

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2021**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nama: Tiara Eliza**

**Nim: 06031181924001**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2021**

**SKRIPSI**

Oleh

Nama: Tiara Eliza

Nim: 06031181924001

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007

Dosen Pembimbing



Drs. Ikkal Barlian, M. Pd  
NIP 196004301986031003



**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2021**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Tiara Eliza**

**NIM : 06031181924001**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan :**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007

Mengesahkan :  
Pembimbing,



Drs. Iqbal Barlian, M. Pd.  
NIP 196004301986031003



**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2021**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Tiara Eliza**

**NIM : 06031181924001**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan :**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 27 Juni 2023**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007

Palembang, 27 Juni 2023  
Mengesahkan,  
Pembimbing



Drs. Ikbal Barlian, M. Pd.  
NIP 196004301986031003



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tiara Eliza

Nim : 06031181924001

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keiluan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2021 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, juni 2023

Yang membuat pernyataan



Tiara Eliza

Nim. 06031181924001

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan berkah, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Literasi Digital terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021” dengan baik dan lancar.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua bapak Hasnan dan Ibu Erina yang telah mendidik, memberikan kasih sayang serta memberikan dukungan dan doa yang selalu menyertai anaknya.
2. Kedua kakak dan adekku yaitu Sri Fitri Handayani dan Andre Ramadana dengan harapan agar kalian bisa sukses dunia dan akhirat serta bisa membanggakan orang tua.
3. Kepada dosen pembimbing skripsi bapak Drs. Ikbal Barlian, M. Pd, sekaligus dosen pembimbing akademik. Terima kasih telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dewi Pratita, S. Pd., M.Pd selaku dosen validator instrumen penelitian saya, terima kasih telah memberi bimbingan dan saran yang telah kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si, dan seluruh dosen Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Prof. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M. Pd., Alm Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra Yulia Djahir, M. M., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S. Pd., M.Pd., Ibu Yuliana., S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Pd. terima kasih telah mendidik, mengarahkan dan memberikan banyak ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.

6. Terima kasih kepada teman Pendidikan Ekonomi 2019 yang senantiasa berjuang bersama dan menghadapi masalah perkuliahan. Terima kasih kepada mahasiswa pendidikan ekonomi 2020 dan 2021 yang telah menjadi sampel dalam penelitian ini.
7. Kepada Irbah Nur Jihan terima kasih telah berjuang bersama, selalu menemani dan selalu sabar mendengarkan keluh kesah dalam pengerjaan skripsi ini.
8. Kepada Bee squad (Ummi, Ayu, Zanja, Cicin, Iki), Citra squad (kak Ayas, kak Elva, kak Ven, Jiji), Squid squad (Dian, Sari, Ria, Fitri, Nisa, Ros) terima kasih selalu memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepada diri sendiri terima kasih telah berjuang sejauh ini dengan proses yang panjang dan banyak rintangan, serta halangan yang dihadapi merupakan sebuah proses yang harus dilalui agar bisa sampai di titik ini.

**MOTTO:**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya.”

(QS Al-Baqarah 286)

“Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan” (Ali bin Abi Thalib).

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penuisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Hudaidah, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih ditunjukkan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dewi Pratita, S. Pd., M. Pd, sebagai dosen validator yang telah memberikan pengarahan dan penilaian selama proses validasi instrument penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2023

Peneliti



Tiara Eliza

Nim. 06031181924001



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Literasi Digital.....	8
2.1.1 Defenisi Literasi Digital.....	8
2.1.2 Tujuan Literasi Digital.....	9
2.1.3 Jenis jenis literasi digital.....	10
2.1.4 Komponen Literasi Digital.....	11
2.1.5 Kompetensi Literasi Digital.....	14
2.2 Prestasi belajar.....	16
2.2.1 Definisi Prestasi Belajar.....	16
2.2.2 Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.....	17
2.2.3 Ciri-ciri Prestasi Belajar.....	18
2.2.4 Aspek-aspek Prestasi Belajar.....	19
2.3 Penelitian Terdahulu.....	20
2.4 Hipotesis.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Variabel Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	22

3.3.1 Literasi Digital .....	22
3.3.2 Prestasi Belajar .....	23
3.4 Populasi dan Sampel .....	23
3.4.1 Populasi .....	23
3.4.2 Sampel .....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Kuesioner.....	24
3.5.2 Dokumentasi.....	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
3.7 Uji Prasyarat.....	30
3.7.1 Uji Normalitas .....	30
3.8 Uji Hipotesis .....	32
3.8.1 Uji <i>Spearman Rank</i> .....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	34
4.1.1 Deskripsi Data Angket Literasi Digital .....	34
4.1.2 Deskripsi Data Prestasi Belajar.....	38
4.2 Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	40
4.2.1 Hasil Uji Normalitas.....	40
4.2.1.1 Hasil Uji Normalitas Angket Literasi digital.....	40
4.2.1.2 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar .....	44
4.3 Hasil Uji Hipotesis .....	47
4.3.1 Hasil Uji <i>Spearman Rank</i> .....	47
4.4 Pembahasan.....	53
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>58</b>
5.1 Kesimpulan .....	58
5.2 Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Klasifikasi IPK Universitas Sriwijaya .....	23
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	23
Tabel 3. 3 Daftar Pernyataan & Skor Nilai .....	24
Tabel 3. 4 Kisi-kisi angket .....	24
Tabel 3. 5 Hasil uji validitas .....	27
Tabel 3. 6 Hasil Uji Realibilitas Angket Literasi Digital.....	29
Tabel 3. 7 Kriteria Bobot Angket.....	30
Tabel 3. 8 Interpretasi Koofisien Korelasi .....	32
Tabel 4. 1 Kategori Angket.....	36
Tabel 4. 2 Hasil Angket Literasi Digital .....	37
Tabel 4. 3 Data Perstasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021 .....	38
Tabel 4. 4 Klasifikasi IPK Universitas Sriwijaya .....	40
Tabel 4. 5 Distribusi literasi digital.....	41
Tabel 4. 6 tabel z Literasi Digital.....	42
Tabel 4. 7 Tabel Penolong Literasi Digital .....	43
Tabel 4. 8 Distribusi Prestasi Belajar.....	45
Tabel 4. 9 Tabel Z Prestasi Belajar .....	46
Tabel 4. 10 Tabel Penolong Prestasi Belajar .....	46
Tabel 4. 11 Interpretasi Koofisien Korelasi .....	47
Tabel 4. 12 Tabel Penolong Uji Hipotesis .....	48
Tabel 4. 13 koofisien yang sama.....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Persentase Hasil Angket Literasi digital .....	35
Gambar 4. 2 Diagram Presentase Kiriteria Angket Literasi Digital .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Tes Kemiripan oleh UPT Perpustakaan .....	64
Lampiran 2 Kisi-kisi angket Literasi Digital .....	65
Lampiran 3 Lembar Angket Literasi Digital.....	67
Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi .....	71
Lampiran 5 Surat Tugas Validasi.....	72
Lampiran 6 Kartu bimbingan Validasi.....	73
Lampiran 7 Kartu Uji Kelayakan Instrumen Angket.....	74
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Literasi Digital .....	77
Lampiran 9 Perhitungan Uji Validitas angket Literasi Digital .....	76
Lampiran 10 Perhitungan Uji reabilitas angket Literasi Digital .....	79
Lampiran 11 Uji Validitas Perbutir angket Literasi Digital.....	80
Lampiran 12 Uji Realibilitas Perbutir .....	82
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 14 Surat Selesai Penelitian .....	84
Lampiran 15 Angket Penelitian .....	85
Lampiran 16 Hasil Penelitian Angket Literasi Digital.....	86
Lampiran 17 Surat Usul Judul Penelitian.....	88
Lampiran 18 SK Pembimbing Penelitian.....	89
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi .....	91
Lampiran 20 Pedoman Dokumentasi .....	93
Lampiran 21 Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Pendidikan Ekonomi .....	94
Lampiran 22 Hasil Wawancara Pra Penelitian.....	96
Lampiran 23 Perbaikan Skripsi.....	97

## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Literasi Digital terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun Akademik 2021. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun Akademik 2021 yang berjumlah 77 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan *Pearson Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan uji Hipotesis menggunakan statistik non parametrik yaitu uji *Spearman Rank*. Hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,5612 > 1,665$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Besarnya pengaruh antara variabel literasi digital terhadap variabel prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2021 tergolong dalam tingkat cukup atau sedang, dapat dilihat dari hasil uji *Spearman Rank* yaitu sebesar 0,466. Maka dapat disimpulkan Literasi digital berpengaruh terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun Akademik 2021.

**Kata Kunci : Literasi Digital, Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

*This research is a quantitative research with an associative approach. This study aims to determine the effect of digital literacy on the learning achievement of students of economic education at the Teaching and Education Faculty of Sriwijaya University for the 2021 academic year. This research is an associative study with a quantitative approach. The population in this study were all students of Economic Education at the Teaching and Education Faculty of Sriwijaya University for the 2021 academic year, totaling 77 students. Data collection techniques use questionnaires or questionnaires and documentation. Test the validity of the instrument using Pearson Product Moment and test the reliability using Alpha Cronbach. The prerequisite test uses the normality test and the hypothesis test uses non-parametric statistics, namely the Spearman Rank test. The research results obtained  $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,5612 > 1,665$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. The magnitude of the influence between the digital literacy variables on the learning achievement variables of Economics Education FKIP Sriwijaya University students for the 2021 academic year is classified as sufficient or moderate, can be seen from the results of the Spearman Rank test which is equal to 0.466. So it can be concluded that digital literacy has an effect on the learning achievement of Economic Education Students at the Teaching and Education Faculty of Sriwijaya University for the 2021 Academic Year.*

***Keyword: Digital Literacy, Learning Achievement***

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pertumbuhan teknologi yang semakin pesat memberikan pengaruh terhadap kehidupan masyarakat saat ini, adanya teknologi digital yang dapat memudahkan setiap orang untuk saling berbagi informasi. Penerima informasi dan masyarakat umum, merupakan orang yang sangat diuntungkan dengan kemajuan teknologi digital saat ini menurut (Fatmawati dan Sholikin, 2019). Saat ini, kira-kira 77% penduduk Indonesia sudah menggunakan internet. Hal ini diungkapkan oleh Ketua Umum Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII), dari data yang terbaru APJII tahun 2022 pengguna internet di Indonesia sudah diangka 210 juta. Itu berarti ada 35 juta pengguna internet bertambah dari tahun sebelumnya yaitu 175 juta. Dari data tersebut terlihat adanya peningkatan penggunaan internet bagi masyarakat Indonesia sehingga informasi lebih mudah didapatkan oleh masyarakat (Dewi, 2022).

Dengan adanya kemajuan teknologi digital dapat memudahkan setiap orang untuk mencari berbagai informasi yang mereka butuhkan melalui internet. Akan tetapi, penggunaan teknologi digital ini bisa berdampak pada kehidupan pribadi dan sosial seseorang jika kurangnya pemahaman dan ketidak siapan seseorang terhadap perkembangan teknologi digital. Kemajuan teknologi digital ini memberikan banyak fitur pendukung yang sangat menarik dan juga menawarkan berbagai bentuk interaksi, komunikasi dan sosialisasi (Sutrisna, 2020).

Perkembangan teknologi yang sangat cepat memungkinkan adanya pengaruh yang besar terhadap semua sektor kehidupan masyarakat, salah satunya pada dunia pendidikan. Perguruan tinggi sebagai lembaga pendidikan harus siap menerapkan pembelajaran dengan menggunakan teknologi digital. Sekarang ini dengan kemajuan teknologi informasi dan internet mengakibatkan melimpahnya sumber daya informasi digital yang dapat memberikan efek negatif dan positif



kepada seseorang, akan tetapi literasi digital pada pembelajaran tidak bisa dihindari lagi (Naufal, 2021).

Pendidikan merupakan sebuah proses untuk mengubah sikap, perilaku, dan kepribadian seseorang melalui pembelajaran dan pelatihan. Adanya pendidikan dapat memberikan dampak yang positif pada diri seseorang agar menjadi lebih dewasa dan mampu meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan seseorang (Aisyah & Dewi, 2022). Jadi dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan sebuah proses perubahan seseorang agar menjadi lebih dewasa dan mampu meningkatkan nilai diri seseorang melalui ilmu pengetahuan.

Pendidikan pada era digital sekarang ini dituntut untuk melakukan perubahan yang besar karena generasi sekarang tumbuh dan berkembang dengan teknologi digital yang canggih dan memudahkannya untuk mencari segala sesuatu. Tujuan dari pendidikan ini adalah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang lebih kompeten dan dapat membentuk generasi muda yang lebih baik (Qudsiyah & Nurhasanah, 2021). Menurut Effendi dkk (2019) pada dunia pendidikan, perkembangan teknologi digital tentunya membuat perubahan-perubahan dalam proses pembelajaran misalnya tersedianya peluang yang sangat besar dalam mengakses sumber belajar menggunakan digital *library*, buku elektronik, jurnal elektronik, dan lain-lain.

Literasi digital merupakan keterampilan dan kemampuan untuk mengelola teknologi digital, perangkat digital atau dalam pencarian, mengevaluasi, penciptaan dan penggunaan informasi yang bertanggung jawab untuk memelihara hubungan komunikatif dalam kehidupan sehari-hari (Manubey dkk, 2022). Sehingga dapat disimpulkan bahwa literasi digital merupakan keterampilan seseorang dalam menggunakan dan memahami teknologi dengan tepat sehingga bisa bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.

Di dalam konteks pendidikan literasi berperan untuk merangsang rasa ingin tahu seseorang, mengembangkan pengetahuan seseorang tentang materi pembelajaran, dan mengembangkan kreativitas seseorang. Hal tersebut harus dimiliki mahasiswa agar dapat meningkatkan kemampuan literasi mahasiswa dalam mengolah informasi yang baik untuk dapat dipelajari dan dipahami. Dengan perkembangan teknologi digital yang pesat, dapat memungkinkan

mahasiswa untuk mengakses informasi dengan lebih mudah (Naufal, 2021). Perkembangan teknologi yang sangat pesat pastinya akan berpengaruh juga terhadap kehidupan seseorang terutama dalam bidang pendidikan tinggi. Teknologi digital digunakan oleh mahasiswa sebagai sarana dalam mencari informasi terkait materi pembelajaran yang bisa didapatkan mahasiswa dengan lebih mudah. Didalam pembelajaran menggunakan teknologi digital keterampilan mahasiswa sangat dibutuhkan dalam literasi digital seperti memanfaatkan dan menganalisis sumber informasi secara akurat dan baik. Menurut Aisyah & Dewi (2022) pelatihan literasi digital sangat penting untuk dapat memahami bagaimana masyarakat mengakses informasi yang ada di internet. Dalam dunia pendidikan literasi digital dapat membantu masyarakat untuk menerima informasi yang benar.

Literasi digital mempunyai peran yang penting dalam menunjang proses pembelajaran pada mahasiswa. Literasi digital ini harus dimiliki oleh mahasiswa agar bisa mengikuti perkembangan teknologi digital yang semakin maju seperti saat ini. Dengan keterampilan mahasiswa dalam melakukan literasi digital yang mana sumber informasi bisa didapat dimana saja tentunya akan meningkatkan kompetensi akademik atau prestasi belajar mahasiswa dan bisa menambah keterampilan mahasiswa dalam memanfaatkan, memahami teknologi digital, dan mengevaluasi informasi yang didapatkan sehingga bisa dipertanggung jawabkan.

Mahasiswa yang memiliki keterampilan literasi digital yang baik akan berusaha untuk mencari, mencoba pahami, mengkomunikasikan, dan kemudian menyampaikan atau memberikan informasi digital yang penting. Oleh karena itu, keterampilan literasi digital memberi peluang kepada mahasiswa untuk berpikir, berkomunikasi, dan berkreasi yang mana pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa (Dinata, 2021). Mahasiswa sebagai calon guru seharusnya lebih terampil dalam memanfaatkan dan menggunakan teknologi digital agar nantinya bisa diterapkan dengan baik dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan Penelitian yang dilakukan oleh Nadila dkk (2022) dengan judul “Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Peserta Didik dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII” mengatakan bahwa Kemampuan literasi digital peserta didik berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri

Gowa. Sedangkan berdasar Penelitian yang dilakukan oleh Muna, (2020) dengan judul “ Pengaruh Penerapan Literasi Digital dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Masa Pandemi *Covid-19* Siswa Kelas IX SMP NU Suruh Tahun Pelajaran 2020/2021” mengatakan bahwa ada pengaruh Penerapan literasi digital terhadap prestasi belajar IPA pada masa pandemi *Covid-19* siswa kelas IX SMP NU Suruh tahun pelajaran 2020/2021. Terbukti dengan analisis regresi linear sederhana dengan nilai  $0,038 < 0,05$ . koefisien determinasi sebesar 19,4% dan persamaan regresi linear sederhana yaitu  $Y = 69,169 + 0,385X$ . dari penelitian yang telah dilakukan tersebut terdapat pengaruh yang positif antara literasi digital terhadap prestasi belajar siswa dimana jika kemampuan literasi siswa meningkat maka prestasi belajar siswa juga akan meningkat.

Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya khususnya, yang sudah menerapkan pembelajaran menggunakan teknologi digital dalam pembelajarannya untuk meningkatkan kualitas mahasiswa agar dapat bersaing dalam pemanfaatan teknologi digital. Pada masa pandemi Covid -19 dalam melakukan pembelajaran mahasiswa sudah menggunakan media digital seperti *E-learning, Zoom, Google Classroom, Uscamz, Google Drive, Google Meet, Quizizz, Kahoot, Youtube* dan *Trello*. Dari media digital tersebut dapat diketahui bahwa mahasiswa sudah mengetahui banyak media digital yang dapat digunakan dalam pembelajaran sehingga mahasiswa sudah mempunyai keterampilan dalam menggunakan teknologi digital dalam membuat tugas yang diberikan oleh Dosen Pengampu. Dengan keterampilan teknologi yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan ekonomi tentunya dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran secara *online*.

Mahasiswa pendidikan ekonomi sangat sering menggunakan teknologi digital dalam tugas perkuliahan seperti pembuatan makalah, pembuatan slide presentasi, pembuatan video presentasi, dan pembuatan poster. Untuk membuat tugas kuliah yang diberikan dosen pengampu, mahasiswa sangat sering menggunakan internet untuk menemukan sumber belajar seperti digital *library*, buku elektronik, jurnal elektronik, artikel, *Website* dan sebagainya dibandingkan mencari sumber belajar menggunakan media cetak. Mahasiswa dengan mudah mengakses jutaan sumber informasi dalam bentuk digital untuk menyelesaikan

tugas perkuliahan. Untuk mendapatkan prestasi belajar yang maksimal dalam proses pembelajaran maka literasi digital tidak hanya menuntut seseorang untuk menggunakan perangkat digital yang baik, tetapi juga harus memahami segala hal yang berkaitan dengan teknologi digital seperti sumber informasi yang digunakan mahasiswa valid dan terpercaya. Dalam pembuatan tugas kuliah tersebut biasanya mahasiswa menggunakan media digital seperti *Microsoft word, WPS, Microsoft Excel, Corel Draw, Canva, Picsart, Kinemaster, Capcut, Mozila Firefox, Google Chrome*.

Pada saat ini Universitas Sriwijaya lebih tepatnya FKIP telah memfasilitasi proses pembelajaran mahasiswa dalam menerapkan literasi digital. Dalam melaksanakan pembelajaran mahasiswa dibebaskan untuk mencari informasi dari sumber digital. Mahasiswa menggunakan berbagai perangkat digital dalam menunjang proses pembelajaran. Dalam melaksanakan pembelajaran secara daring mahasiswa membuat presentasi kelompok secara *online* dimana mahasiswa mampu bekerjasama dengan jarak jauh dengan menggunakan *zoom meeting*, membuat makalah pembelajaran, membuat *power point*, membuat video presentasi pembelajaran, poster digital dan mempelajari beberapa *software* dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa program studi pendidikan ekonomi sudah menerapkan literasi digital dalam sistem pembelajaran dan pada pembelajaran daring membuat penerapan literasi digital semakin tinggi. Namun demikian, keterampilan mahasiswa dalam memanfaatkan teknologi digital dan kemampuan dalam memahami informasi dari sumber yang tidak valid dan terpercaya dapat menghambat mahasiswa dalam mendapatkan dan memahami materi pembelajaran. Rendahnya pengetahuan mahasiswa tentang penggunaan teknologi digital seperti gagap teknologi, susahnya mengakses video pembelajaran melalui internet, pencarian di internet yang melalui *website* tidak dapat diakses dan sulitnya mencari data terbaru merupakan hal yang harus diperhatikan dalam literasi digital sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan wawancara yang saya lakukan terhadap mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, mahasiswa melakukan pencarian informasi tentang pembelajaran dan pembuatan tugas melalui internet.

Dalam mencari referensi sumber informasi yang digunakan mahasiswa ada yang sudah mencari referensi melalui *jurnal, google scholar, scopus, academia, artikel* dan buku cetak akan tetapi masih banyak mahasiswa mencari referensi melalui *google, blogspot, wikipedia, dan wordpress* Dapat dilihat dari pembuatan makalah mahasiswa yang masih menggunakan sumber yang berasal dari *google* sehingga sumber tersebut tidak valid dan terpecah. Berdasarkan hasil wawancara kepada mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2021 pada saat proses pembelajaran mahasiswa masih kesulitan untuk mencari sumber yang valid dan terpercaya dalam membuat tugas atau makalah yang diberikan oleh dosen pengampu yang sesuai dengan materi pembelajaran. Dan situs yang dikunjungi oleh mahasiswa yang memuat informasi tentang pembelajaran tidak dapat dibuka atau terkunci sehingga membutuhkan waktu yang lama untuk menemukan informasi yang valid, terkadang tidak semua informasi yang berada di internet merupakan sumber informasi terbaru sehingga mahasiswa masih sulit untuk mencari data-data yang terbaru karena data yang berada di internet merupakan data-data yang lama.

Berdasarkan Latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Literasi Digital terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2021”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut “ bagaimana pengaruh literasi digital terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2021?”.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Rumusan masalah yang telah dijabarkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh literasi digital terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2021.

#### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan secara teoritis pada semua pihak yang terkait tentang pengaruh literasi digital terhadap Prestasi belajar mahasiswa.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi peneliti, sebagai sarana untuk mendapatkan pengetahuan dan melatih berfikir secara ilmiah khususnya yang berkaitan dengan literasi digital.
- b. Bagi pembaca, untuk menambah referensi, memberikan ide dan bahan penelitian untuk mengkaji dampak literasi digital terhadap prestasi belajar.
- c. Bagi Akademik, dapat dijadikan sebagai implikasi yang lebih lanjut dalam memberikan informasi untuk peningkatan kemampuan dan pemahaman mengenai pentingnya literasi digital.
- d. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan acuan untuk penelitian selanjutnya pada penelitian yang membahas tentang literasi digital.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., & Dewi, R. M. (2022). Pengaruh Literasi Ekonomi dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-E3 SMA Negeri 3 Sidoarjo di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(2), 139–147. <https://doi.org/10.26740/jupe.v10n2.p139-147>
- Aqil Siroj, H., Witono, A. H., & Khair, B. N. (2022). Pengaruh Literasi Digital terhadap Minat Baca Siswa Kelas V di SDN 1 Dasan Tapen Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1049–1057. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.668>
- Arryadna, D. A. P., & Pratiwi, V. (2022). Pengaruh Literasi Digital, Tingkat Pendapatan Orang Tua, dan E-learning terhadap Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5783–5793. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3337>
- Asipi, L. S. (2022). Hubungan Literasi Digital dengan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Berbasis Kemandirian Belajar pada Era Pandemi COVID 19 Siswa SMA di Majalengka. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 9918–9926.
- Bahri, S. (2021). Literasi Digital Menangkal Hoaks Covid-19 Di Media. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 10(1), 16–28.
- Bawden, D. (2008). Origins and Concepts of Digital Literacy. *Digital Literacies*, 19–34. <https://doi.org/10.1093/elt/ccr077>
- Cassie Hague, & Payton, S. (2010). Literacy across the Curriculum. In Futurelab (Ed.), *Literacy across the Curriculum*. Futurelab.
- Dewi, I. R. (2022). *Data terbaru Pengguna Internet*. CNBC Indonesia. <https://www.cnbcindonesia.com> diakses pada 05 Oktober 2022
- Dinata, K. B. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 105. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v19i1.2499>
- Effendi, F., Bustanur, & Mailani, I. (2019). Pengaruh Literasi Media Digital Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jom Ftk Uniks*, 1(1), 81–93.
- Fatmawati, I. N., & Sholikin, A. (2019). Literasi digital, Mendidik Anak di Era Digital Bagi Orang Tua Milenial. *Madani: Jurnal Politik Dan Sosial Kemasyarakatan*, 11(2), 119–138.
- Febianti, Y. N., & Joharudin, M. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 76. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.246>
- Giovanni, F., & Komariah, N. (2020). Hubungan Antara Literasi Digital Dengan Prestasi Belajar Siswa Sma Negeri 6 Kota Bogor. *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan*, 7(1), 147. <https://doi.org/10.21043/libraria.v7i1.5827>
- Hadayani, D. O., Delinah, & Nurlina. (2020). Membangun Karakter Siswa Melalui Literasi Digital Dalam Menghadapi Pendidikan Abad 21 (Revolusi Industri 4.0). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 21, 999–1015.
- Halisyah, S. (2022). *Analisis Kompetensi Literasi Digital Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Ir. Syofian Siregar. (2020). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Fandy Hutari (ed.); 3rd ed.). PT Bumi Aksara.

- Irhandayaningsih, A. (2020). Pengukuran Literasi Digital Pada Peserta Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *Anuva*, 4(2), 231–240. <https://doi.org/10.14710/anuva.4.2.231-240>
- Junita, & Siregar, M. (2019). Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Rantau Selatan Pada Materi Pelajaran Kewarganegaraan Tahun Pelajaran 2015 / 2016 the Influence of Remedial Teaching on Student Achievement Achievement of Class. *Jurnal Edu Science*, 6(2), 60–66. <https://jurnal.ulb.ac.id/index.php/eduscience/article/view/1493/1474>
- Kurnianingsih, I., Rosini, R., & Ismayati, N. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah dan Guru di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Indonesian Journal of Community Engagement)*, 3(1), 61. <https://doi.org/10.22146/jpkm.25370>
- Manubey, J., Koroh, T. D., Dethan, Y. D., & Banamtuan, M. F. (2022). Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4288–4294. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2590>
- Mokhtar. (2021). *Pengaruh Literasi Digital dalam Penggunaan Media E-Learning Madrasah terhadap Kualitas hasil belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Fiqih di MTS Negeri 1 Pasuruan*. UIN Sunan Ampel.
- Muna, F. N. (2020). *Pengaruh Penerapan Literasi Digital Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Masa Pandemi COVID-19 Siswa Klas IX SMP NU SURUH Tahun Pelajaran 2020/2021*. IAIN Salatiga.
- Murdy, K., & Putri, A. N. (2020). Kompetensi Literasi Digital Mahasiswa STKIP ‘Aisyiyah Riau. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*, 10(1), 71. <https://doi.org/10.24036/011084550>
- Nadila, D., Angriani, A. D., & Nursalam. (2022). *The Influence of Students ’ Digital Literacy Ability and Teacher Creativity on Mathematics Learning Achievement of Class VIII*. 4(2), 195–211.
- Naufal, H. A. (2021). Literasi Digital. *Perspektif*, 1(2), 195–202. <https://doi.org/10.53947/perspekt.v1i2.32>
- Qudsiyah, M., & Nurhasanah, E. (2021). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Era Pandemi Covid-19 Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan. *Pekobis : Jurnal Pendidikan, Ekonomi, Dan Bisnis*, 6(2), 31. <https://doi.org/10.32493/pekobis.v6i2.p31-41.18576>
- Rosalina, Oktariana, Rahmiati, & Saputra. (2018). *Buku Ajar Statiska* (M. S. Eliza, S.E. (ed.)). Cv. Muharika Rumah Ilmiah.
- Samputri, feliska hestika. (2019). *Tingkat Literasi Digital Ditinjau dari Prestasi Belajar, Jenis Kelamin, dan Motivasi Belajar*. Sanata Dharma.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sukri, M. (2021). Literasi Digital Sebagai Media Pembelajaran Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *UIN Raden Intan Lampung, April*.
- Sutrisna, I. P. G. (2020). Gerakan Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19. *STILISTIKA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni*, 8(2), 268–283. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3884420>



- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- UNSRI. (2022). *Daftar Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan - Pendidikan Ekonomi*. Unsri.Ac.Id. [https://old.unsri.ac.id/?act=daftar\\_mahasiswa](https://old.unsri.ac.id/?act=daftar_mahasiswa).diakses pada 03 Desember 2022
- Wati Paramita. (2015). Minat dan Prestasi belajar Studi Anak Wajib Belajar Tingkat SD di Pemukiman Rehabilitasi Penyakit Kusta JL. Dangko Kecamatan Tamalate Kota Makassar. *Fakultas Ilmu Sosial*, 4(1), 88–100.
- Wulandari, D., & Khusaini, E. N. S. (2021). Pengaruh Sumberdaya Manusia Dan Infrastruktur Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Yang Di Mediasi Literasi Digital Siswa/I SMAN 5 Kabupaten Tangerang. *Jbes*, 2(2), 23–35.