

**PENGARUH MULTIMEDIA *PREZI* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Veronica Izdihar**

**NIM : 06031381924042**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH MULTIMEDIA *PREZI* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Veronica Izdihar**

**NIM : 06031381924042**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Mengetahui  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi,



**Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.**  
NIP 198405262009122007



Mengesahkan  
Pembimbing,



**Dra. Siti Fatimah, M. Si.**  
NIP 196906201994012001

**PENGARUH MULTIMEDIA *PREZI* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Veronica Izdihar**

**NIM : 06031381924042**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan :**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 26 Juni 2023**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007



Palembang, 3 Juli 2023

Mengesahkan,  
Pembimbing



Dra. Siti Fatimah, M. Si.  
NIP 196906201994012001

**PENGARUH MULTIMEDIA *PREZI* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Veronica Izdihar**

**NIM : 06031381924042**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan :**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan :  
Pembimbing,**



**Dra. Siti Fatimah, M. Si.  
NIP 196906201994012001**

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Veronica Izdihar

NIM : 06031381924042

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Multimedia *Prezi* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Peajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Palembang” beserta seluruh isi di dalamnya adalah benar-benar karya penelitian sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku yang sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 27 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Veronica Izdihar

NIM. 06031381924042

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

### **Bismillahirrahmanirrahim,**

Pertama saya ingin mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya yaitu Bapak Baharuddin A.Md. dan Ibu Sri Zuraida yang menjadi pendukung paling utama dan doa terbaik, cinta dan kasih sayangnya sehingga saya dapat menempuh pendidikan tinggi.
- Dosen Pembimbing saya yaitu Dra. Siti Fatimah, M.Si. Yang telah menjadi pembimbing dibidang akademik. Terima kasih banyak atas segala bimbingan, bantuan serta dedikasi yang telah diberikan kepada saya dalam penulisan dan menyelaikan skripsi ini.
- Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI terima kasih banyak atas segala ilmu dan didikan yang telah diberikan. Semoga ilmu yang didapat penulis dapat bermanfaat dan menjadi berkah.

### **“MOTTO”**

**Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya  
(QS.AI-Baqarah:286)**

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Multimedia *Prezi* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan Terima Kasih juga ditujukan kepada Bapak Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. dan Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 26 Juni 2023

Peneliti



Veronica Izdihar  
NIM. 06031381924042

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN TELAH SIDANG .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Multimedia .....	6
2.2 Jenis - Jenis Multimedia .....	7
2.3 Pengertian Prezi .....	10
2.4 Langkah-Langkah <i>Prezi</i> .....	11
2.5 Kelebihan <i>Prezi</i> .....	22
2.6 Kekurangan <i>Prezi</i> .....	24
2.7 Pengertian Motivasi Belajar .....	26
2.8 Fungsi Motivasi Belajar .....	27
2.9 Indikator Motivasi Belajar .....	28
2.10 Mata Pembelajaran Ekonomi .....	30
2.11 Pengaruh Multimedia <i>Prezi</i> Terhadap Motivasi Belajar .....	32
2.12 Penelitian Yang Relevan .....	34
2.13 Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Metode Penelitian .....	37
3.2 Variabel Penelitian .....	37
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	37
3.3.1 Multimedia <i>Prezi</i> .....	37
3.3.2 Motivasi Belajar .....	37
3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian .....	38
3.4.1 Populasi .....	38
3.4.2 Sampel .....	38
3.5 Desain Penelitian .....	39
3.6 Rancangan Penelitian .....	39



3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.7.1 Angket.....	40
3.7.1.1 Uji Validitas Ahli .....	41
3.7.1.2 Uji Validitas Angket .....	41
3.7.1.3 Reliabilitas Angket.....	42
3.7.2 Observasi .....	43
3.8 Teknik Analisis Data .....	44
3.8.1 Analisis Data Angket.....	44
3.8.2 Analisis Data Observasi.....	44
3.9 Uji Prasyarat .....	45
3.9.1 Uji Normalitas Data.....	45
3.9.2 Regresi Liner Sederhana.....	46
3.10 Uji Hipotesis .....	48
3.10.1 Korelasi Product Moment .....	48
3.10.2 Koefisien Deteminan.....	49
3.10.3 Uji-t.....	49
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
4.1 Deskripsi Data.....	51
4.1.1 Analisis Data Angket .....	52
4.1.2 Analisis Data Observasi .....	54
4.2 Uji Prasyarat .....	56
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	57
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen.....	57
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Posttest kelas Eksperimen .....	57
4.2.2 Uji Linearitas Regresi .....	63
4.3 Uji Hipotesis .....	68
4.3.1 Korelasi Product Moment .....	68
4.3.2 Koefisien Determinan .....	68
4.3.3 Hasil Uji-t.....	69
4.4 Pembahasan.....	69
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>76</b>
5.1 Simpulan .....	76
5.2 Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Populasi.....	38
Tabel 2 Sampel .....	39
Tabel 3 Desain Penelitian.....	39
Tabel 4 Pernyataan dan Skor Nilai Dalam Skala Likert .....	41
Tabel 5 Kriteria Relibilitas.....	43
Tabel 6 Interpretasi Relibilitas Instrumen Angket .....	43
Tabel 7 Kriteria Persentase Motivasi Belajar.....	44
Tabel 8 Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	45
Tabel 9 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	49
Tabel 10 Kategori Motivasi Belajar (Pretest) .....	54
Tabel 11 Kategori Motivasi Belajar (posttest) .....	54
Tabel 12 Tabel Penolog Data Pretest kelas Eksperimen.....	57
Tabel 13 daftar Frekuensi Data Pretest Kelas Eksperimen .....	59
Tabel 14 Tabel Penolog Data Posttest kelas Eksperimen .....	60
Tabel 15 Daftar Frekuensi Data posttest kelas Eksperimen .....	62
Tabel 16 Tabel Penolog angka Statistik.....	63
Tabel 17 Tabel Penolog Variabel X dan Y untuk Mencari ( $JK_E$ ) .....	66
Tabel 18 Tabel Penolog Anova Untuk Uji Linearitas Regresi .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Aplikasi <i>Prezi</i> .....	11
Gambar 2 Tampilan Awal Dari <i>Prezi</i> .....	12
Gambar 3 Tampilan Sign Up .....	12
Gambar 4 Tampilan Pendaftaran <i>Prezi</i> .....	12
Gambar 5 Tampilan Kategori.....	12
Gambar 6 Tampilan New <i>Prezi</i> .....	13
Gambar 7 Tampilan New <i>Prezi</i> .....	13
Gambar 8 Tampilan Template Pada Aplikasi <i>Prezi</i> .....	14
Gambar 9 Tampilan Lembar Kerja .....	14
Gambar 10 Tampilan Frame Baru .....	15
Gambar 11 Tampilan Slide Presentasi .....	15
Gambar 12 Tampilan Untuk Mengubah Gambar .....	16
Gambar 13 Tampilan Teks Judul .....	16
Gambar 14 Tampilan Mengubah Frame Baru .....	17
Gambar 15 Tampilan Untuk Menyimpan .....	17
Gambar 16 Tampilan Finshing Pengguna <i>Prezi</i> .....	17
Gambar 17 Tampilan Alamat Presentasi Online.....	18
Gambar 18 Perbedaan Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	52
Gambar 19 Hasil Angket Setiap Indikator Motivasi Belajar Sebelum Diberikan Pelakuan Multimedia <i>Prezi</i> .....	53
Gambar 20 Hasil Angket Setiap Indikator Motivasi Belajar Setelah Diberikan Pelakuan Multimedia <i>Prezi</i> .....	54
Gambar 19 Hasil Observasi Menggunakan Multimedia <i>Prezi</i> .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Ekonomi.....	82
Lampiran 2 RPP Ekonomi .....	83
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	92
Lampiran 4 Lembar Angket Motivasi.....	93
Lampiran 5 Tabel Uji Validitas Instrumen Angket .....	97
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Interpretasi Validasi Instrumen Angket .....	98
Lampiran 7 Hasil Uji Instrumen Validitas Angket .....	100
Lampiran 8 Tabel Uji Realibilitas Instrumen Angket.....	104
Lampiran 9 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Angket .....	105
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Validitas Instrumen Penelitian.....	107
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Instrumen Media.....	109
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Instrumen Observasi .....	110
Lampiran 13 Hasil Moivasi Belajar Peserta Didik .....	111
Lampiran 14 Lembar Angket Pretest dan Posttest.....	112
Lampiran 15 Kisi-Kisi Observasi Kelas Eksperimen .....	116
Lampiran 16 Lembar Observasi Kelas Eksperimen .....	118
Lampiran 17 Multimedia Pembelajaran Prezi.....	124
Lampiran 18 Surat Keterangan Dinas Pendidikan .....	130
Lampiran 19 Surat Keterangan selesai Penelitian.....	131
Lampiran 20 Usulan Judul Skripsi.....	132
Lampiran 21 Surat Keterangan Pembimbing .....	133
Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian Dekan .....	135
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian .....	136
Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi .....	139
Lampiran 24 Hasil Tes Plagiasi .....	142
Lampiran 25 Bukti Perbaikan Skripsi .....	143

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh multimedia *Prezi* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Eksperimental Design* dalam bentuk *one Group Pretest-posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas XI IPS SMA Negeri 1 Palembang. Sampel penelitian ini kelas XI IPS 3 yang berjumlah 31 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan observasi melalui proses pembelajaran tatap muka. Teknik analisis data motivasi belajar diperoleh dari *pretest* dan *posttest* sedangkan data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat pembelajaran menggunakan multimedia *Prezi*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t dan diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $85,03 > 1,699$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh multimedia *Prezi* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang. Disarankan untuk pendidik mengembangkan berbagai fitur yang terdapat pada multimedia *Prezi*, seperti fitur zoom out dan zoom in dan template guna meningkatkan tampilan *Prezi* terlihat lebih menarik untuk menerapkan paparan materi pembelajaran dan penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan multimedia *Prezi* dan diharapkan menyiapkan jaringan yang diperuntukkan peserta didik yang akan diteliti.

**Kata-kata kunci** : *Multimedia Prezi, Motivasi Belajar*

## ABSTRACT

*This study aims to prove the effect of Prezi multimedia on students' learning motivation in economics subjects at SMA Negeri 1 Palembang. This research is a type of experimental research with a Pre-Experimental Design in the form of one Group Pretest-Posttest Design. The population in this study were all class XI IPS SMA Negeri 1 Palembang. The research sample was class XI IPS 3, which consisted of 31 students as an experimental class. The sampling technique used is the Cluster Random Sampling technique. The data collection technique used was a questionnaire and observation through a face-to-face learning process. Data analysis techniques on learning motivation were obtained from the pretest and posttest while the observational data were obtained from observations during learning using Prezi multimedia. The hypothesis uses parametric statistics, namely the t-test and obtains  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $85.03 > 1.699$ , which means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an influence of Prezi multimedia on students' learning motivation in economics subjects at SMA Negeri 1 Palembang. It is recommended for educators to develop various features contained in Prezi multimedia, such as zoom out and zoom in features and templates to improve Prezi's appearance to make it more attractive to apply exposure to learning material and further research is expected to develop Prezi multimedia and is expected to prepare a network for students who will be researched.*

**Key words:** *Multimedia Prezi, Learning Motivation*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Belajar merupakan tindakan yang setiap manusia terlibat dalam perlakuan belajar terlihat dari pembelajaran sepanjang kehidupan sehari-hari mereka. Pada dasarnya, pembelajaran dilakukan untuk memberikan peserta didik yang memiliki keterampilan mereka butuhkan untuk berhasil dalam hidup dan peserta didik ini mampu dalam segala hal seperti keyakinan agama, sikap, pengetahuan, dan bakat yang dimiliki mereka. Menurut Rahman, dkk., (2020) belajar adalah prosedur mengubah perilaku seseorang melalui mempengaruhi bagaimana mereka berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Dalam hal ini, proses pembelajaran merupakan kumpulan perilaku yang disengaja, kohesif, dan bertahan lama yang jika digabungkan menentukan pembelajaran.

Salah satu aspek yang sangat menunjukkan pentingnya menentukan tujuan belajar yang dapat dipahami sebagai kemampuan seseorang yang dapat menghasilkan tingkat kemauan untuk melakukan suatu kegiatan yaitu motivasi belajar. Menurut Fitriyani, dkk., (2020) keberhasilan pembelajaran tergantung dari bagaimana karakteristik dalam pembelajaran adalah kekuatan pendorong di balik pembelajaran yang dimiliki oleh peserta didik itu sendiri. Apabila peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi, maka proses pembelajaran akan berhasil dan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu sangat pentingnya bagi pendidik untuk dapat mendorong motivasi belajar peserta didik. Menurut Emda (2018) motivasi juga dapat dilihat sejauh mana peserta didik mendedikasikan dirinya dalam mempertahankan materi yang diberikan kepadanya atau seberapa banyak peserta didik berlaku dalam menangkap informasi yang disajikan kepadanya. Menurut Amka (2018:109) Selain berfungsi sebagai penguat belajar, motivasi juga berfungsi sebagai landasan tercapainya tujuan belajar dan mengatur perangsang yang diperoleh selama belajar.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan dengan cara observasi dan wawancara bersama pendidik ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang pada tanggal 18 Januari 2023. Berdasarkan fakta di lapangan pendidik

menggunakan media pembelajaran selama proses belajar mengajar seperti *PowerPoint*, sedangkan untuk media pembelajaran *Prezi* belum pernah diterapkan sebelumnya. Pembelajaran yang dilakukan didalam kelas sering kali hanya memanfaatkan dukungan media yang kurang inovatif atau kreatif. Dengan mengupayakan yang dapat dilakukan pendidik adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang efektif dan efisien dengan situasi yang akan meningkatkan perhatian peserta didik, memperhatikan dan mendorong partisipasi peserta didik. Dengan ini dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Palembang nilai KKM pada mata pelajaran ekonomi adalah 70.

Ilmu pengetahuan dan teknologi maju dengan cepat di era digital atau era perubahan digital. Kehadiran teknologi dapat memudahkan proses belajar mengajar para pendidik sehingga dapat mempermudah bagi pendidik dalam pembelajaran. Di era globalisasi, pendidikan sekarang termasuk menggunakan atau membuat bahan belajar sendiri selain mengajar peserta didik juga memahami bagaimana teknologi, misalnya menjelaskan materi pelajaran yang sulit dipahami sehingga memungkinkan peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran melalui pemanfaatan teknologi dan pendidik berperan penting dalam proses pembelajaran, pendidik juga memiliki profesional untuk meningkatkan kualitas peserta didik dan mewujudkan visi dan misi pendidik, baik pendidik maupun peserta didik telah banyak menggunakan inovasi berbasis komputer. Dengan demikian saat ini pertumbuhan teknologi menawarkan keuntungan yang berlipat bagi pendidikan. Menurut Suryanto, dkk., (2020) mengemukakan bahwa teknologi multimedia merupakan kekuatan untuk mengubah cara orang belajar, mengumpulkan, dan memilih pengetahuan mereka, menawarkan kemudahan dan peluang bagi pendidik untuk membuat strategi pembelajaran yang dapat diterapkan yang akan menghasilkan hasil terbaik. Pendidik dapat membuat media pembelajaran yang memanfaatkan berbagai teknologi digital seperti multimedia pembelajaran. Menurut Jufri & Hasrizal (2021) mengemukakan multimedia merupakan media yang memiliki dua unsur atau lebih yang dapat digunakan terdiri dari animasi, video, teks, foto, audio, dan gambar secara terintegrasi. Dari hal tersebut terlihat jelas bahwa penggunaan multimedia pembelajaran lebih menarik dan interaktif



sehingga menghasilkan pembelajaran peserta didik yang lebih berkualitas. Selain itu sikap belajar dan rentang perhatian peserta didik dapat ditingkatkan karena belajar dapat dilakukan kapan saja, di mana saja, dan dengan banyak fleksibilitas. Dengan itu pendidik akan menggunakan multimedia sebagai alat untuk mendukung pembelajaran peserta didik di kelas melalui penggunaan multimedia sebagai metode penyajian pelajaran. dan tidak menggantikan pointer materi yang disajikan dan bisa saja ditambahi dengan *multimedia linear* berupa film dan video untuk memperkuat pemahaman peserta didik, multimedia jenis ini tidak menggantikan informasi yang telah disediakan. Multimedia dalam proses belajar mengajar memiliki manfaat, antara lain partisipasi peserta didik yang lebih besar, meningkatkan minat peserta didik dalam belajar, mempermudah penyampaian informasi yang lebih efektif dan efektif.

Salah satu jenis perangkat lunak yang dapat digunakan untuk membuat berbagai bahan ajar berbasis multimedia, salah satunya *Prezi*. Multimedia *Prezi* dikembangkan untuk menarik perhatian peserta didik agar peserta didik bermotivasi untuk belajar karena multimedia *Prezi* memiliki tema yang lebih bervariasi yang bisa dipilih secara online maupun offline, penggunaannya yang sangat mudah, dan yang memungkinkan pengguna *Prezi* untuk berkolaborasi dan menggunakan warna yang menarik saat melakukan zoom in dan zoom out pada media presentasi menggunakan slide yang diberikan. Menurut Lestari (2020:68) *Prezi* merupakan salah satu sumber daya yang sering digunakan untuk membuat presentasi yang efektif secara online maupun offline, yang berisi materi visual, audio, dan animasi serta tema yang lebih menarik. *Prezi* adalah aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran karena pengguna dapat menambah dan meminimalkan bingkai tampilan saat dalam mode presentasi agar lebih sederhana dan lebih jelas dalam menawarkan informasi pembelajaran kepada peserta didik. Pentingnya media *Prezi* yang dipakai sebagai media untuk penyampaian metode peta konsep dikarenakan keunggulannya yaitu memiliki teknologi ZUI (*Zoom User Interface*) dimana memungkinkan penggunaannya untuk memasukkan materi dan mempresentasikannya tanpa adanya keterbatasan kanvas (kanvas yang besar) dan keunggulan peserta didik lebih terlibat dalam proses belajar mengajar sambil memanfaatkan *Prezi* sebagai alat presentasi yang dapat meningkatkan motivasi belajar

peserta didik dan menggunakan imajinasi mereka. Menurut Febrianto, dkk., (2018) *Prezi* adalah alat presentasi digital yang memungkinkan penyajian teks, foto, dan video baik online maupun offline, dapat dikemas dengan musik dan animasi untuk memberikan peserta didik pengalaman dramatis yang akan membantu mereka mengingat informasi yang disampaikan melalui *Prezi* dan menarik bagi peserta didik. Multimedia *Prezi* juga bisa disisipkan berbagai jenis media seperti audio, video, dan audio video sehingga *Prezi* dalam pembelajaran akan membentuk multimedia yang interaktif.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Anggarani (2020), Pengaruh Penerapan Media Presentasi Offline “*Prezi*” Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi Kelas XI SMK Nurul Iman Palembang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMK Nurul Iman Palembang, pendidik dapat menggunakan media *Prezi*. Penggunaan media dalam penyampaian informasi sangat penting karena mempermudah penyampaian informasi dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dengan materi presentasi offline *Prezi* pendidik dapat memajukan proses pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI SMK Nurul Iman Palembang. Sehingga dalam rangka meningkatkan semangat peserta didik dalam proses pembelajaran, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pentingnya penelitian ini karna penerapan multimedia *Prezi* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dikarenakan media pembelajaran ini dibuat dengan maksud agar peserta didik menjadi lebih tertarik dan meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar serta pembelajaran pun lebih menyenangkan dan tidak bersifat menonton. Permasalahan tersebut tentunya ada beberapa cara untuk mengatasi kesulitan tersebut, salah satunya dengan menggunakan sumber belajar yang memanfaatkan berbagai teknologi digital salah satunya adalah dengan menggunakan multimedia pembelajaran *Prezi*. Penyampaian informasi atau materi pembelajaran kepada peserta didik lebih mudah dan jelas dengan menggunakan Software *Prezi* karena materi disajikan dengan penyampaian informasi pembelajaran kepada peserta didik akan lebih sederhana dan jelas dengan penyajian yang indah dan dilengkapi dengan video pembelajaran interaktif yang dapat mengungkapkan

nilai-nilai mata pelajaran yang diberikan. Dengan adanya multimedia *Prezi* yang telah dibuat, hal ini dapat menjadi cara baru seorang pendidik untuk menawarkan atau penyampaian materi pembelajaran yang ada disekolah. Salah satunya pada media pembelajaran tersebut bisa digunakan pada materi pembelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Palembang. Dari latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Multimedia *Prezi* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Palembang”**.

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah Terdapat Pengaruh Multimedia *Prezi* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Palembang.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas, maka tujuan penelitian adalah untuk membuktikan Pengaruh Multimedia *Prezi* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Palembang.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah :

- a. Dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran sehingga motivasi belajar peserta didik akan meningkat.
- b. Dapat digunakan untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik melalui penggunaan media yang digunakan.
- c. Dapat meningkatkan kinerja pendidik dalam penggunaan media pembelajaran di SMA Negeri 1 Palembang.
- d. Dapat menambah pengetahuan dan meningkatkan wawasan penelitian dalam menggunakan multimedia *Prezi* pada mata pelajaran ekonomi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98–107.
- Amka. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Anggraini, Z. (2020). Pengaruh Penerapan Media Presentasi Offline Prezi terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Peserta didik Kelas XI SMK Nurul Ima Palembang . *Undergraduate Thesis thesis, UIN Raden Fatah Palembang*.
- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Kelompok Gramedia
- Ardiansyah, Z. K., Shodiqin, A., & Muhtarom, M. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Discovery Learning Berbantu Prezi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X SMK Negeri 5 Semarang. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(3), 176-183.
- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Kelompok Gramedia.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Argarini, D. F., & Sulistyorini, Y. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Mata Kuliah Analisis Verton. *Kalamita Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 209–222.
- Asiyah, A. S., Sumardi, S., & Umamah, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Prezi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Meningkatkan Model Assure. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 5(1), 77-86.
- Dimak, K., & Hindun, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Materi Sistem Ekskresi Berbasis Prezi untuk SMA kelas X. *Bioedutech: Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi*, 1(1), 1-8.
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida journal*, 5(2), 172-182
- Febrianto, F., Rais, M., & Nurmila, N. (2018). Analisis penerapan media pembelajaran prezi terhadap hasil belajar siswa kelas X TPHP pada mata pelajaran pengendalian mutu dalam proses pengolahan di SMK Negeri 3 Takalar. *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian*, 2, 47.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M.Z. (2020). *Jurnal Kependidikan. Motivasi Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Daring Selama masa*
- Handayani, D. P., Zainul, R., & Azra, F. (2018). Pengembangan Multimedia Prezi Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia Kelas X IPA Di SMAN 1 Bukit Tinggi.
- Hutabri, E. (2022, January). Validitas Media Pembelajaran Multimedia Pada Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi (SNISTEK)* (No. 4, pp. 296-300).
- Husamah, dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.

- Hudhana, W. D., & Fitriani, H. S. H. (2020). *Pengembangan Media Prezi pada Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Peserta didik Kelas XI SMA se-Kota Tangerang di Era Digital*. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3(2), 224-238
- Imani, W. H., Sumarsono, S., & Indriati, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Software Movie Maker Dan Software Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi . *Soedirman Economics Education Journal*, 4(1), 39-48.
- Indrawan, I, Wijoyo. H, Wiguna, M.A, Wardani,E. (2020). *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Jufri, & Hasrizal. (2021). *Pkm Pemanfaatan E-Learning Berbasis Multimedia*. *Jurnal Masyarakat Negeri Rokania*, 2(1), 57–63
- Kasim, A., Masrianah, M., & Wahyuni, S. (2020, January). Pengaruh Media Prezi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Peserta Siswa Kelas XI SMAN 4 Palu. In *SEMINAR NASIONAL BIOLOGI 2019 (IP2B III)*.
- Lestari, N. (2020). *Media Pembelajaran berbasis multimedia interaktif*. Klaten: Lakeisha
- Meidina, R., & Rizal, F. (2019). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Prezi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Dasar–Dasar Konstruksi Bangunan Di Kelas X TGB SMKN 5 Padang*. *CIVED*, 6(3).
- Muhsan, R., Hanim, N., & Zuraidah, Z. (2022). Analisis Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Prezi Berbasis Metode Problem Solving pada Materi Perubahan Lingkungan. In *Prosiding Seminar Nasional Biotik* (Vol. 10, No. 2, pp. 57-65).
- Mali, S. (2021). Pengembangan Multimedia Terhadap Pengajaran Pendidikan Agama Kristen Pada Masa Pandemi Covid-19 . *Inculco Journal of Christian Education*, 1(2), 95-106.
- Nurjanah, A., & Fitriani, Y. (2022) *Ekonomi*. *static.buku.kemdikbud.go.id*
- Nursita, L., Alifa, R. N., & Akmal, A. (2022). Komparasi Penggunaan Aplikasi Prezi vs Microsoft Power Point sebagai Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 8(1), 1-8.
- Nurachmad, E. (2021). *PKM Uji Kompetensi Bidang Keahlian Multimedia Di SMK Sirojul Huda 1 Kota Bogor*. *Jurnal Abdimas Dedikasi Kesatuan*, 2(2), 97-102.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahman, R., Kondoy, E., & Hasrin, A. (2020). *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan. Penggunaan Aplukasi Quizizz Sebagai Media Pemberian Kuis Dalam Meningkatkan Motivasi belajar Peserta didik didik. 4(3)*.
- Rachayu, I., Selviani, D., & Maryani, D. (2022). Optimalisasi Media Presentasi Berbasis Aplikasi Prezi. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 1283-1290.
- Rukajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusyfan, Zurrahma. (2016). *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini*. Bandung: Informatika Bandung.

- Sardiman, A. M. (2017). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sarumaha, M., Harefa, D., Ziraluo, Y. P. B., Fau, A., Fau, Y. T. V., Bago, A. S., & Novialdi, A. (2022). *Penggunaan Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu*. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 2045-2052.
- Safarati, N. & Nanda. (2020). *International Journal of IRiP. The Effectiveness of Online Learning Using Quizizz Education Game Media During the Covid-19 Pandemic in Applied Physic Course*. 3(2).
- Sholikhatun, I., & Sutirman, S. (2018). *Perbedaan Pengaruh Penggunaan Aplikasi Prezi Dan Powerpoin Sebagai Media Pembelajaran Korespondensi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran Di SMK Negeri 1 Bantul*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran-S1*, 7(5), 457-466.
- Siswomiharjo, A. (2022). *Pengaruh Penerapan Media Presentasi Prezi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarga negaraan Kelas XI SMKN 1 Muhammadiyah Marioriwawo Kabuoaten Soppeng*.
- Solehudin, T., Triwoelandari, R., & Kosim, A. M. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Prezi untuk Menumbuhkan Karakter Rasa Ingin Tahu*. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 2(2), 163-171.
- Sofyan, M. A., & Ridwan, F. R. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. *METAMORFOSIS| Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 15(1), 63-71.
- Sulistyowati, H., & Ch, F. N. (2022). *Pengaruh Aset Pajak Tangguh Dan Beban Pajak Tangguh Terhadap Earning Managemen*. *Bunga Rampai Kajian Ekonomi Isslam*, 111.
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan media pembelajaran*. Sukabumi : CV jejak, anggota.
- Suryanto, S., Muhajir, M., & Kusmiyati, K. (2021). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris*. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(2), 160-167.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suryanto, S., Ariana, S., & Rizal, S. (2020). *Pengembangan Sistem Pembelajaran Berbasis Multimedia*. *Jurnal Nasional Ilmu Komputer*, 1(1), 49–58.

- Surjono, H. D (2017). *Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta: UNY Press.
- Susanti, L. (2019). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). *Analisis motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik di masa pandemi covid-19*. Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2(1), 90-101
- Syarifuddin, S. (2022). *Meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tatap muka usai belajar online akibat pandemi Covid-19*.
- Uno Hamzah, B. (2017). *Teori Motivasi & Pengukurannya* (Jakarta: PT. Bumi Aksara).
- Wahyuningtyas, N. (2021). *Prezi Video: Media Layanan Bimbingan dan Konseling Inovatif pada Masa Pandemi Covid-19*. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan* (Vol. 1).
- Wibawanto. (2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.
- Wibowo, E. W. (2017). *Analisis pemanfaatan prezi desktop sebagai media pembelajaran di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten*. Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar, 8(2), 147-160.
- Widyastuti, D., Kartini, T., & Kantun, S. (2020). *Penggunaan Media Prezi Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang (Studi Kasus Pada Kelas Xii Ips 2 Sma Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2018/2019)*. Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial, 14(1), 171-177.
- Wijayanti, P. S., & Prosa Pendidikan Matematika, U. P. Y. (2019). *Teknik Pembelajaran Daring*.
- Yurni, Y., E, S., & Junaidi, S. (2022). *Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif pada mata pelajaran dasar desain grafis*. *PeTeKa*, 5(3), 628-632.
- Zainiyati, H. S., 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*. Jakarta: Kencana.