

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS KEARIFAN LOKAL KABUPATEN OKI
MATERI HUKUM ARCHIMEDES UNTUK SEKOLAH
MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

Oleh

Nirna Aprilia Kurnia Esa

NIM:0611381419059

Program Studi Pendidikan Fisika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN

2018

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAARAN BERBASIS KEARIFAN
LOKAL KABUPATEN OKI MATERI UKUM ARCHIMEDES UNTUK
SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

Oleh

Nirna Aprilia Kurnia Esa

NIM: 06111381419059

Program Studi Pendidikan Fisika

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197905222005011005**

Pembimbing 2,



**Drs. Abidin Pasaribu, M.M.
NIP. 196002021986031005**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP 196807061994021001**

Ketua Program Studi,



**Dr. Ketang Wiyono, M.Pd.
NIP 197905222005011005**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
KEARIFAN LOKAL KABUPATEN OKI MATERI HUKUM
ARCHIMEDES UNTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

oleh

Nirna Aprilia Kurnia Esa

NIM:06111381419059

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd

2. Sekretaris : Drs. Abidin Pasaribu, M.M

3. Anggota : Dr. Sardianto M.S, M.Si, M.Pd

4. Anggota : Dr. Kistiono, M.T.

5. Anggota : Synhendri, Ph.D.

Indralaya, Juli 2018

Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd
NIP. 197905222005011005

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nirna Aprilia Kurnia Esa

NIM : 06111381419059

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten OKI Materi Hukum Archimedes untuk Sekolah Menengah Atas” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan


Nirna Aprilia Kurnia Esa

NIM. 06111381419059

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan kasih dan sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten OKI Materi Hukum Archimedes untuk Sekolah Menengah Atas”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd dan Drs. Abidin Pasaribu, M.M selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sardianto MS, M.Pd., M.Si, Dr. Kistiono, M.T dan Syuhendri, Ph.D selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Tidak lupa juga saya ucapkan terima kasih kepada Admin Program Studi Pendidikan Fisika Palembang mbak Janah yang selalu cantik dan baik hati.

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, ayahanda dan ibunda tercinta yaitu bapak Zulkifli dan ibu (almh) Nilawati. Terima kasih atas semua dukungan dan doa yang tiada henti sebagai penyemangat dalam menyelesaikan kewajibanku. Ini sebagai salah satu bukti keberhasilan ayahanda dan ibunda dalam mendidikku. Terimakasih kepada ibukku tersayang Nur Asia, ayukku Amalia, adik-adikku Hanny Sya’bania dan Intan Nuraini, mbak-mbaku sayang Mbak Ni, Mbak Wa, Mbak Win dan Kak dian, sahabat terbaikku Astarti Indah Pratiwi (my as), Herlisa Mutiara (my nyot) dan Riska Meikana Br Ginting (my Ginting), teman PPL terbaikku Daryanti, serta teman-teman satu perjuangan

angkatan 2014 kampus Palembang dan Indralaya. Terimakasih karena kalian selalu ada menemani, memberi semangat, membantu didalam setiap kesulitan, memberikan saran terbaik dan kerap membuat tangisku menjadi tawa.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Agustus 2018
Penulis,

Nirna Aprilia Kurnia Esa
NIM. 06111381419059

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Pembelajaran Fisika.....	5
2.2 Media	6
2.2.1 Pengertian Media.....	6
2.2.2 Jenis-Jenis Media.....	7
2.2.3 Media Audio-Visual	7
2.3 Kearifan Lokal	8
2.4 Analisis Materi Hukum Archimedes.....	10
2.5 Penelitian Pengembangan.....	11
2.6 Model-Model Penelitian Pengembangan	11
2.7 Model Pengembangan Produk Rowntree.....	12
2.8 Prosedur Evaluasi Tessmer	12
2.9 Penelitian Terdahulu.....	13
BAB III METODELOGI PENELITIAN	14

3.1	Metode Penelitian	14
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	14
3.3	Subjek Penelitian	14
3.4	Prosedur Penelitian	15
3.4.1	Tahap Perencanaan	15
3.4.2	Tahap Pengembangan.....	15
3.4.3	Tahap Evaluasi	16
3.5	Teknik Pengumpulan Data	19
3.5.1	<i>Walkthrough</i>	19
3.5.2	Angket.....	20
3.6	Teknik analisis Data	20
3.6.1	Analisis Data <i>Walkthrough</i>	20
3.6.2	Analisa Data Angket.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		23
4.1	Hasil Penelitian.....	23
4.1.1	Hasil Tahap Perencanaan	23
4.1.2	Hasil Tahap Pengembangan.....	25
4.1.3	Hasil Tahap Evaluasi.....	27
4.2	Pembahasan	35
4.2.1	Tahap Perencanaan.....	35
4.2.2	Tahap Pengembangan.....	37
4.2.3	Tahap Evaluasi	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		42
5.1	Kesimpulan	42
5.2	Saran	43
DAFTAR PUSTAKA.....		44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Analisis Materi Hukum Archimedes	10
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi.....	19
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket	20
3.3 Kategori Hasil Validasi Ahli	21
3.4 Kategori Kepraktisan Hasil Evaluasi <i>One-to-one Evaluation dan small group</i>	22
4.1 Indikator dan Tujuan Video Pembelajaran	24
4.2 Jabaran Materi (JM) Video Pembelajaran	25
4.3 Garis Besar Isi Media (GBIM) Video Pembelajaran	26
4.4 Hasil Validasi Materi (<i>Content</i>) terhadap Video Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Kabuapten OKI Materi Hukum Archimedes	28
4.5 Hasil Penilaian Validasi Media (<i>Lay-out</i>) terhadap Video Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Kabuapten OKI Materi Hukum Archimedes	28
4.6 Penilaian Validasi terhadap Video Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Kabuapten OKI Materi Hukum Archimedes	29
4.7 Komentar dan Saran Validator Ahli	29
4.8 Revisi Prototipe berdasarkan Saran Ahli	30
4.9 Hasil Penilaian Angket Tanggapan Peserta Didik pada Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	31
4.10 Komentar dan Saran Tanggapan Peserta Didik pada Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	32
4.11 Hasil Penilaian Angket Tanggapan Peserta Didik pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	33
4.12 Komentar dan Saran Tanggapan Peserta Didik pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tahap-Tahap Eavaluasi Tessmer.....	12
2.2 <i>Alur Desain Formative Evaluation</i>	13
3.1 Alur Pengembangan Video Pembelajaran	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A (Perangkat Penelitian)	47
Silabus	48
Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	50
Storyboard	57
B (Instrumen Penelitian)	62
Instrumen Penelitian <i>Expert Review</i>	63
Instrumen Penelitian <i>One-to-one Evaluation</i>	69
Instrumen Penelitian <i>Small Group Evaluation</i>	81
C (Administrasi Penelitian)	117
Kartu Bimbingan Skripsi	118
Usul Judul Skripsi.....	123
Surat Keterangan Pembimbing	124
Keterangan Telah diseminarkan.....	126
Notulensi Seminar Proposal.....	127
Surat Keterangan Penelitian.....	130
Notulensi Ujian Skripsi.....	133
Bukti Perbaikan Skripsi	137
Izin Jilid Skripsi.....	138
D (Dokumentasi Penelitian).....	139
Dokumentasi Penelitian <i>One-to-one Evaluation</i>	140
Dokumentasi Penelitian <i>Small group Evaluation</i>	140

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan video pembelajaran berbasis kearifan lokal kabupaten OKI materi hukum archimedes untuk sekolah menengah atas. Metode yang digunakan adalah metode pengembangan serta menggunakan model pengembangan Rowntree digunakan untuk mengembangkan video pembelajaran. Model ini terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan dan tahap evaluasi. Pada penelitian ini, tahap evaluasi yang digunakan adalah tahap evaluasi formatif Tessmer yang terdiri dari 5 tahap, yaitu *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group evaluation* dan *field test*. Pada penelitian ini, video pembelajaran sebatas untuk pengujian kevalidan dan kepraktisan, sehingga tahap *field test* tidak dilaksanakan. Teknik pengumpulan data menggunakan *walkthrough* dan angket. Berdasarkan hasil pada tahap *expert review* untuk ahli materi (*content*) sebesar 80,00 % (kategori valid) dan untuk ahli media (*lay-out*) sebesar 94,79% (kategori sangat valid). Pada tahap *one-to-one evaluation* didapatkan rerata hasil penilaian angket peserta didik sebesar 86,71% (kategori sangat praktis). Pada uji coba *small group evaluation*, rerata hasil penilaian angket tanggapan peserta didik terhadap penggunaan video pembelajaran adalah 91,25% (kategori sangat praktis). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran berbasis kearifan lokal kabupaten OKI materi hukum archimedes yang dikembangkan telah valid dan praktis.

Kata Kunci : *Video Pembelajaran, Kearifan Lokal, Kabupaten OKI, Hukum Archimedes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Menurut Putri dan Sibuea (2014) dalam pelaksanaan proses pembelajaran fisika yang selama ini berlangsung menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tampak kurang berminat, kurang bergairah dan cenderung tidak aktif. Hal ini ditunjukkan oleh sikap siswa yang kurang antusias ketika pembelajaran akan berlangsung, rendahnya respon umpan balik dari siswa terhadap pertanyaan guru, kurangnya media yang mendukung proses pembelajaran fisika. Menurut Astutik dkk (2012) Pembelajaran fisika di bangku sekolah secara umum menggunakan alat bantu untuk mempermudah penyampaian materi. Alat bantu ini memungkinkan fakta dan konsep fisika yang ada di alam dapat tersampaikan. Alat bantu yang digunakan dapat berupa gambar atau alat peraga. Alat bantu yang dimaksud disebut media pembelajaran. Salah satu cara yang dapat mempermudah pemahaman konsep fisika ialah menggunakan media dalam bentuk audio-visual. Media audio-visual umumnya digemari siswa saat ini dikarenakan kebiasaan siswa yang sering menonton film. Hal ini dapat diperoleh melalui keterkaitan penerapan materi fisika dengan potensi lokal daerah tersebut. Namun masih banyak guru yang belum memanfaatkannya dengan baik. Umumnya guru menggunakan potensi lingkungan sebatas sebagai apersepsi, belum sampai pembahasan materi fisika pada kearifan lokal yang lebih mendalam.

Proses pembelajaran akan dapat berjalan dengan optimal apabila terjadi interaksi antara guru dan siswa karena interaksi antara guru dan siswa memegang peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Sanjaya (2010) sebagai fasilitator guru berperan dalam memberikan pelayanan untuk memudahkan siswa dalam proses belajar dan mengajar. Guru dituntut untuk kreatif dalam menggunakan media pembelajaran yang cocok agar pembelajaran fisika menjadi lebih menarik, mudah diterima sehingga memotivasi siswa untuk

belajar fisika. Sedangkan Menurut Wahyuningtyas (2014) media berperan penting dalam proses pembelajaran. Dengan media pembelajaran, proses belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja. Oleh karena itu diperlukan media pembelajaran sebagai sarana untuk belajar sehingga dapat menunjang dalam proses belajar mengajar.

Penyajian materi Fisika dalam bentuk video diharapkan dapat menarik minat siswa, membangkitkan semangat siswa untuk mempelajari materi yang disajikan melalui multimedia (teks, citra, audio, video), materi yang disajikan dengan berbagai warna dan gambar yang sangat menarik dan sebagainya. Video pembelajaran sebagai media audio visual dapat memperlihatkan secara lebih nyata tentang fenomena yang ada dalam ilmu Fisika. Visualisasi yang lebih nyata sangat mendukung pemahaman siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, siswa mendapatkan variasi dalam proses belajar mereka. Daya imajinasi siswa pun akan bertambah yang pada akhirnya diharapkan akan mendorong munculnya kreativitas siswa (Yuliono, 2014).

Hidayanto (2016) Kearifan lokal dibutuhkan agar peserta didik dapat mengenal kebudayaan daerah dan mampu untuk tetap melestarikannya. Kearifan lokal dalam pembelajaran fisika juga dapat digunakan sebagai faktor untuk mengoptimalkan karakter peserta didik. Pembelajaran fisika biasanya menggunakan contoh abstrak sehingga ketika ada Tanya jawab peserta didik kurang berani untuk menjawab, namun ketika pertanyaan menggunakan kearifan lokal banyak dari mereka berani untuk menjawab. Salah satu cara yang dapat dilakukan agar dapat membuat pelajaran fisika berkolaborasi dengan kearifan lokal adalah mengembangkan bahan ajar. Maka dari penelitian didapat bahwa modul pembelajaran fisika berbasis kearifan lokal yang dikembangkan dalam penelitian ini dikategorikan baik dan layak digunakan dalam pembelajaran serta dapat mengoptimalkan karakter peserta didik.

Daerah OKI banyak terdapat kearifan lokal salah satunya yang akan peneliti angkat adalah mengenai perahu, drum pada tambak ikan, dan rakit.

Menurut Kurninto (2017) masyarakat OKI di masa lampau menggunakan sungai sebagai alat penghubung. Mereka menggunakan rakit-rakit dari bambu untuk membawa hasil pertanian ke kota dan nelayan yang menggunakan perahu untuk mencari ikan. Menurut Tarmusi (2016) setiap perayaan hari besar di OKI tidak lengkap rasanya jika tidak ada lomba bidar di sungai komering, oleh sebab itu setiap tahun saat memperingati hari besar selalu diadakan lomba bidar di sungai komering hal tersebut membuktikan bahwa masyarakat OKI berkaitan erat dengan sungai.

Pembelajaran menggunakan video dirasa efektif untuk memotivasi siswa karna video yang disajikan berupa aplikasi yang pernah dilihat siswa dalam kehidupan sehari-hari dan kolaborasi dengan kearifan lokal juga menarik bagi siswa. kearifan lokal yang akan peneliti angkat adalah mengenai perahu, drum pada tambak ikan, dan rakit. Hal tersebut merupakan salah satu aplikasi fisika di materi Hukum Archimedes. Video pembelajaran berbasis kearifan lokal ini bertujuan agar siswa dapat terarahkan sesuai tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan membantu siswa dalam memahami kearifan lokal. Jadi untuk membantu siswa belajar, penulis membuat video pembelajaran berbasis kearifan lokal agar siswa dapat menyelesaikan materi Hukum Archimedes secara mandiri.

Setyaningrum, dkk., (2016) dikembangkan video pembelajaran fisika berbasis sibi pada materi getaran dan gelombang sebagai media belajar mandiri untuk meningkatkan minat belajar pada peserta didik tunarungu dari hasil pengembangan didapat bahwa video pembelajaran yang dikembangkan berada pada kategori sangat baik. Hidayanto (2016) telah dikembangkan sebuah modul fisika SMA berbasis kearifan lokal untuk mengoptimalkan karakter peserta didik, adapun hasil dari pengembangan modul fisika SMA berbasis kearifan lokal di kategorikan valid dan layak digunakan. Dewi, dkk., (2016) telah mengembangkan video pembelajaran berbasis kearifan lokal mata pelajaran bahasa bali untuk siswa kelas III dari hasil pengembangan didapat video pembelajaran yang dikembangkan kategori sangat valid dan sangat praktis.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, maka peneliti mencoba untuk mengembangkan video pembelajaran materi Hukum Archimedes dengan melakukan penelitian mengenai “*Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten OKI Materi Hukum Archimedes untuk Sekolah Menengah Atas*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana mengembangkan video pembelajaran berbasis kearifan lokal kabupaten OKI materi Hukum Archimedes yang valid dan praktis?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan video pembelajaran berbasis kearifan lokal kabupaten OKI materi Hukum Archimedes yang valid dan praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Bagi Guru

Dapat digunakan untuk membantu guru mengajarkan materi Hukum Archimedes menggunakan video pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Dapat digunakan untuk membantu siswa memahami konsep Hukum Archimedes.

3. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dalam mengembangkan video pembelajaran berbasis kearifan lokal materi Hukum Archimedes.

4. Bagi Peneliti Lain

Dapat digunakan sebagai referensi dalam mengembangkan video pembelajaran berbasis kearifan lokal yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Albab, N.M. (2015). Pengembangan Modul Fisika Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Hukum Newton Untuk Siswa SMAN 1 Sentologo Kelas X Kulon Progo. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Arda., Darsikin., & Saehan, S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer untuk Siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Mitra sains*. 3(1): 69-77
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astuti, W. (2013). Bahan Ajar Fisika SMA dengan Pendekatan Multirepresentasi. *Jurnal Pendidikan Sains*. 1(4): 382-389
- Astutik, S., Priandono, F. E., & Wahyuni, S. (2012). Pengembangan Media Audio-Visual Berbasis Kontekstual Dalam Pembelajaran Fisika di SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 1(3): 247-253
- Aththibby, A. R. & Salim, M. B. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Animasi Flash Topik Bahasan Usaha dan Energi. *Jurna Pendidikan Fisika*. 3(2): 25-33.
- Ayari, M. (2018). Pengembangan Video Pembelajaran pada Materi Gerak Melingkar Berbasis Permainan Tradisional untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. (2008). *Panduan pengembangan bahan ajar*. Jakarta: Depdiknas
- Dewi, N. K. R., Pudjawan, K., & Tastra, I. D. K. (2016). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Mata Pelajaran Bahasa Bali untuk Siswa Kelas III. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 5(2). 1-10.
- Fajrini, U. (2014). Penerapan kearifan Lokal dalam Pendidikan Karakter. *Sosio Didaktika*. 1(2): 123-130.
- Gunawijaya, J., Nasution, I. P., & Permana, R. C. E. (2011). Kearifan Lokal Tnetang Mitigasi Bencana Pada Masyarakat Baduy. *Makara, Sosial Humanior*. 15(1): 67-76.
- Haryako, S. (2009). Efektivitas Media Audio-visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model pembelajaran. *Jurnal Edukasi Elektor*. 5(1): 1-10.

- Haryati, S. (2012). *Reserch and Development (R&D) Sebagai Salah satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan*. 37(1): 11-26.
- Herijanto, B. (2012). Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran IPS Materi Bencana Alam. *Journal of Education Social Studies*. 1(1). 8-12.
- Hidayanto, F. (2016). Pengembangan Modul Fisika SMA Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mengoptimalkan Karakter Peserta Didik. *Radiasi*. 9(1): 24- 29.
- Istiyono, E. & Pratama, N. S. (2015). Studi Pelaksanaan Pembelajaran Fisika Berbasis *Higher Order Thinking* (HOTS) Pada Kelas X di SMA Negeri Kota Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pembelajaran Fisika (SNFPF)*. 6(1): 104-112.
- Khamzawi, S., Wiyono, K., & Zulherman. (2015). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Fluida Dinamis untuk Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*. 2(1): 100-108.
- Kurnianto, E. A. (2017). Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Tradisi Lisan *Warag-Warah* dan *Runggok-Ringgok* Suku Komerling, Sumatera Selatan. *Alyasastra*. 13(1). 145-146.
- Laili, R. N., Syuhendri., & Wiyono, K. (2017). Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi Gerak Parabola Berbasis Permainan Tradisional untuk Mata Pelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas. Disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan IPA 2017, 23 September 2017, Palembang.
- Magdalia, A. (2013). Potensi Kearifan Lokal dalam Pembentukan Jati Diri dan Karakter Bangsa. *Prosiding The 5th International Cofereence on Indonesian Studies: "Ethnicity and Globalization"*. 424-435
- Mannan, M. N., Sopyan, A., & Sunarno. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mengembangkan Karakter Positif Siswa SD. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*. 2(2): 141-146.
- Oktarinah., Wiyono, K., & Zulherman (2015). Pengembangan Bahan ajar Berbasis Model Pembelajaran Proyek Materi Alat-alat Optik untk Kelas X SMA. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*.
- Putri, I. P. & Sibuea, A. M. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. 1(2): 145-146
- Prawiradilaga, D. S. (2009). *Prinsip Disain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Riyandri, M. A. (2017). Pengembangan *Video pembelajaran* Mata Kuliah Fisika Statistik Materi Fungsi Distribusi Berbasis STEM di Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Sriwijaya. *Skripsi*. Palembang: FKIP UNSRI
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setyaningrum, A. & Wijayanto, Y. (2016). Pengembangan Video Pembelajaran Fisika Berbasis Sipi Pada Materi Getaran Dan Gelombang Sebagai Media Belajar Mandiri Untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Peserta Didik Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 5(1): 38-45.
- Setyono, Y. A., Sukarmin., & Wahyuningsih, D. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buletin dan dalam bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya Ditinjau Dari Minat baca Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 1(1): 118-126.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. Roudtledge: London
- TIM Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Wahyuningtyas, H. A. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Authoring Tool Lectora* Materi Optik Geometris Sebagai Sarana Belajar Peserta Didik Di Man Maguwoharjo. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP UIN Sunan Kalijaga.
- Wiyono, K. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Fisika Berbasis *ICT* Pada Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*. 2(2): 123-131
- Yuliono, S. N. (2014). Video Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Kalor Untuk Siswa Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 2(1): 21-25.