

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
MELALUI KEGIATAN MENGGAMBAR BEBAS PADA
KELOMPOK A DI PAUD KARUNIA ILAHI PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Citra Nirwana

NIM : 06121014004

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2019

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
MELALUI KEGIATAN MENGGAMBAR BEBAS PADA
KELOMPOK A DI PAUD KARUNIA ILAHI PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Citra Nirwana

NIM : 06121014004

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

Pembimbing 1,

Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001

Pembimbing 2,

Dra. Syafiqaningah, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Mengetahui

Ketua Jurusan

Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,

Dra. Syafiqaningah, M.Pd
NIP. 195908151986092001

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
MELALUI KEGIATAN MENGGAMBAR BEBAS PADA
KELOMPOK A DI PAUD KARUNIA ILAHI PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Citra Nirwana

NIM : 06121014004

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

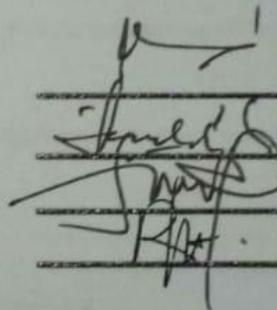
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

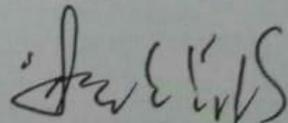
Tanggal : 30 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra.Hasmalena,M.Pd
2. Sekretaris : Dra.Syafdaningsih,M.Pd
3. Anggota : Dr.Sri Suzarni,M.Pd
4. Anggota : Dra.Rukiyah,M.Pd



Inderalaya, Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Citra Nirwana

NIM : 06121014004

Program Studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggambar Bebas Pada Kelompok A di PAUD Karunia Ilahi Prabumulih” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari,ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini,saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Inderalaya, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan

Citra Nirwana
NIM.06121014004

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggambar Bebas Pada Kelompok A di PAUD Karunia Ilahi Prabumulih” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hasmalena, M.pd dan Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan makalah hasil penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. AzizahHusin, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra.YettyRahelly, M.Pd., Ph.D, Dr. Sri Sumarni, M.Pd, dan Dra. Rukiyah, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, danseni.

Inderalaya, Juli 2019

Penulis,

Citra Nirwana

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	4
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	5
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	5
2.1.2 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.1 Hakikat Kemampuan Motorik Halus	7
2.2.1 Pengertian Kemampuan Motorik Halus	7
2.2.2 Tujuan Pengembangan Motorik Halus	8
2.2.3 Fungsi Pengembangan Motorik Halus.....	8
2.2.4 Perkembangan Kemampuan Mototik Pada Anak Usia Dini	9
2.2.5 ciri – ciri perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun.....	9

2.3 Hakikat Menggambar	10
2.3.1 pengertian menggambar bebas.....	10
2.3.2 Manfaat Dan Tujuan Kegiatan Menggambar Bebas	11
2.3.3 Keterampilanmotorik Halus Dalam Menggambar	12
2.3.4 Aplikasi Kegiatan Menggambar Bebas	13
2.4 Kriteria Keberhasilan	14
2.5 Kerangka Berpikir.....	14
2.6 Penelitian Yang Relevan	15

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	18
3.2 Variabel Penelitian	18
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.4 Subjek Penelitian.....	18
3.5 Langkah – Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	18
3.5.1 Perencanaan	19
3.5.2 Pelaksanaan	18
3.5.3 Pengamatan.....	21
3.5.4 Refleksi.....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.7 Teknik Analisis Data.....	23
3.8 Indikator Keberhasilan	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	26
4.1.2 Kegiatan Penelitian	26
4.1.3 Deskripsi Tahapan Persiapan Penelitian	27
4.1.4 Deskripsi Data Siklus 1.....	28

Pertemuan 1 Siklus 1	
a. Perencanaan Pertemuan 1 Siklus 1	28
b. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus 1.....	29
c. Pengamatan Pertemuan 1 Siklus 1	30
d. Refleksi Pertemuan 1 Siklus 1	31
Pertemuan 2 Siklus 1	
a. Perencanaan Pertemuan 2 Siklus 1	31
b. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus 1.....	32
c. Pengamatan Pertemuan 2 Siklus 1	33
d. Refleksi Pertemuan 2 Siklus 1	34
Pertemuan 3 Siklus 1	
a. Perencanaan Pertemuan 2 Siklus 1	35
b. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus 1.....	35
c. Pengamatan Pertemuan 2 Siklus 1	36
d. Refleksi Pertemuan 2 Siklus 1	37
4.1.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus 1	38
Refleksi Siklus 1	40
4.1.6 Deskripsi Data Siklus 2.....	41
Pertemuan 1 Siklus 2	
a. Perencanaan Pertemuan 1 Siklus 2.....	41
b. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1 Siklus 2	41
c. Pengamatan Pertemuan 1 Siklus 2.....	42
d. Refleksi Pertemuan 1 Siklus 2.....	44
Pertemuan 2 Siklus 2	
a. Perencanaan Pertemuan 2 Siklus 2.....	44
b. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2 Siklus 2	43
c. Pengamatan Pertemuan 2 Siklus 2.....	46
d. Refleksi Pertemuan 2 Siklus 2.....	47

Pertemuan 3 Siklus 2	
a. Perencanaan Pertemuan 3 Siklus 2.....	48
b. Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 3 Siklus 2.....	48
c. Pengamatan Pertemuan 3 Siklus 2.....	49
d. Refleksi Pertemuan 3 Siklus 2.....	50
4.1.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Siklus 2.....	51
4.2 Pembahasan.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR RUJUKAN	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Table 1 Kisi – Kisi Intrumen Penelitian.....	21
2. Table 2 Kriteria Keberhasilan	24
3. Table 3 Jadwal Penelitian.....	26
4. Table 4 Nilai Raport.....	27
5. Table 5 Data Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	30
6. Table 6 Data Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	33
7. Table 7 Data Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan 3.....	36
8. Table 8 Rata – Rata Hasil Penilaian Pada Siklus 1	38
9. Table 9 rekapitulasi hasil observasi siklus 1	39
10. Table 10 Data Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan 1	42
11. Table 11 Data Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan 2	46
12. Table 12 Data Hasil Observasi Siklus Pertemuan 3	49
13. Table 13 Rata – Rata Hasil Penilaian Pada Siklus 2.....	51
14. Table 14 rekapitulasi hasil observasi siklus 2.....	52
15. Table 15 Persentase Kemampuan Motorik Halus Anak	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1. Bagan Tahapan PTK	19
2. Gambar 2. Diagram Pada Pra Siklus.....	28
3. Gambar 3. Histogram Pada Siklus 1	39
4. Gambar 4. Histogram Pada Siklus 2	52
5. Gambar 4. Histogram Pada Pra Siklus, Siklus 1 Dan Siklus 2	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1. Rubrik Instrument Evaluasi	64
2. Lampiran 2. Lembar Observasi Kegiatan	66
3. Lampiran 3. Hasil Uji Coba Validitas Butir Soal	69
Uji Validitas Soal No 1	70
Uji Validitas Soal No 2	71
Uji Validitas Soal No 3	72
4. Lampiran 4. Lampiran Data Pra Siklus.....	73
5. Lampiran 5. Lembar Ceklis Siklus 1 Pertemuan 1	74
6. Lampiran 6. Lembar Ceklis Siklus 1 Pertemuan 2	75
7. Lampiran 7. Lembar Ceklis Siklus 1 Pertemuan 3	76
8. Lampiran 8. Rekapitulasi Data Pada Siklus 1	77
9. Lampiran 9. Lembar Ceklis Siklus 2 Pertemuan 1	78
10. Lampiran 10. Lembar Ceklis Siklus 2 Pertemuan 2	79
11. Lampiran 11. Lembar Ceklis Siklus 2 Pertemuan 3	80
12. Lampiran 12. Rekapitulasi Data Pada Siklus 2.....	81
RPP.....	82
13. Lampiran 13. Gambar Kegiatan Anak	118
14. Lampiran 14. Usul Judul Skripsi.....	121
15. Lampiran 15. SK Pembimbing.....	122
16. Lampiran 15. Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 1	124
17. Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2	126
18. Lampiran 18. Izin Melaksanakan Penelitian Dari Diknas	128
.....	
19. Lampiran 19. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	129
20. Lampiran 20. Bukti Sabmid	130
21. Lampiran 21. Bukti Plagiat	132

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI
KEGIATAN MENGGAMBAR BEBAS PADA KELOMPOK A DI PAUD KARUNIA
ILAHY PRABUMULIH**

Citra nirwana¹, Hasmalena², Syafdaningsih³
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Sriwijaya
Jl. Raya Palembang-Prabumulih KM32 Indralaya Ogan Ilir 3066
email : citranirwana017@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak kelompok A di PAUD Karunia Ilahi Prabumulih. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemis & Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dan sumber data pada penelitian ini adalah 13 anak yang terdiri dari 5 anak laki – laki dan 8 anak perempuan. Teknik pengumpulan data dari observasi anak, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan statistic dari analisis deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan kemampuan motorik halus anak kelompok A di PAUD Karunia Ilahi Prabumulih. Siklus 1 lebih tinggi dari pra siklus yaitu 23% yang berada pada kategori berkembang sesuai harapan (BSH) sedangkan pada pra siklus hanya 8% yang berada pada kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Siklus 2 lebih tinggi dari siklus 1 yaitu 69% yang berada pada kategori berkembang sesuai harapan (BSH) dan 23% yang berada pada kategori berkembang sangat baik (BSB). Berdasarkan hasil dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan menggambar bebas dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak kelompok A di PAUD Karunia Ilahi Prabumulih. Penelitian ini dinyatakan layak digunakan.

Kata kunci: kemampuan motorik halus, menggambar bebas, kelompok A.

Pembimbing 1



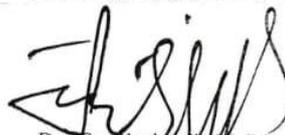
Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001

Pembimbing 2



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M. Pd
NIP. 195908151986092001

IMPROVING CHILDREN'S FINE MOTOR CAPABILITY THROUGH ACTIVITIES OF FREE DRAWING IN GROUPS A DI PAUD KARUNIA ILAHI PRABUMULIH

Citra nirwana¹, Hasmalena², Syafdaningsih³

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Sriwijaya
Jl. Raya Palembang-Prabumulih KM32 Indralaya Ogan Ilir 3066
email : citranirwana017@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to improve the fine motor skills of group children A in PAUD Karunia Ilahi Prabumulih. This research is a classroom action research (PTK) by using a model Kemis & Taggart which consists of planning, implementation, observation and reflection. The subjects and sources of data in this study were 13 children consisting of 5 boys and 8 girls. Techniques for collecting data from child observation, interviews and documentation. Data were analyzed using statistics from quantitative descriptive analysis. This research was conducted in two cycles. Each cycle consists of three meetings. The results of data analysis showed that there was an increase in fine motor skills of group children A in PAUD Karunia Ilahi Prabumulih. Cycle 1 is higher than pre cycle, namely 23% which is in the category of developing as expected (BSH) whereas in the pre-cycle only 8% were in the developing category as expected (BSH). Cycle 2 is higher than cycle 1 which is 69% in the developing category as expected (BSH) and 23% of those in the developing category are very good (BSB). Based on the results it can be concluded that through free drawing activities can improve the fine motor skills of group children A in PAUD Karunia Ilahi Prabumulih. This research is declared appropriate for use.

Keywords : fine motor skills, free drawing, group A.

Pembimbing 1



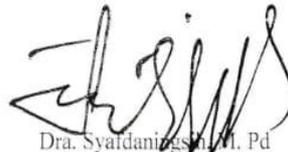
Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001

Pembimbing 2



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M. Pd
NIP. 195908151986092001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Masa anak usia dini merupakan masa keemasan atau sering disebut dengan *golden age* dimana otak anak bekerja 80% yang ditandai oleh perubahan cepat dalam perkembangan fisik, kognitif, bahasa, social emosional, agama, seni, konsep diri, disiplin, dan kemandirian (Febrianingsih, 2014:1). Masa ini merupakan masa yang meletakkan dasar dalam mengembangkan aspek-aspek tersebut. Agar masa ini dapat dilalui dengan baik oleh setiap anak maka perlu diupayakan pendidikan dan stimulasi yang tepat bagi anak sejak usia dini. Mengingat kembali tujuan dari Negara Indonesia yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, pemerintah telah mencanangkan pendidikan yang akan diberikan kepada seorang anak dari mereka lahir hingga menginjak usia 6 tahun. Pendidikan tersebut disebut dengan pendidikan anak usia dini.

Didalam UU sisdiknas no. 20 tahun 2003 dijelaskan bahwa “pendidikan anak usia dini taman kanak-kanak merupakan pendidikan formal pada jalur pendidikan anak usia dini yang mendidik anak usia 0-6 tahun”. Dalam tumbuh kembangnya, anak usia taman kanak-kanak selalu mengikuti irama perkembangannya. Pada masa ini anak berada pada periode sensitif yang dimana mudah menerima berbagai dampak dan pelajaran dari lingkungan sehingga perkembangan otak anak dapat berlangsung dengan optimal dan itu sangatlah berpengaruh terhadap kehidupan seorang anak nantinya.

Sebagai orang tua kita ingin memberikan pendidikan yang terbaik pada anak-anak kita dan hal itu bisa dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya dengan memilihkan sekolah yang baik untuk anak kita. Pendidikan anak usia dini telah dipandang sebagai sesuatu yang sangat strategis dalam rangka menyiapkan generasi mendatang yang unggul dan tangguh. Seperti yang tercantum dalam Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD, pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik

beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan 6 (enam) perkembangan: agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, social-emosional dan seni, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia yang dilalui oleh anak usia dini. Program pendidikan anak usia dini sebaiknya memberikan stimulasi untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan anak sebelum memasuki jenjang pendidikan formal yang lebih tinggi (Kustiawan, 2016:1)

Pendidikan anak usia dini secara umum adalah suatu upaya pembinaan yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun. PAUD bertujuan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Pasal 7 Tentang Standar Nasional PAUD, menyebutkan tingkat pencapaian perkembangan anak merupakan pertumbuhan dan perkembangan anak yang dapat dicapai pada rentang usia tertentu, perkembangan yang sebagaimana dimaksud merupakan integrasi dari perkembangan aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, dan social - emosional, serta seni. Semua bidang pengembangan memang mempunyai prioritas tersendiri untuk dicapai tak terkecuali fisik motorik perkembangan motorik ini erat kaitannya dengan perkembangan pusat motorik di otak. Keterampilan motorik berkembang sejalan dengan kematangan syaraf dan otot. Oleh sebab itu, setiap gerakan yang dilakukan oleh anak sesederhana apapun, sebenarnya merupakan hasil pola interaksi yang kompleks dari berbagai bagian dari system dalam tubuh yang dikontrol otak.

Keterampilan motorik perlu dikembangkan sejak dini, karena pada anak usia dini memiliki energi yang tinggi dalam meningkat keterampilan fisik, baik yang berkaitan dengan keterampilan motorik kasar maupun halus. Kemampuan motorik sangat penting untuk menunjang kelangsungan hidup sehari-hari, oleh karena itu kemampuan fisik motorik anak usia dini harus dikembangkan sejak usia dini baik kemampuan motorik kasar maupun kemampuan motrik halus. Menurut Sujiono

dikutip Mariati (2015) motorik halus adalah gerakan yang melibatkan bagian-bagian tubuh tertentu saja dan dilakukan oleh otot-otot kecil, seperti keterampilan menggunakan jari jemari tangan dan gerakan pergelangan tangan yang tepat.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada anak kelompok A di PAUD Karunia Ilahi Prabumulih yang berjumlah 13 anak. Diantaranya terdapat 5 anak laki-laki dan 8 anak perempuan, fisik motorik halus anak masih belum berkembang dengan baik seperti anak masih kesulitan dalam memegang alat tulis dan anak masih kesulitan untuk membuat bentuk gambar tertentu. Berkaitan dengan hal tersebut, anak kelompok A PAUD Karunia Ilahi Prabumulih perlu disiapkan untuk belajar menggambar, yang mana salah satu indikator di kemampuan dasar seni pada kurikulum KTSP PAUD adalah: dapat menggambar sederhana seperti menggambar bebas dengan menggunakan berbagai media (pensil, krayon, arang dll). Setelah diamati masih banyak anak yang motorik halusnya masih perlu di stimulasi yaitu 10 dari 13 orang anak atau sekitar 76%. Kurangnya motivasi dan stimulasi yang diberikan guru kepada anak dalam melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan motorik halus anak pun menjadi kurang berkembang secara optimal. Berdasarkan beberapa penyebab tersebut, maka peneliti bersama guru kelompok A berupaya untuk melakukan perbaikan pembelajaran agar standar kompetensi dapat tercapai dan berhasil dengan baik. Perbaikan pembelajaran dibuat dalam bentuk penelitian tindakan kelas. Untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak ini, maka diusulkan melalui kegiatan menggambar bebas. Sehingga nantinya mampu meningkatkan kemampuan motorik halus anak dengan baik.

Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Yaminingsih, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Nusantara PGRI Kediri dengan judul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggambar Dan Mewarnai Pada Anak Kelompok A Di Tk Dharma Wanita Desa Plandirejo Kecamatan Bakung Kabupaten Blitar Tahun 2014/2015”. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa adanya peningkatan sebesar 87,5% dari prasiklus yang hanya mencapai 55,19%. Berdasarkan latar belakang di atas yang menggambarkan bahwa perkembangan motorik halus sangat penting

bagi anak usia dini, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggambar Bebas pada Kelompok A di PAUD Karunia Ilahi”.

1.2. Permasalahan

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah kegiatan menggambar bebas dapat meningkatkan kemampuan Motorik Halus Anak kelompok A di PAUD Karunia Ilahi”.

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menggunakan kegiatan menggambar bebas dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat;

1.4.1 Bagi Guru

Memberikan informasi tentang pembelajaran motorik halus melalui kegiatan menggambar bebas.

1.4.2 Bagi Anak

Memberikan pengalaman nyata, dalam meningkatkan motorik halus anak .

1.4.3 Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan pikiran bagi sekolah dalam rangka perbaikan pembelajaran dan dalam upaya meningkatkan motorik halus pada anak.

1.4.4 Bagi Peneliti

Memberikan gambaran yang jelas tentang meningkatkan motorik halus anak melalui kegiatan menggambar bebas.

DAFTAR RUJUKAN

- Alfiah. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Dalam Memegang Alat Tulis Melalui Kegiatan Menggambar Dengan Media Kapur Tulis Dan Arang Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2(2):4.
- Aprilena. (2014) Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menggambar Dengan Menggunakan Aneka Warna Krayon Pada Kelompok B2 RA IPKB Curup Timur. *Skripsi*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Aqib, Zainul & Chotibuddin, M. (2018). Teori Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Astria, Nina., Sulastri, Made & Magta, Mutiara. (2015). Penerapan Metode Bermain Melalui Kegiatan Finger Painting Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus. *e-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* (Volume 3 No.1 – 4)
- Bajirani, Padma, Dewi & Susilawati L.K, Pande, A. (2014). Pengaruh Ngulat Tipat Taluh Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 6 - 7 Tahun. *Jurnal Pendidikan Psikologi Udayama* Vol 1, No. 2.
- Dewi, Anggun, Afrida. (2016). Peningkatan keterampilan Berbicara Anak Melalui Anak Kelompok B Melalui Metode *Talking Stick* Di TK Negeri Satu Atap Simpang Sender OKU Selatan. *Skripsi*. FKIP Universitas Sriwijaya.
- Eka, Putu, Tirtayati., Suami, Ketut & Magta, Mutiara. (2014). Penerapan metode pemberian tugas untuk meningkatkan kreativitas anak melalui kegiatan menggambar bebas. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2(1).
- Febrianingsi, Renita. (2014). Tingkat Pencapaian Motorik Halus Anak TK Aba Kelompok B Sekecamatan Minggir Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. FKIP: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Frenny, Tria. (2018). Upaya Meningkatkan Pisik Motorik Halus Pada Anak Usia 5-6 Bulan Melalui Bermain Konstruktif di PAUD Bon Thorif Palembang. *Skripsi*. FKIP: Universitas sriwijaya.
- Habibi, Muazar. (2018). Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Halimah, Nur. (2015). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dengan Berbagai Media. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Edisi 9 Tahun Ke 5.
- Jaya, Indra. (2017). Pengaruh Menggambar Bebas Terhadap Kemampuan Bercerita Anak. *Jurnal Universitas Negeri Padang* . 3(3C):273-280.
- Kustiawan, Usep. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudra.
- Mariati., & Aprianti, Ika, W. P. (2015). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Mewarnai Pada Anak Kelompok B Di Tk Ar-Rahma Muara Badak. *Skripsi*. FKIP: Universitas Widya Gama Mahakam Samrinda.
- Masitoh,dkk. 2014. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Metasari, Emma, Afrida. (2016). Peningkatanketerampilan Berbicara Anak Melalui Metode Bercakap-Cakap-Berbantuan Media Gambar Pada Anak Kelompok A Di TK Annisa Indralya. *Skripsi*. FKIP Universitas Sriwijaya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014, *Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- PeraturanMenteriPendidikan Dan KebudayaanRepublik Indonesia Nomor 137Tahun 2014 *TentangStandarNasionalPendidikanAnakUsiaDini*
- Sudirjo, Encep & Alif, Nur, Muhammad. (2018)Pertumbuhan Dan Perkembangan Motorik Konsep Perkembangan Dan Pertumbuhan Fisik Dan Gerak Manusia. Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Sugiono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto. (2015). Makna Simbolis Gambar Anak-Anak. Malang: Gunung Samudera.
- Susanto, Ahmad. (2015). Bimbingan Dan Konseling Di Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyatmi. (2014). Meningkatkan Keativitas Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Menggambar Pada Anak Kelompok A Di TK Aba Ngabean 2. *Skripsi*. FKIP: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wahyuni, Reni, Sri. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kecerdasan Visual Spasial Melalui Kegiatan Menggambar Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi* (Vol. 4 No.1).

Walujo, Djoko. Adi & Listyowati, Anies. (2017) *Kompedium Pendidikan Anak Usia Dini*. Depok: Prenadamedia.

Yaminingsih. (2015). Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggambar Dan Mewarnai Pada Anak Kelompok A TK Dharma Wanita Desa Plandirejo Kecamatan Bakung Kabupaten Blitar Tahun 2014/2015. *Artikel Skripsi*. Universitas PGRI Kediri.

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana: Jakarta.