

**PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK  
2020**

**SKRIPSI**

oleh

**Ida Afriani**

**NIM: 06031281924069**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2023**

**PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK  
2020**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ida Afriani**

**NIM: 06031281924069**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007**

**Pembimbing,**



**Deskoni, S. Pd., M. Pd.  
NIP 197401012001121004**



**PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK  
2020**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ida Afriani**

**NIM: 06031281924069**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 27 Juni 2023**

**Palembang, 05 Juli 2023**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan,  
Pembimbing**



**Deskoni, S. Pd., M. Pd.  
NIP 197401012001121004**

**PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK  
2020**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ida Afriani**

**NIM: 06031281924069**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Mengesahkan**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M. Si.  
NIP 198405262009122007**

**Pembimbing**



**Deskoni, S. Pd., M. Pd.  
NIP 197401012001121004**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Afriani

NIM : 06031281924069

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh *Self Esteem* terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan di dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 05 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Ida Afriani

NIM. 06031281924069

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan nikmat dan rahmat-Nya kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Besar, Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Romli dan Ibu Asnamunyati yang selama ini selalu mendukung saya, mendoakan, dan memberikan kasih sayang tiada hentinya. Kalian berdua adalah harta paling berharga di dunia, semoga anakmu ini senantiasa dapat memberikan kebahagiaan untuk kalian, baik di dunia maupun di akhirat kelak aamiin.
2. Keluarga saya yaitu para bibi dan paman yang turut mendoakan dan mendukung, serta sepupu-sepupu saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas segala dukungan dan doa dari kalian semua.
3. Dosen pembimbing skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. Terimakasih atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan kepada saya selama menempuh pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing akademik Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., yang telah membantu dan membimbing saya selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
5. Dosen koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd., Alm. Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti,

S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. Terimakasih atas segala ilmu dan didikan yang telah diberikan selama ini, semoga ilmu yang diperoleh penulis dapat bermanfaat dan berkah.

6. Para sahabat saya yaitu Ica, Nur, dan Aini yang selalu kebersamai dan menyemangati saya. Terimakasih telah menjadi sahabat yang baik, selalu siap menjadi pendengar untuk saya, memberikan *support*, dan kebersamai saat susah maupun senang.
7. Para sahabat saya di luar perkuliahan yaitu Septi, Ditak, Jeni, dan Ririn. Terimakasih selama ini telah menjadi sahabat yang baik, memberikan dukungan, doa, dan selalu kebersamai saat susah maupun senang.
8. Teman terbaik saya yaitu Erza dan Nabila yang selalu memberikan kebaikan, dukungan, dan saling membantu selama di bangku perkuliahan.
9. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2019, serta adik-adik mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2020 yang telah berkontribusi dalam penelitian ini.

**Motto:**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Self Esteem* terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Bapak Sigit Dwi Sucipto, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses validasi instrumen penelitian, serta seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan dan bantuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 05 Juni 2023

Penulis,



Ida Afriani

NIM. 06031281924069



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN TELAH SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 <i>Self Esteem</i> .....	7
2.1.1 Pengertian <i>Self Esteem</i> .....	7
2.1.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Self Esteem</i> .....	8
2.1.3 Karakteristik <i>Self Esteem</i> .....	11
2.1.4 Aspek-aspek <i>Self Esteem</i> .....	14

2.1.5 Indikator <i>Self Esteem</i> .....	17
2.2 Prestasi Belajar .....	20
2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar .....	20
2.2.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar .....	21
2.3 Hasil Penelitian Relevan.....	22
2.4 Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Metode Penelitian .....	27
3.2 Variabel Penelitian .....	27
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	27
3.3.1 <i>Self Esteem</i> .....	27
3.3.2 Prestasi Belajar .....	28
3.4 Populasi dan Sampel .....	28
3.4.1 Populasi .....	28
3.4.2 Sampel .....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.5.1 Angket (Kuesioner) .....	29
3.5.1.1 Validasi Ahli.....	32
3.5.1.2 Validasi Eksternal.....	32
3.5.1.3 Reliabilitas.....	35
3.5.2 Dokumentasi.....	37
3.6 Teknik Analisis Data .....	37
3.6.1 Uji Prasyarat Analisis .....	37
3.6.1.1 Uji Normalitas .....	37
3.6.1.2 Uji Linearitas .....	38
3.6.2 Uji Hipotesis.....	39
3.6.2.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	39
3.6.2.2 Analisis Regresi Linear Sederhana.....	41
3.6.2.3 Uji t.....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	43

4.1.1 Deskripsi Data .....	43
4.1.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	43
4.1.1.2 Deskripsi Data Angket .....	44
4.1.1.3 Deskripsi Data Dokumentasi .....	48
4.1.2 Analisis Data .....	51
4.1.2.1 Uji Prasyarat .....	51
4.1.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket <i>Self Esteem</i> .....	51
4.1.2.1.2 Uji Linearitas .....	56
4.1.2.2 Uji Hipotesis .....	60
4.1.2.2.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	60
4.1.2.2.2 Analisis Regresi Linear Sederhana .....	62
4.1.2.2.3 Uji t .....	64
4.2 Pembahasan .....	65
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>71</b>
5.1 Simpulan .....	71
5.2 Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 2 Pedoman Penskoran Skala Likert .....	30
Tabel 3 Kisi-kisi Angket <i>Self Esteem</i> Mahasiswa .....	30
Tabel 4 Hasil Uji Validitas Angket <i>Self Esteem</i> Mahasiswa .....	33
Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self Esteem</i> Mahasiswa.....	37
Tabel 6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	40
Tabel 7 Hasil Angket <i>Self Esteem</i> Mahasiswa.....	45
Tabel 8 Rekapitulasi Hasil Angket <i>Self Esteem</i> Mahasiswa.....	47
Tabel 9 Data Dokumentasi mengenai Prestasi Belajar (IPK) Mahasiswa .....	48
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar (IPK) Mahasiswa .....	50
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Data Angket <i>Self Esteem</i> .....	52
Tabel 12 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (fe).....	54
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas .....	56
Tabel 14 Penolong Angka Statistik.....	56
Tabel 15 Hasil Uji Linearitas .....	60
Tabel 16 Hasil Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	61
Tabel 17 Tabel Penolong Angka Statistik.....	62
Tabel 18 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	64
Tabel 19 Hasil Uji t.....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Penelitian.....	27
Gambar 2 Hasil Angket <i>Self Esteem</i> Mahasiswa Masing-masing Aspek.....	44
Gambar 3 Persamaan Garis Regresi.....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket <i>Self Esteem</i> Mahasiswa .....	76
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi .....	78
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Angket .....	79
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi Intrumen Angket.....	81
Lampiran 5 Instrumen Angket <i>Self Esteem</i> Mahasiswa.....	82
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket .....	87
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket .....	89
Lampiran 8 Tabel Penolong Angka Statistik .....	91
Lampiran 9 Tabel Penolong Hitung <b><i>JKE</i></b> .....	93
Lampiran 10 Usulan Judul Skripsi.....	95
Lampiran 11 SK Pembimbing Skripsi .....	96
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	99
Lampiran 14 Pedoman Dokumentasi .....	100
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	101
Lampiran 16 Hasil Pengisian Angket <i>Self Esteem</i> .....	109
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi.....	111
Lampiran 18 Hasil Uji Plagiasi .....	115
Lampiran 19 Bukti Perbaikan UAP .....	116

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh *self esteem* terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* sehingga diperoleh sampel yaitu seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *self esteem* terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020. Hal tersebut dibuktikan dengan uji hipotesis menggunakan statistik parametrik yaitu uji t dengan taraf signifikansi 0,05, sehingga diperoleh nilai t hitung  $\geq$  t tabel yaitu  $4,878 \geq 1,994$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disarankan kepada para mahasiswa untuk dapat meningkatkan *self esteem* agar dapat meningkatkan prestasi belajar yang diraih.

**Kata Kunci:** *Self Esteem, Prestasi Belajar*

## ABSTRACT

*This research aims to prove the influence of self-esteem on the learning achievement of students in Economic Education Study Program, Sriwijaya University academic year 2020. This research is a causal associative research. The population in this research is all students of the Economic Education Study Program, Sriwijaya University. The sampling technique used was a purposive sampling technique so that the sample in the research was all students of Economic Education Study Program, Sriwijaya University academic year 2020. The data collection techniques used are questionnaires and documentation. The results showed that there was an influence of self-esteem on the learning achievement of students in Economic Education Study Program, Sriwijaya University academic year 2020. This is evidenced by a hypothesis test using parametric statistics, namely the  $t$  test with a significant level of 0.05, so that the calculated of  $t$  count  $\geq t$  table is  $4,878 \geq 1,994$  which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Based on the results of the study, it is recommended for students to be able to increase self-esteem in order to increase learning achievement achieved.*

**Keywords:** *Self Esteem, Learning Achievement*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting dalam kehidupan, karena melalui pendidikan seseorang dapat meningkatkan pengetahuan serta kualitas hidup yang dimilikinya. Pendidikan adalah usaha yang dilakukan oleh individu secara sadar dan terencana dalam rangka melalui proses belajar untuk dapat menciptakan perubahan dalam diri serta mengembangkan potensi diri yang dimiliki, seperti halnya dengan pengertian pendidikan yang terkandung dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SISDIKNAS) No. 20 tahun 2003 bab I pasal 1 ayat (1) yang menjelaskan bahwa:

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan juga merupakan salah satu unsur yang berperan penting serta menjadi tolak ukur terhadap kemajuan suatu negara, karena kualitas pendidikan yang ada dapat memengaruhi kualitas suatu bangsa. Kualitas pendidikan yang baik di suatu negara dapat mendorong terciptanya sumber daya manusia yang cerdas, berkarakter, dan juga berkualitas. Oleh sebab itu, pendidikan menjadi salah satu hal penting yang dapat mendorong terciptanya kemajuan suatu bangsa dan negara. Salah satu hal yang tidak terlepas dari pendidikan adalah proses belajar. Dalam melaksanakan pendidikan, setiap orang tentunya akan melalui proses belajar guna mengembangkan pengetahuan serta potensi yang dimiliki.

Menurut Sutiah (2020: 4-5), belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu untuk dapat memperoleh perubahan dalam diri ke arah yang lebih baik. Perubahan diperoleh melalui pengalaman dan pemahaman yang didapatkan dari proses belajar, perubahan tersebut dapat berupa perubahan

pengetahuan, perubahan keterampilan maupun perubahan sikap. Ketika melalui proses belajar, tentunya setiap orang diharapkan mampu memperoleh perubahan dan mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Salah satu tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan proses belajar adalah memperoleh prestasi belajar.

Prestasi belajar adalah hasil belajar berupa nilai atau angka yang diperoleh peserta didik melalui kegiatan belajar, mengerjakan tugas ataupun ujian, serta merupakan hasil evaluasi atau penilaian yang diberikan oleh guru pada jenjang pendidikan tertentu (Lomu & Widodo, 2018). Setiap individu pastinya memiliki pencapaian prestasi belajar yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuan serta usaha yang dilakukan oleh individu masing-masing. Prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri individu. Pada jenjang pendidikan tinggi, prestasi belajar dapat dilihat melalui pencapaian IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) yang diperoleh mahasiswa sebagai hasil dari proses pembelajaran yang telah dilaluinya.

Mahasiswa adalah seseorang yang sedang melalui proses belajar dan terdaftar sedang menjalani pendidikan pada salah satu perguruan tinggi seperti akademik, politeknik, sekolah tinggi, ataupun universitas (Hartaji, 2012). Mahasiswa telah melalui proses belajar yang cukup panjang hingga pada akhirnya mampu menempuh jenjang pendidikan tinggi. Mahasiswa juga sebagai individu yang mulai memasuki masa dewasa awal tentunya sudah dapat mengenali dan memahami dirinya, serta mampu mengembangkan aspek-aspek yang terkandung di dalam dirinya secara lebih mandiri, termasuk dalam mencapai prestasi belajar. Aspek-aspek yang berasal dari dalam diri mahasiswa tergolong sebagai faktor internal yang memengaruhi prestasi belajar. Salah satu aspek tersebut adalah *self esteem*.

*Self esteem* atau harga diri adalah penilaian individu terhadap dirinya sendiri, baik yang bersifat positif ataupun negatif untuk mengetahui sejauh mana individu menyukai dan mengenali dirinya sebagai pribadi yang berharga (Sari, 2019). Mahasiswa yang memiliki *self esteem* tinggi cenderung akan menjadi

individu yang percaya diri serta memiliki keyakinan bahwa dirinya adalah seseorang yang berharga, begitupun sebaliknya. Mahasiswa dengan *self esteem* rendah akan menjadikan dirinya sebagai individu yang tidak percaya diri serta ragu dalam mengambil setiap keputusan dihidupnya. *Self esteem* merupakan aspek yang cukup penting bagi mahasiswa, karena melalui *self esteem* mahasiswa dapat berusaha mengenali dan memahami dirinya, menghargai dirinya, percaya terhadap kemampuan yang dimiliki, serta dapat menciptakan rasa yakin dalam melakukan segala sesuatu, termasuk halnya dalam mencapai prestasi belajar.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yulia Syafrina (2019) dengan judul "Hubungan *Self-Esteem* dengan Hasil Belajar Siswa Angkatan 2018 di SMA N 5 Bukittinggi" menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self esteem* dengan hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji korelasi sederhana yaitu diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,626 dan nilai  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 0.05 ( $\alpha = 5\%$ ) &  $df = 61$  maka diperoleh angka sebesar 0,248, maka dapat diketahui bahwa  $r_{hitung} 0,626 > r_{tabel} 0,248$  artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, sehingga berarti bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self esteem* dengan hasil belajar siswa angkatan 2018 di SMA N 5 Bukittinggi. Selain itu, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Riska Kartika Oktavia, Hana Alifya Rachmanda, dan Ibrahim (2021) dengan judul "Pengaruh *Self-esteem* (Harga Diri) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Temon" menyatakan bahwa terdapat pengaruh *self esteem* terhadap hasil belajar siswa, hal tersebut dibuktikan dengan diperolehnya nilai  $r_{hitung}$  yaitu sebesar 0,402 yang berarti bahwa terdapat hubungan yang kuat antara variabel *self esteem* terhadap hasil belajar. Kemudian, diperoleh juga koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,162 sehingga dapat diartikan bahwa *self-esteem* memiliki pengaruh sebesar 16,2% terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Temon. Berdasarkan penelitian terdahulu tersebut, maka dapat diketahui bahwa *self esteem* memiliki hubungan atau pengaruh terhadap prestasi belajar.

Pada penelitian kali ini memiliki persamaan dengan penelitian terdahulu yaitu sama-sama meneliti terkait hubungan antara *self esteem* dengan prestasi belajar, namun penelitian kali ini memiliki perbedaan yaitu penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020, kemudian variabel prestasi belajar pada penelitian ini diukur dari pencapaian IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) yang diperoleh mahasiswa sebagai hasil dari keseluruhan proses belajar yang telah dilaluinya pada beberapa semester.

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020 karena berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti terhadap masing-masing 20 orang mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2019, 2020, 2021, dan 2022, memperoleh hasil bahwa pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020 menunjukkan karakteristik *self esteem* rendah. Oleh karena itu, peneliti pun melakukan studi pendahuluan lebih lanjut kepada seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020 yang berjumlah sebanyak 72 orang mahasiswa pada tanggal 3 Februari 2022 dengan menggunakan *google form*. Berdasarkan studi pendahuluan tersebut maka diperoleh hasil yaitu terdapat 30,6% mahasiswa kurang percaya diri, 26,4% mahasiswa kurang mengenali kemampuan yang dimiliki, 23,6% mahasiswa kurang yakin terhadap potensi diri, 13,9% mahasiswa kurang menghargai diri sendiri, dan bahkan masih terdapat 4,1% mahasiswa yang merasa bahwa dirinya tidak berharga. Melalui data tersebut, diketahui bahwa masih terdapat mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020 yang memiliki karakteristik *self esteem* rendah yaitu seperti mahasiswa yang kurang percaya diri, belum sepenuhnya mengenali dan meyakini potensi diri, belum sepenuhnya menerima kekurangan dan kelebihan diri, serta kurang menghargai diri sendiri.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penelitian terdahulu, serta studi pendahuluan yang telah dilakukan, maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian ini guna mengetahui apakah *self esteem* berpengaruh terhadap

prestasi belajar mahasiswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh *Self Esteem* terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan di atas, maka diperoleh rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat pengaruh *self esteem* terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian yang telah diuraikan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh *self esteem* terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa pengetahuan mengenai pengaruh *self esteem* terhadap prestasi belajar sehingga dapat digunakan dalam rangka peningkatan *self esteem* dan prestasi belajar mahasiswa, serta dapat pula menjadi bahan referensi bagi peneliti lain dengan penelitian yang relevan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mahasiswa mengenai *self esteem* yang dimilikinya serta mengetahui pengaruh *self esteem* terhadap prestasi belajar mahasiswa.

b. Bagi Dosen

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi dosen guna membantu mahasiswa meningkatkan *self esteem* dalam rangka mendorong peningkatan prestasi belajar mahasiswa.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan serta wawasan peneliti mengenai *self esteem* dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, S. (2015). Keterkaitan self efficacy dan self esteem terhadap prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Fokus Konseling*. 1 (2): 151-161.
- Ashari, S., Asmara, E. N., & Supardi. (2019). Self esteem, self efficacy, dan prestasi akademik mahasiswa akuntansi: studi pada kelas pengauditan. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Fakultas Ekonomi*. 5 (1): 23-40.
- Az Zahroh, D. A., & Dewi, D. K. (2022). Hubungan antara self-esteem dengan prestasi belajar siswa di SMA X. *Jurnal Penelitian Psikologi*. 9 (3): 140-148.
- Damayanti, M. E. (2020). Pengaruh self esteem terhadap self efficacy pada siswa. *Skripsi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Djamarah, S. B. (2012). *Prestasi belajar dan kompetensi guru*. Surabaya: Rineka Cipta.
- Ghaisani, R. N. S. G. (2016). Hubungan self esteem dan loneliness pada remaja akhir pelaku cybersex di Bandung. *Skripsi*. Bandung: Universitas Islam Bandung.
- Guindon, M. H. (2010). *Self esteem across the lifespan*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Hartaji, D. A. (2012). Motivasi berprestasi pada mahasiswa yang berkuliah dengan jurusan pilihan orang tua. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma.
- Hasan, U. R., Nur, F., Rahman, U., Suharti, & Damayanti, E. (2021). Self regulation, self esteem, dan self concept berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika peserta didik. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 4 (1): 39-45.
- Hastuti, D. (2016). Strategi pengembangan harga diri anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 2 (2): 39-49.
- Helmawati. (2018). *Mendidik anak berprestasi melalui 10 kecerdasan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, A., & Perdana, F. J. (2019). Pengaruh self-efficacy dan self-esteem terhadap prestasi belajar mahasiswa pada sekolah tinggi ilmu kesehatan Cirebon. *Jurnal Ilmiah Indonesia*. 4 (12): 1-16.
- Hidayat, K., & Bashori, K. (2016). *Psikologi: Aku, kami, dan kita*. Jakarta: Erlangga.

- Istiana. (2017). Perbedaan harga diri remaja ditinjau dari status keluarga pada SMA Al-Ulum Medan. *Jurnal Psikologi Konseling*. 10 (1): 25-39.
- Latif, A. K. (2016). Pengaruh self esteem dan self regulation terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa. *Skripsi*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Linda, L. (2012). *Psikologi suatu pengantar jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*: 745-751.
- Naike, S. B. (2017). Hubungan harga diri (self esteem) dengan prestasi belajar siswa di kelas VIII SMPN 2 Batusangkar. *Skripsi*. Batusangkar: Intitut Islam Negeri (IAIN) Batusangkar
- Oktavia, R. K., Rachmanda, H. A., & Ibrahim. (2022). Pengaruh self-esteem (harga diri) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Temon. *Jurnal Tadris Matematika*. 5 (1): 99-110.
- Pramesti, A. (2015). Hubungan antara self esteem terhadap prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental pada siswa jurusan tata boga konsentrasi jasa boga SMK Negeri 1 Sewon. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purba, T. C. (2018). Pengaruh self esteem dan self efficacy terhadap kinerja karyawan. *Skripsi*. Malang: Universitas Brawijaya.
- Riduwan. (2019). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, M. Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi belajar*. Malang: CV Literasi Nusantara.
- Sari, L. V. (2019). Hubungan tingkat self esteem dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia. *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah .
- Sebayang, S., & Sembiring, J. (2017). Pengaruh self esteem dan self efficacy terhadap kinerja karyawan studi kasus di PT. Finnet Indonesia. *E-proceeding of Management*. 4 (1): 335-345.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, L. (2019). *Prestasi belajar akademik dan non akademik teori dan implementasinya*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.



- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan konseling di sekolah, konsep, teori, dan aplikasinya*. Jakarta: Preneda Media Grup.
- Sutiah. (2020). *Teori belajar dan pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Syafrina, Y. (2019). Hubungan self-esteem dengan hasil belajar siswa angkatan 2018 di SMA N 5 Bukittinggi. *Skripsi*. Bukittinggi: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi.
- Wahab. (2016). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yusri, F. (2015). *Intrumentasi non-tes dalam konseling*. Padang Panjang: P3SDM Melati Publishing.