

**PENGARUH METODE WHO WANTS TO BE A SMART
STUDENT TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Desi Ayudayanti

NIM: 06031181419074

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH METODE WHO WANTS TO BE A SMART STUDENT
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Desi Ayudayanti

NIM: 06031181419074

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,



**Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004**

Pembimbing 2,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001**

Mengetahui

Ketua Jurusan

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,



Dr. Farida, M.Si.

NIP 1960092719870302002

Ketua Program Studi

Pendidikan Ekonomi



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.

NIP 196408221990032005

PENGARUH METODE *WHO WANTS TO BE A SMART STUDENT* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh:
Desi Ayudayanti
NIM: 06031181419074

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 25 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Deskoni, S.Pd., M.Pd.
2. Sekertaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si.
3. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd.

Indralaya, Juli 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Ayudayanti

NIM : 06031181419074

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Who Wants To Be A Smart Student* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Desi Ayudayanti

NIM 06031181419074

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur yang tiada terhingga kepada Allah SWT, peneliti persembahkan skripsi ini kepada :

1. Orangtua tercinta, Ibu Nursiati dan Bapak Waluyo, yang telah memberikan motivasi, inspirasi, semangat, dukungan moril, serta doa terbaik yang tiada hentinya kepada peneliti.
2. Saudari terkasih, Adik Dewi Astuti, yang selalu memberikan dukungan, bantuan serta doa kepada peneliti.
3. Dosen-Dosen Pendidikan Ekonomi yang berjasa memberikan ilmu, motivasi, bahkan inspirasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
4. Sahabat terkasih, Putri Anatasia, yang sedang menempuh pendidikan di Negeri orang, Dyah Tri Lestari, Oktavia Saputri, Nabilah Az-Zahra, Rizkika Tiara Putri yang sedang sama-sama berjuang mengarungi dan menyelami skripsi. *Girls*, mari lulus di waktu yang tepat! Juga, untuk yang sudah terlebih dahulu merasakan *nano-nano*-nya skripsi, Ayu Novita, Ririn Dwi Amelia, Herfina.
5. Sahabat sejak awal menginjakkan kaki di tanah Unsri, Tri Susanti, Fanny Harpami, Nurthoifah Tsenia, Delta Melati, Maya Jamila Citra, terimakasih untuk selalu membersamai kehidupan kuliah peneliti.
6. Sahabat seperjuangan skripsi, PENOMI Layo-Palembang, terimakasih untuk semua bantuan dan semangat yang telah kalian berikan.
7. Sahabat pena, orang-orang yang selalu ada dibalik ketikan hangat meskipun kita belum pernah bertemu, terimakasih untuk semua dukungan, motivasi, semangat, dan tempat mencerahkan keluh kesah di saat-saat terlelah penyelesaian skripsi ini, semoga di lain kesempatan kita bisa bertemu.
8. Agama dan Almamater yang selalu peneliti banggakan.

Motto:

“Maka bersabarlah, sungguh janji Allah itu benar dan jangan sampai orang-orang yang tidak meyakini (kebenaran ayat Allah) menggelisahkanmu.”

(Qs. Ar-Rum:60)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Who Wants To Be A Smart Student* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu Dosen selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dirjen Pendidikan Tinggi yang telah memberikan beasiswa BIDIKMISI selama peneliti mengikuti pendidikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran terutama pada bidang studi ekonomi.

Indralaya, Juli 2018

Peneliti,

Desi Ayudayanti

NIM 06031181419074

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Metode Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	6
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode Pembelajaran	7
2.1.3 Macam-Macam Metode Pembelajaran	9
2.2 Metode <i>Who Wants To Be A Smart Student</i>	10
2.2.1 Pengertian Metode <i>Who Wants To Be A Smart Student</i>	10
2.2.2 Tahap-Tahap Pelaksanaan Metode <i>Who Wants To Be A Smart Student</i>	11
2.3 Hasil Belajar	16
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	17
2.5 Pengaruh Metode <i>Who Wants To Be A Smart Student</i> terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	18
2.6 Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Variabel Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional Variabel	20
3.2.1 Metode <i>Who Wants To Be A Smart Student</i>	20
3.2.2 Hasil Belajar	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.3.1 Populasi Penelitian	20
3.3.2 Sampel Penelitian.....	21
3.4 Metode Penelitian.....	21

3.5 Rancangan Eksperimen	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1 Tes	22
3.6.1.1 Uji Validitas Tes	23
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	25
3.6.2 Observasi.....	26
3.7 Teknik Analisis Data.....	26
3.7.1 Analisis Data Hasil Belajar	26
3.7.2 Analisis Data Observasi	27
3.8 Uji Prasyarat	28
3.8.1 Uji Normalitas Data	28
3.8.2 Uji Linearitas Regresi	29
3.9 Uji Hipotesis	31
3.9.1 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	31
3.9.2 Koefisien Determinan	32
3.9.3 Uji T	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Data	34
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	34
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	35
4.1.3 Deskripsi Data Observasi	40
4.2 Uji Prasyarat	42
4.2.1 Uji Normalitas Data	42
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	42
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	45
4.2.2 Uji Linearitas Regresi	49
4.3 Uji Hipotesis	52
4.3.1 Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	52
4.3.2 Koefisien Determinan	53
4.3.3 Uji T	54
4.4 Pembahasan	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi	21
Tabel 3.2 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	24
Tabel 3.3 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	25
Tabel 3.4 Kategori Hasil Belajar	27
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Observasi	27
Tabel 3.6 Interpretasi Korelasi Nilai r.....	32
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	35
Tabel 4.2 Interpretasi <i>Pre-test</i> Peserta Didik	36
Tabel 4.3 Skor Rerata Hasil Belajar Pertemuan Kedua	37
Tabel 4.4 Interpretasi Hasil Belajar Pertemuan Kedua	37
Tabel 4.5 Skor Rerata Hasil Belajar Pertemuan Ketiga	38
Tabel 4.6 Interpretasi Hasil Belajar Pertemuan Ketiga	38
Tabel 4.7 Skor Rerata Hasil Belajar Pertemuan Keempat	39
Tabel 4.8 Interpretasi Hasil Belajar Pertemuan Keempat	39
Tabel 4.9 Interpretasi <i>Post-test</i> Peserta Didik	40
Tabel 4.10 Persentase Hasil Observasi	42
Tabel 4.11 Tabel Penolong Data <i>Pre-test</i>	43
Tabel 4.12 Daftar Frekuensi Data <i>Pre-test</i>	45
Tabel 4.13 Tabel Penolong Data <i>Post-test</i>	46
Tabel 4.14 Daftar Frekuensi Data <i>Post-test</i>	48
Tabel 4.15 Angka Statistik Uji Linearitas Regresi	49
Tabel 4.16 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas	51
Tabel 4.17 Rerata, Simpangan Baku, Varians	54

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	64
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	67
Lampiran 3. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	86
Lampiran 4. Soal <i>Pre-test</i>	87
Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i>	92
Lampiran 6. Perhitungan Validitas Soal	93
Lampiran 7. Perhitungan Reliabilitas Soal	94
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik	95
Lampiran 9. Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Peserta Didik	96
Lampiran 10. Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Peserta Didik	98
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Belajar Pertemuan Ke- 2, 3, 4	100
Lampiran 12. Lembar Jawaban Pertemuan Ke- 2, 3, 4	101
Lampiran 13. Kisi-Kisi Lembar Observasi	103
Lampiran 14. Usul Judul Skripsi	107
Lampiran 15. SK Pembimbing	108
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian Dekan	110
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian Dinas	111
Lampiran 18. Surat Keterangan Selesai Penelitian	112
Lampiran 19. Kartu Pembimbingan Skripsi	113
Lampiran 20. Tabel Penolong Variabel X dan Y Untuk Mencari JK _E	118
Lampiran 21. Usul Seminar Hasil Penelitian	119
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian	120

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adanya pengaruh metode *who wants to be a smart student* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan metode *pre-experimental design* dengan bentuk *one group pre-test & post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 5 Palembang. Sampel penelitian menggunakan teknik *cluster random sampling* sehingga didapat kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar diperoleh dari nilai *pre-test* dan *post-test* yang kemudian dikelompokkan sesuai kategori hasil belajar, sedangkan teknik analisis data observasi menggunakan rumus persentase. Uji hipotesis menggunakan statistik parametris uji t. Hasil analisis data tes diketahui bahwa terjadi peningkatan rerata sebesar 28.5 yang artinya seluruh peserta didik kelas eksperimen telah mencapai nilai di atas KKM. Hasil analisis data observasi terkategorii sangat baik yakni sebesar 96.7%. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 24.38 > t_{tabel} = 1.680$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode *who wants to be a smart student* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang. Disarankan dalam menerapkan metode *who wants to be a smart student* lebih memperhatikan media pembelajaran dalam menyampaikan pertanyaan kepada peserta didik dan dapat mengatur kelas pada saat membentuk kelompok.

Kata-kata Kunci: Metode *Who Wants To Be A Smart Student*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This research aims to prove the influence of who wants to be a smart student method towards students learning result on economy subject in State Senior High School 5 Palembang. This research is an experiment research that used pre-experimental design methods with one group pre-test & post-test design form. Population of this research is all of the X IPS class in State Senior High School 5 Palembang. Sample of this research is cluster random sampling technique so that X IPS 2 class be obtained as the experiment class that consists of 24 students. Technique for collecting data was used test and observation. Technique of data analysis of learning result obtained from pre-test and post-test which after calculated its score then grouped according to the category of learning outcomes, while for technique of observation data using percentage form. The hypothesis test is by using parametric statistics test t-test. Based on the test data analysis result, it is known that there was an average increase of 28.5 which means all of the students in experiment class achieving the score above KKM. The result of observation data analysis is satisfactory categorized which is 96.7%. The result of hypothesis test is obtained t_{count} value = $24.38 > t_{table} = 1.680$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it could be conclude that there is influence of who wants to be a smart student method towards students learning result on economy subject in State Senior High School 5 Palembang. It is suggested in applying who wants to be a smart student method pay more attention to instructional media in presenting question to learners and be able to organize the class when forming a groups.

Keywords: Who Wants To Be A Smart Student Method, Learning Result.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Proses pembelajaran adalah kegiatan yang paling pokok dari keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Pembelajaran merupakan suatu interaksi yang terjadi di dalam kelas yang melibatkan seluruh komponen di dalamnya termasuk guru, peserta didik serta komponen lainnya yang turut mendukung terciptanya suatu proses belajar mengajar. Terciptanya suatu proses pembelajaran tidak terlepas dari peran guru sebagai penentu arah pembelajaran. Melalui proses pembelajaran akan terjadi interaksi dan transfer pengetahuan dari guru ke peserta didik.

Menurut Susilana & Riyana (2009:1) pembelajaran merupakan upaya dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan sumber belajar tentunya melibatkan peserta didik sebagai pembelajar dan guru sebagai fasilitator penyedia kelengkapan belajar.

Pada era modern, pembelajaran yang semula berpusat pada guru berubah menjadi berpusat pada peserta didik. Untuk dapat mengubah proses pembelajaran yang awalnya *teacher center* menjadi *student center* maka dibutuhkan kemampuan mengajar yang baik dari seorang guru, salah satunya dalam pemilihan cara menyampaikan materi pembelajaran. Pembelajaran menurut Sutikno (dalam Komsiyah, 2012:4) lebih menekankan pada cara-cara untuk mencapai tujuan pembelajaran dan menyampaikan isi pembelajaran kepada peserta didik.

Oleh karena itu, dalam menyampaikan materi pembelajaran, guru hendaknya memiliki kemampuan dasar tentang cara menyampaikan materi pembelajaran. Di samping itu, dalam proses memperoleh pengetahuan, peserta didik juga dituntut untuk dapat aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Keaktifan peserta didik inilah yang nantinya dapat mencerminkan keefektifan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Menurut Sadiman (dalam Al-Tabany, 2014:21) keefektifan pembelajaran adalah hasil yang diperoleh setelah pelaksanaan belajar mengajar. Keefektifan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang meningkat secara berkelanjutan. Peningkatan hasil belajar yang baik tentunya tidak terlepas dari proses pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara optimal. Tujuan penyusunan Kurikulum 2013 ialah menuntut peserta didik untuk dapat berperan penuh dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini tentunya memerlukan peran guru sebagai fasilitator dan pengarah dalam menggunakan metode pembelajaran yang bervariatif.

Djamarah & Zain (2010:160-161) menjelaskan untuk dapat meningkatkan perhatian peserta didik, membangkitkan keinginan dan kemauan belajar maka seorang guru harus mampu mengadakan variasi dalam proses pembelajaran. Salah satunya ialah variasi dalam menyampaikan materi pembelajaran. Untuk dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan maka diperlukannya metode sebagai cara yang digunakan dalam menyampaikan materi. Seorang guru hendaknya menyadari pentingnya pengetahuan terhadap berbagai metode pembelajaran sehingga pada saat diterapkan di dalam kelas metode pembelajaran tersebut sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Menurut Yamin (2013:149) guru yang efektif ialah guru yang mampu menerapkan berbagai macam metode melalui pendekatan baik itu pendekatan yang berpusat pada guru maupun pendekatan yang berpusat pada peserta didik. Metode pembelajaran yang digunakan dapat digabungkan dengan beberapa metode lainnya yang sesuai. Penyampaian materi menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik ke tingkat yang lebih tinggi dan tentunya membuat suasana kelas menjadi menyenangkan sehingga dapat berpengaruh pada hasil belajar yang terus meningkat.

Berdasarkan hasil observasi awal serta melakukan wawancara dengan beberapa peserta didik dan guru yang mengajar pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 5 Palembang, diketahui bahwa pada proses pembelajaran yang dilakukan umumnya menggunakan metode ceramah, demonstrasi dan tanya

jawab. Hal ini mencerminkan bahwa proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*). Transfer pengetahuan dari guru ke peserta didik yang berlangsung secara satu arah dimana guru lebih mendominasi kelas dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga interaksi antara guru dengan peserta didik maupun sesama peserta didik kurang diperhatikan. Selain itu, diketahui bahwa hasil belajar yang diperoleh peserta didik masih kurang optimal, hal ini dinyatakan dari hasil penilaian tengah semester ganjil yang dilaksanakan antara tanggal 25 sampai 30 September 2017. Dari jumlah peserta didik kelas X IPS 1 sebanyak 24 orang, diketahui ada 16 orang yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang berada pada nilai 60. Permasalahan hasil belajar yang rendah ini apabila dibiarkan akan berdampak buruk bagi sekolah. *Output* yang dihasilkan akan dinilai kualitasnya setelah mereka lulus dan dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk meminimalisir permasalahan di atas maka hendaknya setiap guru mampu mengadakan variasi pada penggunaan metode pembelajaran.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru ialah metode *who wants to be a smart student*. Ginnis (2016:133) menjelaskan bahwa metode *who wants to be a smart student* adalah suatu cara bagi guru untuk memberikan informasi ke kelas, tanpa kehilangan perhatian peserta didik. Metode *who wants to be a smart student* merupakan metode yang diadaptasi dari program acara di salah satu stasiun televisi dengan judul *Who Wants to be A Millionaire?* yang terkenal pada tahun 2000.

Metode *who wants to be a smart student* dirancang sebagai bentuk permainan dalam pembelajaran yang mengharuskan peserta didik untuk dapat berani, aktif serta mampu melakukan pemikiran ke tahap yang lebih tinggi dalam menjawab pertanyaan yang diajukan. Peserta didik diarahkan untuk mau berlomba-lomba memperoleh nilai yang dikategorikan sebagai *reward*. Hal ini tentu saja apabila dilakukan maka suasana kelas akan menyenangkan. Kelebihan dari metode ini ialah guru dapat mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Guru juga dapat mengetahui peserta didik yang aktif dalam pembelajaran. Metode *who wants to be a smart student* diharapkan

mampu mengubah suasana pembelajaran menjadi lebih menarik. Selanjutnya apabila proses pembelajaran telah berjalan dengan baik maka hasil belajar yang diperoleh peserta didik juga baik.

Metode *who wants to be a smart student* sebelumnya pernah diteliti oleh Putra dengan judul “Penerapan Metode Who Wants To Be A Smart Student Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 42 Mataram Tahun Pelajaran 2015/2016.” Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, hasil yang diperoleh ialah terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas dari 71,7 menjadi 82 pada siklus ke-II. Lalu peningkatan pada aktivitas guru yang awalnya berkategori baik menjadi sangat baik, begitu juga pada aktivitas peserta didik yang pada siklus ke-I dikategorikan aktif maka pada siklus ke-II mengalami peningkatan dan dikategorikan sangat aktif. Disimpulkan bahwa penerapan metode *who wants to be a smart student* dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas V SDN 42 Mataram tahun pelajaran 2015/2016.

Persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti laksanakan ialah sama-sama meneliti tentang metode *who wants to be a smart student* terhadap hasil belajar peserta didik. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian, jika pada penelitian terdahulu merupakan jenis penelitian tindakan kelas maka pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti sekarang merupakan jenis penelitian eksperimen.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul, **“Pengaruh Metode Who Wants To Be A Smart Student terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang.”**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah Ada Pengaruh Metode *Who Wants To Be A Smart Student* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh metode *who wants to be a smart student* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian adalah:

1. Penelitian ini dapat menjadi acuan teori-teori yang berhubungan dengan metode *who wants to be a smart student*.
2. Membantu peserta didik agar dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajarnya dapat meningkat.
3. Membantu guru dalam melakukan variasi pada metode pembelajaran.
4. Membantu sekolah meminimalisir masalah belajar guna meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran ekonomi.
5. Bekal bagi peneliti saat menjadi tenaga pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Basir, M. D., & Hasmidyani, D. (2015). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Palembang: Unsri Press.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ginnis, P. (2016). *Trik & Taktik Mengajar (Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas)*. Jakarta: PT. Indeks.
- Grafura, L., & Wijayanti, A. (2012). *Metode & Strategi Pembelajaran yang Unik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- _____. (2016). *100 Masalah Pembelajaran : Identifikasi dan Solusi Masalah Teknis Pengelolaan Pembelajaran di Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Jihad, A., & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Komsiyah, I. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Sukses Offset.5
- Mustafiyanti. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Lampung Timur: Darussalam Press.
- Purwanto. (2011). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, Y. A. (2016). *Penerapan Metode Who Wants To Be A Smart Student Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 42 Mataram Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Mataram: Universitas Mataram.
- Riduwan. (2012). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riptyawati, E. (2014). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Sistem Koordinasi dan Alat Indera Melalui Metode Permainan Who Wants To Be A Smart Student pada Siswa Kelas IX F SMP Negeri 1 Bandungan Tahun 2013/2014*. Phenomenon. 4 (2): 63-78.

- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Silberman, M. (2010). *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sugiyono. (2013). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Wahab, A. A. (2008). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Wahidmurni, Mustikawan, A., & Ridho, A. (2010). *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Letera.
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).