



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN

**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 3149/UN9.FKIP/TU.SK/2022**

TENTANG

**PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang** : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No.20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015;
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009;
6. Kepmenristekdikti RI No. 32031/M/KP/2019
7. Keputusan Rektor Unsri Nomor 0110/UN9/SK.BUK.KP/2021.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.**

KESATU : **Menunjuk/Mengangkat Saudara :**
Dr. Ermayanti, M.Si.

sebagai Pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Adella Gusti Alviani
Nomor Induk Mahasiswa : 06091381924055
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : Efektivitas Strategi Belajar *Retrieval Practice* dalam Proses Penyimpanan Memori Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI di UPT SMA Negeri 8 Palembang pada Struktur dan Bioproses Sel.

KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Desember 2022, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya

Pada tanggal : 21 Desember 2022



Tembusan:

1. Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi
 2. Dosen Pembimbing
 3. Mahasiswa yang bersangkutan
- FKIP Universitas Sriwijaya

**EFEKTIVITAS STRATEGI BELAJAR *RETRIEVAL PRACTICE*
DALAM PROSES PENYIMPANAN MEMORI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI SMA PADA STRUKTUR DAN BIOPROSES SEL**

SKRIPSI

Oleh:

Adella Gusti Alviani

NIM :06091381924055

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022**

**EFEKTIVITAS STRATEGI BELAJAR *RETRIEVAL PRACTICE*
DALAM PROSES PENYIMPANAN MEMORI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI SMA PADA STRUKTUR DAN BIOPROSES SEL**

SKRIPSI

Oleh

Adella Gusti Alviani

NIM: 06091381924055

Program Studi Pendidikan Biologi

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**

**Mengesahkan,
Pembimbing**

Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si
NIP 197904132003121001

Dr. Ermayanti, M. Si
NIP 197608032003122001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adella Gusti Alviani

NIM : 06091381924055

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Strategi Belajar *Retrieval Practice* dalam Proses Penyimpanan Memori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA pada Struktur dan Bioproses Sel” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 8 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Adella Gusti Alviani

NIM. 06091381924055

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Efektivitas Strategi Belajar *Retrieval Practice* dalam Proses Penyimpanan Memori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA pada Struktur dan Bioproses Sel” disusun untuk memenuhi syarat salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan bagian dari penelitian hibah kompetitif Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan Nomor Kontrak: 1150/UN9.FKIP/TU.SB.5/2022, tanggal 06 Juni 2022 dengan judul “Implementasi Media Pembelajaran Struktur Jaringan Tumbuhan Berbasis Gambar Tiga Dimensi dengan Menggunakan Software Paint-3D untuk Menurunkan Beban Kognitif (Cognitive Load) Calon Guru Biologi pada Pembelajaran secara Daring”. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si selaku koordinator program studi Pendidikan Biologi. Penulis juga mengucapkan ribuan terima kasih kepada Dr. Ermayanti, M. Si selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Lucia Maria Santoso, M. Si selaku dosen penguji dan validator yang telah memberikan sejumlah kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini dan terima kasih kepada Ibu Safira Permata Dewi, M.Pd. sebagai validator soal tes serta terima kasih kepada Ibu Karimah, S. Pd selaku guru mata pelajaran Biologi yang bersedia menjadi validator RPP dan soal tes.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, M.Pd., dan Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph. D selaku ketua dan sekretaris jurusan pendidikan MIPA. Terima kasih kepada Mba Kiki selaku Admin Prodi Pendidikan Biologi yang membantu urusan administrasi selama perkuliahan serta segenap dosen dan seluruh staff akademik

yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan kepada kedua orangtua yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dalam berbagai aspek, senantiasa mendoakan, selalu memberi nasehat dan motivasi, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis dalam menggapai cita-cita. Terima kasih penulis ucapkan kepada teman-teman yang telah memberikan dukungan dan bimbingannya dalam menyelesaikan perkuliahan sampai akhir. Terima kasih juga kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan menjadi tempat berbagai canda dan tawa. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dan kelancaran di setiap usaha kita

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 8 Januari 2023
Penulis

Adella Gusti Alviani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Hipotesis Penelitian.....	6
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hasil Belajar.....	7
2.2 Memori.....	8
2.3 Strategi Belajar <i>Retrieval Practice</i>	10
BAB III	15
METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	15
3.2 Desain Penelitian.....	15
3.3 Variabel Penelitian	16

3.4 Populasi dan Sampel	16
3.4.1 Populasi.....	16
3.4.2 Sampel.....	17
3.5 Definisi Operasional	17
3.6 Prosedur Penelitian	18
3.6.1 Tahap Persiapan	19
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	19
3.6.3 Penyelesaian Penelitian.....	20
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7.1 Tes awal (<i>Pretest</i>) & Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	20
3.7.2 Observasi.....	21
3.8 Teknik Analisis Data.....	21
3.9 Uji Hipotesis	23
3.9.1 Uji Normalitas.....	23
3.9.2 Uji Homogenitas	23
3.9.3 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	24
3.10 Teknik Analisis Hasil Observasi.....	25
BAB IV	27
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Hasil Belajar.....	27
4.1.2 Keterlaksanaan Pembelajaran	33
4.1.3 Aktivitas Peserta Didik	34
4.2 Pembahasan.....	35
BAB V.....	40
KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pretest-posttest Control Group Design.....	16
Tabel 2 Kategori hasil belajar peserta didik.....	21
Tabel 3 Kriteria N-Gain	22
Tabel 4 Kategori Keterlaksanaan RPP.....	25
Tabel 5 Kategori Aktivitas Peserta Didik	26
Tabel 6 Rata-rata nilai hasil belajar	27
Tabel 7 Kategori Nilai Tes Awal dan Tes Akhir	28
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	31
Tabel 9 Analisis Uji Homogenitas Data Hasil Belajar.....	31
Tabel 10 Hasil uji t menggunakan SPSS versi 26.....	32
Tabel 11 Hasil Perhitungan Uji N-Gain.....	33
Tabel 12 Persentase Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Retrieval Practice	34
Tabel 13 Rata-rata aktivitas peserta didik.....	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Dual-memory model	9
Gambar 2 Flowchart Penelitian.....	18
Gambar 3 Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Rekapitulasi Nilai Pretest & Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
Lampiran 2 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	53
Lampiran 3 Lembar Jawaban Peserta Didik	56
Lampiran 4 Silabus Pembelajaran.....	57
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58
Lampiran 6 Kisi-kisi Penulisan Soal Pretest & Posttest	87
Lampiran 7 Kisi-kisi Penulisan Soal Pretest & Posttest	100
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	103
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, & Hipotesis Hasil Belajar	106
Lampiran 10 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....	107
Lampiran 11 Analisis Aktivitas Belajar Peserta Didik	109
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Pakar Validasi Instrumen Penelitian	110
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	114
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 15 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah	118
Lampiran 16 Surat Usul Judul Penelitian	119
Lampiran 17 Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	120
Lampiran 18 Surat Penunjukkan Validator	122
Lampiran 19 Persetujuan Seminar Proposal	123
Lampiran 20 Persetujuan Seminar Hasil.....	124
Lampiran 21 Surat Keterangan Bebas Pustaka	125
Lampiran 22 Surat Keterangan Bebas Laboratorium.....	126
Lampiran 23 Hasil Pengecekan Plagiasi	127
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi	128

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Retrieval Practice* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 8 Palembang pada materi Struktur dan Bioproses Sel. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Experiment Design Type Pretest Posttest Control Group Design*. Penentuan sampel menggunakan teknik *Random Sampling* sehingga terpilih kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu soal tes (*pretest & posttest*) dan lembar observasi. Data hasil belajar dianalisis dengan uji *Independent sample t-test* pada program *Statistical Program for Social Science 26 (SPSS versi 26)*. Hasil analisis uji hipotesis menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,018 < 0,05$. Hasil ini menunjukkan H_0 ditolak, yang berarti bahwa rata-rata hasil belajar kelas eksperimen (*retrieval practice*) terbukti lebih tinggi daripada kelas kontrol. Selain itu, *N-gain* yang didapatkan kelas eksperimen yaitu 0,05 dan kelas kontrol yaitu 0,10 yang berada dalam kategori rendah. Selanjutnya, hasil juga menunjukkan bahwa peserta didik kelas eksperimen maupun kontrol belum mencapai KKM. Hasil ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen maupun kelas kontrol mendapatkan kenaikan hasil belajar yang belum optimal. Namun, strategi belajar *retrieval practice* tetap memberikan manfaat untuk peningkatan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: *Strategi Belajar Retrieval Practice, Hasil Belajar, Struktur dan Bioproses sel*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the implementation of Retrieval Practice learning strategies in learning on the learning outcomes of class XI students of SMA Negeri 8 Palembang on the material Structure and Cell Bioprocesses. The research method used was Quasi Experimental with the research design Experiment Design Type Pretest Posttest Control Group Design. Determination of the sample using Random Sampling technique so that the XI IPA 3 class was selected as the experimental class and XI IPA 4 class as the control class. The research instruments used were test questions (pretest & posttest) and observation sheets. Learning outcomes data were analyzed with the Independent sample t-test test on the Statistical Program for Social Science 26 (SPSS version 26) program. The results of the hypothesis test analysis showed the Sig. (2-tailed) is 0.018 <0.05. This result shows that H_0 is rejected, which means that the average learning outcomes of the experimental class (retrieval practice) are proven to be higher than the control class. In addition, the N-gain obtained by the experimental class is 0.05 and the control class is 0.10 which is in the low category. Moreover, the results also show that the experimental and control class students have not reached the KKM. These results show that both experimental and control classes get an increase in learning outcomes that are not optimal. However, the retrieval practice learning strategy still provides benefits for improving student learning outcomes.

Keywords: *Retrieval Practice Learning Strategies, Learning outcomes, Structure and Cell Bioprocesses*