

**PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAN TINGGI
PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 NAMANG**

SKRIPSI

Oleh

Arlina Putri

NIM : 06031381924055

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAN TINGGI
PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 NAMANG**

SKRIPSI

Oleh

Arlina Putri

NIM 06031381924055

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007**



Pembimbing,



**Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023**

**PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAN TINGGI
PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 NAMANG**

SKRIPSI

Oleh

Arlina Putri

NIM: 06031381924055

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan :

Hari : Senin

Tanggal : 26 Juni 2023

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**



**Palembang, 26 Juni 2023
Mengesahkan,
Pembimbing**



**Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023**

**PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE PERGURUAN TINGGI
PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 NAMANG**

SKRIPSI

Oleh

Arlina Putri

NIM: 06031381924055

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, N.Si.
NIP 19845262009122007**



**Mengesahkan:
Pembimbing**



**Yuliana FH, S.Pd., M.Pd
NIP 199106262019032023**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arlina Putri
NIM : 06031381924055
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Namang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan



Arlina Putri

NIM 06031381924055

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. Atas segala rahmat dan ridho-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, semoga dapat menjadi awal yang baik untuk menuju kesuksesan yang diharapkan. Adapun skripsi ini saya persembahkan kepada :

- Kepada kedua orang tua saya yang tersayang dan tercinta, Bapak Armonis dan Mamak Marlina yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus untuk diriku. Terima kasih atas segala didikan dan nasehatmu, serta doa yang tiada henti engkau panjatkan untuk kebaikan diriku sehingga bisa bertahan sampai di titik ini dan mampu mewujudkan salah satu impianmu. Semoga mamak dan bapak selalu bangga dengan Putri.
- Kakak kandungku Briptu Bona Saputra, S.H. yang selalu memberikan semangat kepada diriku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmunya selama ini sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian.
- Seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Koordinator Program Studi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. beserta jajarannya, seluruh dosen dan pegawai yang telah membantu dalam penelitian ini dan memberikan banyak motivasi serta ilmu yang bermanfaat.
- Keluarga besar SMA Negeri 1 Namang yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
- Agama dan Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya.

MOTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (Q.S Al-Insyirah: 6)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Namang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 26 Juni 2023
Peneliti,



Arlina Putri
NIM 06031381924055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN TELAH UJIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Teman Sebaya	8
2.1.1 Pengertian Teman Sebaya.....	8
2.1.2 Fungsi Teman Sebaya.....	9
2.1.3 Indikator Teman Sebaya	10
2.2 Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	11
2.2.1 Pengertian Minat.....	11
2.2.2 Pengertian Perguruan Tinggi	12
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Minat	13
2.2.4 Faktor Pendukung Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi ..	14
2.2.5 Faktor Penghambat Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.	14
2.2.6 Indikator Minat	15
2.3 Penelitian Relavan.....	18
2.4 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Metode Penelitian.....	22
3.2 Variabel Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.3.1 Teman Sebaya.....	22
3.3.2 Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	22
3.4 Populasi dan Sampel	23
3.4.1 Populasi.....	23
3.4.2 Sampel	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	24

3.5.1 Angket.....	24
3.5.1.1 Angket Teman Sebaya.....	25
3.5.1.2 Angket Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	26
3.5.2 Dokumentasi	26
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	27
3.6.1 Uji Validitas Ahli.....	27
3.6.2 Uji Validitas Angket	27
3.6.3 Uji Reliabilitas Angket	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
3.7.1 Analisis Data Angket.....	29
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis	30
3.7.2.1 Uji Normalitas Data.....	30
3.7.2.2 Uji Regresi Linieritas Sederhana.....	31
3.8 Uji Hipotesis	33
3.8.1 Uji Korelasi.....	33
3.8.2 Uji Koefisien Determinan.....	34
3.8.3 Uji-t.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Data.....	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	35
4.1.2 Deskripsi Angket Teman Sebaya.....	36
4.1.3 Deskripsi Angket Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi....	38
4.2 Uji Prasyarat.....	40
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	40
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Teman Sebaya	40
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	44
4.2.2 Uji Linieritas Regresi Sederhana	47
4.3 Uji Hipotesis	52
4.3.1 Uji Korelasi.....	52
4.3.2 Koefisien Determinan	53
4.3.3 Uji-t.....	53
4.4 Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi.....	23
Tabel 3.2 Sampel.....	24
Tabel 3.3 Daftar Pernyataan Dan Skor Nilai Angket.....	25
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Teman Sebaya	25
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	26
Tabel 3.6 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket	29
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Angket.....	30
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi	34
Tabel 4.1 Hasil Angket Teman Sebaya.....	37
Tabel 4.2 Hasil Angket Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	39
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel Teman Sebaya.....	41
Tabel 4.4 Daftar Frekuensi Data Angket Teman Sebaya.....	43
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	44
Tabel 4.6 Daftar Frekuensi Data Angket Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	46
Tabel 4.7 Penolong Untuk Menghitung Angket Statistik	48
Tabel 4.8 Penolong Pasangan Variabel X Dan Y	50
Tabel 4.9 Ringkasan Anova Variabel X Dan Y.....	51
Tabel 4.10 Penolong Harga Korelasi	52

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Hasil Angket Teman Sebaya.....	36
Diagram 2 Hasil Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Penelitian	66
Lampiran 2 Surat Keterangan Pembimbing	67
Lampiran 3 Surat Izin Pra-Penelitian	69
Lampiran 4 Dokumentasi Data Peserta Didik Yang Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	70
Lampiran 5 Dokumentasi Hasil Studi Pendahuluan	71
Lampiran 6 Surat Pengantar Uji Kelayakan Instrumen Penelitian	72
Lampiran 7 Surat Tugas Validator	73
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Validasi	74
Lampiran 9 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian	76
Lampiran 10 Kisi-Kisi Angket Setelah Validasi.....	77
Lampiran 11 Angket Teman Sebaya.....	79
Lampiran 12 Angket Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	82
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Angket Teman Sebaya.....	85
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Angket Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	86
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Validitas Angket Teman Sebaya.....	87
Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Validitas Angket Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	88
Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Angket Teman Sebaya.....	89
Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi.....	90
Lampiran 19 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Per Butir Soal Angket Teman Sebaya	91
Lampiran 20 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Per Butir Soal Angket Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi.....	96
Lampiran 21 Surat Keterangan Izin Penelitian Fakultas.....	101
Lampiran 22 Surat Keterangan Izin Penelitian Dinas.....	102
Lampiran 23 Surat Keterangan Izin Penelitian Cabang Dinas Wilayah I.....	103
Lampiran 24 Hasil Pengisian Angket Teman Sebaya dan Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi	104
Lampiran 25 Hasil Instrumen Angket Teman Sebaya	106
Lampiran 26 Hasil Instrumen Angket Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi	107
Lampiran 27 Perhitungan Data Angket Teman Sebaya dan Angket Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi.....	108
Lampiran 28 Penolong Pasangan Variabel X dan Y.....	109
Lampiran 29 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	110
Lampiran 30 Surat Keterangan Selesai Penelitian	111
Lampiran 31 Kartu Pembimbing Skripsi	112
Lampiran 32 Hasil Uji Plagiasi	116
Lampiran 33 Bukti Perbaikan Skripsi	118

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi adanya permasalahan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi yang masih rendah pada peserta didik di SMA Negeri 1 Namang. Banyak faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi salah satunya adalah teman sebaya. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh teman sebaya terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Namang. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausalitas dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Namang yang berjumlah 111 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dan didapat sampel peserta didik kelas XI IPS 1 yang berjumlah 29 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala *likert*. Hasil data angket variabel teman sebaya dan variabel minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi nantinya akan dilakukan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh teman sebaya terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Namang. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris dan diperoleh $t_{hitung} = 2,145 \geq t_{tabel} = 1,703$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Besarnya pengaruh teman sebaya terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di SMA Negeri 1 Namang sebesar 14,55% dan 85,45% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Peserta didik diharapkan untuk memilih teman sebaya yang memiliki semangat belajar yang tinggi sehingga peserta didik juga akan terbawa ke hal yang positif serta dapat menumbuhkan minatnya untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Kata-kata kunci : Teman Sebaya, Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of interest in continuing education to tertiary institutions which is still low among students at SMA Negeri 1 Namang. Many factors influence the interest in continuing their education to tertiary institutions, one of which is peers. This study aims to prove the influence of peers on students' interest in continuing their education to tertiary institutions at SMA Negeri 1 Namang. This research is a causality associative research with a quantitative approach. The population of this study were students of class XI Social Sciences at SMA Negeri 1 Namang, which consisted of 111 students. Sampling used cluster random sampling technique and obtained a sample of class XI IPS 1 students totaling 29 students. Data collection techniques using a questionnaire with a Likert scale. The results of the questionnaire data for the peer variable and the variable interest in continuing their education to tertiary institutions will later be tested for hypotheses. The results showed that there was peer influence on students' interest in continuing their education to tertiary institutions at SMA Negeri 1 Namang. This can be seen from the results of testing the hypothesis using parametric statistics and obtained $t_{count} = 2.145 \geq t_{table} = 1.703$ then H_a is accepted and H_o is rejected. The magnitude of the influence of peers on the interest in continuing their education to tertiary education at SMA Negeri 1 Namang is 14.55% and 85.45% is influenced by other variables not examined by researchers. Students are expected to choose peers who have a high enthusiasm for learning so that students will also be carried away to positive things and can foster their interest in continuing their education to tertiary education.

Keywords : Peers, Interest in Continuing Education to Higher Education

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam memberikan kontribusi positif bagi pembangunan suatu negara terutama dalam pengembangan sumber daya manusia. Adanya pendidikan dapat menambah wawasan seseorang dan dapat melahirkan generasi penerus bangsa yang berkualitas.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 Pasal 3, yang menyatakan bahwa : Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan adalah landasan kemajuan suatu negara. Semakin baik kualitas pendidikan di suatu negara, maka kualitas negara juga semakin baik. Menurut PP No. 29 Tahun 1990 Pasal 3 tujuan sekolah menengah atas adalah mengutamakan penyiapan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi.

Menurut Martini, dkk (2021:15) mendefinisikan perguruan tinggi adalah lembaga pendidikan tinggi yang menjadi agen pembaharuan kehidupan sosial masyarakat modern dengan wawasan yang luas. Dengan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi maka peserta didik akan memiliki pengetahuan yang lebih luas serta akan memiliki keahlian dibidangnya. Hal ini sesuai dengan tujuan dari perguruan tinggi, menurut PP No. 60 Tahun 1999 pasal 2, yaitu :

- a) “Menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan/atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan/atau memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau kesenian”.
- b) “Mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau kesenian serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat dan memperkaya kebudayaan nasional”.

SMA Negeri 1 Namang merupakan salah satu sekolah yang berada di kabupaten Bangka Tengah, Kepulauan Bangka Belitung. Sekolah ini termasuk sekolah berprestasi dimana sekolah ini aktif dalam mengikuti berbagai lomba antar sekolah dan sering memenangkan perlombaan tersebut. Peserta didik disini sangat aktif di berbagai kegiatan sekolah seperti pertunjukan drama sekolah, mengikuti ekstrakurikuler dan lain sebagainya. Namun berdasarkan hasil observasi awal, lulusan SMA Negeri 1 Namang ini masih sedikit yang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Hal ini dapat diketahui dari data yang diperoleh dari guru Bimbingan dan Konseling (BK) yang menunjukkan bahwa jumlah peserta didik yang lulus pada tahun 2022 sebanyak 143 peserta didik dan yang hanya melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi sebanyak 33 peserta didik. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa peserta didik SMA Negeri 1 Namang masih banyak yang tidak melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi hal ini terlihat dari jumlah lulusan peserta didik yang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi hanya sebesar 23,1%.

Berdasarkan penuturan guru Bimbingan dan Konseling (BK) di SMA Negeri 1 Namang banyak faktor yang menyebabkan rendahnya jumlah peserta didik yang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi diantaranya disebabkan oleh kondisi ekonomi orang tua, tingkat pendidikan orang tua yang rendah, kurangnya dukungan orang tua, banyak peserta didik yang menganggap lulusan SMA sudah cukup untuk bekerja, dan faktor pergaulan teman sebaya.

Menurut Fhadilah dan Tarihoran (2022) mengartikan bahwa minat adalah perasaan suka dan kecenderungan untuk tertarik terhadap suatu hal yang timbul baik secara eksternal maupun internal. Sejalan dengan pendapat tersebut, menurut Diba dan Muttaqien (2019:65) mengartikan minat adalah suatu dorongan yang akan menimbulkan perhatian individu pada objek tertentu misalnya perhatian pada pekerjaan, pelajaran, pendidikan, benda serta orang. Untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi tentu harus ada minat, karena dengan adanya minat ini seseorang akan mendapat dorongan dari dalam diri untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi tanpa adanya paksaan.

Selain itu, peneliti melakukan survei awal untuk mengetahui jumlah peserta didik yang hendak melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Berdasarkan hasil survei tersebut, ternyata masih banyak peserta didik yang belum berminat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi yaitu sebesar 50,6% hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor kondisi ekonomi orang tua, tingkat pendidikan orang tua, dan pergaulan teman sebaya. Kemudian dari hasil survei awal diketahui teman sebaya berpengaruh lebih besar terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi yaitu sebesar 41%. Minat memiliki peranan penting dalam melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi karena dengan adanya minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dapat mendorong peserta didik untuk memiliki kemauan dan lebih memusatkan perhatiannya pada pendidikan tinggi hal tersebut dapat menumbuhkan rasa ketertarikan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi setelah lulus sekolah nanti.

Sebagai makhluk sosial, manusia tentunya akan selalu saling membutuhkan satu sama lainnya dan saling berinteraksi dengan lingkungan sosialnya terutama dengan teman sebayanya. Menurut Soetjningsih (2018:160) Teman sebaya adalah orang yang memiliki kesetaraan usia, dan status yang saling mempengaruhi dalam interaksi. Jadi yang dapat dikatakan sebagai teman sebaya itu ialah seseorang yang mempunyai tingkat usia yang sama matangnya, mereka akan merasa lebih nyaman untuk berkomunikasi dengan teman sebayanya dikarenakan usia mereka yang setara, tentu hal ini berbeda saat mereka berkumpul dengan orang yang memiliki usia jauh di atasnya, mereka akan merasa kurang nyaman dalam hal berkomunikasi. Meskipun sebagian orang juga ada yang merasa nyaman berkomunikasi dengan siapapun.

Menurut Desiani (2020) mengatakan teman sebaya memiliki peranan penting dalam mempengaruhi perilaku, sikap, perkataan, minat, serta penampilan, seseorang. Peserta didik merasa nyaman ketika dapat bercerita dengan teman sebayanya baik di sekolah ataupun di tempat tinggal mulai dari masalah pribadi peserta didik, pengalaman peserta didik, hingga mendiskusikan mengenai pilihan yang akan diambil setelah lulus sekolah nantinya.

Dalam hal berinteraksi, seseorang akan lebih tertarik untuk bergabung dengan orang-orang yang mempunyai pikiran yang sama, kesamaan dalam hal hobi, cita-cita dan lain sebagainya. Interaksi yang terjalin secara terus-menerus antara individu dengan teman sebayanya akan mempererat hubungannya dan saling bergantung satu sama lainnya. Pengaruh teman sebaya menurut Slameto (2020:71) menyatakan teman bergaul yang baik maka juga memberikan pengaruh yang baik pula terhadap diri peserta didik begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang tidak baik akan memberikan pengaruh yang tidak baik pula. Apabila teman sebaya lebih berfokus pada pendidikan yaitu dalam hal ini pendidikan ke perguruan tinggi, maka peserta didik tersebut juga akan memiliki minat untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Begitu pun sebaliknya, jika teman sebaya lebih berfokus pada pekerjaan, maka peserta didik juga akan memiliki minat untuk bekerja dan minat untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi akan berkurang. Hal ini berarti teman sebaya memiliki fungsi untuk mengajarkan seseorang dalam kehidupan sosial, memperluas wawasan anak, dan memberikan pengalaman dan pengetahuan yang tidak dapat diperoleh dalam lingkungan keluarga.

Berdasarkan hasil observasi yang saya lakukan pada tanggal 13 Desember 2022 peserta didik di SMA Negeri 1 Namang banyak yang bergantung pada teman sebayanya baik dalam hal positif maupun negatif. Misalnya pada hal positif pada saat waktu istirahat peserta didik disini bersama teman sebayanya belajar bersama di perpustakaan, menanyakan materi yang belum dipahami dengan temannya, dan saling memberikan dukungan. Contoh negatifnya, pada saat jam pelajaran ketika guru menjelaskan materi pelajaran ada beberapa siswa dengan temannya asyik mengobrol. Pergaulan teman sebaya secara langsung maupun tidak langsung dapat mempengaruhi minat peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi karena tingginya interaksi dengan teman sebaya. Peserta didik berinteraksi dengan teman sebayanya tidak hanya di lingkungan sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga serta lingkungan masyarakat.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rista dan Marlina (2022) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan

Tinggi Siswa Kelas XII BDP SMK Negeri Di Surabaya” hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya memiliki pengaruh terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Adapun menurut Nugraha dan Sukirno (2019) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi” hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif motivasi belajar, lingkungan teman sebaya dan status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di SMK Negeri 2 Purworejo. Namun, penelitian yang dilakukan oleh Cahyati dan Muchtar (2019) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya, dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Siswa SMK Negeri Bisnis dan Manajemen Kota Padang” hasil penelitian menunjukkan bahwa teman sebaya tidak memiliki pengaruh terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Melihat kondisi yang terjadi di lapangan serta pentingnya minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi yang dipengaruhi oleh teman sebaya sehingga peneliti ingin melakukan penelitian ini. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penelitian terdahulu menggunakan lebih dari satu variabel bebas, sedangkan pada penelitian ini hanya menggunakan satu variabel bebas yaitu teman sebaya. Kemudian ketiga penelitian terdahulu tersebut menggunakan jenis penelitian *ex post facto*, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian asosiatif yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih. Selanjutnya penelitian terdahulu menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan teknik *simple random sampling* dan *proportional random sampling*, sedangkan penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* untuk menentukan sampel. Selain itu perbedaannya juga terdapat pada lokasi penelitian, penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Namang, Bangka Belitung.

Dalam bergaul dengan teman sebaya tentu setiap individu mempunyai interaksi yang berbeda-beda, hal ini menyebabkan adanya perbedaan kepribadian

dan karakteristik seorang individu. Setiap orang pasti punya pandangan yang berbeda-beda terkait pendidikan, ada yang berpandangan positif maupun negatif. Maka penelitian ini penting untuk diteliti dengan maksud untuk memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat menumbuhkan minatnya untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dan selalu bergaul dengan teman sebaya yang mempunyai pandangan positif terhadap pendidikan dan dapat memberikan motivasi untuk menggapai cita-citanya. Dari masalah yang diuraikan pada latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Namang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh teman sebaya terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Namang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk membuktikan pengaruh teman sebaya terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Namang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi terkait pengaruh lingkungan teman sebaya dan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Serta dapat sebagai sarana pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan evaluasi bagi sekolah untuk melihat bagaimana minat peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, serta

dapat memberikan solusi terkait pemberian bimbingan dan motivasi kepada peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

b. Bagi Guru

Dapat menjadi masukan bagi guru selaku pendidik yang berinteraksi langsung dengan peserta didik bahwa teman sebaya memiliki kontribusi terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, sehingga hal ini dapat digunakan oleh guru untuk memberikan motivasi dalam hal meningkatkan minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

c. Bagi Peserta Didik

Dapat memicu timbulnya minat peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi setelah lulus sekolah dengan mengingat bahwa pendidikan itu penting untuk menjadi sumber daya manusia yang berkualitas.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat memberi informasi dan menambah pengetahuan peneliti selanjutnya untuk pengembangan penelitian mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. Y., Matsum, J. H. & Syamsuri. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi S2 Pada Mahasiswa S1 Pendidikan Ekonomi FKIP Untan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. 11(11): 3066-3068.
- Anggraeni, R., Ekawarna, & Kamid. (2020). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru, Lingkungan Keluarga, Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP N 10 Kota Jambi. *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*. 1(6): 534-545.
- Atalia. (2018). Minat Tamatan SMA Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi: Lingkungan Teman Sebaya dan Status Ekonomi. *Jurnal Ranah Research*. 9-17.
- Cahyati, R. & Muchtar, B. (2019). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya, Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Siswa SMK Negeri Bisnis dan Manajemen Kota Padang. *Jurnal EcoGen*. 2(3): 483-493.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmadi, H. (2019). *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. Tangerang: AnImage.
- Desiani, T. (2020). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VIII MTS Negeri 3 Kabupaten Tangerang. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*. 1(1): 47-68.
- Diba, F. & Muttaqien, N. (2019). *Perkembangan Peserta Didik*. Tangerang Selatan: Pustaka Pedia.
- Extrada. (2018). Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Anak Untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi (Studi Di Desa Karang Caya Kecamatan Kedurang Ilir Kabupaten Bengkulu Selatan). *Skripsi*. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Fhadilah. & Tarihoran, N. (2022). Strategi Pemasaran SMK Dan Minat Siswa Dalam Melanjutkan Studi Terhadap PPDB Madrasah Aliyah. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*.
- Karim, B. A. (2020). Pendidikan Perguruan Tinggi Era 4.0 Dalam Pandemi Covid-19 (Refleksi Sosiologis). *Education and Learning Journal*. 1(2): 102-112.
- Khairinal., Kohar. F., & Fitmilina, D. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*.
- Lubis, N. A., Achmad, S. S., & Wilson. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Negeri 6 Tualang Kampung Maredan Barat Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5(2): 2371-2379.
- Martini, M., Hurit, R. U., Hasan, M., et al. (2021). *Membangun Pembelajaran Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka Di Pendidikan Tinggi*. Bandung: Media Sains Indonesia.

- Nugraha, M. A. S. & Sukirno. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia (KPAI)*, 1-18.
- Nugroho, A. S. & Haritanto, W. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Dengan Pendekatan Statistik (Teori, Implementasi & Praktik Dengan SPSS)*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Nuraeningsih, S. (2019). Pengaruh Pendapatan Orang Tua, Kemampuan Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Study Ke Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*. 8 (5): 403-409.
- Nursyaidah. & Sari, L. N. (2021). *Megenal Minat Dan Bakat Siswa Melalui Tes STIFIn*. Medan: Merdeka Kreasi Group.
- Permana, R. D., Ninghardjanti, P., & Sulistyaningrum, C. D. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMK Sukawanti Gemolong. *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*.
- Pradipta, W. R. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Perhatian Orang Tua terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi bagi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Jatisrono Wonogiri Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rachman, M. (2015). *5 Pendekatan Penelitian*. Yogyakarta: Magnum Pustaka.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2015). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru- Karyawan Dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rini, M. N., & Kpalet, P. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Minat Remaja Untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Di Desa Persiapan Mahe Kelan Kecamatan Waigete Kabupaten Sikka. *Jurnal JUPEKN*. 6(1): 23-28..
- Rista, N. R. N., & Marlina, N. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII BDP SMK Negeri Di Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6(2): 10330-10341.
- Rowi, M. & Soesatyo, Y. (2019). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga dan Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Tingkat SLTA di MTs se Kecamatan Kwanyar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 7(1): 18-25.
- Santrock, J. M. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, G. A., Ninghardjanti, P. & Sulistyaningrum, C. D. (2019). Pengaruh Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Melanjutkan Pendidikan . *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*. 25-33.
- Sari, Y. J. P., Suarman., & Riadi, R. (2023). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Siswa Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*. 8(1): 12-18.

- Sarmin. (2017). *Konselor Sebaya : Pemberdayaan Teman Sebaya Dalam Sekolah Guna Menanggulangi Pengaruh Negatif Lingkungan. Jurnal Riset dan Konseptual*. 2(1): 102-112.
- Sekarwangi, V. A. (2021). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orangtua Dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Motivasi Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Kelas XII SMA N 1 Banjarharjo. *Seminar Nasional Ke-Indonesiaan VI*. 366-370.
- Septi. (2019). Motivasi Siswa MA Nurul Hidayah Majalangu Watukumpul Pemalang Untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi. *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetjiningsih, C. H. (2018). *Seri Psikologi Perkembangan-Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Dengan Kanak-Kanak Akhir*. Jakarta: Kencana.
- Suanto., Alinurdin., Setiawati., & Nurdiana. (2022). Survei Minat Masyarakat Desa Kuripan Untuk Melanjutkan Pendidikan. *Jurnal Indragiri*. 1(1): 34-40.
- Sudirjo, E. & Alif, M. N. (2019). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- . (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Tirtarahardja, U. (2015). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trygu. (2021). *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Bogor: Guepedia.
- Uyun, M. & Warsah, I. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wulandari, R. A. & Purnamasari, I. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Teman Sebaya pada Minat untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa dan Siswi SMKN 1 Bojonggenteng. *JURNAL AKTIVA RISET AKUNTANSI DAN KEUANGAN*. 2(1): 34-39.
- Yunalia, M. E. & Etika, A. R. (2020). *Remaja Dan Komformitas Teman Sebaya*. Malang: Ahlimedia.