PENERAPAN MODEL *CYCLE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA PADA SUBTEMA KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA

SKRIPSI

Oleh

Shella Mediani Putri

NIM: 06131181520007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019

PENERAPAN MODEL *CYCLE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 11 INDERALAYA PADA SUBTEMA KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA

SKRIPSI

Oleh

Shella Mediani Putri

NIM: 06131181520007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Asnimar, M.Pd.	**Dra. Linda Puspita, M.Pd.**
NIP 195604031986112001	**NIP 195605151982032002**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	**Koordinator Program Studi,**
Dr. Azizah Husin, M.Pd.	**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**
NIP 196006111987032001	**NIP 195702081982032001**

PENERAPAN MODEL *CYCLE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA PADA SUBTEMA KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA

SKRIPSI

Oleh

Shella Mediani Putri

NIM: 06131181520007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua	: Dra. Asnimar, M.Pd.	
2. Sekretaris	: Dra. Linda Puspita, M.Pd.	
3. Anggota	: Drs. Umar Effendy, M.Pd.	
4. Anggota	: Dra. Siti Hawa, M.Pd.	
5. Anggota	: Dra. Hasmalena, M.Pd.	

Indralaya,
Koordinator Prodi. PGSD,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shella Mediani Putri

NIM : 06131181520007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Cycle Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,

Shella Mediani Putri

NIM. 06131181520007

PRAKARTA

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Cycle Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skipsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra.Asnimar, M.Pd. dan Dra. Linda Puspita, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd.,Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd, Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Dra. Hasmalena, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan.

Palembang, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,

Shella Mediani Putri

NIM. 06131181520007

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PENGUJI ..... **iii**

SURAT PERNYATAAN ..... **iv**

PRAKARTA... ..... **v**

DAFTAR ISI ..... **vi**

DAFTAR TABEL ..... **ix**

DAFTAR GAMBAR ..... **x**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**

ABSTRAK ..... **xii**

ABSTRACK ..... **xiii**

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 4

1.3 Tujuan Penelitian 4

1.4 Manfaat Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Belajar 6

2.2 Aktivitas Belajar 7

2.2.1 Pengertian Aktivitas Belajar 7

2.3 Hasil Belajar 8

2.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar 8

2.3.2 Macam - Macam Hasil Belajar 8

2.3.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 10
2.4 Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia 12
2.4.1 Kompetensi Inti 12
2.4.2 Pembelajaran Kelas IV Tema 9 Subtema 1 12
2.4.2.1 Bahasa Indonesia 13
2.4.2.2 IPA 13
2.4.2.3 IPS 14
2.4.2.4 PPKN 15
2.4.2.5 SBDP 16
2.5 Model Pembelajaran 17
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran 17
2.5.2 Jenis – Jenis Model Pembelajaran 17
2.6 Model Pembelajaran *Cycle Learning* 18
2.6.1 Pengertian Model Pembelajaran *Cycle Learning* 18
2.6.2 Tahapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* 18
2.6.3 Kelebihan Model Pembelajaran *Cycle Learning* 21
2.6.4 Kekurangan Model Pembelajaran *Cycle Learning* 22
2.6.5 Langkah - Langkah Model Pembelajaran *Cycle Learning* 22
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan 23

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian..... 25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 25
3.3 Subjek Penelitian..... 26
3.4 Prosedur Penelitian..... 26
3.5 Tahap – Tahap Pelaksanaan PTK 27
3.6 Rancangan Penelitian..... 28

3.7 Teknik Pengumpulan Data 36
3.7.1 Teknik Tes 36
3.7.2 Observasi 36
3.7.3 Tes 37
3.8 Teknik Analisis Data 38
3.8.1 Penilaian Observasi 38
3.9 Indikator Ketercapaian 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 41
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I 41
4.1.1.1 Pertemuan I 42
4.1.1.2 Pertemuan II 46
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II 51
4.1.2.1 Pertemuan I 51
4.1.2.2 Pertemuan II 53
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III 59
4.1.3.1 Pertemuan I 59
4.1.3.2 Pertemuan II 63
4.2 Pembahasan 68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan 71
5.2 Saran 72

DAFTAR PUSTAKA 73
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Rincian Kegiatan Penelitian Siklus I 27

Tabel 2 Rincian Kegiatan Penelitian Siklus II 27

Tabel 3 Rincian Kegiatan Penelitian Siklus III..... 27

Tabel 4 Rancangan Penelitian Penelitian Siklus I..... 28

Tabel 5 Rancangan Penelitian Penelitian Siklus II 30

Tabel 6 Rancangan Penelitian Penelitian Siklus III 33

Tabel 7 Lembar Penilaian Observasi 37

Tabel 8 Frekuensi Pengamatan Aktivitas Peserta Didik dalam % 38

Tabel 9 Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar Peserta Didik 39

Tabel 10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam % .. 39

Tabel 11 Jadwal Pelaksanaan Penelitian 41

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Tahapan Model Pembelajaran *Cycle Learning* 21
Gambar 2 Siklus Penelitian Tindakan 26
Gambar 3 Peserta Didik Membaca Buku Isi Teks Buku Siswa 44
Gambar 4 Peneliti Membagikan LKPD kepada Perwakilan Kelompok 44
Gambar 5 Peserta Didik Melakukan Diskusi Tentang Energi Listrik 45
Gambar 6 Perwakilan Tiap Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi 45
Gambar 7 Peserta Didik Mendengarkan Penjelasan dari Peneliti 47
Gambar 8 Peserta Didik Melakukan Tanya Jawab dengan Peneliti 48
Gambar 9 Peserta Didik Melaksanakan Diskusi yang Dimpimpin Peneliti 48
Gambar 10 Peneliti Menyuruh Siswa untuk Membaca Berantai 52
Gambar 11 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi 53
Gambar 12 Peneliti Menjelaskan Materi kepada Peserta Didik 55
Gambar 13 Peserta Didik Berdiskusi Kelompok 55
Gambar 14 Peneliti Membimbing Peserta Didik saat Berdiskusi 56
Gambar 15 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi 56
Gambar 16 Peneliti Menjelaskan Materi kepada Peserta Didik 60
Gambar 17 Peneliti Menyuruh Siswa untuk Membaca Berantai 61
Gambar 18 Peserta Didik Berdiskusi Kelompok 61
Gambar 19 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi 62
Gambar 20 Guru Menutup Kegiatan Pembelajaran 63
Gambar 21 Peneliti Menjelaskan Materi dengan Menggunakan Media 64
Gambar 22 Peserta Didik Melakukan Diskusi 65
Gambar 23 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi 66

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi 73

Lampiran 2 SK Pembimbing..... 74

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian..... 76

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Dinas 77

Lampiran 5 Surat Rekomendasi Sekolah 78

Lampiran 6 Bukti Perbaikan Skripsi 80

Lampiran 7 Surat Izin Penjilidan 81

Lampiran 8 Rpp Siklus 1 Pembelajaran 1..... 82

Lampiran 9 Bahan Ajar Siklus 1 Pembelajaran 1 88

Lampiran 10 Media Siklus 1 Pembelajaran 1 91

Lampiran 11 LKPD Siklus 1 Pembelajaran 1 94

Lampiran 12 Penilaian Siklus 1 Pembelajaran 1..... 95

Lampiran 13 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, II dan III..... 105

Lampiran 14 Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I, II dan III..... 111

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Km 32 (Ogan Ilir) 30662
Telepon: (0711) 580088, Fax. (0711) 580058
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, E-mail:support@fkip.unsri.ac.id

PENERAPAN MODEL *CYCLE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 11 INDRALAYA PADA SUBTEMA KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA

Oleh:
Shella Mediani Putri
NIM : 06131181520007
Pembimbing: (1) Dra. Asnimar, M.Pd.
(2) Dra. Linda Puspita, M.Pd.
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mendeskripsikan peningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya pada subtema kekayaan sumber energi di Indonesia melalui model pembelajaran *Cycle Learning*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Dibutuhkan 3 siklus untuk mencapai indikator keberhasilan penelitian ini. Tahapan yang dilakukan dalam penelitian adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa pada siklus I ketuntasan hasil belajar secara klasikal peserta didik mencapai 65,38%. Kemudian pada siklus II ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 76,92%. Selanjutnya pada siklus III ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 88,46%. Dari data observasi selama proses pembelajaran didapatkan presentasi nilai keaktifan peserta didik pada siklus I sebesar 65,14%, kemudian pada siklus II sebesar 76,92% dan pada siklus III sebesar 84,62%. Dari data tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya pada subtema kekayaan sumber energi di Indonesia melalui model pembelajaran *Cycle Learning*.

Kata Kunci : *Model Cycle Learning, Hasil Belajar, Keaktifan.*

Pembimbing 1,

Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001

Pembimbing 2,

Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP 195605151982032002

Mengetahui
Koordinator Prodi. PGSD,

Dra. Nurainі Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Km 32 (Ogan Ilir) 30662
Telepon: (0711) 580088, Fax. (0711) 580058
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, E-mail:support@fkip.unsri.ac.id

THE APPLICATION OF THE CYCLE LEARNING MODEL TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS IN CLASS IV OF ELEMENTARY SCHOOL 11 INDRALAYA ON THE SUB-THEME OF WEALTH OF ENERGI SOURCES IN INDONESIA.

By:
Shella Mediani Putri
NIM 06131181520007
Mentor: (1) Dra. Asnimar, M.Pd.
(2) Dra. Linda Puspita, M.Pd.
Primary School Teacher Education Program Study

ABSTRACT

This study aims to describe the improvement of learning outcomes and activeneess of students in class IVB of Elementary School 11 Indralaya on the subtheme of energy resources in Indonesia through the Cycle Learning model. This type of research used is classroom action research. It takes 3 cycles to achieve an indicator of the success of this study. The stages carried out in the study are planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used were tests and observations. Based on the results and discussion of this study it was found that in the first cycle the mastery of classical completeness of students reached 65.38%. Then in the second cycle classical completeness of students reached 76.92%. Furthermore, in the third cycle the classical completeness of students reached 88.46%. From the observation data during the learning process, the students activeness value in the first cycle was 65.14%, then in the second cycle was 76.92% and in the third cycle was 84.62%. From these data shows that an increase in learning outcomes and activeness of students in class IVB of Elementary School 11 Indralaya on the subtheme of energy resources in Indonesia through the Cycle Learning model.

Keywords : *Model Cycle Learning, Learning Outcomes, Activity.*

Pembimbing 1,

Dra. Asnimar, M.Pd.
NIP 195604031986112001

Pembimbing 2,

Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP 195605151982032002

Mengetahui
Koordinator Prodi. PGSD,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP 195702081982032001

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan IPTEK semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Upaya untuk meningkatkan mutu, efisiensi, dan efektifitas pendidikan nasional baik secara makro maupun mikro telah dan sedang dilaksanakan melalui perubahan kebijaksanaan pendidikan. Perubahan tersebut meliputi standarisasi termasuk penyempurnaan kurikulum, sistem pengajaran, peningkatan kinerja guru serta pengadaan fasilitas dan sumber belajar (Depdikbud dalam Margono, 2003:7).

Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan peserta didik. Dengan program itu para peserta didik melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku peserta didik sesuai dengan pendidikan dan tujuan pembelajaran (Hamalik, 2017:17).

Pendidikan merupakan faktor penting dalam menentukan masa depan dan kelangsungan hidup suatu bangsa. Keberhasilan proses belajar mengajar merupakan hal utama yang diharapkan dalam melaksanakan pendidikan di sekolah. Komponen utama dalam kegiatan belajar mengajar adalah peserta didik dan guru, dalam hal ini peserta didik yang menjadi subjek belajar, bukan menjadi objek belajar. Oleh karena itu, paradigma pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered learning*) hendaknya di ubah menjadi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik atau *student centered learning.*

Sekolah Dasar merupakan salah satu bagian komponen penting dalam sistem pendidikan nasional. Pendidikan dasar merupakan pendidikan untuk mengembangkan kualitas minimal yang harus dimiliki oleh setiap manusia Indonesia sesuai dengan tuntutan perubahan-perubahan kehidupan local, Nasional dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah dan berkesinambungan.

Sekolah Dasar merupakan salah satu jenjang pendidikan yang berlangsung selama 6 tahun dan merupakan jenjang pendidikan formal level rendah yang sangat menentukan pembentukan karakter peserta didik kedepannya. Di level inilah awal

mula anak mendapatkan ilmu pengetahuan dan juga penanaman nilai-nilai yang nantinya akan berguna dalam kehidupannya. Orangtua dan guru bahu-membahu mengarahkan anak agar mampu menjadi pribadi yang cerdas secara akademik, spiritual, dan juga emosionalnya.

Prinsip utama yang paling mendasar pada kurikulum 2013 adalah penekanan pada kemampuan guru meng-implementasikan proses pembelajaran yang otentik, menantang dan bermakna bagi peserta didik sehingga potensi peserta didik berkembang sesuai dengan apa yang diharapkan oleh tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 13 januari 2019 dengan guru kelas IVB Ibu Meilasri S.Pd SD di SDN 11 Indralaya, di dapatkan informasi yakni antara lain, selama proses pembelajaran berlangsung penyampaian materi pembelajaran guru lebih banyak menjelaskan materi, model dan strategi yang digunakan juga kurang bervariasi sehingga menyebabkan peserta didik tidak bersemangat untuk belajar, peserta didik hanya mendengarkan, membaca dan mengerjakan latihan, anak tidak dapat menyerap informasi yang diberikan oleh guru sehingga pembelajaran cenderung membosankan.

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah adalah 70. Dari 26 orang peserta didik yang terdiri dari 13 peserta didik perempuan dan 13 peserta didik laki-laki hanya 12 (44,44%) orang peserta didik yang tuntas, sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 14 (55,56%) orang peserta didik. Dari persentase ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kelas IVB SDN 11 Indralaya belum mencapai ketuntasan, karena peserta didik dinyatakan tuntas apabila 85% dari jumlah peserta didik yang mencapai KKM.

Setelah diidentifikasi pada saat peserta didik diperintahkan untuk mengerjakan soal, peserta didik didik mengalami kesulitan seperti, (1) peserta didik kesulitan mengingat materi yang telah diajarkan oleh guru, (2) peserta didik tidak tertarik untuk mencari jawaban setelah diberikan pertanyaan oleh guru, (3) peserta didik kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Setelah dianalisis hal ini disebabkan karena, (1) kegiatan belajar dan mengajar masih didominasi oleh guru, (2) guru jarang menggunakan variasi dalam

pembelajaran baik itu penggunaan media, model, maupun lembar kerja, (3) peserta didik juga jarang bekerja sama dalam kelompok pada saat proses pembelajaran sehingga tidak muncul interaksi antarpeserta didik. Pola pembelajaran seperti ini membuat peserta didik seringkali merasa bosan karena tidak ada rangsangan untuk mengeksplorasi diri. Aktivitas belajar ini akhirnya berdampak juga terhadap hasil belajar peserta didik yang rendah.

Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar, maka peneliti mencari solusi lain untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satunya adalah penggunaan model pembelajaran yang tepat, yaitu model yang mampu membuat seluruh peserta didik terlibat dalam suasana pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Cycle Learning*. Model pembelajaran *Cycle Learning* merupakan salah satu pendekatan mengajar yang dapat membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran *Cycle Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang menyenangkan dan juga model ini keterampilan guru dalam menjelaskan menjadi lebih baik.

Pembelajaran siklus merupakan salah satu model pembelajaran dengan pendekatan konstruktivis. Model pembelajaran siklus pertama kali diperkenalkan oleh Robert Karplus dalam *Science Curriculum Improvement Study/SCIS* (Trowbridge dan Bybee dalam Wena, 2009:170). Siklus Belajar (*Learning Cycle*) atau dalam penulisan ini disingkat LC adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered*). LC merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (fase) yang diorganisasi sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan jalan berperanan aktif. Menurut Dasna (2005:66), model pembelajaran ini menyarankan agar proses pembelajaran dapat melibatkan peserta didik dalam kegiatan belajar yang aktif sehingga terjadi asimilasi, akomodasi dan organisasi dalam struktur kognitif peserta didik.

Model pembelajaran *Cycle Learning* adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*). *Cycle Learning* patut dikedepankan karena sesuai dengan teori belajar Piaget (Renner dkk., 1998), teori belajar yang berbasis

konstruktivisme. Piaget menyatakan bahwa belajar merupakan pengembangan aspek kognitif yang meliputi struktur, isi, dan fungsi. Struktur intelektual adalah organisasi-organisasi mental tingkat tinggi yang dimiliki individu untuk memecahkan masalah-masalah. Isi ada perilaku khas individu dalam merespons masalah yang dihadapi. Sementara fungsi merupakan proses perkembangan intelektual yang mencakup adaptasi dan organisasi (Arifin, 1995).

Dalam proses pembelajaran, kelebihan penggunaan model *Cycle Learning* sebagai berikut: (1) meningkatkan motivasi belajar karena pembelajar dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran , (2) peserta didik dapat menerima pengalaman dan dimengerti oleh orang lain, (3) peserta didik mampu mengembangkan potensi individu yang berhasil dan berguna, kreatif, bertanggung jawab, mengaktualisasikan, dan mengoptimalkan dirinya terhadap perubahan yang terjadi, (4) pembelajaran menjadi lebih bermakna (Shoimin , 2017:61).

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *"Penerapan Model Cycle Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IVB SD N 11 Indralaya pada Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia".*

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut.

(1) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia melalui penerapan model pembelajaran *Cycle Learning*?

(2) Bagaimana peningkatan aktivitas belajar peserta didik kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia melalui penerapan model pembelajaran *Cycle Learning*?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rurmusan masalah yang telah ditentukan. maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

(3) peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia melalui penerapan model pembelajaran *Cycle Learning*?

(4) peningkatan aktivitas belajar peserta didik kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia melalui penerapan model pembelajaran *Cycle Learning*?

yaitu untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IVB SD Negeri 11 Indralaya pada subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia melalui model pembelajaran cycle learning.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi:

(1) Peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, serta membuat pembelajaran lebih bermakna, dan dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar peserta didik.

(2) Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memilih model pembelajaran yang efektif, kreatif, motivatif, dan inovatif, untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan bermakna.

(3) Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar peserta didik sehingga dapat meningkatkan akreditasi sekolah.

(4) Peneliti, Penelitian ini memperoleh pengetahuan tentang keefektifan penyelenggaraan pembelajaran yang dapat meningkatnya belajar peserta didik yang nantinya dapat diterapkan ketika menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

Astira, Kusmariyatni, dan Margunayasa. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle "5E" Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di Gugus III.* Volume 4 Nomor 1 Tahun 2016.

Astuti, Sri. (2012). *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik dengan Model Siklus Belajar (Learning Cycle 5E) Berbasis Eksperimen pada Pembelajaran Sains di SDN Patrang I Jember.* Jember : Universitas Jember.

Astriani. (2016). *Model Pembelajaran Learning Cycle 5E: Mengaktifkan Siswa pada Materi Suhu dan Perubahannya.* Volume 1 Nomor 2 Tahun 2016.

Aqib, dkk. (2010).*Penelitian Tindakan Kelas.*Bandung: Yrama Widya.

Buku Guru SD/MI Kelas 4.(2017). *Tema 9 Kayanya Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

Destisari Nurbani, dkk. (2016). *Pengaruh Model Learning Cycle Terhadap Ketetrampilan Proses Sains Siswa SD Kelas IV pada Materi Hubungan antara Sifat Bahan dengan Kegunaanya.* Volume 1 Nomor 1 Tahun 2016.

Isrok'atun dan Rosmala. (2018).*Model-Model Pembelajaran Matematika*.Jakarta: Bumi Aksara.

Jakni. (2017). Penelitian Tindakan Kelas. Bandung : Alfabeta.

Karmila Langanawa, dkk. (2014). *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Siklus Belajar dengan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar pada Siswa Kelas IV SD Negeri 9 Ampana.* Volume 4 Nomor 4 Tahun 2014.

Kunandar. (2013).*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Majid, Abdul. (2017).*Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar.*Bandung: Remaja Rosdakarya.

Melly Amalia,dkk (2017). *Penerapan Model Learning Cycle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD pada Materi Perubahan Sifat Benda.* Volume 2 Nomor 1 Tahun 2017.

Medriati, Rosane. (2011). *Pengembangan Model Siklus Belajar (Learning Cycle) untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Aplikasi Konsep Studi Pengembangan Model Pembelajaran untuk Bidang Sains di Sekolah Dasar.* Volume IX Nomor 2 Tahun 2011.

Nugroho, Wira Prasetyo.(2015).*Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Model Pembelajaran Group Investigation pada Peserta didik Kelas IV Sd Negeri 128 Palembang.*Palembang: Universitas Sriwijaya.

Prastowo, Andi. (2013).*Pengembangan Bahan Ajar Tematik*.Yogyakarta: Diva Press.

Rachman, Aditya. (2012). *Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 7E sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.* Yogyakarta: Universitas Yogyakarta.

Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.

Silvia Fitriyani,dkk (2016). *Penerapan Model Learning Cycle pada Materi Sumber Daya Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IVA SDN 1 Depok Kecamatan Depok Kabupaten Cirebon*. Volume 01 Nomor 1 Tahun 2016.

Sani, Ridwan Abdullah. (2014).*Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*.Jakarta: Bumi Aksara.

Shoimin, Aris. (2014).*68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. (2012).*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.Bandung: Alfabeta.

Sumadayo, Samsu. (2013).*Penelitian Tindakan Kelas*.Yogyakarta: Graha Ilmu.

Suriasa, dkk. (2014). *Penerapan Tipe Learning Cycle Melalui Model Pengajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar.* Volume 2 Nomor 2 Tahun 2014.

Utami, Zuli. (2016). *Pengaruh Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Sendangadi* .

Widyanawati, Erwinda. (2016). *Keefektifan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Bellajar IPA Materi Perubahan Lingkungan pada Siswa Kelas IV SD Gugus Kartini Jepara.* Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Yuliatii, Yuyu. (2015). *Penerapan Model Learning Cycle 5E untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA.* Volume 1 Nomor 1 Tahun 2015.