

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
*LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2 SMA  
NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Esy Tiara Vinata**

**NIM: 06031381924041**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
KELAS XI IPS 2 SMA NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Esy Tiara Vinata**

**NIM : 06031381924041**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.St.  
NIP. 198405262009122007**

**Mengesahkan  
Dosen Pembimbing,**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.  
NIP. 196412251989031004**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
*LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2 SMA  
NEGERI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Esy Tiara Vinata**

**NIM : 06031381924041**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Telah diujikan dan lulus

Hari : Senin

Tanggal : 26 Juni 2023

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasnidyani, M. Si  
NIP 198405262009122007



Palembang, 30 Juni 2023  
Mengesahkan  
Pembimbing,



Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd.  
NIP 196412251989031004

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
*LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2 SMA  
NEGERI 1 PALEMBANGSKRIPSI**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Esy Tiara Vinata**

**NIM : 06031381924041**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Mengesahkan:**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007



Pembimbing,



Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd.  
NIP 196412251989031004

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Esy Tiara Vinata

NIM : 06031381924041

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery learning* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Palembang “ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 27 Juni 2023

Yang membuat pernyataan

  
ESY TIARA VINATA  
42E04AKX476586181

Esy Tiara Vinata

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT. yang selalu memberikan berkah dan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Baginda Nabi Besar, Nabi Muhammad SAW.

Skripsi penelitian ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya yaitu papa Jensen Supeno dan mama Suhartini yang sangat saya cintai dan saya sayangi, terimakasih telah membiayai sampe perkuliahan ini selesai, serta yang selalu senantiasa memberi dukungan dan doa yang tiada henti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Ketiga adikku Yoda Masa Ganta, Nur Aisyah dan Alm Zesen Tio Vani
- Dosen pembimbing Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd, yang telah membimbing dengan baik sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Riswan Jaenudin, Bapak Prof. Dr. Djahir Basir, M. Pd., Bapak Drs. H. Iqbal Barlian., Alm. Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. Ibu Dra. Yulia M Djahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, Si., Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M. Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S. Pd., M.Pd. Bapak M. Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. terima kasih atas ilmu, arahan dan bimbingan yang telah diberikan semoga Allah Swt. Membalas setiap kebaikan dan jasa yang telah kalian berikan.
- Semua pihak sekolah SMA Negeri 1 Palembang, yaitu Bapak H. Moses Ahmad, S.Pd, M.M selaku kepala sekolah, Bapak Faisal Riza, S.Pd, M.Si. selaku guru mata pelajaran ekonomi, semua peserta didik kelas XI IPS 1-2, terima kasih telah berkontribusi dalam proses penelitian saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

- Seluruh teman seperjuangan dari Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 Layo dan Palembang yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Agama dan almamater tercinta, terima kasih telah menjadi bagian dari mimpi saya untuk menyelesaikan studi disini.

Motto:

*“Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar, yaitu yang ketika ditimpa musibah mereka mengucapkan: sungguh kita semua ini milik Allah dan sungguh kepadaNya lah kita kembali” (QS Al-Baqarah: 155-156).*

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery learning* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr.Hudaidah, M.Pd, ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd, M.Si yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 26 Juni 2023

Peneliti,

Esy tiara Vinata



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PESETUJUAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TEBEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i> .....</b>	<b>6</b>
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	6
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i> .....	6
2.1.3 Bentuk-bentuk Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i> .....	7
2.1.4 Karakteristik <i>Discovery learning</i> .....	8
2.1.5 Langkah-langkah <i>Discovery learning</i> .....	9
2.1.6 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i> .....	12
2.1.7 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i> .....	13
<b>2.2 Minat Belajar .....</b>	<b>15</b>
2.2.1 Pengertian Minat Belajar.....	15
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	15
2.2.3 Indikator Minat Belajar .....	16
<b>2.3 Pembelajaran Ekonomi.....</b>	<b>19</b>
2.3.1 Hakikat Pembelajaran Ekonomi.....	19
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Ekonomi .....	20
2.3.3 Materi Pembelajaran Ekonomi.....	21
<b>2.4 Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>24</b>
<b>2.5 Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>27</b>

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
<b>3.1 Metode penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>3.2 Variabel Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>3.3 Definisi Operasional Variabel .....</b>	<b>28</b>
3.3.1 Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i> .....	28
3.3.2 Minat Belajar.....	29
<b>3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	<b>29</b>
3.4.1 Populasi.....	29
3.4.2 Sampel.....	29
<b>3.5 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>30</b>
3.5.1 Angket.....	30
3.5.2 Observasi.....	32
3.5.3 Tes.....	33
<b>3.6 Uji Instrumen Penelitian.....</b>	<b>33</b>
3.6.1 Uji Validitas Konstruk .....	33
3.6.2 Uji Validitas Eksternal .....	33
3.6.3 Uji Reliabilitas Data.....	36
<b>3.7 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>37</b>
3.7.1 Analisis Data Angket .....	37
3.7.2 Analisis Data Observasi .....	38
3.7.3 Analisis data Tes .....	39
<b>3.8 Uji Prasyarat Analisis Data .....</b>	<b>39</b>
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	39
3.8.2 Uji Linearitas Regresi Sederhana.....	40
<b>3.9 Uji Hipotesis .....</b>	<b>42</b>
3.9.1 Uji Korelasi .....	42
3.9.2 Uji Koefisien Determinan .....	43
3.9.3 Uji -t Paired T Test.....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>45</b>
4.1.1 Deskripsi Data.....	45
4.1.2 Deskripsi Data Observasi.....	47
4.1.3 Deskripsi Data Tes .....	48
<b>4.2 Uji Prasyarat .....</b>	<b>49</b>
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	49
4.2.2 Uji Linearitas Regresi Sederhana.....	56
<b>4.3 Uji Hipotesis .....</b>	<b>59</b>
4.3.1 Uji Korelasi .....	59
4.3.2 Uji Koefisien Determinan .....	60
4.3.3 Uji-t Paired T Test.....	61
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>62</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>66</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>66</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>66</b>

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. 1 Data Awal Minat Belajar Mata Pelajaran Ekonomi .....	2
Gambar 3. 1 Visualisasi one group pretest posttest design .....	28
Gambar 4. 1 Hasil Angket pret-test.....	46
Gambar 4. 2 Hasil Angket Post-test.....	47

## DAFTAR TEBEL

Tabel 2. 1 Materi Pembelajaran Ekonomi.....	21
Tabel 3. 1 Populasi.....	29
Tabel 3. 2 Sampel.....	30
Tabel 3. 3 Daftar Pertanyaan dan Skor Nilai .....	30
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket Minat Belajar.....	30
Tabel 3. 5 kisi-kisi instrumen Observasi.....	32
Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba validasi angket.....	35
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Angket .....	38
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Hasil Observasi .....	39
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Tes Hasil Belajar.....	39
Tabel 3. 10 Memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi .....	43
Tabel 4.1 Tes hasil belajar setelah melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> .....	48
Tabel 4. 2 Distribusi frekuensi mata pelajaran ekonomi.....	50
Tabel 4. 3 Frekuensi data angket minat belajar.....	52
Tabel 4. 4 Distribusi frekuensi mata pelajaran ekonomi.....	53
Tabel 4. 5 Frekuensi data angket minat belajar .....	55
Tabel 4. 6 Nilai Pretest dan Posttest .....	57
Tabel 4. 7 Pendukung data angket statistik .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	73
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	98
Lampiran 4 Instrumen Angket .....	104
Lampiran 5 Angket Minat Belajar .....	106
Lampiran 6 Instrumen Observasi .....	111
Lampiran 7 Lembar Observasi .....	112
Lampiran 8 Surat Pengantar Validasi .....	116
Lampiran 9 Kartu Pembimbing Validator .....	117
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	128
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi .....	130
Lampiran 12 Sk Pembimbing Skripsi .....	131
Lampiran 13 Surat pergantian Judul .....	133
Lampiran 14 Sk Pembimbing Skripsi .....	134
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Unsri .....	136
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dinas .....	137
Lampiran 17 Surat Selesai Penelitian .....	138
Lampiran 18 Instrumen Observasi .....	139
Lampiran 19 Hasil Observasi .....	145
Lampiran 20 Hasil Angket Pre-Test .....	146
Lampiran 21 Hasil Angket Post-Test .....	148
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan .....	150
Lampiran 23 Buku bimbingan skripsi .....	156
Lampiran 24 Hasil Plagiasi .....	160
Lampiran 25 Lembar Perbaikan .....	162

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Palembang. Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan desain penelitian pre eksperimental dalam bentuk *one- group pretest-posttest design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Palembang yang berjumlah 118 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling* dimana sampel yang dipilih adalah kelas XI IPS 2 yang berjumlah 30 peserta didik. Data diperoleh dari 35 butir angket yang sudah valid dan reliabel, serta observasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *paired sample t-test*, uji korelasi dan uji koefisien determinan dengan uji prasyarat normalitas dan linearitas regresi sederhana. Hasil uji *paired t-test* menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $-0,027 < 1,701$  yang artinya  $H_0$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Palembang.

**Kata Kunci :** *Discovery learning, Minat Belajar*

**ABSTRACT**

*This study aims to prove the effect of the discovery learning model on students' learning interest in economics class XI IPS 2 SMA Negeri 1 Palembang. This research method is an experiment with a pre-experimental research design in the form of a one-group pretest-posttest design. The population in this study were all students of class XI IPS SMA Negeri 1 Palembang, totaling 118 students. Sampling used the Random Sampling technique where the sample selected was class XI IPS 2, totaling 30 students. Data were obtained from 35 valid and reliable questionnaire items, as well as observation and test. The data analysis technique used is paired sample t-test, correlation test and test of the determinant coefficient with the prerequisite test of normality and simple regression linearity. The results of the paired t-test show that the value of  $t_{count} < t_{table}$  is  $-0,027 < 1.701$ , which means  $H_0$  is rejected so it can be concluded that there is an influence of the discovery learning model on students' learning interest in economics class XI IPS 2 SMA Negeri 1 Palembang.*

**Keywords:** *Discovery learning, Interestin Learning*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

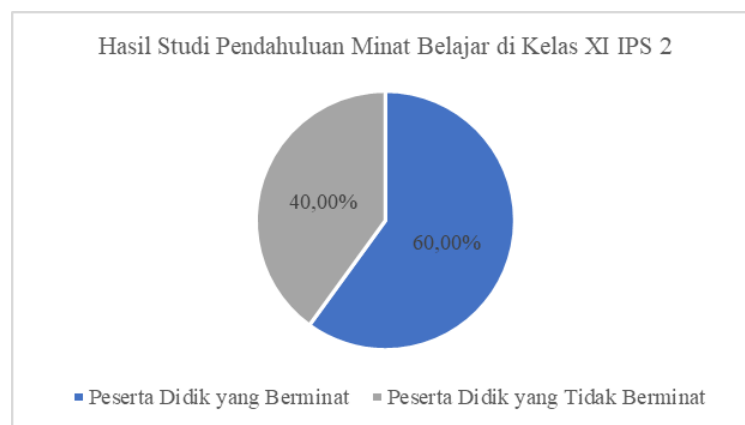
Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting, karena melalui pendidikan seseorang dapat membentuk karakternya dan mengembangkan potensi dirinya. Menurut Undang-undang No. 57 Tahun 2021 tentang Standar Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan diharapkan mampu membekali peserta didik untuk dapat menerapkan nilai-nilai yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari. Melalui Pendidikan, peserta didik dapat belajar dan memperoleh pengetahuan melalui proses pembelajaran. Salah satu proses pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik dalam rangka menjalani kehidupan sehari-hari adalah pembelajaran ekonomi. (Sulastri, dkk, 2022)

Pembelajaran ekonomi memberi kontribusi besar di dunia pendidikan karena peranannya dalam membentuk manusia ekonomi, yaitu manusia yang dalam kehidupan sehari-harinya memiliki kemampuan dan kebiasaan etos kerja, tidak setengah-setengah dalam bekerja, produktif serta hidup efisien. Ekonomi merupakan ilmu tentang perilaku manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi sehingga keberadaan pembelajaran ekonomi sangatlah diperlukan karena manusia selalu dihadapkan dengan suatu pilihan dalam kehidupan (Rahmadana, dkk., 2021). Agar pembelajaran yang diharapkan dapat terlaksana dengan baik, dibutuhkan kemauan dari dalam diri peserta didik untuk belajar, yang biasa disebut dengan minat belajar.

Minat adalah kecenderungan jiwa yang dimiliki seseorang ke arah sesuatu yang mempunyai arti baginya. Sesuatu itu dapat menyenangkan baginya dan memenuhi kebutuhannya. Oleh karena itu, sesuatu yang tidak mempunyai arti atau tidak sesuai kebutuhan tidak akan menimbulkan minat atau ketertarikan bagi seseorang. Sama halnya dengan pembelajaran, jika pembelajaran yang dilakukan

tidak sesuai dengan kebutuhan, maka seseorang tidak akan memiliki minat untuk belajar. Salah satu faktor yang menyebabkan timbulnya kesulitan dalam belajar adalah karena tidak adanya minat terhadap pembelajaran tersebut. (Rusmiati, 2017) Kegiatan belajar dapat berhasil dengan baik apabila ada pemuasan perhatian terhadap pembelajaran dan salah satu faktor yang menyebabkan terputusnya perhatian adalah minat. Begitupun sebaliknya bahan pembelajaran yang tidak sesuai dengan minat peserta didik, tidak akan membuat peserta didik belajar dengan baik karena tidak ada daya tarik baginya.

Dari studi pendahuluan yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Palembang pada Kamis, 20 Oktober 2022 terhadap peserta didik kelas XI IPS 2, diperoleh data minat belajar mata pelajaran Ekonomi yang disajikan oleh Gambar 1.1.



**Gambar 1. 1 Data Awal Minat Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS 2**

Pada Gambar 1.1., terlihat bahwa sebanyak 60% peserta didik memiliki minat pada mata pelajaran ekonomi dan 40% sisanya merasa tidak berminat dikarenakan sulit untuk memahami materi dan merasa kurang bersemangat mengikuti pembelajaran ekonomi. Beberapa peserta didik yang tidak berminat menyatakan bahwa mereka tidak memahami pelajaran ekonomi karena pelajaran ekonomi selalu menekankan kemampuan membaca, berhitung, dan menulis.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan tersebut, terlihat bahwa sebagian peserta didik masih kurang berminat dalam pembelajaran ekonomi dikarenakan kurangnya pemahaman dan kurangnya rasa ingin tahu. Selain itu, peserta didik menganggap pembelajaran ekonomi itu sulit dikarenakan banyaknya perhitungan dan angka. Guru tidak menggunakan model pembelajaran yang

bervariatif sehingga peserta didik kurang tertarik dengan materi pembelajaran ekonomi.

Permasalahan minat belajar dapat berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini dikarenakan kurangnya minat peserta didik untuk belajar, sarana dan prasarana kurang lengkap, dan kurangnya media yang baik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dapat mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam belajar. Peserta didik dapat terpengaruh dengan lingkungan untuk bermalasan, menjadi kurang berminat untuk membaca dan belajar, serta kurangnya sarana prasarana dapat berdampak pada hasil belajar yang diperolehnya. Oleh karena itu, hasil belajar akan baik jika minat belajar ditanamkan dengan baik di diri para peserta didik. (Ramadhani, dkk, 2022).

Berdasarkan permasalahan yang telah diungkapkan, diperlukan suatu pembelajaran ekonomi yang menarik bagi peserta didik. Dibutuhkan pemilihan model pembelajaran yang tepat. Dalam mengajar, guru harus memulai dari situasi pengalaman baru yang dapat memberikan bimbingan untuk membantu peserta didik menemukan suatu konsep untuk berbagai kemajuan. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Proses Pendidikan Sarana Dasar dan Sekunder, guru dapat menggunakan metode ilmiah untuk mencapai kemajuan ini. Pembelajaran berbasis metode ilmiah lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran tradisional. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah *discovery learning*.

*Discovery learning* merupakan model pembelajaran yang tepat untuk melatih dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis di kelas. Pembelajaran *discovery learning* adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik. Melalui kegiatan belajar penemuan, peserta didik juga bisa belajar berfikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri problem yang dihadapi. Kebiasaan ini akan ditransfer dalam kehidupan bermasyarakat (Edi, S, dkk, 2021). Model pembelajaran *discovery learning* adalah cara yang digunakan oleh para peserta didik untuk memahami konsep atau pengertian serta hubungannya melalui proses intuitif

dengan cara melakukan observasi, klarifikasi, pengukuran, prediksi, penentuan serta inferi sehingga pada akhirnya akan sampai dalam sebuah kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Asis (2022), penerapan model pembelajaran *discovery learning* dengan media *google earth* di kelas XI Multimedia SMK Negeri 1 Pakem dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, dibuktikan dengan meningkatnya intensitas bertanya dan menjawab serta ketepatan waktu dalam pengumpulan tugas. Selain itu, hasil belajar yang didapatkan setelah perlakuan pada saat observasi meningkat dari sebelum mendapatkan perlakuan, hal ini ditunjukkan oleh meningkatnya jumlah peserta didik yang mendapatkan nilai tugas di atas KKM. Hal inilah yang menjadikan alasan peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery learning* Terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Palembang**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang jadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap minat belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah, untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap minat belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Palembang.

## **1.4 Manfaat penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang sudah diuraikan oleh peneliti, adapun manfaat penelitian ini adalah:

### 1) Bagi Guru/Pendidik

Bagi para guru, hasil penelitian ini dapat menjadi tolak ukur dan bahan pertimbangan guna melakukan pembenahan dan koreksi diri untuk mengembangkan profesionalisme dalam melaksanakan tugasnya.

### 2) Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik SMA Negeri 1 Palembang sebagai subjek penelitian, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi dalam meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran sehingga tercapai hasil belajar yang baik.

3) Bagi Peneliti

Memberikan wawasan dan pengetahuan dalam model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran ekonomi terhadap minat belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, V. (2017). *Penggunaan Model Discovery learning Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V (Penelitian Tindakan Kelas pada Subtema Wujud Benda dan Cirinya di SDN 270 Gentra Masekdas Kota Bandung)* (Doctoral dissertation, fkip Unpas).
- Ahiri, Jafar. "Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran." (2017).
- Aisyah, A., Jaenudin, R., & Khoryati, D. (2018). Analisis faktor penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 4(1), 1-11.
- Akrim, A. (2022). Strategi peningkatan daya minat belajar peserta didik (Belajar PAI Mencetak Karakter Peserta didik). *Aksaqila Jabfung*.
- Andayani, S. W. (2020). Penerapan Model *Discovery learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Gizi Peserta didik Tata Boga di SMK. *Jurnal KELUARGA Vol*, 6(1).
- Andriani, A., & Wakhudin, W. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Model Pembelajaran *Discovery learning* Di Mim Pasir Lor Karanglewas Banyumas. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 51-63.
- Anwar, wawan syahrini, restia. Gani, and elsa sabrina putri. "pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar subtema sikap kepahlawanan." *jurnal elementary: kajian teori dan hasil penelitian pendidikan sekolah dasar 5.2* (2022): 182-188.
- Arends, Fika kurnia Hubungan (2018) Model pembelajaran *Cooperative integrated reading and Composition (CIRC)* Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecah Masalah, *Jurnal Kependidikan*.
- Asikin, I. (2017). Pengaruh Gaya Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas X dan X1 SMK Bina Utama Depok. *Visipena*, 8(1), 70-87.
- Asis, Abdul. "penerapan model pembelajaran *discovery learning* dengan media google earth untuk meningkatkan minat dan hasil belajar kewirausahaan peserta didik kelas xi multimedia smk negeri 1 pakem: smk negeri 1 pakem." *mitra pendidikan 3.1* (2022): 24-33.
- Azizah, E. D. N. (2022). Penerapan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar akidah akhlak materi akhlak terpuji kelas iii mi al-muhajirin kec. Raren batuah kab. Barito timur. *Prosiding pendidikan profesi guru agama islam (ppgai)*, 2(2).
- Edi, S., & Rosnawati, R. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Dalam Pembelajaran Matematika Model *Discovery learning*. *Jnpm (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 234-246.
- Hamalik, Omar. 2009. *Model Baru Strategi Belajar mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Handayani, D. F. (2022). *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Hidayat, M., Miskadi, M. S., & Murti Kusuma, R. P. (Eds.). (2022). *Implementasi Model Pembelajaran Picture and Picture pada Pembelajaran Klasifikasi Makhluk Hidup*. Penerbit P4I.

- Hosnan, M. (2014:281) *Model Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Hulu, Y., & Telaumbanua, Y. N. (2022). Analisis Minat Dan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery learning*. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 283-290.
- Husniah, A., & Azka, R. (2022). Modul Matematika dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Memfasilitasi Kemampuan Penalaran Matematis Peserta didik. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 327-338.
- Hidayat, A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing.
- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 403-414.
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh kualitas sarana dan prasarana terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 7(1), 113-126.
- Khasinah, S. (2021). *Discovery learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan dan Kelemahan*. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402-413.
- Khair, Baiq Niswatul, and Muhammad Syazali. "Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar IPA pada Peserta Didik." *Journal of Classroom Action Research* 5.2 (2023): 220-228.
- Meyanti, R., Bahari, Y., & Salim, I. (2019). Optimalisasi Minat Belajar Peserta didik Melalui Model Pembelajaran Problem Solvin. *ICoTE Proceedings*, 2(2), 262-266.
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati, R. (2020). Menganalisis Kelebihan dan Kekurangan Model *Discovery learning* Berbasis Audiovisual dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan*, 1(1).
- Muliani, R. D. M. R. D., & Arusman, A. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133-139.
- Malinda. (2019). *PTK Guru Penjaskes Penerapan Pembelajaran Model Think-Pair-Share Pada Penjasorkes Materi Teknik Dasar Lompat Jauh SMA*. malinda.
- Najmi, H., Cicilia, Y., & Vebrianto, R. (2020). Efektifitas Media Pembelajaran Melalui Model *Discovery learning* terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik SDN 193 Pekanbaru. *Instructional Development Journal*, 3(1), 43-48.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.s
- Nasution, J. S. (2022). hubungan antara motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas viii smpit fajar ilahi batam. *jurnal as-said*, 2(1), 100-115.

- Putrayasa, I. M., Syahrudin, S. P., & Margunayasa, I. G. (2014). Pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA siswa. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1)
- Prahara, R. S., Wahyono, H., & Utomo, S. H. (2016). Kualitas Pembelajaran Ekonomi Di Sman Dan Man Malang Raya. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(12), 2266-2271.
- Prananda, A., mahadi, i., & suzanti, f. (2022). Pengembangan e-booklet berbasis *discovery learning* untuk meningkatkan minat belajar peserta didik (*discovery learning-based e-booklet development for increase students interest learning*). *Bio-lectura: jurnal pendidikan biologi*, 9(2), 277-286.
- Pratiwi, N. K. (2017). Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa indonesia siswa smk kesehatan di kota tangerang. *Pujangga: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 1(2), 31
- Purwanto. 2010. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Qodariyah, L., & Hendriana, H. (2015). Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematik Siswa SMP melalui *Discovery learning*. *Endosentris*, 2(3), 241-252.
- Riduwan. (2020). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Deepublish.
- Rahmadana, M. F., Purba, B., Purba, E., Syafii, A., Zaman, N., Irdawati, I., ... & Kareth, M. A. (2021). *Sejarah Pemikiran Ekonomi: Pemikiran dan Perkembangan*. Yayasan Kita Menulis.
- Ramadhani, D. A., & Mahroji, M. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4855-4861.
- Relimawati Gawa, Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Discovery learning* Pada materi Perubahan lingkungan, *Jurnal Pendidikan*, Vol 1, No 2, November 2022
- Rizki, M. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta didik.
- Rusmiati, R. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Peserta didik ma al fattah Sumbermulyo. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 1(1), 21-36.
- Susanto, S. (2021). *The Impact of Discovery Learning Model Based on High Order Thinking Skills (HOTS) in Learning Arabic on Students Analytical Thinking Skills*. Taqdir Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 7(2).
- Sari, i. N. (2019). *Pengaruh penerapan brain gym terhadap motivasi, konsentrasi dan hasil belajar matematika kelas vii di mts. Nurul islam* (doctoral dissertation, universitas muhammadiyah gresik).
- Sari, Y., Gimin, G., & Riadi, R. M. (2023). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar pada Pembelajaran Daring Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNRI. *Journal on Education*, 5(2), 2248-2256.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.



- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Siyoto, D. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sarinah. (2017) Pengantar Manajemen. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sary, R. F., Juandi, D., & Jupri, A. (2022). Model Pembelajaran *Discovery learning* dan Kemampuan Penalaran Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1028-1038.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VI SDN 1 Gamping. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92-109.
- Setyani, M. R., & Ismah, I. (2018). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Peserta didik dalam Proses Pembelajaran Matematika ditinjau dari Hasil Belajar. *Prosiding Senamku*, 1, 73-84.
- Sitorus, w. A. (2022). *Pengaruh model pembelajaran flipped classroom terhadap partisipasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di sma negeri 1 bandar pulau kelas xi ips tahun ajaran 2021/2022* (doctoral dissertation, universitas negeri medan).
- Slameto. 2012 Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta
- Solihat, A. N., & Arnasik, S. (2018). Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumtif Mahapeserta didik Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi. *Oikos: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Ekonomi*, 2(1), 1-13.
- Sulastri, S., Syahril, S., Adi, N., & Ermita, E. (2022). Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila bagi guru di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 583-590.
- Sulfemi, W. B. (2019). Penerapan model pembelajaran *discovery learning* meningkatkan motivasi dan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(1).
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syahrudin, S., & Mutiani, M. (2020). Strategi Pembelajaran IPS: Konsep dan Aplikasi.
- Tama, P. A. (2020). Metode Discovery Based Learning Sebagai Model Pembelajaran Musik Di SMP Negeri 1 Karangpandan (Doctoral dissertation, Institut Seni Indonesia Yogyakarta).
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Deepublish.
- Usman, R. (2019). Upaya meningkatkan hasil belajar ekonomi pada materi pendapatan nasional dengan menggunakan metode cooperative script pada peserta didik kelas x IPS MAN Nagekeo tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 5(1), 216-227.
- Veerman, k. 2007. *Intelligent Support for Discovery learning*. Twente: Twente University Press.

Zannah, S. N., Subagiyo, L., & Damayanti, P. (2021). Pengaruh Model *Discovery learning* Berbantuan Edmodo Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 2(2), 183-192.