

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE  
KNOWLEDGE SHARING TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**Yenita Harliza**  
**NIM : 06031181419063**  
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2018**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yenita Harliza**

**NIM: 06031181419063**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd**  
**NIP 196004301986031003**

**Pembimbing 2,**

  
**Drs. Rusmin AR, M.Pd**

**NIP 195608261985031001**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Pend. IPS,**

  
**Dr. Farida, M.Si**

**NIP 196003271987032002**

**Ketua Program Studi,**

  
**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP 196408221990032005**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

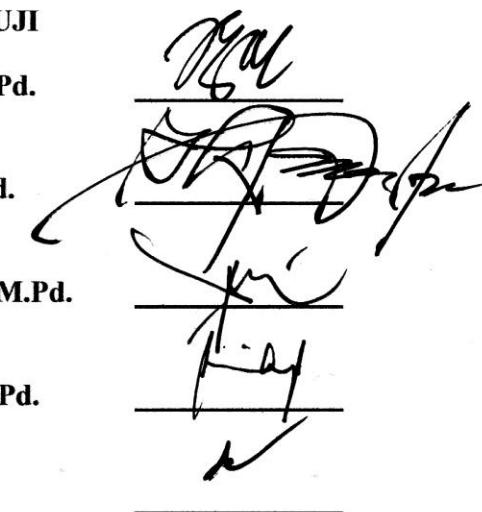
**Oleh:**  
**Yenita Harliza**  
**NIM: 06031181419063**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

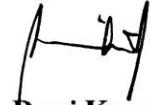
**Hari : Senin**  
**Tanggal : 23 Juli 2018**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.**
- 2. Sekertaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.**
- 4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**
- 5. Anggota : Deskoni, S.Pd, M.Pd.**



**Inderalaya, Juli 2018**  
**Mengetahui**  
**Ketua Program Studi,**

  
**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.**  
**NIP 196408221990032005**

## **PERNYATAAN**

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yenita Harliza  
NIM : 06031181419063  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Yenita Harliza

NIM. 06031181419063

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpakkannya, peneliti persembahkan Skripsi ini kepada:

- ♥ Teruntuk Ayahanda Tarmizi yang tiada pernah hentinya selama ini memberikan semangat, doa, dorongan serta nasehat dalam keadaan apapun, dan Ibunda tercinta Fatmawati (Almh) semoga engkau bahagia di surganya. Amiin Allahuma Amiin.
- ♥ Kepada Adik tersayang (Altomi) beserta keluarga tercinta, terima kasih untuk segala dukungan, doa, semangat dan bantuannya selama ini.
- ♥ Dosen Pembimbing Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd yang telah membimbing dan membantu hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- ♥ Semua Guru dan Dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
- ♥ Teman-teman Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi terkhusus angkatan 2014 Universitas Sriwijaya Indralaya dan Palembang.
- ♥ Teman-teman terbaik yang selalu memberikan dukungan dan doa Siwitri, Yeyenti, Khusnul, Rini, Tri Rika, Sapta, Erta, Iska, Puput, Erpiana kalian teman luar biasa.
- ♥ Agama dan Almamater tercinta

Motto :

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahaakannya. (*QS. An-Najm:39*)”

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu Dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada BIDIKMISI yang telah memberi kesempatan peneliti untuk mengikuti pendidikan. Ibu Dra. Rasnianah, MM selaku kepala SMA Negeri 1 Indralaya, guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Indralaya Ibu Ira Septa W, S.Pd. serta peserta didik kelas X.IPS 1 yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi maupun pembaca.

Indralaya, Juli 2018

Peneliti



Yenita Harliza

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMPAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Strategi Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran .....	6
2.1.2 Jenis Strategi Pembelajaran.....	6
2.2 Pembelajaran Aktif.....	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Aktif .....	8
2.2.2 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran Aktif.....	9
2.3 Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	10
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	10
2.3.2 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	12
2.4 Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	13
2.4.1 Pengertian Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	13
2.4.2 Indikator-indikator Keaktifan Belajar Peserta Didik .....	14
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi .....	16
2.5.1 Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi .....	16
2.6 Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik .....	17
2.7 Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	19
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	19
3.2.1 Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	19
3.2.2 Keaktifan Belajar .....	20
3.3 Populasi dan Sampel .....	20
3.3.1 Populasi .....	20

3.3.2 Sampel.....	20
3.4 Desain Penelitian.....	21
3.5 Rancangan Penelitian .....	21
3.5.1 Tahap Persiapan .....	21
3.5.2 Tahap Pelaksanaan .....	22
3.5.3 Tahap Penyelesaian.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.6.1 Observasi .....	23
3.7 Teknik Analisis Data.....	23
3.7.1 Analisis Data Observasi .....	23
3.8 Uji Prasyarat Analisis.....	25
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	25
3.8.2 Uji Linieritas Regresi .....	26
3.9 Uji Hipotesis.....	28
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	28
3.9.2 Koefisien Diterminan.....	29
3.9.3 Uji- t .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
4.1 Deskripsi Data.....	30
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	30
4.1.2 Deskripsi Data Observasi .....	31
4.1.2.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik .....	31
4.1.2.2 Deskripsi Hasil Observasi .....	31
4.1.2.3 Deskripsi Data Observasi .....	37
4.2 Analisis Data .....	39
4.2.1 Analisis Uji Prasyarat.....	39
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Observasi .....	39
4.2.2 Uji Linearitas Regresi .....	47
4.3 Uji Hipotesis.....	51
4.4 Pembahasan.....	53
<b>BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
5.1 Simpulan .....	57
5.2 Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1. Populasi.....	20
Tabel 3.2. Sampel.....	20
Tabel 3.3. Kategori Tingkat Keaktifan Peserta Didik.....	25
Tabel 3.4. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	28
Tabel 4.1. Skor Rerata Hasil <i>Pre-Observasi</i> Peserta Didik .....	31
Tabel 4.2. Kategori Keaktifan Peserta Didik Sebelum Perlakuan (pre) .....	32
Tabel 4.3. Skor Rerata Keaktifan Belajar Pertemuan Kedua.....	32
Tabel 4.4. Kategori Keaktifan Peserta Didik Pertemuan Kedua.....	33
Tabel 4.5. Skor Rerata Keaktifan Belajar Pertemuan Ketiga.....	33
Tabel 4.6. Kategori Keaktifan Peserta Didik Pertemuan Ketiga .....	34
Tabel 4.7. Skor Rerata Hasil <i>Post-Observasi</i> Peserta Didik .....	34
Tabel 4.8. Kategori Keaktifan Peserta Didik Pada Saat Perlakuan (post) .....	35
Tabel 4.9. Perbedaan Keaktifan Belajar Peserta Didik .....	36
Tabel 4.10. Persentase Hasil Observasi Terhadap Peneliti .....	39
Tabel 4.11. Tabulasi Dengan Tabel Penolong Sebelum Perlakuan (pre) .....	40
Tabel 4.12. Daftar Frekuensi Yang Diharapkan Sebelum Perlakuan (pre).....	42
Tabel 4.13. Tabulasi Dengan Tabel Penolong Pada Saat Perlakuan (post) .....	44
Tabel 4.14. Daftar Frekuensi Yang Diharapkan Pada Saat Perlakuan (post) .....	46
Tabel 4.15. Ringkasan Anova Variabel X dan Y Untuk Uji Linearitas.....	50
Tabel 4.16. Rerata, Simpangan Baku, Varians .....	52

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

Gambar 4.1. Diagram Batang Rerata Hasil *Pre* dan *Post* Observasi .....37

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Silabus .....	1
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	3
Lampiran 3. Kisi-kisi Observasi Peserta Didik.....	26
Lampiran 4. Kisi-kisi Observasi Peneliti .....	30
Lampiran 5. Lembar Observasi Peserta Didik .....	32
Lampiran 6. Lembar Observasi Peneliti.....	34
Lampiran 7. hasil Observasi.....	36
Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik .....	42
Lampiran 9. Tabel Penolong .....	45
Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Observasi Keaktifan Belajar .....	47
Lampiran 11. Usul Judul Skripsi.....	50
Lampiran 12. SK Pembimbing.....	51
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian Dekan .....	53
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian Diknas .....	54
Lampiran 15. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	55
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi .....	56
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	58

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yakni menggunakan desain *pre-experimental design* dengan bentuk *one group pre-observasi & post-observasi design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Indralaya. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* dan terpilih kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi. Teknik analisis data observasi menggunakan skala likert kemudian dihitung dengan rumus persentase. Uji hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t. Hasil analisis data observasi peserta didik diketahui bahwa terjadi peningkatan rerata sebesar 14,2 dan observasi peneliti diperoleh rerata sebesar 96,1% dan terkategori sangat baik. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 11,15 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,683 maka dapat dikatakan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jadi kesimpulannya hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. disarankan peneliti yang akan menerapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* harus mengawasi serta membimbing peserta didik secara individu agar fokus dengan permasalahan yang diberikan sehingga mampu berpartisipasi aktif ketika proses pembelajaran.

Kata-kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, Keaktifan Belajar

## ABSTRACT

*This research aims to prove the influence of active knowledge sharing learning strategy towards the learners' activities of learning on economics subjects in SMAN 1 Indralaya. This was an experimental research, which used pre-experimental design with one group pre-observation and post-observation design. Population in this research were all X social classes in SMAN 1 Indralaya. Sampling technique in this study was cluster random sampling and X social 1 class was chosen as the experimental group with the total of 32 students. Data collection technique used was observation, using Likert scale. Data analysis technique used was t-test. There was an increase of 14.2 of the learners' observation data and the average of the researcher's observation data was 96,1%, which was in very good category. The results of the test showed that  $t_{obtained}$  was 11.15 and  $t_{table}$  was 1.683. It is true that  $t_{obtained} > t_{table}$ . Therefore,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It can be concluded that there was an influence of active knowledge sharing learning strategy towards learners' activities of learning on economic subjects in SMAN 1 Indralaya. It is recommended that researchers who will implement Active Knowledge Sharing learning strategies to supervise and guide individual learners to focus on topics given so that they can actively participate during the teaching learning process.*

*Keywords:* *Active Knowledge Sharing Learning Strategy, activities of Learning*

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan wadah pelatihan dan pengembangan pengetahuan, keterampilan dan karakter peserta didik lewat sekolah. Sekolah sebagai suatu pendidikan formal bertugas untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas agar dapat berperan aktif dalam masyarakat. Peserta didik yang utuh dan berkualitas adalah peserta didik yang seimbang antara kemampuan moral, intelektual, sikap, keterampilan, dan mampu berpikir kritis yang didapatkan melalui proses belajar mengajar di sekolah.

Dalam proses pembelajaran setiap peserta didik memiliki kelebihan dan kekurangan untuk menguasai materi. Ada peserta didik yang cepat, sedang bahkan lambat dalam menyerap materi yang disampaikan. Biasanya tidak semua peserta didik menangkap apa yang dijelaskan oleh pendidik. Karena itu pendidik mengharapkan partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.

Salah satu kemampuan dan keahlian profesional yang harus dimiliki oleh para pendidik dalam proses pembelajaran adalah kemampuan dalam menentukan strategi pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran pada dasarnya merupakan salah satu hal penting yang harus dipahami oleh setiap pendidik, mengingat proses pembelajaran merupakan proses komunikasi multiarah antar peserta didik, pendidik, dan lingkungan belajar. Karena itu pembelajaran harus diatur sedemikian rupa sehingga akan diperoleh dampak pembelajaran secara langsung (*instructional effect*) ke arah perubahan tingkah laku sebagaimana dirumuskan dalam tujuan pembelajaran.

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat diharapkan pendidik dapat menyampaikan materi ekonomi dengan lebih interaktif, menarik dan menyenangkan. Kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan akan meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Upaya pendidik dalam mengembangkan keaktifan belajar peserta didik sangatlah penting, sebab keaktifan belajar peserta didik menjadi penentu bagi keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan.

Menurut Sudjana (2009:55) strategi belajar adalah “tindakan pendidik melaksanakan variabel pengajaran (yaitu tujuan, metode, dan alat serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan”. Strategi belajar mencakup kegiatan belajar, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan, proses kegiatan dan sarana penunjang kegiatan.

Berdasarkan observasi awal peneliti menemukan masalah mendasar yang dikeluhkan pendidik kelas X IPS di SMA Negeri 1 Indralaya bahwa kurang aktifnya peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung, hal ini diidentifikasi dari keterangan pendidik yang menjelaskan tentang bagaimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan dikelas. Pendidik menyajikan materi pelajaran dengan strategi pembelajaran langsung. Namun keaktifan belajar peserta didik kurang terlihat, hal ini disebabkan karena peserta didik cenderung pasif, interaksi pembelajaran yang terjadi satu arah. Sehingga peserta didik tidak memiliki keberanian bertanya maupun mengemukakan pendapat di depan pendidik dan peserta didik yang lain. Beberapa peserta didik terlihat mengantuk saat pendidik menerangkan materi pelajaran. Hanya ada beberapa peserta didik yang aktivitas belajarnya optimal dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Kurang bervariasinya strategi pembelajaran yang digunakan pendidik tentu akan menyebabkan rasa jemu dan bosan pada peserta didik. seperti yang dikemukakan (Dierich dikutif Hamalik, 2013:90) bahwa indikator pencapaian keaktifan peserta didik berupa kegiatan visual, lisan, mendengarkan, menulis, menggambar, metrik, mental, dan emosional. Pendidik belum terbiasa menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dan penerapan strategi pembelajaran langsung dianggap lebih praktis dan mempersingkat waktu. Kejemuhan dan kebosanan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tentu akan berpengaruh pada pemahaman materi yang tidak optimal.

Untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik, pendidik perlu mengadakan variasi dalam proses pembelajaran di kelas, agar peserta didik dapat aktif dalam mengikuti pembelajaran, sehingga dibutuhkan strategi pembelajaran tertentu agar peserta didik dapat terlibat aktif dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat

digunakan untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan keaktifan belajar yaitu strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* (berbagi pengetahuan secara aktif).

Menurut Silberman (2009: 81) kelebihan dari strategi pembelajaran *active knowledge sharing* adalah strategi ini dirancang untuk melibatkan peserta didik dalam belajar dengan segera untuk memunculkan keingintahuan mereka dan merangsang mereka berpikir dengan segera. Para peserta didik tidak dapat melakukan sesuatu jika otak mereka tidak bekerja. Untuk itulah strategi ini dirancang agar para peserta didik dapat terlibat langsung ke dalam mata pelajaran sehingga otak mereka dapat bekerja dengan merangsang mereka untuk berpikir.

Konsep pendidikan modern tidak lagi menjadikan murid sebagai objek dalam pendidikan. Murid tidak lagi dianggap sebagai sebuah kaleng kosong yang harus diisi oleh pendidik akan tetapi sebaliknya. Dalam konsep pendidikan modern, peserta didik dituntut peran aktifnya dalam pendidikan khususnya di dalam proses belajar mengajar. Peserta didik diminta untuk mencari sendiri pengetahuan yang mereka butuhkan dengan bimbingan pendidik disamping tugas pendidik sebagai penyebar informasi yang baik.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Tri Utami (2011) yang berjudul “*Pengaruh strategi pembelajaran berbagi pengetahuan secara aktif terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 01 Muara Enim*” menyatakan bahwa strategi pembelajaran berbagi pengetahuan secara aktif dan strategi pembelajaran ekspositori memiliki perbedaan pengaruh dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Artinya strategi pembelajaran berbagi pengetahuan secara aktif dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran bila dibandingkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Persamaan dalam penelitian yang akan dilakukan dan yang terdahulu terlihat dari proses dan hasil pembelajarannya yaitu menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* dan meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Perbedaannya penelitian terdahulu membandingkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dengan strategi pembelajaran Ekspositori untuk melihat

keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi, sedangkan penelitian yang akan dilakukan hanya menggunakan satu strategi pembelajaran yaitu *Active Knowledge Sharing* untuk melihat keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya”**.

## 1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan masalah dalam penelitian, Apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya ?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah diuraikan tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk Membuktikan Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya.

## 1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini dapat berguna untuk:

1. Penelitian ini dapat mendukung teori yang berhubungan dengan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.
2. Membantu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran setelah diterapkannya strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.
3. Memberikan tambahan pengetahuan dan informasi para pendidik sehingga dapat memvariasikan proses pembelajaran. Dan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran serta menciptakan

situasi belajar yang menarik dan memotivasi peserta didik untuk belajar.

4. Memberikan sumbang pikiran bagi pihak sekolah untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam segala bidang pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dewi, E. R. Harlita., & Ariyanto, J. (2011). *Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Biologi Peserta didik Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/2012*. Pendidikan Biologi FKIP UNS. 3(3): 79-90.
- Dimyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Idris, Meity. H. (2015). *Strategi Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Majid, Abdul. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun., Fauzani. M, & Salabi. A. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Pendidik-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sabri, A. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sadirman. (2007). *Interaksi Motivasi Belajar Peserta didik*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, W., dkk. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran (Oleh Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Silberman, M. (2006). *Active Learning: 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansamedia.
- (2009). *101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- (2010). *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT. Indeks.
- (2012). *Active Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*. Bandung: Nuansamedia.
- (2013). *Pembelajaran Aktif (101 Strategi untuk Mengajar Secara Aktif)*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah. B & Mohamad, N. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (Gp Press Group).
- Zaini, H., dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.