaian tujuan. Kurikulum menempati posisi yang sentral dalam proses pendidikan, sehingga dibutuhkan kurikulum yang baik dan tepat sasaran untuk mengarahkan segala bentuk aktifitas pendidikan demi tercapainya tujuan-tujuan pendidikan yang dicita-citakan.

Menurut Rahayu, dkk (2022:2) kurikulum merdeka didesain dengan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar dengan tenang, santai, menyenangkan, bebas stres, bebas tekanan, dan menunjukkan bakat alaminya. Menurut

Hermawan, dkk (2020:34) kurikulum merupakan suatu program yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang didalamnya mencakup berbagai rencana kegiatan peserta didik seperti bahan ajar, strategi belajar mengajar, pengaturan program yang diterapkan dan hal-hal yang bertujuan untuk mencapai target atau tujuan pendidikan yang diinginkan. Sehingga dalam penyelenggaraan pendidikan memerlukan konsep yang dapat dirubah sesuai dengan perkembangan zaman. Hal ini sesuai dengan Kurikulum di Indonesia yang selalu mengalami perubahan dan perkembangan guna menyesuaikan kebutuhan peserta didik dan perkembangan zaman, serta meningkatkan kualitas pendidikan, perubahan kurikulum ini dimulai dari kurikulum tahun 1947, kurikulum 1952, 1964, 1968, 1975/1976, 1984, 1994, kurikulum berbasis kompetensi 2002/2004, kurikulum tingkat satuan pendidikan 2006, dan kurikulum 2013, hingga yang terbaru saat ini kurikulum merdeka.

Menurut Khoirurrijal, dkk (2022:7) Kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, dan konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Merdeka Belajar dalam Pembelajaran abad ke-21 dirancang dan diintegrasikan kedalam keterampilan dan visi pembelajaran yang tergambar pada kerangka atau struktur *Framework 21<sup>st</sup> Century Learning* yang menggambarkan pengetahuan, keterampilan, dan keahlian yang bermanfaat bagi peserta didik untuk saat ini dan yang akan datang ([https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21\\_Framework\\_Brief.pdf](https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_Brief.pdf)). Penerapan kemampuan pada abad ke-21 membutuhkan pengembangan pengetahuan dan pemahaman subjek akademik, dengan harapan peserta didik mampu berpikir secara kritis, berkomunikasi secara efektif, mampu mengatasi masalah, dan bekerjasama dengan orang lain dalam membangun kolaborasi. Menurut Rosidah, dkk (2021:3) dalam mewujudkan pembelajaran abad ke-21 maka diperlukan beberapa sistem pendukung, diantaranya (1) standar dan asesmen; (2) kurikulum dan instruksi; (3) pengembangan profesionalisme; (4) lingkungan pembelajaran. Sehingga berdasarkan kajian inovasi kurikulum Nugraha (2022:9) dalam pengimplementasian kurikulum merdeka, lebih menekankan kolaborasi belajar untuk menciptakan ruang terbuka dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

Kurikulum merdeka belajar akan menciptakan pembelajaran yang aktif, program ini bukanlah program pengganti dari program yang sudah berjalan, namun memperbaiki sistem yang sudah berjalan (Achmad, dkk, 2022: 2). Menurut Saleh (2020:52) Kurikulum merdeka bertujuan agar para guru, peserta didik, dan orang tua bisa mendapatkan suasana belajar yang membahagiakan, tanpa meninggalkan aspek kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Kurikulum merdeka belajar yang ditawarkan oleh Kemendikbud adalah proses

pembelajaran yang lebih sederhana. Menurut Permendikbud No. 56 tahun 2022 Struktur kurikulum merdeka pada pendidikan menengah atas dibagi menjadi dua kegiatan utama, yaitu pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Kegiatan pembelajaran intrakurikuler untuk setiap mata pelajaran mengacu pada capaian pembelajaran. Sedangkan, kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila ditunjukkan untuk memperkuat upaya pencapaian profil pelajar Pancasila yang mengacu pada standar kompetensi lulusan, profil pelajar Pancasila merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkepribadian, berprestasi, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila sebagai jati diri bangsa Indonesia. Menurut Kemendikbudristek (2022:2) adapun karakter yang perlu ditunjukkan peserta didik melalui proyek profil Pancasila adalah (1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; (2) Berkebinekaan global; (3) Bergotong-royong; (4) Mandiri; (5) Bernalar kritis; (6) Kreatif.

Berikut ini merupakan tema-tema utama proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang ditetapkan pemerintah sehingga dapat dipilih oleh satuan pendidikan sesuai dengan konteks wilayah dan karakteristik peserta didik, diantaranya:

1. Gaya hidup berkelanjutan
2. Kearifan lokal
3. Bhinneka Tunggal Ika
4. Bangunlah Jiwa dan Raganya
5. Suara Demokrasi
6. Rekayasa dan Teknologi
7. Kewirausahaan
8. Kebekerjaan

Kurikulum merdeka sebagai modifikasi dari kurikulum 2013 mengupayakan agar berbagai kekurangan pada kurikulum 2013 dapat diminimalisir, dengan adanya kurikulum merdeka pendidik dan peserta didik dapat berinovasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan adanya wawasan pendidik mengenai instrument penilaian.

### **1. Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka**

Program kurikulum merdeka sebagai salah satu program sistem pendidikan, tentu saja menuai pro dan kontra dari berbagai kalangan, hal ini tidak luput dari kelebihan dan kekurangan program tersebut. Berikut ini rincian dari kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka:

- Kelebihan Kurikulum Merdeka:
  - 1) Peserta didik diberikan keleluasaan belajar, karena tidak diatur dalam satu pelajaran saja. selain itu, peserta didik diberikan keleluasaan belajar diluar kelas juga dalam menjalankan projek profil pelajar Pancasila.
  - 2) Penilaian yang didapatkan oleh peserta didik tidak hanya ditargetkan dari nilai akademiknya saja, namun dari kemampuan keterampilan atau skill yang berbeda-beda dalam kegiatan pembelajaran.
  - 3) Beban pendidik menjadi sedikit berkurang, karena pemerintah sudah menyediakan modul ajar sebagai inspirasi satuan pendidikan, sehingga tidak perlu lagi menyusun perencanaan pembelajaran/RPP/Modul ajar. Namun, tidak menutup kemungkinan satuan pendidikan dan pendidik dapat mengembangkan modul ajar sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik.
- Kekurangan Kurikulum Merdeka:
  - 1) Membutuhkan waktu dan biaya yang tidak sedikit dalam menjalankan keleluasaan belajar peserta didik.
  - 2) Kurangnya pengalaman pendidik dalam mewujudkan merdeka belajar, hal ini disebabkan karena program merdeka belajar baru diterbitkan. Sehingga, pendidik harus lebih giat lagi dalam mengembangkan kreativitasnya demi tercapainya tujuan yang dicita-citakan.
  - 3) Membutuhkan buku atau referensi yang lebih efisien dalam menjalan dan mewujudkan program kurikulum merdeka belajar (Desrianti, 2022:166-167) (Faridahtul, dkk, 2022:8).

## **2.1.2 INSTRUMEN PENILAIAN KURIKULUM MERDEKA**

### **1. Definisi Penilaian**

Menurut Nasution (2021:135) penilaian adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan berkelanjutan untuk mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil belajar dari peserta didik dalam rangka mengambil keputusan-keputusan berdasarkan kriteria dan pertimbangan tertentu. Penilaian memiliki hubungan yang erat dari proses pendidikan, bukan hanya keberhasilan belajar saja, namun mencakup metode mengajar, kurikulum, fasilitas, dan administrasi sekolah. Instrument penilaian dapat berupa tes tertulis, tes lisan, lembar pengamatan, pedoman wawancara, tugas rumah (pr), dan lain sebagainya (Priowuntato,

2016:4). Penilaian pembelajaran dibagi menjadi dua macam yakni penilaian formatif dan sumatif. Penilaian Formatif adalah penilaian yang dapat dilakukan melalui dua penilaian yakni penilaian diagnostik (awal) dan penilaian proses pembelajaran. Penilaian diagnostik dapat berupa diagnosis awal kesiapan peserta didik, selain itu dalam penilaian formatif dapat dilakukan pada saat proses pembelajaran seperti latihan soal. Sedangkan penilaian sumatif dapat dilakukan diakhir pembelajaran untuk memastikan keseluruhan pencapaian pembelajaran misalnya penilaian akhir semester.

## **2. Prinsip Penilaian**

Menurut Kepmendikbudristek (2022:8) dalam modul panduan pembelajaran dan asesmen (penilaian) terdapat lima prinsip penilaian:

- 1) Penilaian merupakan bagian terpadu dari proses, fasilitasi, dan penyediaan informasi sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua atau wali.
- 2) Penilaian dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran
- 3) Penilaian dirancang secara adil, proporsional, valid dan dapat dipercaya untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai.
- 4) Laporan kemajuan belajar dan pencapaian peserta didik bersifat sederhana dan informative, memberikan informasi yang bermanfaat tentang karakter dan kompetensi yang dicapai.
- 5) Hasil Penilaian digunakan oleh peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/wali sebagai bahan refleksi untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

## **3. Tujuan Penilaian**

Penilaian kurikulum merdeka dilakukan untuk mencari bukti ataupun dasar pertimbangan pencapaian tujuan pembelajaran. Berikut ini rincian tujuan penilaian:

### **a) Penilaian Formatif**

- 1) Penilaian dilakukan diawal pembelajaran sebelum memberikan materi, hal ini dilakukan untuk mendiagnosis secara spesifik mengenai kompetensi, kekuatan, dan kelemahan peserta didik, sehingga pembelajaran dapat dirancang sesuai dengan kebutuhan peserta didik
- 2) Penilaian formatif dilakukan bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik pembelajaran sebagai perbaikan proses belajar.

b) Penilaian Sumatif

- 1) Penilaian sumatif dilakukan diakhir pembelajaran untuk memastikan ketercapaian keseluruhan pembelajaran.
- 2) Penilaian sumatif digunakan untuk mengukur perkembangan peserta didik, sehingga pendidik lebih mudah merancang tujuan pembelajaran dan atau aktivitas proyek peserta didik berikutnya (Kepmendikbudristek, 2022:26-27).

### **3. MODEL DAN METODE KEGIATAN**

Pendampingan dilakukan dalam bentuk sosialisasi untuk memberikan pengetahuan kepada guru sejarah tentang Pendampingan Pembuatan instrument Penilaian kurikulum merdeka bagi guru SMA di Kota Lubuk Linggau. Adapun beberapa tahapan yang akan dilakukan adalah

1. Sosialisasi Kurikulum merdeka pada guru Sejarah di SMA sekota Lubuk Linggau
2. Pelatihan Pembuatan Instrumen penilaian pada kurikulum Merdeka belajar untuk pada guru Sejarah di SMA sekota Lubuk Linggau.
3. Peluncuran Produk Instrumen penilaian pada kurikulum Merdeka belajar untuk guru Sejarah di SMA sekota Lubuk Linggau

#### **3.1 KHALAYAK SASARAN**

Khalayak sasaran kegiatan pengabdian masyarakat adalah sebagai berikut pada guru Sejarah di kota lubuk linggau yang terdapat pada komunitas baik MGMP Sejarah atau AGSI.

#### **3.2 RANCANGAN DAN EVALUASI**

Evaluasi dilakukan baik selama proses pendampingan, evaluasi selama proses pendampingan dilakukan dalam rangka menilai perhatian guru sejarah selama kegiatan berlangsung, instrumen evaluasi dalam bentuk lembar observasi. Sedangkan evaluasi setelah kegiatan dilakukan dalam rangka melihat keberhasilan kegiatan pelatihan, instrumen evaluasi dalam bentuk angket untuk menggali pemahaman guru tentang pengembangan kurikulum merdeka belajar di SMA. Evaluasi akan dilakukan pada produk yang dihasilkan berupa RPP maupun instrumen penilaian lainnya yang berkaitan tentang pengembangan instrumen penilaian pada mata pelajaran sejarah.

#### **3.3 WAKTU DAN RENCANA JADWAL KEGIATAN.**

Pelatihan dilaksanakan kurang lebih selama 8 bulan, yang dapat digambarkan dari persiapan pengabdian, pelaksanaan pengabdian di lapangan dan pembuatan laporan kegiatan pengabdian.

Pelatihan dilaksanakan kurang lebih selama 8 bulan, yang dapat digambarkan dalam tabel berikut ini :

**TABEL 1**  
**Jadwal Kegiatan**

<b>Tahap Kegiatan</b>	<b>BULAN</b>					
	2	3	4	5	6	7
Persiapan Penelitian						
1. Pembuatan proposal	X					
2. Pembuatan dan pengurusan surat izin	X					
Pelaksanaan di lapangan						
1. Pembuatan makalah & instrumen	X	X				
2. Pelaksanaan pengabdian			X	X	X	
Draf Laporan					X	X
Penulisan Laporan						X
Laporan akhir						X

### 3.4 ORGANISASI PELAKSANA

#### 1. Ketua Pelaksana

- a. Nama Lengkap : Dr. Hudaidah, M.Pd
- b. NIP : 1976008200212002
- c. Golongan/Pangkat : IIIc/Penata
- d. Jurusan/Prodi : Pendidikan IPS/Pendidikan Sejarah
- e. Bidang Keahlian : Ilmu Sejarah, Pendidikan Sejarah

#### 2. Anggota 1

- a. Nama Lengkap : Dra. Sani Safitri, M.Si
- b. NIP : 196901281993031003
- c. Golongan/Pangkat : IVa/Lektor Kepala
- d. Jurusan/Prodi : Pendidikan IPS/Pendidikan Sejarah
- e. Bidang Keahlian : Pendidikan Sejarah



### 3. Anggota 2

- a. Nama Lengkap : Dr. Syarifuddin, M.Pd
- b. NIP : 198411302009121004
- c. Golongan/Pangkat : IIIc/Penata
- d. Jurusan/Prodi : Pendidikan IPS/Pendidikan Sejarah
- e. Bidang Keahlian : Pendidikan Sejarah, Teknologi Pendidikan

### 3.5 RINCIAN BIAYA

Adapun rincian biaya yang dibutuhkan untuk kegiatan pengabdian ini adalah sbb:

No	Jenis	Penggunaan	Nama Item	Jumlah Item	Satuan	Biaya Satuan	Subtotal	Tahun Ke -
1	Bahan	Proposal, Instrument, Laporan, Dll	Kertas Hvs	8	Rim	45000	360.000	1
2	Bahan	Penyusunan Proposal, Laporan, Dll	Catridge Hitam	3	Pcs	300000	900.000	1
3	Bahan	Penyusunan Proposal, Laporan, Dll	Catridge Warna	3	Pcs	350000	1.050.000	1
4	Bahan	Komunikasi Antar Anggota Tim	Pulsa	12	Paket	50000	600.000	1
5	Bahan	Paket Materi Pelatihan	Bahan Pelatihan	30	Set	50000	2.100.000	1
6	Bahan	Penyimpanan Data Personal Tim	Flashdisc	30	Pcs	100000	1.500.000	1
7	Bahan	Prasarana Pendukung Kegiatan	Modem	1	Pcs	2000000	1.000.000	1
8	Pengumpulan Data	Transport Kegiatan	Transpor Peserta	30	Orang	50000	1.500.000	1
9	Pengumpulan Data	Konsumsi Waktu Pelaksanaan Kegiatan	Nasi	42	Orang	22000	840.000	1

10	Pengumpulan Data	Konsumsi Waktu Pelaksanaan Kegiatan	Snack	42	Orang	20000	630.000	1
11	Analisa Data	Validasi Materi Dan Instrument	Validasi Ahli	2	Kali	750000	1.600.000	1
12	Analisa Data	Pengolahan Data	Upah	1	Kali	1500000	1.500.000	1
13	Sewa Peralatan	Transportasi	Sewa Mobil	1	Kali	445000	400.000	1
14	Penyusunan Laporan	Penyusunan Laporan	Konsumsi Tim	12	Kali	15000	180.000	1
15	Penusunan Laporan	Fotocopy Dan Penjilidan Laporan	Fc Dan Upah	6	Eks	50000	240.000	1
16	Luaran Wajib	Publikasi	Biaya Publikasi	1	Kali	225000	200.000	1
<b>Total</b>							<b>15.000.000</b>	

**Tabel.2**  
**Anggaran Biaya Pengabdian**

### 3.4 TARGET LUARAN

Melalui sosialisasi yang akan dilakukan ini maka target luaran yang diharapkan dari hasil kegiatan ini adalah :

1. Pemahaman guru tentang kurikulum.
2. Pemahaman guru tentang instrument penilaian kurikulum merdeka.
3. Modul ajar Kurikulum merdeka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, dkk. 2022. Penilaian Autentik Pada Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 4, No.4. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3280>
- Ainia, D. K. (2020). “Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter.” *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101.
- Desrianti dan Yuliana N. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Perspektif Manajemen Pendidikan Islam. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol.4, No.2. DOI: 10.54396/alfahim. v4i2.309
- Faridahtul, dkk. 2022. Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022. *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, dan Pendidikan*. Vol.4, No.2. DOI: <https://doi.org/10.55606/ay.v4i2.36>
- Fetra Bonita Sari, Risdha Amini, M. (2020). *Jurnal basicedu*. *Jurnal basicedu*, 3(2), 524–532. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/971>
- Fujiawati, Fuja Siti. 2016. Pemahaman Konsep Kurikulum dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni*. Vol.1, No.1.
- Hermawan Yudi Candra, dkk. 2020. Konsep kurikulum dan Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal Mudarissisuna*, Vol.10, No. 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v10i1.4720>
- Kepmendikbudristek. 2022. *Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta.
- Kepmendikbudristek. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta.
- Kepmendikbudristek. 2022. *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta.
- Khoirurrijal, dkk. 2022. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Lubis, dkk. 2022. *Manajemen Kurikulum*. Bengkalis-Riau: Dotplus.
- Nasution, Suri Wahyuni. 2021. Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Mahesa Center*. Vol.1, No.1. DOI 10.34007/ppd.v1i1.181
- Nugraha, Tono Supriatna. 2022. Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Jurnal Inovasi Kurikulum*. Vol. 19, No.2.
- Prijowuntato, Sebastian W. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Sanata Dharma University Press.
- P21 Partnership for 21<sup>st</sup> Century Learning a Network of Battelle for Kids. 2019. *Framework for 21<sup>st</sup> Century Learning. A Unified Vision For Learning To Ensure Student Success In A World Where Change Is Constant And Learning Never Stops*.
- Rahayu, dkk. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*. Vol. 6, No.4. DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>

- Rosidah, dkk. 2021. Analisis Kesiapan Guru Mengimplementasikan Asesmen Autentik Dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol.12, No.1. DOI: [doi.org/10.21009/JPD.012.08](https://doi.org/10.21009/JPD.012.08)
- Saleh, Meylan. 2020. Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid-19. *In Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*. Vol.1.
- Satriawan, W., Santika, I. D., Naim, A., Tarbiyah, F., Raya, B., Selatan, L., Timur, L., Bakoman, A., & Panggung, P. (2021). Guru Penggerak Dan Transformasi Sekolah. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* Volume, 11(1), 1–12.
- Sibagariang, D., Sihotang, H., Murniarti, E., & Indonesia, U. K. (2021). Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan. *Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2.53> peran
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 126–136. <https://doi.org/10.36312/jime.v6i1.1121>

**III. LAMPIRAN BIODATA KETUA DAN ANGGOTA TIM PENELITIAN**  
**Ketua Peneliti: Dr. Hudaidah, M.Pd**

**A. Identitas Diri**

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Hudaidah, M.Pd
2	Jenis kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor/IIIC
4	NIP / NIK/ Identitas lainnya	197608202002122001
5	NIDN	0020087602
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Palembang, 20 Agustus 1976
7	E-mail	hudaidah@fkip.unsri.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	08999248186
9	Alamat Kantor	Jalan Raya Palembang-Prabumulih Km 32 Indralaya 20662
10	Nomor Telepon/Fax	0711-580058
11	Alamat Rumah	Jln Pendidikan Komp TPI blok K.1 Jakabaring

**I. Riwayat Pendidikan**

Program	S1	S2	S3
Nama PT	Universitas Sriwijaya	Universitas Negeri Jakarta	Universitas Islam Negeri Raden Fatah
Bidang Ilmu	Pendidikan Sejarah	Pendidikan Sejarah	Sejarah Peradaban Islam
Tahun Masuk	1994	2007	2012
Tahun Lulus	1998	2009	2017

Judul Skripsi/ Tesis/Disertasi	Politik Luar Negeri Australia Terhadap Indonesia	Pengaruh Metode Pembelajaran dan Keterampilan Berpikir Kesejarahan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah di Kota Palembang	<i>Perkembangan Tradisi Intelektual Di Kesultanan Palembang Darussalam ( Studi Historis Warisan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Melayu Abad 18-19 Masehi Dan Pelestariannya)</i>
Nama Pembimbing/ Promotor	Drs. Firdaus Hasyim Dra. LR. Retno Susanti, M.Hum	Prof. Dr. Diana Nomida Musnir, M.Pd Dr. Tati S, M.Pd	Prof. Dr. Suyuthi Pulungan, M.A Dr. Alfi Zulizun, M.Ag

## II. PENGALAMAN PENELITIAN

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jlm(Jt.RP)
1	2017	Pengaruh Implementasi Modul Belajar Karakter Dari Tokoh Islam Sumatera Selatan Terhadap <i>Historical Thinking</i> Dan Hasil Belajar Mahasiswa Sejarah Fkip Universitas Sriwijaya	PNBP Unsri	50.000.000
2	2017	Pengembangan E-Modul Berbasis <i>Flip Book Maker</i> Materi Pendidikan Karakter Untk Pembelajaran Mata Kuliah Pancasila	PNBP Unsri	25.000.000
3	2018	Pengembangan Ensiklopedia Kawasan Dan Tinggalan Sejarah Islam Di Kota Palembang Berbasis Android Dengan Kinemaster Editor Untuk Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam Indonesia	PNBP Unsri	45.000.000
4	2018	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Peninggalan Sejarah Lokal Dalam Mata Kuliah Sejarah Nasional Indonesia I Di Program Studi Pendidikan Sejarah Fkip Unsri	PNBP FKIP Unsri	25.000.000

5	2019	Pengembangan E-Dokumen Warisan Kebudayaan Nirleka Pasemah : Upaya Melestarikan Kearifan Lokal Sumatera Selatan	PNBP Unsri	47.000.000
6	2019	Pengembangan E-Modul Berbasis Software Flipbook Maker Materi Peninggalan Megalitik Di Pasemah Dalam Mata Kuliah Sejarah Indonesia Kuno Di Fkip Universitas Sriwijaya	PNBP Unsri	40.000.000
7	2020	Pengembangan <i>Electronic Document Management System</i> (EDMS) Warisan Kebudayaan Goa Harimau dan Goa Putri di Kabupaten OKU : Upaya Membangun Karakter Cinta Budaya	PNBP Unsri	50.000.000
8	2021	Pengembangan Bahan Ajar Marga OKI Sumatera Selatan	PNBP Unsri	30.000.000
9	2022	Identifikasi Makam-Makam Kuno di Kota Palembang Untuk Pengembangan e-Modul Berbasis Aplikasi Sigil Pada Program Studi Pendidikan Sejarah	PNBP Unsri	30.000.000

### III. PENGALAMAN PENGABDIAN

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jlm(Jt.RP)
1	2018	Pelatihan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran FLIP BOOK Maker Bagi Guru Mata Pelajaran IPS Tingkat SMP Kecamatan Indralaya	PNBP Unsri	15.000.000
2	2018	Pendampingan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru-Guru IPS SMP Sriwijaya Negara(anggota)	PNBP FKIP Unsri	12.500.000
3	2019	Penyuluhan dan Pelatihan Pembuatan Laporan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Sejarah SMA di Kota Palembang (ketua)	PNBP FKIP Unsri	12.500.000

4	2019	Pengembangan Karakter Bangsa Menggunakan Nilai-nilai MPK sebagai Pemberdayaan Masyarakat Desa (Anggota)	PNBP Unsri	15.000.000
5	2020	Pelatihan Pembuatan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru-Guru Rumpun Ilmu Sosial di SMA Srijaya Negara Palembang ( Anggota)	PNBP FKIP Unsri	12.500.000
6	2021	Pendampingan Pembuatan Perangkat Pembelajaran Berbasis Tpack Bagi Guru-Guru Di Kecamatan Talangbalai Kabupaten Banyuasin Sumatera Selatan	PNBP FKIP Unsri	12.500.000
7	2022	Sosialisasi Pelestarian Tinggalan Sriwijaya Di Kota Palembang Bagi Guru Sma Kota Palembang	PNBP FKIP Unsri	13.000.000

### III. PENGALAMAN PENULISAN ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL

No.	Judul Jurnal	Sitasi	Tahun Terbit	Link Jurnal
1.	Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Program Video Scribe Sparkol pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di Sekolah Menengah Atas	Dirujuk 5 kali	2017	<a href="https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/5319">https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/5319</a>
2.	<i>Pengaruh Motif Berafiliasi, Komunikasi Interpersonal dan Efikasi Diri Terhadap Motif Berprestasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya</i>		2017/12/14	<a href="http://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/fhs/article/view/586">http://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/fhs/article/view/586</a>
3.	Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Role Playing dengan Media Film terhadap Motivasi Belajar	Dirujuk 12 kali	2018/11/16	<a href="https://journal.unesa.ac.id/index.php/jp/article/view/2689">https://journal.unesa.ac.id/index.php/jp/article/view/2689</a>



- Peserta Didik dalam Pelajaran Sejarah Materi Perang Palembang Kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang
4. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Terhadap Afeksi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 16 Palembang* Dirujuk 4 kali 2018/4/18 <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/5299>
  5. *Pengembangan Modul Pembelajaran Sejarah untuk Sekolah Menengah Atas di Kota Palembang* Dirujuk 2 kali 2018/4/18 <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/5300>
  6. *Menggali Nilai Kearifan Lokal Suku Besemah Melalui Kebudayaan Guritan* Dirujuk 2 kali 2018 <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/6897>
  7. *Tokoh-tokoh Besar Kesultanan Palembang Darussalam* Dirujuk 1 kali 2018/3/5 <http://conference.unsri.ac.id/index.php/sns/article/view/566>
  8. *Peranan Pondok Pesantren Nurul Islam Dalam Perkembangan Pendidikan Di Kabupaten Ogan Ilir Pada Tahun 1932-1980 (Sumbangan Materi Pembelajaran Sejarah Di Kelas Xi Sma Yayasan Al-Anwar Seribandung)* 2018/7/23 <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/6892>
  9. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran* 2018/1/13 <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/5301>

- Sejarah Di Kelas X  
Mia Di Sma Negeri  
10 Palembang
10. Pengembangan Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai Religius Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang      Dirujuk 1 kali      2018      <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/6912>
  
  11. *Menggali Nilai Kearifan Lokal Suku Besemah Melalui Kebudayaan Guritan*      *Dirujuk 2 kali*      2018      <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/6897>
  
  12. Pengaruh Media Pembelajaran Quipper School Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang      Dirujuk 1 kali      2019/3/17      <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/7441>
  
  13. *Perkembangan Agama Islam di Desa Tanjung Sari Kecamatan Buay Madang Timur Pada Tahun 1938-1968*           2019/6/30      <https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/fhs/article/view/1374/0>
  
  14. Implementation Of Discovery Models For Building Skills Of Historical Comprehension On History Of Students In The Srijayanegara High School In Palembang           2019/8/1      <http://conference.unsri.ac.id/index.php/sule/article/view/1485>
  
  15. Sistem Pendidikan Umum Pada Masa Orde Baru (1968-1998)      Dirujuk 3 kali      2020/12      <https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jhm/article/view/3253>
  
  16. Penyuluhan dan           2020/4/30      <http://journal2.um.ac>

- Pelatihan Pembuatan Laporan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Sejarah Sekolah Menengah Atas di Palembang .id/index.php/jpds/article/view/10004
17. Relevansi Persepsi Pendidikan KH. Hasyim Asyari dan Dekadensi Moral 2020/12/30 <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jhm/article/view/3320>
18. Pemikiran Pendidikan Dr. Abdullah Nashih Ulwan Dalam Mewujudkan Pemikiran Pendidikan KH Ahmad Dahlan 2020/6/30 <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jhm/article/view/3301>
19. Degradasi Sistem Pendidikan Kontemporer di Indonesia 2020/6/30 <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jhm/article/view/3287>
20. Perubahan Budaya Tari Kejei Pada Masyarakat Suku Rejang Di Kabupaten Rejang Lebong Tahun 1968-2005 (Sumbangan Materi Mata Kuliah Sejarah Kebudayaan) 2019/6/27 <http://conference.unsri.ac.id/index.php/sns/article/view/1687>
21. *Pemikiran Pendidikan dan Perjuangan Raden Ayu Kartini Untuk Perempuan Indonesia* Dirujuk 3 kali 2020/12 <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jhm/article/view/3281>
22. *Perkembangan pendidikan Indonesia di masa pandemi COVID-19* Dirujuk 168 kali 2021/4/3 <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/324>
23. *Perkembangan Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SMP Pada Masa Pandemi COVID-19* Dirujuk 38 kali 2021/5/11 <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/461>

- |     |  |                        |            |   |
|-----|--|------------------------|------------|---|
| 24. | Penerapan Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0              | Dirujuk 33 kali        | 2021/5/3   | <a href="https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/407">https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/407</a>                     |
| 25. | <i>Relevansi Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara pada Abad ke 21</i> | <i>Dirujuk 15 kali</i> | 2021/3/23  | <a href="https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/299">https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/299</a>                             |
| 26. | <i>Pendidikan Indonesia Di Era Awal Kemerdekaan Sampai Orde Lama</i>     | <i>Dirujuk 8 kali</i>  | 2021/4/15  | <a href="https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/327">https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/327</a>                     |
| 27. | <i>Reformasi Pendidikan Menghadapi Tantangan Abad 21</i>                 | <i>Dirujuk 6 kali</i>  | 2021/4/30  | <a href="https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/363">https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/363</a>   |
| 28. | <i>Pembaharuan Pendidikan Berdasarkan Pemikiran KH Ahmad Dahlan</i>      | <i>Dirujuk 5 kali</i>  | 2021/4/5   | <a href="https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/333">https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/333</a>                             |
| 29. | <i>Perkembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia dari Masa ke Masa</i>  | <i>Dirujuk 4 kali</i>  | 2021/8/4   | <a href="https://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JS/article/view/1192">https://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JS/article/view/1192</a> |
| 30. | <i>Dampak Masuknya Hindu Budha Terhadap Pendidikan di Indonesia</i>      | <i>Dirujuk 2 kali</i>  | 2021/5/10  | <a href="https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/473">https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/473</a>                     |
| 31. | <i>Sistem Pendidikan di Indonesia Pada Masa Portugis dan Belanda</i>     | <i>Dirujuk 2 kali</i>  | 2021/5/3   | <a href="https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/470">https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/470</a>                     |
| 32. | <i>Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional</i>                 | <i>Dirujuk 2 kali</i>  | 2021/4/30  | <a href="https://ejournal.stipn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1164">https://ejournal.stipn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1164</a>                 |
| 33. | <i>Ideologi Ki Hajar Dewantara Tentang Konsep Pendidikan Nasional</i>    | <i>Dirujuk 2 kali</i>  | 2021/4/30  | <a href="https://journal.kurasi-nstitute.com/index.php/bip/article/view/94">https://journal.kurasi-nstitute.com/index.php/bip/article/view/94</a>           |
| 34. | <i>Mitoni sebagai Tradisi Budaya dalam Masyarakat Jawa</i>               | <i>Dirujuk 1 kali</i>  | 2021/12/30 | <a href="https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/historia/article/view/15080">https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/historia/article/view/15080</a>         |

35. *Pendidikan Indonesia pada Masa Pendudukan Jepang* Dirujuk 1 kali 2021/9/30 <https://digitalpress.gaes-edu.com/index.php/jpled/article/view/8>
36. *Pendidikan Pada Masa Tanam Paksa dan Politik Liberal Belanda di Indonesia* Dirujuk 1 kali 2021/6/30 <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jhm/article/view/3380>
37. *Kebijakan Pemerintah Terhadap Kondisi Pendidikan di Indonesia Pada Masa Orde Lama (Periode 1945–1966)* Dirujuk 1 kali 2021/5/3 <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/448>
38. *Perkembangan Pendidikan Madrasah pada Masa Orde Baru* Dirujuk 1 kali 2021/4/23 <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/406>
39. *Pemikiran Kartini Mengenai Pendidikan Perempuan* Dirujuk 1 kali 2021/4/15 <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/386>
40. *Project Based Learning Pada Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Sejarah Marga di Ogan Komering Ilir dalam Masa Pandemi Covid-19* 2021/12/27 <http://ejournal.fkip.unsri.ac.id/index.php/semnaspips/article/view/238>
41. *Proses Islamisasi dan Penyebaran Islam di Nusantara* 2021/12/30 <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jhm/article/view/3406>
42. *Tradisi Lebaran Di Desa Kemang, Kabupaten Musi Banyuasin, Sumatera Selatan* 2021/12/18 <http://www.journal.iaisambas.ac.id/index.php/SAMBAS/article/view/942>
43. *Peranan Ulama Dalam Islamisasi Di Sumatera Selatan* 2021/8/3 <https://jurnal.um-palembang.ac.id/JDH/article/view/3595>
44. *Sejarah Islam Di Palembang* 2021/8/3 <https://jurnal.um-palembang.ac.id/JD>

- H/article/view/3598
45. *Makna Nilai Budaya Masyarakat Palembang Pada Busana Aesan Gede* 2021/6/30 <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jhm/article/view/3350>
  46. *Wujud Akulturasi Hindu, Budha, dan Islam dalam Seni Pertunjukan Wayang* 2021/6/19 <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/historia/article/view/12451>
  47. *Paradigma Baru Pendidikan Islam Kontemporer Di Indonesia* 2021/6/10 <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/paramurobi/article/view/1787>
  48. *Pemikiran Ra Kartini Untuk Relevansi Pendidikan Khususnya Pada Kaum Wanita Di Indonesia* 2021/6/4 <https://journals.ums.ac.id/index.php/profetik/article/view/14770>
  49. *Implementasi Pemikiran RA. Kartini dalam Pendidikan Perempuan Pada Era Globalisasi* 2021/6 <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jhm/article/view/3342>
  50. *Eksistensi Muhammadiyah Dalam Perkembangan Pendidikan Indonesia* 2021/4/30 <http://ejournal.ijshs.org/index.php/incare/article/view/206>
  51. *Implementasi Konsep Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara Bagi Mahasiswa Generasi Z* 2021/4/30 <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1153>
  52. *Dampak Pemikiran KH. Ahmad Dahlan pada Bidang Pendidikan Islam* 2021/4/30 <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa/article/view/1133>
  53. *Sejarah Sistem Pendidikan di Indonesia dari Masa ke Masa* 2021/4/12 <https://journal.kurasiinstitute.com/index.php/bip/article/view/91>

54. *Perkembangan pendidikan di era globalisasi* 2021/4/1 <http://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/636>
55. *Learning Local Wisdom on Pasemah Megalithic Relics in Lahat Regency, Efforts to Anticipate the Negative Impact of the Industrial Era 4.0* 2021/3/24 <https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.16-10-2020.2305249>
56. *Tradisi Pemberian Adok/Jajuluk Perkawinan Adat Komerling Di Gumawang Kecamatan Belitang* 2021 <https://jurnal.um-palembang.ac.id/JDH/article/view/4249>
57. *Pola Hunian Manusia Prasejarah Di Goa Putri Padang Bindu Kabupaten Ogan Komerling Ulu* 2021 <https://e-journal.unair.ac.id/MOZAIK/article/view/22858/pdf>
58. *Proses Islamisasi dan Perkembangan Islam di Kesultanan Banjarmasin* 2021 <https://heuristik.ejournal.unri.ac.id/index.php/HJPS/article/view/12>
59. *Pendidikan Di Indonesia Masa Pendudukan Jepang* *Dirujuk 1 kali* 2022/1/31 <https://jurnal.um-palembang.ac.id/JDH/article/view/4243>
60. *Upaya Pelestarian Ka Ga Nga Aksara Lokal Suku Rejang Di Kabupaten Rejang Lebong* 2022/8/17 <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/18323>
61. *Masuk Dan Berkembangnya Islam Di Makassar* 2022/7/22 <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/twt/article/view/4465>
62. *Peranan Syekh Abdoes Shamad Al-Palembani Sebagai Ulama Bebas dalam Proses Internalisasi Islam di* 2022/6/25 <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/fhs/article/view/5486>

*Palembang*

63. *Peranan KH Anwar Bin H. Kumpul dalam Pendirian dan Perkembangan Pondok Pesantren Nurul Islam Seri Bandung* 2022/1/13 <https://www.ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JS/article/view/1214>
64. *Sejarah Kesultanan Pajang Masa Pemerintahan Sultan Hadiwijaya (1549-1582)* 2022/1/13 <https://ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JS/article/view/1200>

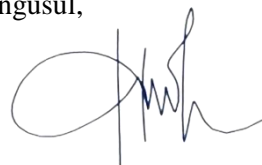
### **Penulisan Buku**

N0	Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
1	2017	Bahan Ajar Pendidikan Pancasila	Noerfikri Percetakan
2	2017	Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Sejarah,	Noerfikri Percetakan
3	2019	Modul Praktikum Sejarah Indonesia Kuno	Bening Publisher
4	2020	Menelisik Prasejarah Sumatera Selatan	Bening Publisher

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Pengabdian FKIP Universitas Sriwijaya.

Indralaya, 11 Februari 2023

Pengusul,



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP.197608202002122001



## *Curriculum Vitae (CV)*

### 1.1 Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Drs. Sani Safitri, M.Si.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	196901011993022001
5.	NIDN	000108691
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Batang Kabung, 01 Januari 1969
7.	E-mail	sani_safitri@fkip.unsri.ac.id
8.	Nomor Telepon/HP	081367684211
9.	Alamat Kantor	Prodi Pendidikan Sejarah FKIP Unsri Indralaya Ogan Ilir
10.	Nomor Telepon/Fax	0711580058
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	-
12.	Mata Kuliah yang diampu	1. Pendidikan IPS
		2. Geografi Sejarah
		3. Sosiologi Antropologi
		4. Pendidikan Kewarganegaran
		5. Pembelajaran Mikro
		6. Sejarah Perkembangan Pendidikan
		7. Penilaian Hasil Belajar
		8. Kartografi Sejarah
		9. Pengantar Pendidikan

### 1.2 Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Padang	UGM Yogyakarta	
Bidang Ilmu	IPS	Pengkajian Ketahanan Nasional (PKN)	
Tahun Masuk-Lulus	1987-1992	1997-2000	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan Lahan Pekarangan	Ketahanan Sosial Ekonomi Pelaku Mabilitas Sirkuler (Studi Kasus Di Kampung Ratmakan Yogyakarta)	

	S1	S2	S3
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Marnis Nawi Dra. Kamila Latif M.Si	Prof. Kasto Drs. Dafri Agussalim, M.A	

### 1.3 Pengalaman Penelitian

No	Judul Penelitian	Tahun	Jabatan	Dana
1.	Pemanfaatan Isu Aktual Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan	2007	Ketua	Dikti
2.	Implementasi Model Pembelajaran Inquiri Dan Permainan Puzzle Pada Pembelajaran Sejarah Di Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UNSRI	2011	Ketua	Hibah Penelitian Unsri
3.	Pemetaan Dan Peningkatan Mutu Pendidikan SMA Di Kota Prabumulih, Kabupaten Ogan Ilir dan Kabupaten Ogan Komering Ilir	2011	Anggota	Dikti
4.	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Pada Mata Pelajaran IPS SMP	2015	Anggota	Dana PNBPFKIP UNSRI
5.	Integrasi nilai Budaya Karakter bangsa Melalui Implementasi Model VCT Exploratori pada Mata Kuliah Pend. IPS di Prodi Pend. Sejarah	2016	Ketua	Dana PNBPFKIP
6.	Implementasi Model Pembelajaran Controversial Issue untuk meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa dalam Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan	2017	Anggota	Dana PNBPFKIP UNSRI
7.	Pengembangan LKPD berbasis Problem Based Learning (PBL) dalam mata Pelajaran IPS di Sekolah Mengah Pertama	2018	Ketua	Dana PNBPFKIP UNSRI
8.	Implementasi LKPD berbasis Problem based learning untuk pembelajaran IPS di SMP dan efek potensialnya dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa	2019	Ketua	Dana PNBPFKIP UNSRI

9	Pengembangan Galeri Fotografi Kearifan Lokal Palembang dan Surakarta	2020	Anggota	Dana PNBPFKIP
10	Pengembangan Bahan Ajar Akuntansi Perpajakan Berbasis Masalah	2020	Anggota	Dana PNBPUINSRI

#### 1.4 Publikasi Artikel Ilmiah Dalam 5 Tahun Terakhir

Google Scholar Indexed

##### [Development of instructional materials based local wisdom in social studies](#)

Publication Name : **Sriwijaya University Learning and Education International Conference 2 (1 ... vol. , 2016 | cited count : 2**

##### [INTEGRASI NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA MELALUI IMPLEMENTASI MODEL VCT TIPE EXAMPLORITORI PADAMATA KULIAH PENDIDIKAN IPS DI...](#)

Publication Name : **CRİKSETRA: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah 6 (11) vol. , 2017 | cited count : 0**

##### [SEJARAH PERKEMBANGAN OTONOMI DAERAH DI INDONESIA](#)

Publication Name : **CRİKSETRA: Jurnal Pendidikan Sejarah 5 (9) vol. , 2016 | cited count : 0**

##### [EL NINO, LA NINA DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN DI INDONESIA](#)

Publication Name : **Criksetra 4 (8) vol. , 2015 | cited count : 0**

##### [TELAAH GEOMORFOLOGI KERAJAAN MAJAPAHIT](#)

Publication Name : **Criksetra 4 (7) vol. , 2015 | cited count : 0**

##### [PEMBELAJARAN IPS PADA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH \(SUATU REDEFENISI DAN REPOSISI\)](#)

Publication Name : **CRİKSETRA: Jurnal Pendidikan Sejarah 3 (6) vol. , 2014 | cited count : 0**

##### [TELAAH GEOMORFOLOGIS KERAJAAN SRIWIJAYA](#)

Publication Name : **Criksetra 3 (5) vol. , 2014 | cited count : 0**

##### [Model peningkatan mutu pendidikan SMA di Kota Prabumulih, Kabupaten Ogan Ilir, dan Kabupaten Ogan Komering Ilir](#)

Publication Name : **vol. , 2011 | cited count : 0**

##### [Pemetaan dan Peningkatan Mutu Pendidikan SMA di Kota Prabumulih, Kabupaten Ogan Ilir, dan Kabupaten Ogan Komering Ilir](#)

Publication Name : **FKIP Unsri vol. , 2011 | cited count : 0**

[Perkembangan Kehidupan Sosial Ekonomi dan Budaya Petani Gambir di Desa Toman Kecamatan Babat Toman Kabupaten Musi Banyuasin Tahun 1990-2015 \(Su...](#)

Publication Name : **Criksetra 6 (12)** vol. , 2017 | cited count : 0

[PENGARUH PENERAPAN MEDIA CETAK BERBASIS LEAFLET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEG...](#)

Publication Name : **Criksetra 6 (12)** vol. , 2017 | cited count : 0

[PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BULLETIN BOARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1 IN...](#)

Publication Name : **Criksetra 6 (12)** vol. , 2017 | cited count : 0

[PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PROGRAM VIDEO SCRIBE SPARKOL PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SEKOLA...](#)

Publication Name : **Criksetra 6 (12)** vol. , 2017 | cited count : 0

[Ketahanan sosial dan ekonomi keluarga pelaku mobilitas sirkuler:: Suatu tinjauan dari perspektif gatra sosial ekonomi;\(Kasus di Kampung Ratmakan Kota Madia Y...](#)

Publication Name : **Universitas Gadjah Mada** vol. , 1999 | cited count : 0

[TOKOH-TOKOH BESAR KESULTANAN PALEMBANG DARUSSALAM](#)

Publication Name : vol. , 0000 | cited count : 0

[PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DI PALEMBANG PADA TAHUN 1942-1950 \(SUMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN MATA KULIAH SEJARAH PENDIDIKAN\)](#)

Publication Name : **CRIKSETRA: Jurnal Pendidikan Sejarah 7 (13)** vol. , 2018 | cited count : 0

[PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VCT \(VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE\) TERHADAP AFEKSI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 16 PALEMBANG](#)

Publication Name : **CRIKSETRA: Jurnal Pendidikan Sejarah 7 (13)** vol. , 2018 | cited count : 0

[PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PROGRAM VIDEO SCRIBE SPARKOL PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS](#)

Publication Name : **CRIKSETRA: Jurnal Pendidikan Sejarah 6 (12)** vol. , 2017 | cited count : 0

[INTEGRASI NILAI BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA MELALUI IMPLEMENTASI MODEL VCT TIPE EXAMPLORITORI PADAMATA KULIAH PENDIDIKAN IPS DI PRODI PENDIDIKANSEJARAH FKIP UNSRI](#)

Publication Name : **CRIKSETRA: Jurnal Pendidikan Sejarah 6 (11)** vol. , 2017 | cited count : 0

PENGARUH PENERAPAN MEDIA CETAK BERBASIS LEAFLET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA

Publication Name : **Criksetra 6 (12)** vol. , 2017 | cited count : 0

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BULLETIN BOARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA TAHUN AJARAN 2016/2017

Publication Name : **CRİKSETRA: Jurnal Pendidikan Sejarah 6 (12)** vol. , 2017 | cited count : 0

Perkembangan Kehidupan Sosial Ekonomi dan Budaya Petani Gambir di Desa Toman Kecamatan Babat Toman Kabupaten Musi Banyuasin Tahun 1990-2015 (Sumbangan Materi Pada Mata ...

Publication Name : **CRİKSETRA: Jurnal Pendidikan Sejarah 6 (12)** vol. , 2017 | cited count : 0

Ketahanan sosial dan ekonomi keluarga pelaku mobilitas sirkuler:: Suatu tinjauan dari perspektif gatra sosial ekonomi;(Kasus di Kampung Ratmakan Kota Madia Yogyakarta)

Publication Name : **Universitas Gadjah Mada** vol. , 1999 | cited count : 0

Implementasi model controversial issue dalam mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan

Publication Name : **Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan 15 (1), 62-73** vol. , 0000 | cited count : 0

Developing and Using Student Worksheet Basad on Problem Based Learning for Learning of Social Studies Senior High School. Sriwijaya Univerity Learning Education International Coverence (SULE IC) 2018 “ Learning and Education in the 21 Century” october 17 – 18, 2018

Implementing Worksheet Based On Problem Based Learning to Enhance Secondary School Student Performance for Social Studies. International Convergence on Progressive Education (ICOPE) in the Era of Industrial Revolution 4.0. Lampung University . October 26 – 27 2019 . Bandar Lampung

Inderalaya, Februari 2021

Dra. Sani Safitri, M.Si

#### **IV. LAMPIRAN BIODATA TIM PENELITI**

1.1	Nama Lengkap	Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd
1.2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
1.3	Jabatan Fungsional	Lektor
1.4	NIP/NIK/No. Identitas	198411302009121004/00270981005
1.5	NIDN	0027098105
1.6	Tempat dan Tanggal Lahir	Lahat, 30 November 1984
1.7	E-mail	syarifuddin@fkip.unsri.ac.id
1.8	No. HP	081377537613
1.9	Alamat Kantor	Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir, 30662
1.10	No. Telp/Fax	0711-580058
1.11	Alamat Rumah	Jl. Masjid 2 No.05 RT/RW 002/001. Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan

• **Riwayat Pendidikan**

2.1 Program	S1	S2	S3
2.2 Nama PT	Universitas Sriwijaya	Universitas Sriwijaya	Universitas Negeri Jakarta
2.3 Bidang Ilmu	Pendidikan Sejarah	Teknologi Pendidikan	Teknologi Pendidikan
2.4 Tahun Masuk	2002	2007	2014
2.5 Tahun Lulus	2006	2009	2018
2.6 Judul Skripsi/Theasis/ Disertasi	Pengaruh Penggunaan OHP sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Ilmu Sosial SMAN 1 Inderalaya	Pengembangan Model Sosiodrama dengan Menggunakan Media Teater di Sekolah Menengah Atas 9 Palembang	Pengembangan Bahan Pembelajaran <i>Hybrid Learning</i> Berbasis <i>Virtual Museum</i> pada Mata Kuliah Sejarah Nasional Indonesia di Universitas Sriwijaya

2.7 Nama Pembimbing/Promotor	Dra. Yunani, M.Pd./ Dra. Farida, M.Si.	Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd./ Dr. Aisyah AR., M.Pd.	Prof. Dr. Zulfiati, M.Pd./ Prof. Dr. Atwi Suparman, M.Sc.
------------------------------	---	---	---

**•Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1.	2019	Pengembangan Ensiklopedia Seni, Budaya dan Pariwisata Palembang	Hibah Kompetitif UNSRI	Rp. 43.000.000
2.	2019	<i>Development of Assessment Instruments Based on High Order Thinking Skills to Measure Critical Thinking of Social Studies Students (A Study in Indonesia and Sudan)</i>	Hibah Kolaborasi Internasional FKIP UNSRI	Rp.200.000.000
3.	2019	Hubungan Sriwijaya dengan Temasek (Singapura)	Hibah Kompetitif FKIP UNSRI	Rp.47.500.000
4.	2020	Pengembangan Galeri Fotografi Kearifan Lokal Palembang dan Surakarta	Hibah Kompetitif FKIP UNSRI	Rp. 50.000.000
5.	2021	Pengembangan <i>Mobile Learning</i> Berbasis <i>Multiple Learning Objects</i> Pada Mata Kuliah Kearifan Lokal	Hibah Kompetitif FKIP UNSRI	Rp. 48.000.000

6	2021	Strategi Implementasi Kebijakan Kuliah Daring Masa Pandemic Covid-19 dengan Menerapkan Teknologi Digital dalam Proses Pembelajaran PKn di Universitas Sriwijaya	Hibah Kompetitif UNSRI	Rp. 55.000.000
7	2021	Desain dan Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum dalam Peningkatan Kompetensi Calon Guru sebagai Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka dan Pembelajaran Diferensiasi	Hibah Riset Keilmuan KEMENDIK BUDRISTEK	Rp.45.000.000
8	2022	Pengembangan Virtual Tour Museum Berbasis <i>Web</i> di Provinsi Sumatera Selatan	Hibah Kompetitif UNSRI	Rp. 49.972.000
9	2022	Dampak Kebijakan Kuliah Daring Masa Pandemi Covid-19 dalam Penerapan Teknologi Digital pada Pembelajaran PKn di Universitas Sriwijaya	Hibah Kompetitif UNSRI	Rp.40.000.000

- **Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1.	2019	Pelatihan Pembuatan Buku Ajar bagi Guru-Guru Sejarah Se-Kota Lubuk Linggau	BOPTN UNSRI	Rp.12.000.000
2.	2019	Penyuluhan dan Pelatihan Pembuatan Laporan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Sejarah Sekolah Menengah Atas di Palembang	PNBP FKIP UNSRI	Rp.13.750.000



3	2020	Pendampingan Podcast Materi Kedatuan Sriwijaya bagi Guru Mata	BOPTN UNSRI	Rp.12.500.000
4	2021	Pengabdian Inspiratif secara Online Menggunakan Flipped Book Maker dan LiveWorksheet untuk Guru-guru SMA/SMK di Kota Palembang dan Kota Pangkal Pinang	Hibah Pengabdian kepada Masyarakat FKIP UNSRI	Rp.10.000.000
5	2021	Pendampingan Bahan Ajar Sejarah Lokal Materi Sejarah Palembang dalam Perjalanan Waktu Bagi Musyawara Guru Mata Pelajaran (MGMP) Sejarah Kota Palembang	Hibah Pengabdian kepada Masyarakat FKIP UNSRI	Rp. 10.000.000
6	2022	Upaya Penerapan Administrasi Pengelolaan Pojok Baca dengan Metode Hybrid di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Desa Lorok Kecamatan Indralaya Utara	Hibah Pengabdian kepada Masyarakat FKIP UNSRI	Rp. 14.000.000
7	2022	Sosialisasi Pelestarian Tinggalan Sriwijaya di Kota Palembang Bagi Guru SMA Kota Palembang	Hibah Pengabdian kepada Masyarakat FKIP UNSRI	Rp.12.500.000

• **Publikasi Artikel Ilmiah Pada Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir**

Tahun	Judul	ISSN/Vol/ Nomor	Nama Jurnal	Link
2019	Pengembangan Model <i>Mobile Learning</i> Berbasis Aplikasi Android pada Mata Kuliah Sejarah ASEAN	2477-2771/5/1	Candrasangkala: Jurnal Pendidikan Sejarah	<a href="http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Candrasangka/article/view/4370">http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Candrasangka/article/view/4370</a>
2019	Pengembangan Aplikasi Multimedia Interaktif Ekopedagogik Untuk Menumbuhkan Green Behaviour Bagi Mahasiswa Pada Mata Kuliah Sejarah Nasional Indonesia III	2477-2771/5/1	Candrasangkala: Jurnal Pendidikan Sejarah	<a href="http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Candrasangka/article/view/6086">http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Candrasangka/article/view/6086</a>
2019	Mahkamah Kehormatan Dewan (MKD) dan Penegakan Kode Etik DPR RI ( <i>DPR Honorary Council and The Enforcement Of The Code of Ethics</i> )	22/1	Kajian	<a href="http://jurnal.dpr.go.id/index.php/kajian/article/view/1494">http://jurnal.dpr.go.id/index.php/kajian/article/view/1494</a>
2019	Adat Pernikahan Rasan Tuha di Desa Suka Negeri Kecamatan Semendawai Barat Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur Tahun 1995-2015	8/2	<i>Journal of Indonesian History</i>	<a href="https://repository.uinsri.ac.id/19096/">https://repository.uinsri.ac.id/19096/</a>

2020	<i>Student Development Zone: Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Critical Thinking Orientation</i>	2364-5369/7/9	<i>International Journal of Multicultural and Multireligious Understandin (IJMMU)</i>	<a href="http://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/1884">http://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/1884</a>
2020	Situs Tinggi Hari Sebagai Objek Wisata Edukasi di Kabupaten Lahat	2685-9114/2/1	Keraton: Journal of History Education and Culture	<a href="http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/keraton/article/view/870">http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/keraton/article/view/870</a>
2021	Pergeseran Tata Cara Pelaksanaan Adat Pernikahan di Palembang 1990-2010	239-252/21/2	MOZAIK HUMANIORA	<a href="https://www.e-journal.unair.ac.id/MOZAIK/article/view/22816">https://www.e-journal.unair.ac.id/MOZAIK/article/view/22816</a>
2021	Nilai-Nilai Kearifan Lokal Rumah Adat Kajang Lako di Jambi	1978-8673/10/1	Crikserta: Jurnal Pendidikan Sejarah	<a href="https://ejournal.unsrri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/11488">https://ejournal.unsrri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/11488</a>

2021	<i>Developing An Interactive Digital Handout for Momentum and Impulse Material Physics in High Schools</i>	2549-4856/5/1	<i>Journal of Education Technology</i>	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/31719">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/31719</a>
2021	Perkembangan Tari Seinggok Sepemunyian sebagai Simbol Akulturasi Budaya di Kota Prabumulih Tahun 2006-20019		HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah	
2021	Pesta Dusun di Kecamatan Rambang Kapak Tengah	2746-8054/2/2	Lani: Jurnal kajian Ilmu Sejarah dan Budaya	<a href="https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/lani/article/download/4427/3334">https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/lani/article/download/4427/3334</a>

2021	Peran Sanggar Pesona Nusantara dalam Melestarikan Kesenian di Kabupaten Lahat	2503-2585/10/2	Jurnal Seni Tari	<a href="https://journals.unnes.ac.id/sju/index.php/jst/article/view/51795/20405">https://journals.unnes.ac.id/sju/index.php/jst/article/view/51795/20405</a>
2021	Peran K.H Anwar dalam Perkembangan Pesantren Nurul Islam Seri Bandung	9/2	Jurnal Sejarah dan Kebudayaan Islam	

2021	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> terhadap Keterampilan Sosial di Sekolah Menengah Atas Palembang	2549-5585/5/2	Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan	<a href="http://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/fhs/article/view/3768">http://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/fhs/article/view/3768</a>
2021	Perkembangan Masjid Sultan Mahmud Badaruddin Jayo Wikramo sebagai Warisan Budaya Lokal Tahun 1998-2003		Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah	
2022	Batik Gambo: Sebagai Ciri Khas Budaya Material dan Sekayu	2/1	Danadyaksa Historica	<a href="https://jurnal.um-palembang.ac.id/JDH/article/view/4785">https://jurnal.um-palembang.ac.id/JDH/article/view/4785</a>
2022	<i>Development of Encyclopedia Art, Culture, and Tourism in Palembang</i> (*Syarat Utama Pengajuan kenaikan jabatan/pangkat ke Lektor Kepala/III-d)	2087-9490/14/2	Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan	<a href="https://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/1925/814">https://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/1925/814</a>
2022	<i>Development of Palembang Local Wisdom Photography Gallery</i>	2087-9490/14/2	Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan	<a href="https://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/1932">https://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/1932</a>

2022	<i>Development of Technology-Based Learning Media Using Adobe Premier Pro on the Ancient Relics of the Sriwijaya Kingdom In Bukit Siguntang To Mitigate Online Learning Problems During the Covid-19 Pandemi</i>	11/1	Akademika	<a href="https://uia.ejournal.id/akademika/article/view/1886">https://uia.ejournal.id/akademika/article/view/1886</a>
2022	Dinamika Harga dan Pengaruh Terhadap Perekonomian Petani Karet Kecamatan Muara Kuang Kabupaten Ogan Ilir Tahun 2009-2020	40/1	Jurnal Penelitian Karet	<a href="https://ejournal.puslitkaret.co.id/index.php/jpk/article/view/805">https://ejournal.puslitkaret.co.id/index.php/jpk/article/view/805</a>
2022	Ekonomi Perang Jepang di Palembang, 1942-1945	6/1	Fajar Historia Jurnal Ilmu Sejarah dan Pendidikan	<a href="https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/fhs/article/view/4160">https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/fhs/article/view/4160</a>
2022	Eksistensi Istana Adat Kesultanan Palembang Darussalam sebagai Wadah Pelestarian Adat Budaya Palembang Tahun 2004-2020	8/2	Kalpataru	<a href="https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Kalpa/article/view/7043">https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Kalpa/article/view/7043</a>
2022	Eksistensi Kampung Pempek 26 Ilir Palembang Sumatera Selatan Tahun 1993-2010	11/2	Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah	<a href="https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/17557">https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/17557</a>

2022	Eksistensi Kesenian Wayang Kulit Palembang Tahun 2000-2019	6/1	Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi	<a href="https://ejournal2.undip.ac.id/index.php/anuva/article/view/9751">https://ejournal2.undip.ac.id/index.php/anuva/article/view/9751</a>
2022	Eksistensi Majelis Al-Awwabien dalam Mengamalkan Ritual Ratib Al-Haddad di Kota Palembang Tahun 1985-2008	11/1	Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah	<a href="https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/13821">https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/13821</a>
2022	Eksistensi Pondok Pesantren di tengah Arus Modernisasi (Studi Pada Pondok Pesantren Muqimus Sunnah di Kecamatan Ilir Barat Ii Kota Palembang)	6/2	Tarbiyatuna	<a href="https://ejournal.iaiiibrahimy.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/view/598">https://ejournal.iaiiibrahimy.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/view/598</a>
2022	Eksistensi Teater Garda Anak Bangsa '91	2/2	Tanjak: Jurnal Sejarah dan Peradaban Islam	<a href="http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tanjak/article/view/12855">http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tanjak/article/view/12855</a>
2022	Eksistensi Telok Abang sebagai Tradisi Agustusan di Kota Palembang, Sumatra Selatan	10/2	Widya Winayata: Jurnal Pendidikan Sejarah	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPS/article/view/48645">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPS/article/view/48645</a>

2022	Ekskalasi Pondok Pesantren Daarul Khair di Muara Jaya Kecamatan Kotabumi Lampung Utara pada Tahun 1991-2003	22/1	Tamaddun UIN Raden Fatah	<a href="http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tamaddun/article/view/11752">http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tamaddun/article/view/11752</a>
2022	Estetika Gerak Tari Siwar di Kecamatan Tanjung Sakti Kabupaten Lahat	20/2	Jurnal Seni Tari	<a href="https://journal.isi.ac.id/index.php/joged/article/view/8203">https://journal.isi.ac.id/index.php/joged/article/view/8203</a>
2022	Implementasi Master Plan 1974-1994 terhadap Pembangunan Kota Palembang	18/1	Jurnal Pembangunan Wilayah dan Kota (JPWK)	<a href="https://ejournal.undip.ac.id/index.php/pwk/article/view/34997">https://ejournal.undip.ac.id/index.php/pwk/article/view/34997</a>
2022	<i>Integration of the Use of Digital Technology in the PKn Learning Process in the Era of The Covid-19 Pandemic</i>	5/1	<i>Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences</i>	<a href="https://www.bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/4779">https://www.bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/4779</a>
2022	Kehidupan Sosial Ekonomi Pengrajin di Desa Tanjung Atap Kecamatan Batu Tahun 2007-2018	12/2	Agatsya	<a href="http://e-journal.nipma.ac.id/index.php/JA/article/view/8332">http://e-journal.nipma.ac.id/index.php/JA/article/view/8332</a>



2022	<i>Museum Virtual Tour Development Using 3D Vista as a History Learning Source</i>	5/3	Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran	<a href="https://ejournal.uindiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/51494/23557">https://ejournal.uindiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/51494/23557</a>
2022	Pemanfaatan Seni Kerajinan Laker yang Bernilai Tradisi Lokal sebagai Kerajinan Palembang	18/1	ISTORIA: Jurnal Pendidikan dan Sejarah	<a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/istoria/article/view/44307">https://journal.uny.ac.id/index.php/istoria/article/view/44307</a>
2022	Pengembangan Media Pembelajaran Leaflet Berbasis 3 Dimensi untuk Mendorong Semangat Peserta Didik di SMA Negeri 12 Palembang	6/2	<i>Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah</i>	<a href="https://ejournal.stit-ru.ac.id/index.php/raudhah/article/view/181">https://ejournal.stit-ru.ac.id/index.php/raudhah/article/view/181</a>
2022	Penyelenggaraan Sekolah Pendidikan Islam Terpadu: Sebuah Pendekatan Studi Kasus	8/1	Potensi	<a href="http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/13921">http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/13921</a>
2022	Perkembangan Obyek Wisata Benteng Marlborough Tahun 2013-2019	11/2	Jurnal Pendidikan Sejarah	<a href="http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jps/article/view/26186">http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jps/article/view/26186</a>

2022	Perkembangan Pondok Pesantren Safinatussalamah di Desa Marpunge Kecamatan Putri Betung Kabupaten Gayo Lues Tahun 2007-2020	7/1	<i>Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah</i>	<a href="https://ejournal.stit-ru.ac.id/index.php/raudhah/article/view/158">https://ejournal.stit-ru.ac.id/index.php/raudhah/article/view/158</a>
2022	<i>Sang Nila Utama the Founder of Singapore and the Values of Sriwijaya</i>	9/8	<i>International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)</i>	<a href="https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/3898">https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/3898</a>
2022	<i>The Development of Online Learning Media Based on TikTok for Teaching Local Wisdom Course During the Covid-19 Pandemic</i>	16/22	<i>Intenasional Journal of Interactive Mobile Techlonogies</i>	<a href="https://online-journals.org/index.php/ijim/article/view/36149">https://online-journals.org/index.php/ijim/article/view/36149</a>
2022	Implementasi Bahan Ajar Media Autoplay Studio 8 Materi Motif Batu Nisan di Kesultanan Palembang Darussalam	11/2	AKADEMIKA : Jurnal Teknologi Pendidikan	<a href="https://uia-e-journal.id/akademika/article/view/2003">https://uia-e-journal.id/akademika/article/view/2003</a>
2022	<i>The Kedurei Agung Traditional Ceremony as The Cultural Identity of The Curup City Society in 2000-2018</i>	24/22	Sosio Humaniora	<a href="https://jurnal.unpad.ac.id/sosiohumaniora/article/view/35460">https://jurnal.unpad.ac.id/sosiohumaniora/article/view/35460</a>
2022	Sejarah Jembatan Ampera sebagai Ikon Kota Palembang	6/2	Historia Madania Jurnal Ilmu Sejarah	<a href="https://jurnal.uinsgd.ac.id/index.php/historia/article/view/">https://jurnal.uinsgd.ac.id/index.php/historia/article/view/</a>

				18548
2022	Adat Sedulang Setudung di Desa Gelebak Dalam Banyuasin, 1999-2019	6/2	Fajar Historia	<a href="https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/fhs/article/view/5479">https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/fhs/article/view/5479</a>
2022	Tradisi Sedekah Tahunan di Kampung Kapitan	9/2	SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial	<a href="https://journal.ikippgripta.ac.id/index.php/sosial/article/view/3897">https://journal.ikippgripta.ac.id/index.php/sosial/article/view/3897</a>
2022	Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Software Wondershare Filmora pada Mata Pelajaran Sejarah	11/2	AKADEMIKA: Jurnal Teknologi Pendidikan	<a href="https://uia.e-journal.id/akademika/article/view/2006">https://uia.e-journal.id/akademika/article/view/2006</a>
2022	Pengembangan Layanan Informasi Administrasi Laboratorium PAUD Berbasis <i>Website</i> di FKIP UNSRI	9/2	Jurnal Tumbuh kembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD	<a href="https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/tumbuhkembang/article/view/18356">https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/tumbuhkembang/article/view/18356</a>
2022	<i>Learning Media Based on Local History During The Covid-19 Pandemic</i>	6/4	<i>Journal of Education Research and Evaluation</i>	<a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JERE/article/view/46484">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JERE/article/view/46484</a>

2022	<i>AnyFlip-Based Digital Teaching Materials on the Eating Habits of the People of Palembang to Support Online Learning</i>	-	<i>Proceedings of the 2nd International Conference on Social Knowledge Sciences and Education (ICSKSE 2022)</i>	<a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/icskse-22/125980219">https://www.atlantispress.com/proceedings/icskse-22/125980219</a>
------	--	---	---	---

• **Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Buku	Jenis Buku	ISBN	Penerbit
1.	2021	Strategi Implementasi Kebijakan Kuliah Draing Masa Pandemi Covid-19 dengan Menerapkan Teknologi Digital dalam Proses Pembelajaran PKn di Universitas Sriwijaya	Buku Ajar	978-623-5854-21-2	Bening Media Pablising
2.	2021	Meyongsong PTMT Pada Dunia Pendidikan	<i>Book Chapter</i>	978-623-6364-66-6	Akademia Pustaka
3.	2021	Transformasi Dunia pendidikan dalam Upaya Percepatan SDM Unggul	<i>Book Chapter</i>	978-623-6364-33-8	Akademia Pustaka
4.	2021	Efektifitas Pembelajaran Selama Pelaksanaan PTMT	<i>Book Chapter</i>	978-623-6364-65-9	Akademia Pustaka
5.	2021	Pengajaran, Pembelajaran serta Eksistensi Lembaga Pendidikan Selama Pandemi Covid-19	<i>Book Chapter</i>	978-623-98040-2-2	Cendikiawan Indonesia Timur (CIT)
6.	2021	Buku Ajar Kearifan Lokal Daerah Sumatera Selatan	<i>Book Chapter</i>		BeningMedia Publishing
7.	2021	Pengantar Pembelajaran Berbasis Informasi dan Teknologi	Buku Ajar		Bening Media Pablising

8.	2021	Pengembangan Penelitian Sejarah Lokal	Buku Ajar		Bening Media Pablising
9.	2021	Buku Ajar Penulisan Karya ilmiah	Buku Ajar		UNSRI Press
10.	2021	Buku Ajar Sejarah Nasional Indonesia VI	Buku Ajar	978-623-6991-67-1	Bening Media Publishing
11.	2021	Ensiklopedia Seni, Budaya, dan Pariwisata Kota Palembang uku Ajar Sejarah Nasional Indonesia VI	Buku Referensi		Bening Media Publishing
12.	2021	Modul Bahasa Pemrograman untuk Pemula	Buku Ajar		Bening Media Publishing

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Unggulan Kompetitif Universitas Sriwijaya Tahun 2023.

Palembang, Februari 2023

Peneliti



Dr. Syarifuddin, M.Pd  
NIP. 198411302009121004