

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 4 OKU**

SKRIPSI

Oleh

Almy Soleh Wahyu

NIM: 06031181419018

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBANTUAN
MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 4 OKU**

SKRIPSI

Oleh:

Almy Soleh Wahyu

NIM:06031181419018

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

Pembimbing 2,



**Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197401012001121004**

Mengetahui

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP 196027091987032002**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI
4 OKU**

SKRIPSI

**Oleh:
Almy Soleh Wahyu
NIM: 06031181419018**

Telah diujikan dan lulus pada :


**Hari : Senin
Tanggal : 23 Juli 2018**

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Dewi Koryati, M.Pd.



2. Sekertaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd.



3. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.

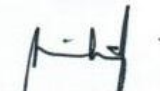


4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.



5. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si.

**Indralaya, Juli 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Almy Soleh Wahyu

NIM : 06031181419018

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 OKU” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Almy Soleh wahyu

NIM 06031181419018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- Ayahanda Muhammad Yaman, S.Pd., M.Pd. dan Ibunda Amalia Septriana, S.Pd. Terima kasih atas doa, motivasi, dukungan, kasih, dan sayangnya yang selalu menemani setiap langkah peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi S1 dengan gelar S.Pd.
- Saudara kandung Kak Ilham Adhamy, M.Pd., Khalifaturasyiddin, dan Barokah Almarwah, serta keponakanku Maulana Sindapati, M. Andi Pratama. Terima kasih atas doa, motivasi, dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi peneliti.
- Adik-adik tingkat Erina, Weni, Triwar, dan Siska. Terima kasih atas doa, semangat, dan dukungannya selama ini, semoga kuliah kalian lancar dan diberi kemudahan oleh Allah SWT.
- Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi peneliti. Semoga ilmu yang telah ibu dan bapak berikan kepada peneliti dapat bermanfaat serta ibu dan bapak mendapatkan pahala, kesehatan, umur yang panjang, dan amal jariyah. Aamiin.
- Bapak-bapak dan ibu-ibu dosen yang telah mengajarkan peneliti. Terima kasih atas ilmu dan motivasi yang telah diberikan selama ini.
- Almamater kebanggaan.

MOTTO

“Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah menyelesaikan suatu pekerjaan, maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh pekerjaan lain. Hanya kepada tuhan mu lah engkau mengharap” (QS. Al-Insyirah: 6-8).

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT berkat limpahan rahmat, ridho, dan karunia-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan nasehat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., dan Admin Program Studi Mbak Neka yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd., Bapak Rusmin. AR, M.Pd., dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini, serta berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2018

Peneliti,

Almy Soleh Wahyu

NIM.06031181419018

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Model Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	5
2.1.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran	5
2.2 Model Pembelajaran Generatif	7
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Generatif	7
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Generatif.....	8
2.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran Generatif	12
2.2.4 Kelemahan Model Pembelajaran Generatif	13
2.3 Media Pembelajaran	15
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	15
2.3.2 Klasifikasi Media Pembelajaran	15
2.4 Media Video Pembelajaran.....	17
2.4.1 Pengertian Media Video	17
2.4.2 Kelebihan Media Video.....	18
2.4.3 Kelemahan Media Video.....	20
2.5 Hasil Belajar	22
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi.....	22
2.7 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Variabel Penelitian.....	25
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.2.1 Model Pembelajaran Generatif Berbantuan Media Video.....	25

3.2.2 Hasil Belajar.....	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.3.1 Populasi Penelitian	26
3.3.2 Sampel Penelitian	26
3.4 Desain Penelitian	27
3.5 Rancangan Eksperimen.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6.1 Tes.....	28
3.6.1.1 Uji Validitas Data Tes	28
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Data Tes	30
3.6.2 Observasi.....	31
3.7 Teknik Analisis Data	32
3.7.1 Analisis Data Tes Hasil Belajar	32
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	33
3.8 Uji Prasyarat Analisis	34
3.8.1 Uji Normalitas Data Tes	34
3.8.2 Uji Linearitas Regresi.....	35
3.9 Uji Hipotesis.....	37
3.9.1 Korelasi Pearson <i>Product Moment</i>	37
3.9.2 Koefisien Determinan.....	38
3.9.3 Uji-t.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Deskripsi Data	40
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	40
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	41
4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data Observasi	44
4.2 Uji Prasyarat Analisis	46
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	46
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Sebelum Perlakuan (<i>Pre-test</i>)	46
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Sesudah Perlakuan (<i>Post-test</i>)	50
4.2.1.3 Uji Linieritas Regresi	54
4.3 Uji Hipotesis Penelitian	58
4.4 Pembahasan	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Populasi	26
3.2 Sampel	26
3.3 Desain Penelitian <i>One Group Pre-test Post-test Design</i>	27
3.4 Hasil Uji Validitas Tes	29
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Tes	31
3.6 Kategori Hasil Belajar	33
3.7 Kategori Hasil Observasi	33
3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	38
4.1 Skor Rerata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik	41
4.2 Hasil Belajar Sebelum Perlakuan (<i>Pre-test</i>)	43
4.3 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik (<i>Post-test</i>)	43
4.4 Presentase Hasil Observasi	45
4.5 Tabel Penolong Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	47
4.6 Daftar Frekuensi Data <i>Pre-test</i>	49
4.7 Tabel penolong Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	51
4.8 Daftar Frekuensi Data <i>Post-test</i>	53
4.9 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari (JKE)	55
4.10 Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas	57
4.11 Rerata, Simpangan Baku, dan Varians	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil belajar Peserta Didik.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	94
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	95
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	104
Lampiran 4 Lembar Soal Tes Hasil belajar	105
Lampiran 5 Validitas Soal	110
Lampiran 6 Reliabilitas Soal.....	111
Lampiran 7 Lembar Observasi.....	114
Lampiran 8 Usul Judul Skripsi.....	117
Lampiran 9 SK Pembimbing	118
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dekan	120
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Diknas.....	121
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	122
Lampiran 13 Data Hasil Tes Hasil Belajar.....	123
Lampiran 14 Hasil tes Hasil Belajar	124
Lampiran 15 Media Video	128
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	131
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi	135

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran generatif berbantuan media video terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 OKU. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan *desain pre-experimental design*, dengan bentuk *one group pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 4 OKU. Sampel penelitian menggunakan teknik *cluster random sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t-test dan diperoleh nilai $t_{hitung} = 36,21 > t_{tabel} = 1,51$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran generatif berbantuan media video terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 OKU. Saran peneliti dalam menerapkan model pembelajaran generatif berbantuan media video diharapkan dapat membimbing peserta didik yang pasif menjadi aktif dalam diskusi dan membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan konsep yang dipelajari.

Kata-kata kunci : Model Pembelajaran Generatif, Media Video, Hasil Belajar.

ABSTRACT

The purpose of this study was to prove the influence of generative learning model by using video media to the learning result of economics subject in State Senior High School No.4 OKU. This study was an experiment research which used pre-experimental design with one group pre-test and post-test. The population of the study was all the tenth social classes in State Senior High School no.4 OKU. The sample of the study used cluster random sampling technique and the chosen sample was the tenth graders of Social Class 1 i.e 34 students. In collecting the data the researcher used test and observation techniques. This research hypothesis used parametris statistic by using t-test. The result showed that t.count value = 36.21 was higher than t.table = 1.51. In short, the hypothesis H_0 was rejected and H_a was accepted. It can be concluded that there was an influence given by the generative learning model by using video media to the learning result of economic subjects in State Senior High School No 4 OKU. The researcher assumed that applying generative learning models with video media is expected to guide learners who have difficulty in solving the problem of learned concepts

Keywords : Generative Learning Model, Video Media, Learning Result

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah dalam melakukan perubahan dan pengembangan kurikulum yang salah satu tujuannya yakni untuk memperbaiki mutu pendidikan. Menurut Mudyahardjo (dikutip Sagala, 2010: 3) pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup serta pendidikan dapat diartikan sebagai pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Pendidikan sangatlah penting bagi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar untuk mengembangkan potensi dirinya. Oleh karena itu, diperlukan kesiapan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Menurut Rusman (2016: 58) guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, karena guru memegang peranan dalam proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan.

Beberapa permasalahan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran salah satunya adalah kurangnya ketertarikan peserta didik dalam belajar. Hal tersebut terjadi karena di dalam proses pembelajaran guru hanya menjelaskan materi pembelajaran dengan ceramah dan kurangnya dalam memanfaatkan media pembelajaran. Sehingga peserta didik lebih banyak mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatatnya. Kondisi tersebut membuat ketertarikan peserta didik dalam belajar menjadi menurun, serta membatasi peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya di dalam kelas.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 OKU, dapat diketahui bahwa di dalam proses pembelajaran guru menyampaikan materi kepada peserta didik menggunakan model konvensional yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah dan guru kurang dalam memanfaatkan media dalam proses pembelajaran. Sehingga peserta didik menjadi kurang aktif dan kurang tertarik

dalam belajar. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dan kurang tertarik dalam proses pembelajaran berdampak pada hasil belajar peserta didik yang rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai ulangan harian salah satu kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi khususnya pada materi koperasi, didapat data bahwa terdapat beberapa peserta didik yang mendapatkan nilai rendah. Peserta didik yang telah mencapai ketuntasan sebesar 57,75%, sedangkan yang belum mencapai ketuntasan sebesar 42,25%. Sementara nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang harus dicapai peserta didik yaitu 70.

Kondisi belajar adalah suatu keadaan yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik (Nara dan Siregar, 2010: 171). Oleh Karena itu, dalam menyampaikan materi pembelajaran, guru hendaknya dapat memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi belajar peserta didik. Sehingga peserta didik dapat menerima materi pelajaran dengan baik dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Menurut Sukardi (2013: 73) yang dimaksud partisipasi adalah keikutsertaan secara aktif dalam suatu kejadian. Dengan peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran, maka akan berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik tersebut. Oleh Karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, guru dapat memadukan antara model pembelajaran generatif dengan menggunakan media video. Sehingga dapat menjadikan peserta didik aktif berpartisipasi dan tertarik dalam belajar dengan melihat tayangan video yang berupa materi pembelajaran.

Model pembelajaran generatif membimbing peserta didik untuk mengeksplorasi pengetahuannya dari materi yang diberikan oleh guru. Dengan pengetahuan awal (*prior knowledge*) yang telah dimiliki sebelumnya dan menghubungkannya dengan konsep yang dipelajari, akhirnya peserta didik mampu mengkonstruksi pengetahuan baru (Wena, 2016: 183). Model pembelajaran generatif diterapkan dengan metode diskusi dan tanya jawab. Menurut pendapat (Sadia, 2014: 13) bahwa dalam model belajar generatif, peserta didik itu sendirilah yang aktif secara mental membangun pengetahuannya, sedangkan guru lebih berperan sebagai fasilitator atau mediator pembelajaran. Peran guru sebagai fasilitator yang tugasnya memfasilitasi agar terjadi pertukaran ide antar peserta

didik serta mempertimbangkan setiap ide dari peserta didik. Selain itu, guru juga berperan sebagai moderator yang tugasnya mengontrol selama proses diskusi berlangsung agar dapat berjalan dengan baik.

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan ke-tertarikan peserta didik dalam proses pembelajaran. (Hamalik dalam Arsyad, 2014: 19) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan ketertarikan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan dapat berpengaruh pada psikologis peserta didik. Media yang diterapkan dalam model pembelajaran generatif adalah media video pembelajaran, yang berfungsi untuk membantu guru dalam menyampaikan materi mata pelajaran ekonomi kepada peserta didik melalui tayangan video pembelajaran.

Model Pembelajaran Generatif ini sebelumnya pernah diteliti oleh Riyanti (2016) dengan skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Generatif terhadap Pemahaman Konsep Siswa di Kelas XI SMA pada Materi Sistem Sirkulasi”. Dari penelitian tersebut dikatakan bahwa model pembelajaran generatif berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep peserta didik. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian terdahulu variabel bebasnya hanya model pembelajaran generatif sedangkan pada penelitian ini variabel bebasnya yaitu model pembelajaran generatif berbantuan media video sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Selain itu, penelitian terdahulu variabel terikatnya adalah pemahaman konsep sedangkan pada penelitian ini variabel terikatnya adalah hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 OKU”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, “apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 OKU?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk membuktikan Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Berbantuan Media Video terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 OKU.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagi Guru, sebagai alternatif dalam menerapkan model dan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi yakni dengan menggunakan model pembelajaran generatif berbantuan media video.
2. Bagi Peserta didik, dengan diterapkan model pembelajaran generatif berbantuan media video dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
3. Bagi Sekolah, sebagai masukan kepada sekolah dalam melaksanakan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yakni dengan menggunakan model pembelajaran generatif berbantuan media video.
4. Bagi Peneliti, dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam menerapkan model pembelajaran generatif berbantuan media video terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal. (2016). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal dan Murtadlo A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrahman, Muhammad. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar ruzz Media.
- Gemnastiti dan Nurlita. (2016). *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Huda, Miftahul. (2016). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2014). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kustandi dan Sutjipto. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital Edisi Kedua*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nara dan Siregar. (2010). *Teori Belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nurhadi. (2016). *Lensa Kegiatan Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

- Parsiti, N. W., dkk. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri di Desa Sebatu Kecamatan Tegallalang. *Jurnal PGSD*. 2(1): 4.
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanti, Henni. (2016) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Generatif terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI SMA pada Materi Sistem Sirkulasi. Skripsi Universitas Sriwijaya
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- . (2016). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadia, I. Wayan. (2014) *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sadiman, A. S. (2009) *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, A. S, dkk. (2011). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenamedia Group.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- . (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Ismail, (2013). *Model-model Pembelajaran Moderen*. Yogyakarta: Tunas Gemilang Press.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Uno, H. B. (2016). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahab, A. A. (2008). *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta.

Wena, Made. (2016). *Strategi Pembelajaran inovatif dan kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.