HUBUNGAN KEYAKINAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh

Barkah Tri Lestari

NIM 06031181419015

Program Studi Pendidikan Ekonomi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

HUBUNGAN KEYAKINAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh

Barkah Tri Lestari

NIM 06031181419015

PENDIDIKAN EKONOMI

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Drs. Ikbal Barlian, M.Pd	Dra.Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196004301986031003	NIP.196906201994012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra.Hj.Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

HUBUNGAN KEYAKINAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh:

Barkah Tri Lestari

NIM: 06031181419015

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.	**Dra. Siti Fatimah, M.Si.**
NIP. 196004301986031003	**NIP. 196906201994012001**

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,	**Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi**
Dr. Farida, M.Si.	**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.**
NIP 196027091987032002	**NIP 196408221990032005**

HUBUNGAN KEYAKINAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh:
Barkah Tri Lestari
NIM: 06031181419015

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin
Tanggal : 23 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.** _____
2. **Sekertaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si.** _____
3. **Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.** _____
4. **Anggota : Deskoni, S.Pd, M.Pd.** _____
5. **Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd.** _____

Indralaya, 31 Juli 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Barkah Tri Lestari

NIM : 06031181419015

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Hubungan Keyakinan Diri dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan"** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan

Barkah Tri Lestari

NIM. 06031181419015

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur yang tiada terhingga kepada Allah SWT, peneliti persembahkan skripsi ini kepada :

- Orangtua tercinta dan terkasih, Bapak Amirudin dan Ibu Eni Marmiati (Almh) layaknya pelita sebagai penerang hidup dan sebagai semangat yang menjadi motivasi untuk tetap kuat melangkah maju, terimakasih doa-doanya.
- Saudara terkasih Mendra Ardani dan Siti Maysarah serta keponakan tercinta Syauqi Pamungkas yang selalu mendoakan dan mananyakan kabar di perantauan dan menyemangati.
- Teman-teman terbaik yang selalu mendukung dan menyemangati selama proses pengerjaan skripsi ini yaitu Ayu Andira, Trianda refina, Aptrida Wulandari, Maya Jamila Citra, Erna Dewi, Melinda Aria Dipa dan Riko Saputra.
- Teman-teman HIMAPENOMI 2014 Indralaya yang sama-sama berjuang dalam mengerjakan skripsi ini.
- Dosen-dosen pendidikan ekonomi yang telah berjasa memberikan ilmu, memotivasi dan nasehat yang sangat bermanfaat.
- Agama dan almamater yang selalu peneliti banggakan.

Motto :

"Tetapi aku (percaya bahwa) dialah Allah, Tuhanku, dan aku tidak mempersekutukan tuhanku dengan sesuatu pun." (*Qs. Al-Kahf,* 18:38)

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Hubungan Keyakinan Diri dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penelitian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd., dan Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 31 Juli 2018
Peneliti

Barkah Tri Lestari
NIM. 06031181419015

HUBUNGAN KEYAKINAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

Oleh :
Barkah Tri Lestari
NIM : 06031181419015
Pembimbing : (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan keyakinan diri dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Indralaya Selatan. Penelitian ini adalah penelitian korelasional. Populasi terdiri dari seluruh kelas X IIS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, pengambilan sampel menggunakan teknik cluster random sampling didapat kelas X IIS 3 berjumlah 25 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan test. Analisis angket keyakinan diri terkategori baik frekuensi terbanyak 84% (21 peserta didik). Serta hasil analisis test hasil belajar terkategori baik frekuensi terbanyak 36% (9 peserta didik). Untuk uji hipotesis menggunakan rumus korelasi Poduct Moment (r) dengan membandingkan r-hitung (0,634135) > r-tabel (0,413). Artinya ada hubungan yang kuat antara keyakinan diri dengan hasil belajar peserta didik di SMA N 1 Indralaya Selatan. r-hitung 0,634135termasuk kategori kuat. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik dan sekolah agar dapat menerapkan kegiatan pembelajaran yang mampu meningkatkan keyakinan diri peserta didik.

Kata-kata kunci : Keyakinan diri, hasil belajar peserta didik

Pembimbing 1,

Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Pembimbing 2

Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

HUBUNGAN KEYAKINAN DIRI DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

Oleh :
Barkah Tri Lestari
NIM : 06031181419015
Pembimbing : (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan keyakinan diri dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Indralaya Selatan. Penelitian ini adalah penelitian korelasional. Populasi terdiri dari seluruh kelas X IIS SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, pengambilan sampel menggunakan teknik cluster random sampling didapat kelas X IIS 3 berjumlah 25 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan test. Analisis angket keyakinan diri terkategori baik frekuensi terbanyak 84% (21 peserta didik). Serta hasil analisis test hasil belajar terkategori baik frekuensi terbanyak 36% (9 peserta didik). Untuk uji hipotesis menggunakan rumus korelasi Poduct Moment (r) dengan membandingkan r-hitung (0,634135) > r-tabel (0,413). Artinya ada hubungan yang kuat antara keyakinan diri dengan hasil belajar peserta didik di SMA N 1 Indralaya Selatan. r-hitung 0,634135termasuk kategori kuat. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik dan sekolah agar dapat menerapkan kegiatan pembelajaran yang mampu meningkatkan keyakinan diri peserta didik.

Kata-kata kunci *: Keyakinan diri, hasil belajar peserta didik*

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Mahasiswa

Barkah Tri Lestari
NIM. 06031181419015

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan IPS

Dra. Farida, M.Si
NIP. 196009271987030200 2

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA PROPOSAL PENELITIAN i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI iv
PERNYATAAN v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
PRAKATA vii
ABSTRAK viii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Penelitian 1
1.2 Permasalahan Penelitian 4
1.3 Tujuan Penelitian 4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 6
2.1 Keyakinan Diri 6
2.1.1 Pengertian Keyakinan Diri 6
2.1.2 Dimensi Keyakinan Diri 7
2.1.3 Sumber- Sumber Keyakinan Diri 9
2.1.4 Indikator Keyakinan Diri 12
2.2 Hasil Belajar 14
2.3 Mata Pelajaran Ekonomi 15
2.4 Hubungan Keyakinan Diri dengan Hasil Belajar Peserta Didik 16
2.5 Hipotesis 18

BAB III METODE PENELITIAN 19
3.1 Metode Penelitian 19
3.2 Variabel Penelitian 19
3.3 Definisi Operasional Variabel 19
3.3.1 Keyakinan Diri 19
3.3.2 Hasil Belajar 21
3.4 Populasi dan Sampel 21
3.4.1 Populasi 21
3.4.2 Sampel 21
3.5 Rancangan Penelitian 22
3.6 Teknik Pengumpulan Data 23
3.6.1 Angket 23
3.6.2 Test 25
3.7 Uji Instrumen Penelitian 26
3.7.1 Uji Validitas Angket dan Test 26

3.7.2 Uji Reliabilitas Angket dan Test 29
3.8 Teknik Analisi Data 30
3.8.1 Uji Normalitas Dat 30
3.8.2 Analisis Data Angket 31
3.8.3 Analisis Data Test 31
3.8.4 Uji Hipotesis 32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 34
4.1 Deskripsi Data 34
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian 34
4.1.2 Deskripsi DataAngket 35
4.1.3 Deskripsi Data Test 35
4.2 AnalisisData 35
4.2.1 Uji Normalitas Angket 35
4.2.2 Uji Normallitas Test 39
4.2.3 Analisi Angket 43
4.2.4 Analisis Test 46
4.2.5 Uji Hipotesis 47
4.3Pembahasan 49

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 54
5.1Simpulan 54
5.2 Saran 54

DAFTAR PUSTAKA 55

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Manajemen 16
Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik 21
Tabel 3.2 Skor Angket 23
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket 24
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Test 25
Tabel 3.5 Validitas Instrumen Angket 27
Tabel 3.6 Validitas Instrumen Test 28
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Reliabilitas 30
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Angket 31
Tabel 3.9 Kategori Hasil Belajar 32
Tabel 3.10 Pedoman interpretasi terhadap koefisien korelasi 32
Tabel 4.1 Distribusi Hasil Perhitungan Angket Keyakinan Diri 36
Tabel 4.2 Daftar Frekuensi Data Angket 38
Tabel 4.3 Distribusi Hasil Perhitungan Test Hasil Belajar 40
Tabel 4.4 Daftar Frekuensi Data Test 42
Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Angket 44
Tabel 4.6 Rekapitulasi Pengkategorian Keyakinan Diri 44
Tabel 4.7 Skor Dimensi Keyakinan Diri 45
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar 46
Tabel 4.9 Skor Tingkatan Kesulitan Soal 47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Batang Angket 45
Gambar 2 Diagram Batang Test 47
Gambar 3 Dokumentasi 83
Gambar 4 Dokumentasi 83
Gambar 5 Dokumentasi 83
Gambar 6 Dokumentasi 84
Gambar 7 Dokumentasi 84
Gambar 8 Dokumentasi 84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Validitas Instrumen Angket 57
Lampiran 2. Validitas Instrumen Test 58
Lampiran 3. Reliabilitas Angket 59
Lampiran 4. Reliabilitas Test 61
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Angket 62
Lampiran 6. Angket Keyakinan Diri 64
Lampiran 7. Jawaban Angket 66
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Test 70
Lampiran 9. Lembar Soal Test 72
Lampiran 10. Jawaban Test 78
Lampiran 11. Rekapitulasi Angket 79
Lampiran 12. Rekapitulasi Test 82
Lampiran 13. Dokumentasi 83
Lampiran 14. Pedoman Perhitungan Pengujian Hipotesis 85
Lampiran 15. Lembar Validasi Angket 86
Lampiran 16. Surat Pengantar Validasi 91
Lampiran 17. Usul Judul 92
Lampiran 18. Surat Keterangan Pembimbing 93
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian FKIP 95
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan 96
Lampiran 21. Surat Keterangan dari Sekolah 97
Lampiran 22. Kartu Pembimbing 98

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Seiring dengan perkembangan dunia pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas generasi yang mampu memajukan kesejahteraan bangsa. Salah satu sarana pendidikan yang ada di Indonesia adalah sekolah dimana ditempat tersebut peserta didik dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya dengan cara belajar. Belajar itu sendiri adalah suatu perilaku dimana pada saat orang belajar responnya menjadi lebih baik, sedangkan jika tidak belajar responnya akan menurun (Skinner dalam Dimyati & Mudjiono, 2012:9). Belajar melibatkan proses berpikir yang sangat lengkap. Dengan belajar akan terjadi perubahan perilaku peserta didik dari yang tidak tahu menjadi tahu. Sehingga akan terjadi peningkatan perilaku dan pola pikir peserta didik menjadi lebih baik lagi.

Pendidikan dikatakan sudah berjalan baik apabila telah melaksanakan proses belajar. Belajar sangat penting bagi setiap manusia karena manusia perlu mengembangkan potensi yang ia miliki. Seperti yang diungkapkan Budiningsih (2012: 35) belajar akan melibatkan proses berpikir yang sangat komplek. Karena dengan peoses belajar mencakup proses internal meliputi mencakup ingatan, pengolahan informasi, emosi dan aspek-aspek psikologi lainnya. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya kegiatan belajar di sekolah dapat dilihat dari tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik.

Test yang diberikan oleh pendidik merupakan salah satu alat yang dapat digunakan untuk melihat hasil belajar peserta didik. Adapun tes itu sendiri menurut Sudijono (2013: 67) adalah cara untuk melakukan penelitian dan pengukuran berbentuk pemberian tugas atau perintah oleh sipemberi test/ testee sehingga didapat hasil berupa nilai yang melambangkan hasil belajar peserta didik. Dalam proses pembelajaran, hasil belajar peserta didik menggambarkan pencapaian *ke*berhasilan dan pemahaman peserta didik pada materi pelajaran selama proses pembelajaran. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik ada dua yaitu faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri

peserta didik dan faktor eksternal yaitu faktor yang berasala dari luar diri peserta didik.

Saat mengerjakan test tentunya peserta didik harus mempunyai keyakinan diri atas kemampuan yang ia miliki untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Seperti pendapat Ormrod (2009: 22) peserta didik dengan keyakinan diri tinggi dapat mencapai keberhasilan akan hasil yang tinggi karena mereka terlibat dalam proses kognitif untuk meningkatkan pembelajaran, menaruh perhatian, meng-organisasi dan seterusnya. Dalam istilah psikologi keyakinan diri ini dikenal juga dengan *Self-efficacy* dan efikasi diri. Keyakinan diri adalah keyakinan yang di-miliki seseorang atas kemampuannya untuk mengatasi tugas yang diberikan, mengatasi sebuah hambatan sehingga mencapai tujuan yang diinginkan (Baron dan Byrne, 2014: 183). Semakin baik keyakinan diri peserta didik tentu hasil belajar yang akan diperoleh juga semakin baik serta sikap peserta didik yang ter-bentuk juga menjadi baik. Dengan ia yakin akan kemampuan yang ia miliki maka peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti melalui pengamatan dari pengalaman yang didapat selama melaksanakan kegiatan Pengembangan Pelaksanaan Perangkat Pembelajaran (P4) di SMAN 1 Indralaya Selatan selama dua bulan. Saat pelaksanaan kegiatan P4 peneliti diberi ke-sempatan mengajar di dua kelas yaitu di kelas X IIS 2 dan X IIS 3. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada salah satu kelas terdapat 66,67% peserta atau 18 peserta didik ketika diberi pertanyaan ia cenderung pasif dan tidak merespon pertanyaan pendidik walau sebenarnya ia mampu menjawab per-tanyaan tersebut. Tetapi ada 33,33% atau 9 peserta didik terlihat aktif untuk menjawab ketika ditanya pertanyaan oleh pendidik. Dan beberapa peserta didik ini mampu mendominasi kelas dan sangat gigih dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pendidik walaupun tugas tersebut sulit. Ketidakseimbangan situasi tersebut juga terlihat dari hasil belajar peserta didik. Selama kegiatan P4, peneliti juga merekap nilai ulangan harian peserta didik. Dimana saat merekap nilai terlihat bahwa ada 70,37% atau 19 peserta didik memiliki nilai yang lebih

rendah dibawah KKM sebesar 70, dan hanya terdapat 29,63% atau 8 peserta didik yang berhasil men-dapatkan nilai diatas KKM.

Selain dari pengalaman mengajar dikelas peneliti juga melakukan wawancara dengan pendidik mata pelajaran ekonomi yang mengajar dikelas tersebut. Dari hasil wawancara didapat simpulan bahwa peserta didik dengan hasil belajar tinggi cenderung aktif dikelas, mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, rajin mengerjakan tugas, rajin bertanya jika ada yang tidak dimengerti dari tugas yang diberikan serta memiliki keberanian yang tinggi. Sedangkan peserta didik dengan hasil belajar rendah cenderung pasif, malas, serta jarang mengumpulkan tugas yang diberikan sehingga sering diberi hukuman. Kondisi ini sama seperti yang diungkapakan oleh Ormord (2009: 22) yang me-nyatakan bahwa individu yang memiliki keyakinan diri tinggi lebih mungkin untuk mengerahkan segenap tenaga dan tidak menyerah ketika menghadapi ke-sulitan. Berarti individu dengan keyakinan diri tinggi lebih mungkin akan memperoleh hasil belajar yang baik.

Berdasar pada pengamatan yang dilakukan, peneliti melihat ada masalah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Masalah tersebut terlihat dari perilaku peserta didik dalam menunjukan keyakinan akan kemampuannya dalam proses pembelajaran. Dari analisis masalah diatas peneliti melihat bahwa kemungkinan ada hubungan yang kuat antara keyakinan diri dengan hasil belajar peserta didik.

Pernyataan peneliti ini juga didukung dengan penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh Warsito (2009: 29) dengan judul Hubungan Antara *Self-Efficacy* Dengan Penyesuaian Akademik Dan Prestasi Akademik (Studi Pada Mahasiswa FIP Universitas Negeri Surabaya). Simpulan penelitian tersebut menyatakan bahwa penyesuaian akademik dengan prestasi akademik terdapat hubungan kausal yang positif dan signifikan. Prestasi akademik yang dicapai mahasiswa, lebih banyak disebabkan hubungan kausal secara langsung oleh *self-efficacy* dari pada secara tidak langsung melalui penyesuaian akademik. Artinya dengan keyakinan diri yang tinggi mahasiswa dapat mencapai hasil belajar yang tinggi juga.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu sama melakukan penelitian korelasional untuk menguji hubungan antar variabel. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada objek dan variabel penelitian. Penelitian sebelumnya menguji hubungan keyakinan diri dengan penyesuaian akademik dan prestasi akademik pada mahasiswa FIP, sedangkan pada penelitian ini peneliti akan menguji hubungan keyakinan diri dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Hubungan Keyakinan Diri Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sman 1 Indralaya Selatan".**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu apakah ada hubungan yang kuat antara keyakinan diri dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Indralaya Selatan?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menguji hubungan keyakinan diri dengan hasil belajar peserta didik di SMAN 1 Indralaya Selatan.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ada beberapa manfaat yang akan didapat oleh peneliti, meliputi :

1. Mendukung teori tentang keyakinan diri peserta didik.
2. Membantu sekolah sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi.
3. Membantu pendidik mengenal tentang keyakinan diri peserta didik pada mata pelajaran ekonomi guna terciptanya pembelajaran yang aktif dan kreatif.

4. Membantu peserta didik agar dapat mengetahui keyakinan atas kemampuan yang dimilikinya sehingga tercapai hasil yang memuaskan.
5. Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti untuk menjadi tenaga pendidik

DAFTAR PUSTAKA

Alwisol. (2015). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press

Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Peneletian Suatu Pendekatan Pratik.* Jakarta: PT Rineka Cipta

Baron, Robert A dan Byrne Donn. (2014). *Psikologi Sosial.* Jakarta: Erlangga

Basir, Djahir dan Hasmidyani. (2015). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Palembang: UPT Penerbit dan Percetakan Universitas Sriwijaya

Budiningsih, Asri. (2012). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Asdi Mahasatya

Cervone, Daniel dan Pervin, Lawrence A. (2012). *Kepribadian: Teori dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Humanika

Darmadi, Hamid. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Dimyati dan Mudjiono. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Fattah, Hussein. (2017). *Kepuasan Kerja & Kinerja Kepegawaian.* Yogyakarta: Elmatera

Feist, Jess dan Feist, Gregory J. (2013). *Teori Kepribadian*. Jakarta: Salemba Humanika

Ghufron, M. Nur dan Risnawati Rini. 2012. *Teori-teori Psikologi.* Yoyakarta: Ar-Ruzz Media

Hidayah, Nur dan Atmoko, Adi. (2014). *Landasan Sosial Budaya dan Psikologi Pendidikan Terapannya di kelas.* Malang: Gunung Samudera

Huda, Miftahull. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogjakarta: Pustaka Belajar

Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud.

Mustaqim. (2012). *Psikologi Pendidikan.*Yogyakarta: Pustaka Belajar

Nurhadi. (2016). *Lensa Kegiatan Ekonomi SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan IPS.* Jakarta: Bumi Aksara

Ormrod, Jeanne Ellis. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga

Sudijono, Anas. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sugiyono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sundayana, Rostina. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta

Thobroni, M dan Mustofa, Arif. (2011). *Belajar dan Pembelajaran. Yogjakarta: Ar- Ruzz Media*

Warsito, Hadi. (2009). *Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Penyesuaian Akademik Dan Prestasi Akademik (Studi Pada Mahasiswa Fip Universitas Negeri Surabaya). J. Ilmu Pendidikan. FIP*. 19 (01): 29-47)