

**PENGARUH LINGKUNGAN PERTEMANAN DAN GAYA
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA
NEGERI 16 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Annisya Zalfa Salsabila

NIM : 06031281924027

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH LINGKUNGAN PERTEMANAN DAN GAYA
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA
NEGERI 16 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Aanisa Zalfa Salabila

NIM : 06031281924027

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Drs. Iqbal Barlian, M. Pd.
NIP 196004301986031003**

**PENGARUH LINGKUNGAN PERTEMANAN DAN GAYA
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA
NEGERI 16 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Annisya Zalfa Salsabila

NIM : 06031281924027

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan :
Pembimbing,**



**Drs. Iqbal Barlian, M. Pd.
NIP 196004301986031003**

**PENGARUH LINGKUNGAN PERTEMANAN DAN GAYA
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA
NEGERI 16 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Annisya Zalfa Salsabila

NIM : 06031281924027

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan :

Hari : Selasa

Tanggal : 27 Juni 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.
NIP 198405262009122007



Palembang, 27 Juni 2023
Mengesahkan,
Pembimbing



Drs. Ikbali Barlian, M. Pd.
NIP 196004301986031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisya Zalfa Salsabila

NIM : 06031281924027

Program : Pendidikan Ekonomi

Studi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Pertemanan Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 16 Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 Juni 2023
2023

Peneliti



Annisya Zalfa Salsabila
NIM 06031281924027

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang disusun untuk memenuhi syarat kelulusan dengan judul “Pengaruh Lingkungan Pertemanan Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 16 Palembang” dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari rampungnya skripsi ini tak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak.

Dengan ini penulis persembahkan skripsi atau tugas akhir ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Yulvendri dan Ibu Nuraini terima kasih telah mendidik dengan penuh cinta dan kasih sayang dan selalu mendoakan yang terbaik untuk anaknya. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan rahmat untuk kalian, Aaamiin.
2. Kedua adikku Kamila Sabina Qotrunnada dan Aisyah Afiqa Salmahira terima kasih karena telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini. Tidak ada hal yang lebih berharga yang dapat kakak berikan untuk kalian kecuali menjadi contoh yang terbaik.
3. Dosen pembimbing skripsi Bapak Iqbal Barlian, M.Pd sekaligus dosen pembimbing akademik, terima kasih atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama menempuh pendidikan sekaligus penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd selaku dosen validator instrumen penelitian, terima kasih atas saran, masukan dan penilaian selama proses validasi instrumen penelitian.
5. Kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd., Ibu Dra. Dewi

Koryati, M. Pd., Bapak Drs. H. Iqbal Barlian, M. Pd., Alm. Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M. Si., Bapak Deskoni, S. Pd., M. Pd., Bapak Firmansyah, S. Pd., M. Si., Ibu Edutivia Mardetini, S. Pd., M. Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S. Pd., M. Pd., Ibu Dewi Pratita, S. Pd., M. Pd., Ibu Yuliana. S. Pd., M. Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S. Pd., M. Pd. Terima kasih atas segala ilmu dan didikan yang telah diberikan selama mengikuti perkuliahan. Semoga Allah membalas setiap kebaikan dan jasa Bapak dan Ibu.

6. Admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih atas segala bantuan dalam pengurusan administrasi peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Guru dan Staff SMA Negeri 16 Palembang yang berperan penting dalam penelitian terima kasih telah memberikan izin dan menerima saya dengan baik dalam rangka menyelesaikan skripsi disekolah.
8. Teman-teman satu almamater, mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 yang telah kebersamai dari awal perkuliahan. Semoga kita tetap menjaga ikatan silaturahmi.
9. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all these hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

Motto :

“Siapa-siapa saja yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya” (Q.S At-Talaq : 4)

PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Pertemanan Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 16 Palembang”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, saran dan masukan, serta ilmu yang telah diberikan selama penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran dan perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen validator yang telah memberikan arahan dan penilaian selama proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap pendidik dan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Palembang 17 Juni 2023
Peneliti



Annisya Zalfa Salsabila
NIM 06031281924027

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TELAH SIDANG SKRIPSI	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Lingkungan Pertemanan	7
2.1.1 Pengertian Lingkungan Pertemanan	7
2.1.2 Interaksi Lingkungan Pertemanan	7
2.1.3 Fungsi Lingkungan Pertemanan	8
2.1.4 Indikator Lingkungan Pertemanan	9
2.2 Gaya Belajar	11
2.2.1 Pengertian Gaya Belajar	11
2.2.2 Macam-macam Gaya Belajar	11
2.2.3 Karakteristik Gaya Belajar	13

2.2.4	Kelebihan Masing-Masing Gaya Belajar	15
2.2.5	Kekurangan Masing-Masing Gaya Belajar	17
2.2.6	Indikator Gaya Belajar	18
2.3	Hasil Belajar.....	20
2.3.1	Pengertian Belajar	20
2.3.2	Pengertian Hasil Belajar.....	21
2.3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.3.4	Indikator Hasil Belajar	24
2.4	Mata Pelajaran Ekonomi.....	26
2.4.1	Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi.....	26
2.4.2	Tujuan Mata Pelajaran Ekonomi.....	27
2.5	Penelitian Terdahulu	27
2.6	Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN		31
3.1	Jenis Penelitian.....	31
3.2	Variabel Penelitian.....	31
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	32
3.3.1	Lingkungan Pertemanan (X1)	32
3.3.2	Gaya Belajar (X2)	32
3.3.3	Hasil Belajar (Y)	32
3.4	Populasi dan Sampel	32
3.4.1	Populasi	32
3.4.2	Sampel.....	33
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5.1	Angket.....	34
3.5.1.1	Validasi Ahli	37
3.5.1.2	Validasi Eksternal	37
3.5.1.3	Reliabilitas Angket.....	38
3.5.2	Dokumentasi	40
3.6	Teknik Analisis Data.....	41
3.6.1	Uji Prasyarat.....	41

3.6.1.1 Uji Normalitas	41
3.6.1.2 Uji Linieritas	41
3.6.1.3 Uji Multikolinieritas.....	43
3.6.2 Uji Hipotesis	44
3.6.2.1 Analisis Regresi Sederhana.....	44
3.6.2.2 Analisis Regresi Berganda	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	48
4.1.2 Deskripsi Data Angket Lingkungan Pertemanan (X1)	49
4.1.3 Deskripsi Data Angket Gaya Belajar (X2).....	51
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Belajar (Y)	53
4.2 Analisis Data	54
4.2.1 Uji Normalitas	54
4.2.2 Uji Linieritas	60
4.2.3 Uji Multikolinieritas.....	65
4.2.4 Uji Hipotesis	66
4.3 Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Akumulasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 2	4
Tabel 2 Jumlah Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri 16 Palembang	33
Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai	35
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Lingkungan Pertemanan	35
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Gaya Belajar	36
Tabel 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	40
Tabel 7 Hasil Angket Lingkungan Pertemanan	50
Tabel 8 Hasil Angket Gaya Belajar	52
Tabel 9 Nilai Statistik Hasil Belajar.....	53
Tabel 10 Persentase Hasil Belajar.....	54
Tabel 11 Tabel Data Penolong Angket Lingkungan Pertemanan.....	55
Tabel 12 Tabel Penolong Normalitas Data X1 Menggunakan Uji <i>Liliefors</i>	56
Tabel 13 Tabel Data Penolong Angket Gaya Belajar	57
Tabel 14 Tabel Penolong Normalitas Data X2 Menggunakan Uji <i>Liliefors</i>	58
Tabel 15 Tabel Data Penolong Hasil Belajar.....	59
Tabel 16 Tabel Penolong Normalitas Data Y Menggunakan Uji <i>Liliefors</i>	60
Tabel 17 Tabel Penolong Uji Linieritas (X1 Terhadap Y)	60
Tabel 18 Tabel Penolong Uji Linieritas (X2 Terhadap Y)	63
Tabel 19 Tabel Penolong Uji Multikolinieritas	65
Tabel 20 Tabel Penolong Data X1 Regresi Sederhana	66
Tabel 21 Hasil Analisis Regresi Sederhana (X1 Terhadap Y).....	68
Tabel 22 Tabel Penolong Data X2 Regresi Sederhana	68
Tabel 23 Hasil Analisis Regresi Sederhana (X2 Terhadap Y).....	70
Tabel 24 Tabel Penolong Persamaan Regresi Berganda.....	70
Tabel 25 Hasil Analisis Regresi Berganda (X1 dan X2 Terhadap Y)	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Penelitian.....	31
Gambar 2 Hasil Persentase Indikator Angket Lingkungan Pertemanan	49
Gambar 3 Hasil Persentase Angket Gaya Belajar	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Angket Sebelum Validasi	88
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Angket Setelah Validasi	90
Lampiran 3. Instrumen Angket Setelah Validasi	92
Lampiran 4. Dokumentasi Jawaban Angket Peserta Didik.....	96
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Lingkungan Pertemanan	100
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Lingkungan Pertemanan	101
Lampiran 7. Uji Validitas Perbutir (Item Valid).....	102
Lampiran 8. Uji Validitas Perbutir (Item Tidak Valid).....	104
Lampiran 9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Lingkungan Pertemanan	106
Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Gaya Belajar	106
Lampiran 11. Uji Reliabilitas Intrumen Angket Lingkungan Pertemanan	108
Lampiran 12. Uji Reliabilitas Intrumen Angket Gaya Belajar	110
Lampiran 13. Rekapitulasi Persentase Angket Lingkungan Pertemanan	112
Lampiran 14. Rekapitulasi Persentase Angket Gaya Belajar.....	113
Lampiran 15. Tabel Penolong Data X1 Regresi Sederhana.....	114
Lampiran 16. Tabel Penolong Data X2 Regresi Sederhana.....	115
Lampiran 17. Tabel Penolong Persamaan Regresi Berganda	116
Lampiran 18. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	117
Lampiran 19. Dokumentasi Pengambilan Data Angket di Kelas XI IPS 4	118
Lampiran 20 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 4	119
Lampiran 21. Usul Judul Skripsi.....	120
Lampiran 22. SK Pembimbing.....	121
Lampiran 23. Kartu Bimbingan Skripsi	123
Lampiran 24. Surat Pengantar Validasi Angket.....	126
Lampiran 25. Surat Tugas Dosen Validator.....	127
Lampiran 26. Kartu Bimbingan Validasi Angket	128
Lampiran 27. Lembar Validasi Angket.....	129
Lampiran 28. Surat Permohonan Izin Penelitian	131
Lampiran 29. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	132
Lampiran 30. Surat Selesai Penelitian	133
Lampiran 31. Hasil Uji Plagiasi	134

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Pengaruh lingkungan pertemanan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang. 2) Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang. 3) Pengaruh lingkungan pertemanan dan gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS SMA Negeri 16 Palembang. Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan teknik *cluster random sampling* sehingga diperoleh kelas XI IPS 4 sebagai sampel dalam penelitian yang berjumlah 37 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan *Pearson Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Metode analisis data menggunakan uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas serta uji hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh antara lingkungan pertemanan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang dengan nilai $t_{hitung} 2,2994 > t_{tabel} 1,6895$. 2) Terdapat pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang dengan nilai $t_{hitung} 1,6927 > t_{tabel} 1,6895$. 3) Terdapat pengaruh antara lingkungan pertemanan dan gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang dengan nilai $f_{hitung} 3,3307 > f_{tabel} 3,2759$.

Kata Kunci : Lingkungan Pertemanan, Gaya Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

This research is a quantitative research with an associative approach. This study aims to find out: 1) The influence of the friendship environment on the learning outcomes of economics subjects in class XI social at SMA Negeri 16 Palembang. 2) The influence of learning styles on student learning outcomes of economics subjects in class XI social at SMA Negeri 16 Palembang. 3) The influence of the friendship environment and learning style on the learning outcomes of economics subjects in class XI social at SMA Negeri 16 Palembang. The population in this research was class XI social at SMAN 16 Palembang. The research sample was class XI social 4 totaling 37 students. The sampling technique using cluster random sampling. Data collection techniques used are questionnaires and documentation. The data analysis method uses normality test, linearity test, multicollinearity test and hypothesis test using simple regression analysis and multiple regression analysis. The results showed: 1) There is an influence between the friendship environment on the learning outcomes of economics subjects on students in class XI social at SMA Negeri 16 Palembang with a value of $t_{count} 2.2994 > t_{tabel} 1.6895$. 2) There is an influence between learning styles on the learning outcomes of economics subjects on students in class XI social at SMA Negeri 16 Palembang with a value of $t_{count} 1.6927 > t_{tabel} 1.6895$. 3) There is an influence between the friendship environment and learning style on the learning outcomes of economics subjects on students in class XI social at SMA Negeri 16 Palembang with a value of $f_{count} 3.3307 > f_{tabel} 3.2759$

Keywords: *Friendship Environment, Learning Style, Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu rangkaian tindakan yang terus menerus akan dilaksanakan bagi masing-masing manusia. Karena pendidikan merupakan kebutuhan mendasar seseorang sebagai usaha dalam memajukan derajat mutu sumber daya manusia. Melalui pendidikan seseorang akan dapat memaksimalkan kecakapan serta meningkatkan kualitas dan derajat suatu bangsa. Sesuai dengan Undang-Undang No.20 Tahun 2003 pasal 1 tentang pendidikan nasional tercantum bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional).

Berdasarkan pengertian pendidikan tersebut dapat diketahui bahwa pendidikan ialah salah satu indikator yang sangat mendasar untuk kehidupan manusia karena selain dapat mengembangkan kompetensi dan kualitas individu. Melalui pendidikan kualitas bangsa akan turut menunjukkan kemajuan. Seorang individu yang memiliki kecakapan dan mampu bersaing menghadapi perubahan zaman yang semakin berkembang sangat diperlukan dalam membangun Indonesia yang lebih maju.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan baik tentu akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Keberhasilan peserta didik dalam mempelajari bahan ajar ditunjukkan dengan akumulasi skor hasil belajar. Hasil belajar inilah yang nanti akan diaplikasikan oleh guru sebagai bahan evaluasi

dalam mencapai tujuan pendidikan. Hasil belajar menggambarkan kriteria perbandingan yang mendeskripsikan

mengenai hasil yang diperoleh oleh peserta didik dalam kegiatan belajar atau dalam satu kurun waktu tertentu (Saputra & Yudha, 2021).

Dalam proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sering kali ditemui berbagai macam hambatan yang menyebabkan proses pembelajaran tidak selalu berjalan dengan lancar. Menurut Slameto (2018) hambatan tersebut dapat berupa hambatan yang timbul dari luar diri peserta didik (eksternal) maupun pada diri peserta didik (internal). Salah satu aspek yang menghambat atau mempengaruhi hasil belajar yang berasal dari luar diri peserta didik adalah lingkungan pertemanan. Lingkungan pertemanan merupakan lingkungan tempat terjadinya interaksi yang intensif antara individu yang memiliki kesetaraan dalam kelompok umur dan derajat yang memberikan akibat dan pengaruh positif maupun negatif (Sulistiyowati, 2017). Lingkungan pertemanan terdapat disekolah maupun lingkungan tempat tinggal. Lingkungan pertemanan peserta didik yang memperoleh hasil belajar pada tingkat yang lebih tinggi cenderung akan meningkatkan prestasi akademisnya agar cocok dengan rekan-rekan mereka (Wilson, 2016). Lingkungan pertemanan memberikan pengaruh yang lebih kuat dibandingkan dengan lingkungan keluarga.

Penelitian yang dilakukan oleh Rahayu (2017) menyimpulkan bahwa lingkungan pertemanan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 25,5% hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} 5,732. Kemudian diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Khairinal (2020) menyimpulkan bahwa lingkungan pertemanan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 0,265 dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,434 > 1,666$.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada saat kegiatan belajar berlangsung ditemukan sebanyak 36% peserta didik tidak memperhatikan ketika guru tengah menjelaskan pelajaran. Apabila terdapat peserta didik yang tengah berbincang maka peserta didik yang lain akan turut ikut dalam pembicaraan

tersebut. Hal tersebut tentu akan sangat mengganggu dalam kegiatan belajar mengajar sehingga pengetahuan yang ditransfer oleh guru tidak akan terserap dengan baik. Ketika pembelajaran dilakukan dengan metode diskusi peserta didik akan menggunakan kesempatan tersebut untuk mengobrol bukan untuk berdiskusi. Selain itu ditemukan fakta menarik bahwa peserta didik biasanya mengerjakan tugas apabila temannya juga mengerjakan tugas dan mereka akan belajar ketika akan ujian saja.

Faktor internal yang turut menghambat hasil belajar adalah gaya belajar. Gaya belajar adalah ciri khas yang dimiliki tiap individu dalam meresap dan mengadaptasi informasi yang terkandung dalam proses belajar. Menurut Maheni (2019) “gaya belajar adalah cara yang cenderung dipilih individu untuk menerima informasi dari lingkungan dan bagaimana cara ia memproses informasi tersebut”. Gaya belajar yang cocok merupakan kunci dalam meningkatkan kapasitas prestasi peserta didik. Kegiatan belajar akan berhasil apabila tiap individu peserta didik mengetahui karakteristik gaya belajar dan mampu mengoptimalkannya. Pengaplikasian gaya belajar yang dibatasi tentu akan mendatangkan kesenjangan dan keterbatasan peserta didik dalam hal menerima informasi pada kegiatan belajar. Dalam hal ini maka peserta didik dalam cara mengenali gaya belajar wajib diarahkan sesuai dengan karakteristiknya sehingga tujuan belajar akan tercapai secara efektif.

Penelitian yang dilakukan oleh Abdiyanti (2021) bahwa terdapat pengaruh yang signifikan variabel gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik yang ditunjukkan dengan $T_{hitung} > T_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,193 < 0,820 > 0,163$) serta berdasarkan perhitungan skor Koefisien Determinasi (KD) yang menunjukkan terdapat kontribusi pengaruh sebesar 67,2% gaya belajar terhadap hasil belajar. Kemudian diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Matussolikhah (2021) yang dibuktikan dengan hasil uji regresi linier berganda yang menghasilkan rumus $Y = 8,956 + 0,724X_1 + 0,300X_2$ sehingga menghasilkan kesimpulan terdapat pengaruh yang simultan positif variabel gaya belajar terhadap hasil belajar yang menghasilkan pengaruh sebesar 32,3% terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi ditemukan cukup banyak peserta didik yang belum mengenali karakteristik gaya belajar. Peserta didik yang belum mengenali gaya belajarnya mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan belajar dalam hal menyerap dan mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh sehingga pada akhirnya berdampak pada hasil belajar. Selain itu ditemukan bahwa guru tidak terlalu memperhatikan gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didiknya. Hal tersebut terlihat pada kegiatan pembelajaran dimana guru hanya menerapkan metode ceramah dengan bantuan buku teks pelajaran. Padahal peserta didik dalam memproses informasi tidak akan sama antara satu sama lain, maka peserta didik memerlukan rangsangan yang sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya.

Tabel 1 Akumulasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 2

Kategori	Frekuensi	Persentase
< KKM	17	48%
> KKM	20	52%

(Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI)

Berdasarkan tabel di atas diketahui hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 16 Palembang masih terdapat 48% peserta didik yang berada di bawah KKM. Artinya upaya guru untuk mengenali dan memperkenalkan gaya belajar kepada peserta didik sangat diharapkan agar guru pun akan dapat mengoptimalkan strategi pembelajaran yang sesuai sehingga pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar yang akan diperoleh oleh peserta didik.

Berdasarkan penjelasan terkait faktor eksternal dan internal yang mempengaruhi hasil belajar serta permasalahan yang telah dijabarkan pada latar belakang, peneliti mencoba menjelaskan mengenai pengaruh lingkungan pertemanan dan gaya belajar terhadap hasil belajar. Untuk itu peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Lingkungan Pertemanan Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 16 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian yang telah dijabarkan di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh antara lingkungan pertemanan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang?
2. Apakah terdapat pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang?
3. Apakah terdapat pengaruh antara lingkungan pertemanan dan gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh antara lingkungan pertemanan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang.
2. Untuk mengetahui pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang.
3. Untuk mengetahui pengaruh antara lingkungan pertemanan dan gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 16 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dilakukannya penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan bidang ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan dunia pendidikan, khususnya mengenai peningkatan hasil belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah dan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran serta meningkatkan keprofesionalan tenaga pendidik dan kependidikan di SMA Negeri 16 Palembang.

b. Bagi Guru

Dengan dilakukan penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan wawasan, pengetahuan dan pemahaman mengenai pengaruh lingkungan pertemanan dan gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik sehingga mampu mengoptimalkan aktivitas belajar agar tercapainya tujuan belajar secara maksimal.

c. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui kegiatan belajar yang lebih kreatif, menarik dan bermakna sesuai dengan gaya belajarnya masing-masing serta dapat memotivasi peserta didik dalam mempersiapkan masa depan yang lebih baik.

d. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memotivasi peneliti selanjutnya untuk terus melakukan *research* dan pengembangan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan secara umum.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdiyanti, M. (2021). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar*. Pekanbaru.
- Andin. (2016). Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Perilaku Konsumtif pada Siswa Kelas XI di SMAN 6 Yogyakarta. *E-jurnal Bimbingan dan Konseling*, 43.
- Arifayani, Y. (2015). *Pengaruh Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK YPPK 1 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015*. Yogyakarta.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azwar, S. (2014). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Darmawan, D. (2013). In *Metode Penelitian Pendidikan* (p. 109). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). In *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali. (2011). In *Aplikasi analisis multivariate dengan program ibm spss 19 (edisi kelima)* (p. 49). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamsar. (2017). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran IPA Madrasah Tsanawiyah Alauddin Pao-Pao*.
- Hasanah, R. Z. (2021). *Gaya Belajar (Learning Style)*. Malang: Literasi Nusantara.
- Irianto, A. (2013). In *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya* (p. 273). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Julianti, I. A. (2016). *Analisis Karakteristik Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN Di Kecamatan Godong Kabupaten Grobogan*. Semarang.
- Khairinal, Kohar, F., & Fitmilina, D. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi

Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*.

Kunandar. (2015). In *Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Press.

Lubis, M. S. (2018). In *Metodologi Penelitian* (p. 17). Yogyakarta: Deepublish.

Lufpitasari, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Sambit, Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021.

Maheni, N. P. (2019). Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksa*.

Maheni, N. P. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11.

Matussolikhah, R. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.

Matussolikhah, R., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covis-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.

Nabillah, T., & Agung, P. A. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. Prosiding Sesiomadika.

Nana, S. (2017). In *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (pp. 22-23). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nana, S. (2017). In *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (pp. 22-23). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Noervadila, I., & Misriyati. (2020). Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajar Matematika Kelas X IPS Semester Genap di Mafathus Salafi Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*.

Nyoman, S., & Olga. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.

- Purwanto. (2013). In *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, S. (2017). *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri Sewon Tahun Ajaran 2016/2017*. Yogyakarta.
- Ramadania, D., Gultom, B. T., & Siagian, L. (2022). Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Rambe, M. S., & Nevi, Y. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Dian Andalas Padang. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*.
- Rambe, M. S., & Yarni, N. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Dian Andalas Padang. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*.
- Riduwan, A. (2012). In *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika* (p. 98). Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, A. (2015). In *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika* (p. 98). Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, M. Z. (2020). *Prestasi Belajar (Edisi 2)*. Malang: Literasi Nusantara.
- S, A. (2014). In *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saputra, B., & Yudha, R. I. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Kota Jambi. *Scientific Journals of Economic Education*, 5, 16.
- Siberman, M. L. (2016). *Aktive Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Slameto. (2015). In *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2018). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya Edisi Revisi*. Rineka Cipta.

- Solimun, & dkk. (2020). In *Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem (Mengungkap Novelty dan Memenuhi Validitas Penelitian)* (p. 136). Malang: UB Press.
- Somantri. (2013). *Ekonomi Untuk Kelas X SMA*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). In *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). In *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (12 ed., p. 96). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). In *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni. (2019). In *Statistik untuk bisnis dan ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sulistiyowati, B. (2017). *Pengaruh Teman Sebaya dan Persepsi Pola Asuh Orang Tua Terhadap Agresivitas Siswa di Sekolah Dasar Gugus Sugarda*. Purwokerto.
- Sundayana, R. (2014). In *Statistika Penelitian Pendidikan* (p. 192). 2014: Alfabeta.
- Suyono, & Hariyanto. (2013). In *Belajar dan Pembelajaran* (p. 92). Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suyono, A. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS SMAN 3 Tapung. *Jurnal Pendidikan Akuntansi FKIP UIR*.
- Syafi'i, E. K. (2018). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pai Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Tutur Kabupaten Pasuruan Dan SMP Negeri 13 Kota Malang*. Malang.
- Syafitri, B. P. (2019). Pengaruh Lingkungan Pertemanan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Seminar Nasional Edusainstek*.
- Tambunan, R. I., & Hutasuhu, S. (2018). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*.

- Trianah, & Sahertin, P. (2020). Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sosial dan Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional*. (2014, November 6). Retrieved Oktober 21, 2021, from Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Pasal 1 Ayat 1: <https://disdikpora.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/definisi-pendidikan-menurut-uu-no-20-th-2003-79>
- Wassahua, S. (2018). *Analisis Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMP Negeri Karang Jaya Kecamatan Namlea*.
- Widayanti, F. D. (2020). *Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas* .
- Wilson, D. (2016). Peer Group Influences on Learning Outcomes. *Journal of Initial Teacher Inquiry*.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.