

**PENINGKATAN FISIK MOTORIK KASAR MELALUI
KEGIATAN LOKOMOTOR BAGI ANAK USIA DINI
DI TK NEGERI 1 TALANG KELAPA USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

oleh

Riduwanati

Nomor Induk Mahasiswa 06111014005

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**PENINGKATAN FISIK MOTORIK KASAR MELALUI
KEGIATAN LOKOMOTOR BAGI ANAK USIA
DINI DI TK NEGERI 1 TALANG KELAPA USIA 5-6
TAHUN**

SKRIPSI

oleh

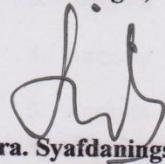
Riduanati

Nomor Induk Mahasiswa 06111014005

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

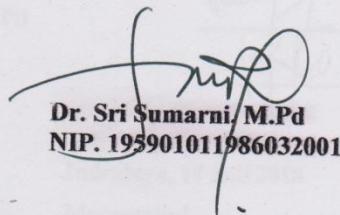
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

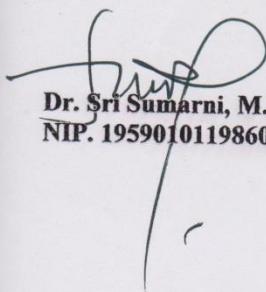
Pembimbing 2,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

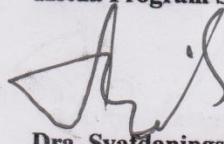
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN FISIK MOTORIK KASAR MELALUI
KEGIATAN LOKOMOTOR BAGI ANAK USIA DINI DI TK
NEGERI 1 TALANG KELAPA USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

oleh
Riduwanati

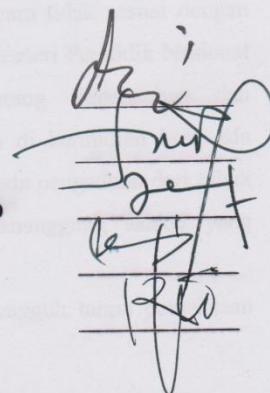
Nomor Induk Mahasiswa 06111014005
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 17 Juli 2018

TIM PENGUJI

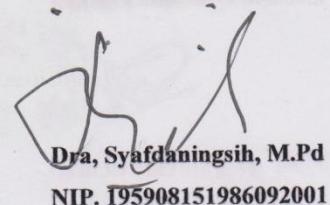
1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
3. Anggota : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D
4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd
5. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd



Indralaya, 17 Juli 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini: "Negeri 1 Talang Kelapa usia 5-6 tahun"

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa saya merupakan seorang Sarjana Pendidikan

Nama : Riduwanati Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan

NIM : 06111014005 Jurusan : Dalam mewujudkan Skripsi ini, Pendis

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Fisik Motorik Kasar Melalui Kegiatan Lokomotor bagi Anak Usia Dini di TK Negeri 1 Talang Kelapa usia 5-6 tahun" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak menjiplakkan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Untuk bertemu dengan saya silakan hubungi nomer telepon saya di bawah ini:

Indralaya, 2018

Yang membuat pernyataan



Riduwanati

NIM 06111014005

PRAKATA

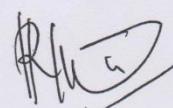
Skripsi dengan judul “Peningkatan Fisik Motorik Kasar Melalui Kegiatan Lokomotor bagi Anak Usia Dini di TK Negeri 1 Talang Kelapa usia 5-6 tahun” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan Skripsi ini, Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., dekan FKIP Unsri, ketua Jurusan Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D, Dra. Hasmalena, M.Pd dan Dra. Rukiyah. M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kesempatan penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 17 Juli 2018

Penulis,



Riduwanati

NIM 06111014005

Halaman Persembahan

Bismillahirrohmanirrohim...

Alhamdulillahirobbil'alaamin, segala puji dan syukur skripsi ini ku persembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta, Basyaruddin. MD & Ibu Husna Dewi yang senantiasa mendoakanku, membimbing, memotivasi dan mendukungku baik moril maupun materil. Terima kasih atas kesabaranku sehingga saya dapat berada sampai titik ini.
- Keempat kakak terkasih, Supriyati, Mahmudatul Auliah, Mustikawati dan Fathul Bashori yang telah menghibur dikala jemu, memberikan semangat dan dukungan moril maupun materil.
- Adik terkasih, Zackya Wardhani yang telah menghibur dikala jemu dan memberikan semangat. Semoga kalian kelak dapat mendapatkan gelar dan turut membuat orang tua kita bangga.
- Dosen Pembimbing, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, terima kasih atas bimbingan, kesabaran dan motivasinya selama ini.
- Seluruh dosen PG-PAUD yang telah membimbingku selama ini. Terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
- Seluruh staf karyawan/karyawati FKIP PG-PAUD.
- Kepala sekolah, guru-guru, serta anak-anak usia 5-6 tahun TK Negeri 1 Talang Kelapa atas kerjasama dan bantuannya selama penelitian.
- Kepada Erdian Jonico yang telah membantu dan memotivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini
- Temanku Ria Elhumairoh, terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya.
- Temanku Husnul Ni'matul Auliya yang selalu bersama dan memotivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini
- Kepada teman-teman seperjuanganku sampai saat ini Husnul Ni'matul Auliya, Marselina, Tessa Triana, Rosalia terima kasih atas dukungan kalian dan kerjasamanya
- Teman-teman seangkatan PG-PAUD 2011 Indralaya & Palembang.
- Adik-adik tingkatku angkatan 2012, 2013, 2014, 2015 Indralaya & Palembang
- Almamaterku tercinta, Universitas Sriwijaya.
- Setiap orang yang telah mengajarkanku arti kesabaran dan terus bangkit dalam keterpurukan.

Motto :

“Pemenang adalah pecundang yang bangkit dan terus mencoba”

(Dennis De Young)

“ Hambatan tidak bisa menghentikanmu, orang lain tidak bisa menghentikanmu hanya engkau yang bisa menghentikan dirimu sendiri”

“Lebih baik mencoba dan gagal dari pada tidak pernah sama sekali”

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Perkembangan Motorik Anak	5
2.1.1 Pengertian Motorik Anak	5
2.1.2 Perkembangan Motorik Anak	5
2.1.3 Tujuan Perkembangan Motorik Anak	6
2.2 Motorik Kasar	8
2.2.1 Penegertian Motorik Kasar	8
2.3 Ragam Gerakan Dasar	10
2.4 Hakikat Gerak Lokomotor	11
2.4.1 Pengertian Gerak Lokomotor	11
2.4.2 Macam- macam Gerak Lokomotor	12
2.4.3 Manfaat Gerak Lokomotor	14
2.4.4 Kriteria peningkatan kemampuan motorik kasar	15
2.5 Langkah-Langkah Kegiatan Bermain Bola dengan Gerak Lokomotor	16
2.6 Karakteristik anak usia 5-6 tahun	17
2.7 Hasil Relevan	18
2.8 Kerangka Berpikir	20

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis penelitian	22
3.2 Lokasi penelitian	23
3.3 Waktu penelitian	23
3.4 Subjek penelitian	23
3.4.1 Definisi konseptual	23
3.4.2 Definisi operasional	23
3.5 Langkah-Langkah penelitian	25
3.6 Teknik pengumpulan data	27
3.7 Teknik analisis data	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil penelitian	29
4.1.1 Data penelitian	29
4.1.2 Tahapan persiapan penelitian	29
4.1.3 Pelaksanaan pembelajaran	30
4.1.4 Prasiklus	30
1. Perencanaan	30
2. Pelaksanaan	30
3. Hasil Observasi	31
4.1.5 Siklus I	32
1. Perencanaan	32
2. Pelaksanaan	33
1. Pertemuan I	34
2. Pertemuan II	36
3. Pertemuan III	38
3. Pengamatan siklus I	40
4. Refleksi siklus I	42
4.1.6 Siklus II	43
1. Perencanaan	43
2. Pelaksanaan	44
1. Pertemuan I	44

2. Pertemuan II	46
3. Pertemuan III	48
3. Pengamatan siklus II	50
4.1.7 Rekapitulasi hasil observasi pada prasiklus, siklus I dan siklus II	52
4.2 Jurnal Hasil Penelitian Relevan	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan dan saran	55
5.1.1 Kesimpulan	55
5.1.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Halaman

2.1	Kemampuan gerak motorik kasar anak usia 4-5 tahun	9
2.2	Kriteria kemampuan motorik kasar anak	15
3.1	Rubrik penilaian	23
4.1	Waktu dan kegiatan pelaksanaan	28
4.2	Hasil observasi pra siklus	30
4.3	Hasil observasi pertemuan pertama.....	34
4.4	Hasil observasi pertemuan kedua	35
4.5	Hasil observasi pertemuan ketiga.....	37
4.6	Rekapitulasi siklus I	38
4.7	Distribusi frekuensi hasil penilaian	38
4.8	Hasil observasi pertemuan pertama.....	43
4.9	Hasil observasi pertemuan kedua	45
4.10	Hasil observasi pertemuan ketiga.....	46
4.11	Rekapitulasi siklus II	47
4.12	Distribusi hasil frekuensi hasil penilaian.....	48
4.13	Rekapitulasi keseluruhan.....	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Deskripsi Kegiatan Bermain Bola dengan Gerakan Lokomotor	17
2.2 Alur Kerangka Berpikir.....	21
3.1 Gambar Siklus Pelaksanaan PTK	25
4.1 Diagram Kemampuan Motorik Kasar Anak Prasiklus	32
4.2 Diagram Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus 1	41
4.3 Diagram Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus 2	51
4.4 Diagram Rekapitulasi Kemampuan Motorik kasar Anak	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Halaman Pengesahan Proposal	60
2. Usul Judul Skripsi	61
3. SK Pembimbing	62
4. SK Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	64
5. SK Izin Penelitian dari TK	65
6. SK Validasi	66
7. Kartu Bimbingan Validasi	67
8. Kartu Pembimbing 1	68
9. Kartu Pembimbing 2	70
10. Lembar Persetujuan Ujian Skripsi	72
11. Rekapitulasi Perbaikan Sidang Skripsi	73
12. Izin Jilid Skripsi	74
13. Bukti Perbaikan Skripsi	75
14. Rubrik Penilaian Tes Perbuatan Kemampuan Motorik Kasar	76
15. Lembar Penilaian Observasi Keterampilan Motorik Kasar	77
16. Instrumen Penilaian Tes Perbuatan Kemampuan Motorik Kasar	80
17. Rekapitulasi Observasi Prasiklus	82
18. Rekapitulasi Observasi Siklus I	83
19. Rekapitulasi Observasi Siklus II	84
20. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	86
21. RPPH Siklus 1 Pertemuan 1.....	92
22. RPPH Siklus 1 Pertemuan 2.....	97
23. RPPH Siklus 1 Pertemuan 3.....	103
24. RPPH Siklus 2 Pertemuan 1.....	110
25. RPPH Siklus 2 Pertemuan 2.....	116
26. RPPH Siklus 2 Pertemuan 3.....	121

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan Kemampuan Fisik Motorik Kasar Anak Usia Dini di TK Negeri 1 Talang Kelapa.. Subjek penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun berjumlah 22 anak terdiri dari 12 perempuan dan 10 laki-laki. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus dengan 3 kali pertemuan yang terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Alat pengambilan data dengan tes perbuatan dinilai melalui lembar observasi yang mengacu pada instrumen yang telah disusun kemudian dilakukan uji coba untuk dihitung validitas dan realibilitasnya. Hasil analisis data pada setiap siklus berturut-turut menunjukkan terdapat peningkatan dari siklus I ke siklus II. Terbukti dari hasil persentase pada setiap siklusnya mengalami peningkatan berturut-turut. Pada siklus I ada 2 anak (9%) yang mendapatkan nilai kriteria minimal belum berkembang, 17 anak (77,27%) yang mendapatkan nilai kriteria minimal mulai berkembang, 3 anak (13,63%) yang mendapatkan nilai kriteria minimal berkembang sesuai harapan. Pada siklus II ada 13 anak (59,09%) yang mendapatkan nilai kriteria minimal berkembang sangat baik, 7 anak (31,81%) yang mendapatkan nilai kriteria minimal berkembang sesuai harapan. Berdasarkan hasil analisis indikator yang sering muncul berjalan, berlari, mengguling. Sedangkan indikator melompat kurang muncul pada siklus I dan II, untuk itu disarankan bagi peneliti berikut nya, untuk mengadakan penelitian tentang fisik motorik kasar anak usia 5-6 tahun khusus pada indikator melompat.

Kata-kata kunci :Lokomotor, fisik motorik kasar

ABSTRACT

This study aims to Improve the Abilities of Early Motorcycle Early Childhood Physical TK Negeri 1 Talang Kelapa .. The subject of this study is children aged 5-6 years totaling 22 children consisting of 12 women and 10 men. This research was conducted in two cycles with 3 meetings consisting of 4 stages: planning, implementation, observation / observation, and reflection. The data retrieval tool with the action test is assessed through the observation sheet which refers to the instrument that has been compiled and then tested to calculate the validity and reliability. The result of data analysis at each successive cycle shows that there is an increase from cycle I to cycle II. Evident from the percentage results in each cycle has increased in a row. In cycle I, there are 2 children (9%) who get the minimum criteria not yet developed, 17 children (77,27%) who get the criterion value start to develop, 3 children (13,63%) who get the minimum criteria value to grow as expected . In cycle II, there were 13 children (59,09%) who got the minimum criterion value was very good, 7 children (31,81%) got the minimum criterion value as expected. Based on the results of the indicator analysis that often appears running, running, rolling. While the jump indicator appears less in cycles I and II, it is recommended for the following researchers, to conduct research on rough motor physical children aged 5-6 years specifically on jump indicators.

Keywords: *Lokomotor, rough motor physical*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan pada anak usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan pada anak dengan menciptakan lingkungan dimana anak dapat mengekplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan padanya untuk mengetahui dan memahamai pengalaman belajar yang di perolehnya dari lingkungan (Sujiono, 2014:7). Berdasarkan kurikulum pendidikan anak usia dini ada lima aspek pengembangan yang harus dioptimalkan antara lain yaitu kognitif, sosial emosional, bahasa, moral dan fisik motorik. Dari aspek perkembangan di atas aspek fisik motorik salah satu aspek yang penting dikembangkan karena diaspek perkembangan fisik motorik anak belajar memahami gerakan sederhana yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Fisik motorik kasar adalah kemampuan gerak tubuh yang menggunakan otot-otot besar, sebagian otot besar atau seluruh anggota tubuh motorik kasar diperlukan agar anak dapat duduk, menendang, berlari, naik turun tangga dan sebagainya. Salah satu gerakan dasar yang harus dikembangkan dalam aspek fisik motorik adalah gerakan lokomotor. Gerakan lokomotor adalah gerakan yang menyebabkan terjadinya perpindahan tempat atau keterampilan yang digunakan memindahkan tubuh dari satu tempat ke tempat yang lain (Sujiono, 2014: 4.6).

Berdasarkan hasil observasi permasalahan yang dihadapi di TK dalam pengembangan fisik motorik, terdapat 8 anak atau 36% dari 22 anak mampu melakukan gerakan lokomotor. Hal ini tentu tidak sesuai dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional ketercapaian anak dimana anak usia 5-6 tahun sudah bisa melakukan gerakan fisik motorik melalui kegiatan lokomotor seperti berjalan, berlari, melompat, mengguling, namun jika dilihat dari kenyataan yang ada di lapangan maka dapat dikatakan anak belum bisa mencapai standar ketercapaian kemampuan fisik motorik. Hal ini disebabkan kurangnya keberanian anak untuk melakukannya, cara guru menyampaikan materi yang diajarkan tidak bervariasi

mereka hanya memberikan dengan nyanyian, anak usia dini harus melakukan gerakan yang berbeda bukan hanya dengan nyanyian dan duduk menulis, adapun kegiatan pembelajaran di TK harus menggunakan banyak gerakan, dan cara mengajar guru yang bervariasi supaya anak tidak bosan untuk belajar dan selalu semangat dalam proses pembelajarannya. Selain itu metode yang di terapkan guru dan kegiatan yang diberikan juga tidak bervariasi menyebabkan anak mudah bosan, tidak bersemangat dalam belajar hal ini yang menyebabkan anak sibuk dengan kegiatan yang dilakukan dan bercerita dengan teman nya dibandingkan memperhatikan guru yang menyampaikan materi dalam pembelajarannya.

Salah satu solusi untuk masalah yang ini perlu pembelajaran yang bisa menarik minat anak untuk lebih memperhatikan guru dan fokus terhadap pembelajaran yang dilakukan, sebagaimana manfaat gerakan lokomotor menurut (Mahendra, 2015:48) yaitu : 1) melatih atau memperbanyak pengalaman anak, 2) dapat membantu anak dalam meningkatkan kekuatan dan daya tahan dari otot-otot yang digunakan, 3) anak secara tidak langsung diperkaya perbendaharaan geraknya, sehingga memiliki khasanah gerak dasar yang juga semakin kaya. Disini penulis menggunakan empat gerakan lokomotor seperti berjalan, berlari, melompat, dan mengguling. Adapun Langkah-langkah menggunakan gerakan tersebut ialah anak berjalan dengan mengayunkan kedua kaki secara bergantian dengan perlahan, kemudian berlari dengan megayunkan kedua kaki secara bergantian dengan cepat, setelah itu anak melompat dengan ketingggian kurang dari 30-60 cm dengan kedua kaki mendarat secara bersamaan dan anak mengguling dengan posisi berdiri, kemudian jongkok dengan kedua lengan diluruskan kedepan seluruh ujung jari luruskan, kemudian tolakan kedua kaki, pinggul diangkat, dagu dilipat ke dada, kedua tangan menerima berat badan sebagai gaya yang memindahkan tumpuan ke pundak, kedua lengan harus membantu saat gerakan ke depan dengan cara menggerakannya ke depan sampai sikap jongkok.

Adapun pentingnya mengembangkan kegiatan lokomotor dalam aspek pembelajaran fisik motorik kasar anak seperti aspek kognitif, fisik motorik, sosial emosional. Anak usia dini sering kali mengalami hambatan atau kesulitan dalam

mengikuti aspek pembelajaran yang menuntut gerakan lokomotor. Pada umumnya aspek pembelajaran di sekolah-sekolah termasuk anak usia dini didasarkan pada aspek yang sebenarnya atau menggunakan peralatan sebenarnya. Dari aspek pembelajaran tersebut ternyata anak usia dini mengalami kendala atau kesulitan, karena pada masa kanak-kanak kemampuan gerakan lokomotor baru berkembang, sehingga aspek pembelajaran tidak dapat dilaksanakan secara maksimal.

Senada dengan penelitian sebelumnya pernah dilakukan oleh Pavista Indah Sari Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Lompat Tali pada Kelompok A di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman. Dari hasil penelitian pada siklus pertama menunjukkan bahwa komponen motorik kasar dapat ditingkatkan menggunakan kegiatan lompat tali. Peningkatan motorik kasar dapat dilihat pada saat sebelum tindakan diperoleh 14,28% atau 12 anak dari 14 anak pada kriteria baik, pada siklus I diperoleh 71% atau 10 anak dari 14 anak kriteria baik dan siklus II diperoleh 93% atau 13 anak dari 14 anak pada kriteria baik. Penelitian ini juga pernah dilakukan oleh Rohmani Budi Lestari Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerak Lokomotor pada Anak Kelompok B TK ABA Gondang. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan adanya peningkatan kemampuan motorik kasar anak dari pra tindakan sebesar 49,99%, pada siklus I meningkatkan sebesar 19,45%, dan pada siklus II meningkat sebesar 19,44%. Penelitian selanjutnya pernah dilakukan juga oleh Venny Iswantiningtyas Universitas Nusantara PGRI Kediri dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Gobak Sodor”. Dari hasil penelitian pada siklus I 35%, siklus II 55%, sedangkan pada siklus III 85%.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis ingin melaksanakan penelitian yang berjudul **“Peningkatan Fisik Motorik Kasar Melalui Kegiatan Lokomotor bagi Anak Usia Dini di TK Negeri 1 Talang Kelapa usia 5-6 tahun”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah melalui kegiatan lokomotor dapat meningkatkan fisik motorik kasar anak usia 5-6 tahun di TK Negeri 1 Talang Kelapa?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan kemampuan Fisik Motorik Kasar Anak Usia Dini di Kelas TK Negeri 1 Talang Kelapa usia 5-6 tahun Melalui Kegiatan Lokomotor.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Bagi Anak

Motivasi dalam pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini

2. Bagi Guru

Memberikan wawasan pengetahuan dan keterampilan kepada guru tentang permainan untuk mengembangkan kemampuan anak usia dini

3. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah.

4. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu peningkatan mutu pendidikan sesuai dengan kebutuhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghnaita. 2017. Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia 4-5 Tahun pada Permendikbud No.137 Tahun 2014 (Kajian Konsep Perkembangan Anak). *Jurnal*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Anggoro. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Arikunto, dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____. 2014. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Aqib, Zainal. 2015. *Pedoman Teknik Penyelenggaraan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Bandung : CV. Nuansa Ulia
- Asep, dkk. 2014. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Cerika, dkk. 2014. Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Sebagai Stimulasi Motorik Bagi Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Aktivitas Jasmani. *Jurnal*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Dimyati. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grub
- Dwi. 2014. Peningkatan Kemampuan Gerak Lokomotor Melalui Permainan Lari Estafet Modifikasi di TK B Jihan Ulfani Kecamatan Medan Marelan. *Jurnal*. Jakarta : Universitas Negeri Jakarta
- Ekawarna. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Jakarta : Referensi (GP Press Group)
- Febrialismanto. 2017. Gambaran Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar Provinsi Riau. *Jurnal*. Riau : Universitas Riau

- Hartati, Sofia. 2014. *Kemampuan Belajar pada Anak Usia Dini*. Jakarta : Departemen Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Hasanah, Uswatun. 2016. Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik Melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal. Lampung* : Jurai Siwo Metro Lampung
- Kunandar. 2014. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Rajawali Pers
- Lestari, R.B. 2014. Meningkatkan Motorik Kasar Melalui Gerakan Lokomotor pada Anak Kelompok B TK ABA Gondang. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta : Yogyakarta
- Mahmud. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pusaka Setia
- Neni, dkk. 2014. Peningkatan Keterampilan Dasar Fisik Motorik pada Anak Usia Dini Melalui Menari Kupu-Kupu dengan Metode Modeling The Way di Taman Kanak-Kanak Ar-Rudhah Pontianak. *Jurnal. Pontianak* : Universitas Muhammadiyah Pontianak
- Nur, Lutfi. 2017. Permainan Bola Kecil Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Dini pada Kelompok B di TK Pertiwi DWP Kota Tasikmalaya. *Jurnal. Tasikmalaya* : Universitas Pendidikan Indonesia Tasik Malaya
- Retno. 2014. Upaya Meningkatkan Gerak Dasar Lokomotor (Kelincahan dan Kecepatan) Melalui Pendekatan Bermain. *Jurnal. Surabaya* : Universitas Negeri Syrabaya
- Samsudin. 2014. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak- Kanak*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Sari, I.P. 2015. UPaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Lompat Tali Pada Kelomopok A di TK ABA Ngabean 1 Tempel Sleman. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Slameto. 2015. *Penyusunan Proposal dan Penelitian Hasil Penelitian Tindakan Kelas (Bahan Ajar Cetak)*. Salatiga : Widya Sari Press
- Sugiyanto. 2014. *Pengembangan dan Belajar Motorik*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Sujiono, Bmbang. 2014. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta : Universitas Ternuka

- Sukamti. 2014. *Mengenal Paud dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk*. Yogyakarta : Kreasi Wacana
- Sulistiwati. 2015. Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Gerak Lokomotor di Taman Knak-Kanak Widya Bhakti Tanjung Senang Bandar Lampung. Skripsi. Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Sulistiyani, Budi. 2016. Meningkatkan Kemampuan Gerak Manipulatif Melalui Menggiring Bola pada Anak Kelompok A di TK ABA Tlogolelo Kokap Kulon Progo. *Jurnal*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Veny, dkk. 2015. Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Gobak Sodor. *Jurnal*. Kediri : Universitas Nusantara PGRI Kediri
- Yuniastuti, Euis. 2015. Penerapan Pembelajaran Tari Gantar untuk Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini dengan Menggunakan Konsep Developmentally Appropriate Practice (DAP) di TK Kartika V-66 Balikpapan Tahun Ajaran 2014-2015. *Jurnal*. Balikpapan : Universitas Tridharma Balikpapan